

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «Методология и история
экономической науки»

УДК 330.101.8

ББК: У 65.02

Учебное пособие подготовлено к изданию доцентами кафедры О.В. Кирилловой.

Рецензенты:

кандидат экономических наук доцент кафедры экономической теории и управления ресурсами КНИТУ-КАИ А.Ф. Садреева;

доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ» Г.С. Клычова.

Учебно-методическое пособие к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Методология и история экономической науки» – Казань: КГАУ, 2018. – 50 с.

Данное учебно-методическое пособие предназначается для внутривузовского пользования как руководство студентам очного и заочного отделений Института экономики, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки - Аграрная экономика.

С учетом особенностей тематических планов и программ предлагаемое учебно-методическое пособие может использоваться при изучении курса «Методология и история экономической науки» и студентами других направлений для самостоятельной работы.

Рекомендовано к изданию: Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено на заседании кафедры экономики и информационных технологий 11 апреля 2017 года (Протокол №10) и методической комиссии Института экономики КГАУ 16 мая 2018 года (Протокол №12).

УДК 330.101.8

ББК: У 65.02

© Казанский ГАУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	24
6. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ.....	44
7. ВАРИАНТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	49
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50

KAZAN STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

ВВЕДЕНИЕ

Методология и история экономической науки исследует теоретические и методологические проблемы науки и историю возникновения и становления экономической мысли.

Предметом методологии и истории экономической науки является изучение основ методологии, включая понятия, связанные с историческими направлениями развития экономической науки. В основе изучения науки лежат такие основополагающие направления как: школа физиократов, классическое и неоклассическое направления, маржинализм, меркантилизм, марксизм, историческая школа, неолиберализм, кейнсианство и др.

К ключевым проблемам методологии и истории экономической науки относятся: логика развития науки, эволюция подходов к анализу научного знания, философские основы экономической науки.

Изучение дисциплины «Методология и история экономической науки» способствует формированию системы знаний в области методологии и истории экономической науки, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по истории развития экономической мысли; методов и приемов анализа различных направлений, изучаемых в методологии и истории экономической науки.

Дисциплина «Методология и история экономической науки» относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В.ОД.4. Обязательные дисциплины. Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной и заочной формах обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Микроэкономика, Макроэкономика.

Дисциплина является общим теоретическим и методологическим основанием при изучении следующих дисциплин: Маркетинг, Экономика, торговая политика и право ВТО.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является изучение основ и методологии экономической науки. Рассматривается возникновение и становление экономической мысли. Изучаются учения физиократов, классической школы, социализм и коммунизм. Определяются основные направления исторической школы, маржинализма, австрийской школы. Рассматриваются отличительные особенности теории экономического равновесия (лозаннская школа), кембриджской и американской школы. Дается обоснование экономической концепции социал-демократизма. Изучается теоретическая система Дж. М. Кейнса, шведская (стокгольмская) школа. Определяются основные вопросы институционализма и социального направления. Дается концепция государственного социализма и ее критика.

Определяются модели социализма. Подробно изучается вклад российских ученых в экономическую теорию XX века. Раскрываются основы неолиберализма (неоавстрийская школа) и основные школы современного неоклассического направления.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

При изложении лекции рассматриваются основные теоретические сведения, которые составляют научную концепцию дисциплины. В целях наилучшего оссвения материала лекций необходимо прочитать лекцию несколько раз, структурируя ее материал с помощью маркера, выделяя главное.

Работа студента во время лекции должна заключаться в том, что он походу должен уметь выделять ключевые моменты, основные положения, определения и т.п. Проведение лекции предполагает участие студентов в обсуждении проблемных вопросов, что способствует усвоению материала. Студент должен систематически прорабатывать лекционный материал с привлечением дополнительной учебно-методической и учебной литературы, тем самым расширяя и углубляя свои знания по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентов должен:

– прочитать лекцию соответствующую теме практического занятия либо найти соответствующую обязательную и дополнительную литературу по заявленной заранее теме практического занятия;

– выделить положения которые требуют уточнения либо зафиксировать вопросы, возникшее при изучении материала;

– после усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практической работы. Это задание следует выполнять письменно.

Составной частью учебной работы является самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа предполагает освоение теоретической материала дисциплины с привлечением лекций и литературы основной и дополнительной, подготовку к практическим занятиям. Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Консультант плюс (информационно-правовое обеспечение) Znanium.com (Электронно-библиотечная система)	Microsoft Windows XP в составе: - Word - Excel - PowerPoint
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
1	Раздел 1. Основы и методология экономической науки	
<i>Лекционный курс</i>		
1.1	Тема лекции 1. Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки	1
1.2	Тема лекции 2. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории	1
1.3	Тема лекции 3. Физиократы	
1.4	Тема лекции 4. Классическая школа	1
<i>Практические занятия</i>		
1.5	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки	1
1.6	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории	1
1.7	Физиократы	1
1.8	Классическая школа	1
2	Раздел 2. История экономической науки	
<i>Лекционный курс</i>		
2.1	Тема лекции 1. Социализм и коммунизм	
2.2	Тема лекции 2. Историческая школа	
2.3	Тема лекции 3. Предшественники маржинализма	
2.4	Тема лекции 5. Маржинализм. Австрийская школа	1
2.5	Тема лекции 6. Теория экономического равновесия (лозаннская школа)	
2.6	Тема лекции 7. Кембриджская и американская школы	
2.7	Тема лекции 8. Экономические концепции социал-демократизма	1
2.8	Тема лекции 9. Теоретическая система Дж. М. Кейнса	
2.9	Тема лекции 10. Шведская (стокгольмская) школа	
2.10	Тема лекции 11. Институционализм. Социальное направление.	
2.11	Тема лекции 12. Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	
2.12	Тема лекции 13. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	
2.13	Тема лекции 14. Неолиберализм (неоавстрийская школа)	
2.14	Тема лекции 15. Основные школы современного неоклассического направления	1
<i>Практические занятия</i>		

2.15	Социализм и коммунизм	1
2.16	Историческая школа	1
2.17	Предшественники маржинализма	1
2.18	Маржинализм. Австрийская школа	1
2.19	Теория экономического равновесия (лозаннская школа)	1
2.20	Кембриджская и американская школы	1
2.21	Экономические концепции социал-демократизма	1
2.22	Теоретическая система Дж. М. Кейнса	1
2.23	Шведская (стокгольмская) школа	1
2.24	Институционализм. Социальное направление	1
2.25	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	1
2.26	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	1
2.27	Неолиберализм (неоавстрийская школа)	1
2.28	Основные школы современного неоклассического направления	1

KAZAN STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

4. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач практических ситуаций и т. п.).

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся, в ходе самостоятельной подготовки, должны усвоить лекционный материал, а также изучить рекомендуемую литературу. Основное внимание при подготовке к практическим занятиям должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций, принципов, законов и закономерностей, встречающихся при изложении материала.

В планах к практическим занятиям формулируются основные вопросы по соответствующей теме, по которым студент может проверить, как он усвоил тему. При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную литературу. Дополнительные источники студент выбирает по своему усмотрению.

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы науки.

История экономики, экономическая теория и другие науки об обществе имеют общую основу в виде современной философии. Для нее большое значение имеют те разделы философии, которые выражают происхождение и сущность сознания, закономерности изменений явлений природы и общества, особенность познания в области экономических явлений и процессов.

Существует две проблемы науки:

1. Проблема мировоззрения, т.к. без этого нельзя систематизировать экономическую теорию.
2. Проблема методологии познания, обобщения практики, способов умозаключения и теоретических выводов, отражающих реальное состояние предмета экономической науки на современном этапе ее понимания.

Экономическая наука пользуется методами познания, которые разработаны философией. Сюда относятся общие принципы научного мышления. Вся совокупность познавательных средств, методов, приемов наблюдений объекта исследований, доказательств объективных процессов составляет методологию экономической науки.

С середины XX в. ученые-экономисты стали констатировать новую парадигму экономической науки. В современном философско-методологическом звучании она выражает основной постулат, вокруг которого разворачиваются все элементы познания экономики и этапов ее развития. Парадигма обеспечивает единство при использовании методов познания, делает их логически и исторически развивающимися от простого к сложному, обладающими способностями сравнения и сопоставления экономических систем во времени и в пространстве. Таким образом, методология является основным подходом к изучению экономических явлений и включает систему методов и приемов анализа при определенном философском подходе. Таких подходов несколько: субъективный, диалектико-материалистический, эмпирический, рационалистический. В экономике применяются различные методы познания: позитивный, нормативный, систематизация факторов, научная абстракция, эксперимент и др.

Контрольные вопросы

1. Что лежит в основе любой науки об обществе?

2. Какие существуют проблемы науки?
3. Что такое методология?
4. Что составляет методологию экономической науки?
5. Что обеспечивает новая парадигма экономической науки?
6. Какие существуют подходы к изучению экономических явлений?

Тема 2. Возникновение и становление экономической мысли.

Основы экономической науки появились еще в древнем мире в 4-3 в до н.э. Теория экономики, как наука о ведении хозяйства, возникла в период рабовладельческого строя. Политическая экономия – наука о законах функционирования общественного хозяйства в рамках государства.

Философскими основами экономической мысли являются:

1. Меркантилизм.

Первые попытки в становлении экономики как науки были сделаны меркантилистами. Представители этой школы считали, что богатством людей могут быть только деньги, золото.

Меркантилизм делится на два этапа: ранний и поздний. В раннем этапе (XVI в) основой была идеализация денег (серебро, золото) как единственной формы богатства. Главным положением раннего меркантилизма была теория «денежного баланса», лежащая в основе политики увеличения денег в обращении. На поздней стадии меркантилисты выдвинули теорию «торгового баланса», согласно которой стала осуществляться торговля товарами, которая также обеспечивала страну богатством. Следовательно, условием богатства государства является развитие международной торговли – покупка товаров по низким ценам у одних, продажа их по более высоким ценам другим. Причем экспорт должен превышать импорт. Но меркантилисты изучали только процесс обращения. Они не осуществляли анализ производства.

Представителями меркантилизма были: А. Монкретьен, Т. Мен, А. Серра, А. Ордин-Нащокин, И. Посошков и др.

2. Физиократы.

Следующим крупным направлением становления экономической науки является учение физиократов. Основными его представителями являлись французские экономисты Ф. Кенэ и А. Тюрго. Они считали, что источником богатства является не торговля и накопление денег, а создание изобилия за счет «произведений земли», т.е. сельского хозяйства, в котором богатство возникает как дар природы. Представители физиократов ограничивали производство только сферой земледелия, откуда делался вывод о том, что в промышленности доходы не создаются.

3. Классическая экономическая школа.

Третьим направлением становления экономической науки была классическая экономическая школа. Основателями были У. Петти, А. Смит и Д. Риккардо. Они установили, что источником богатства является труд во всех сферах общественного производства.

4. Марксизм.

Формирование экономики как классической науки завершилось в конце XIX в., когда было разработано экономическое учение марксизма. Основателем марксизма является К. Маркс. Это направление построено на тщательном изучении законов развития капиталистического общества и создании структуры новой экономической системы.

В основе учения Маркса лежит теория трудовой стоимости, которая исследует источник увеличения богатства. Также Маркс разработал теорию прибавочной стоимости и обосновал, что единственным источником богатства является труд. Возникновение марксизма определило важнейший этап в развитии политической экономии как науки с четко определенным предметом и методами исследования.

5. **Маржинализм.**

Основатели маржиналистской теории предельной полезности были У.С. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас. В основе этого направления лежало использование в экономическом анализе таких предельных величин как: предельная полезность блага, предельная производительность, предельный покупатель, предельный продавец. При этом широко применялась математика в экономике и использовались системы общего экономического равновесия.

6. **Неоклассическое направление.**

Возникло в конце XIX в., когда А. Маршалл включил в теорию маржинализма некоторые элементы теории трудовой стоимости. Например, при определении цены он учитывал предельную полезность и издержки производства. Он определил, что в производстве всегда участвуют четыре фактора:

- капитал (в денежной форме);
- земля (включая полезные ископаемые, лесные, водные ресурсы и т.д.);
- предпринимательская деятельность
- труд работников.

6. **Кейнсианство.**

Основатель направления Дж. М. Кейнс исследовал народное хозяйство в целом. Он определил, что рыночное саморегулирование не обеспечивает устойчивого поступательного развития экономики. Это означает, что необходимо государственное вмешательство.

7. **Институционально – социологическое направление.**

Его представителями являются Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. Гэлбрейт.

Институционально-социологическое направление – это система, в которой отношения между хозяйствующими субъектами складываются под влиянием экономических и внешнеэкономических факторов. Экономические факторы включают рынок, фирмы, банки и такие системы правовых норм как: законы, указы, постановления, инструкции. К внешнеэкономическим факторам относятся обычаи, традиции, навыки.

В России экономическая наука формировалась под влиянием «Капитала» Маркса, а также экономических работ Ленина, Туган-Барановского, Богданова, Ковалевского, Плеханова и т.д. Переход на рыночные методы хозяйствования показал, что без глубокого теоретического обоснования невозможно успешно решать практические вопросы.

Формирование магистрального направления развития России и его теоретическое обоснование должно основываться на использовании:

- марксизма, который основан на теории трудовой стоимости и теории прибавочной стоимости;
- маржинализма, основанного на теории предельной полезности и теории предельной производительности труда и капитала.
- неклассического направления в экономике, исследующего закономерности оптимального функционирования хозяйственного механизма в условиях свободной конкуренции.
- кейнсианства, обосновывавшего необходимость государственного вмешательства в регулирование экономики.
- институционально-социологического направления, согласно которому характер экономического развития определяет не рынок как таковой, а вся система экономических институтов.

Контрольные вопросы

1. Когда стала формироваться теория экономической науки?
2. Какие основные направления науки существовали?
3. Какое направление было первым и его основные постулаты?

4. Что лежало в основе учения физиократов?
5. Как в кейнсианстве отражалось влияние государства на экономику?
6. Как учение Маркса отразилось на формировании экономической науки?
7. Как формировалась в России история экономической науки?

Тема 3. Физиократы.

Школа физиократов была сформирована во Франции в середине XVIII в. Ее основателем был Франсуа Кенэ (1694-1774). В этом учении было определено, что только в земледельческом труде и земледельческом продукте физиократы видели источник богатства. Физиократы противопоставили торговле и обрабатывающей промышленности сельское хозяйство как единственное занятие, дающее излишек валового дохода над издержками производства, а потому и единственно производительное. Таким образом земля (природные ресурсы, полезные ископаемые, лесные, водные и земельные объекты) является единственным фактором производства. При этом А. Смит определил еще два основных фактора, играющих не менее важную роль во всем дальнейшем развитии политической экономии, как науки – труд и капитал. В этом последнем отношении физиократов являются предшественниками, чем основателями политической экономии.

Контрольные вопросы

1. Кто был основателем учения?
2. Какой фактор производства был определяющим для экономики?
3. Кого относили к бесплодному классу и почему?
4. Почему земля была фактором производства, приносящим доход?
5. Какие факторы были определены А. Смитом?

Тема 4. Классическая школа.

Классическая политическая экономия является одной из первых современных направлений экономической мысли. Она появилась в конце XVIII века — 30-х гг. XIX века. Основателями этого направления были: Адам Смит, Жан-Батист Сэй, Давид Рикардо, Томас Мальтус и Джон Стюарт Милль. Они по-своему определили предмет и метод изучения экономической науки. Рост мануфактуризации и индустриализации определил первенство промышленного производства, которое отодвинуло на второе место торговый и ссудный капитал. Следовательно, предметом изучения классической школы стала сфера производства. А. Смит сделал подробный анализ основных доходов общества: прибыли, заработной платы и земельной ренты. Он определил стоимость общественного продукта как сумму доходов общества. Общественный продукт определяет богатство страны. Рост богатства зависит от роста производительности труда и от доли населения, занятого производительным трудом. При этом, производительность труда во многом зависит от разделения труда и его специализации. Государству не должно вмешиваться в действие экономических законов.

Был определен принцип экономического либерализма и свободной торговли - «laissez-faire», что означало свободу деятельности экономических субъектов без вмешательства государства. Во внешней торговле это означает свободную торговлю, без ограничений экспорта и импорта.

Контрольные вопросы

1. Кто были основателями классической школы?
2. Определите вклад А. Смита?
3. Какой вклад внес Д. Рикардо?
4. Что было предметом изучения классического направления?

5. Как они определяли роль государства в экономике?
6. Каким образом формируется доход общества?

Тема 5. Социализм и коммунизм.

Коммунизм – это общественно-политическая идеология и социально-политическое движение, которое основано на убеждении в том, что власть и собственность должны находиться в руках общества. При этом все блага являются общим достоянием, а жизнь людей должна строиться на базе принципов коллективизма, социального равенства и социальной справедливости.

Коммунизм напрямую связан с социализмом. Он отражает стремление людей к формированию справедливого и совершенного общественного строя, но с учетом наличия неограниченного количества материальных и духовных благ. Основным является нетрудовое перераспределение доходов, политическое регулирование экономических и социальных процессов, сознательное установление государством норм и принципов социального равенства (неравенства) и справедливости. Первое место занимает политика государства.

Переход от капитализма к коммунизму, согласно учению марксизма, включает две фазы. Первая фаза – социализм как переходное общество, основанное на капитализме. При этом капитализм сам создает фундамент для социальной революции, ликвидации частной собственности и перехода к социализму.

Вторая фаза – коммунизм, который является переходом от необходимости и ограниченных возможностей к свободе и бесконечному гармоническому развитию личности, где осуществится заветный принцип – «от каждого по способностям, каждому – по потребностям». Коммунизм определил новый образ жизни, построенный на принципах равенства, братства, солидарности.

Контрольные вопросы

1. Что является основой коммунизма?
2. Каким образом коммунизм связан с социализмом?
3. Какое место занимает государство в политике коммунизма?
4. Каким образом осуществляется переход от капитализма к коммунизму?

Тема 6. Возникновение и становление экономической мысли.

Основы экономической науки находятся в учениях мыслителей Древнего Востока (4-3 вв. до н.э.). Причем экономическая мысль первоначально не отделялась от других форм мышления об обществе, но уже тогда древние мыслители отмечали существование разделения труда, отношений господства и подчинения. Китаец Сюнь Цзы в 3 в. до н.э. определил, что люди равны от рождения. Следовательно, накопленным богатством должны пользоваться все. Все должны иметь право собственности на землю.

В Древней Греции в лице Ксенофонта (430-354 гг. до н.э.), Платона (427-347 гг. до н.э.), Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) были определены основы современной экономической науки. В Древней Греции изучались такие проблемы как: происхождение и функции денег; потребительная стоимость и меновая стоимость товара; превращение денег в капитал.

Экономическая наука возникла в XVI - XVII вв. Первой школой экономической науки стал меркантилизм. В основе меркантилизма лежало то, что золото является богатством. В страну золото приносит торговля.

Следующим направлением в развитии экономической науки в XVII - XVIII вв. была школа физиократов, которая определяла основу формирования богатства в земледелии. Представители классической школы в XVIII в. А. Смит и Д. Рикардо доказали, что богатство формируется не только из труда земледельцев, но и из труда

производственников. Адама Смита определил преимущества минимального вмешательства государства в экономику, так как рынок является саморегулируемым на основе свободных цен, формирующихся на основе спроса и предложения.

К. Маркс и Ф. Энгельс создали в XIX в. марксизм – направление в теоретической экономике об исследовании законов капиталистического общества и концепции социализма как новой экономической системы. Социализм – включает общественная собственность на средства производства; отсутствие эксплуатации наемного труда; применение единого государственного плана в хозяйственной деятельности и т.д.

Следующим этапом в развитии экономической науки является маржинализм, который возник в конце XIX в. В соответствии с этим направлением экономика является системой взаимосвязанных хозяйствующих субъектов и объясняющая экономические процессы, исходя из использования предельных крайних величин, характеризующих не сущность явлений, а их изменение в связи с изменением других явлений.

Таким образом, современная экономическая наука представляет собой совокупность классической политической экономии и маржинализма.

Контрольные вопросы

1. Определите основные этапы развития экономической науки?
2. Как философы Древней Греции определяли основы современной экономической науки?
3. Как меркантилизм определял формирование богатства общества?
4. Что было в основе учения физиократов?
5. Какой вклад внес марксизм в развитие экономической науки?
6. Что лежало в основе появления маржинализма?

Тема 7. Предшественники маржинализма.

Маржинализм является направлением в экономической науке, которое определило теорию предельной полезности. Он возникло в 70-е гг. XIX века. Основателями школы являются К. Менгер, У.С. Джевонс и Л. Вальрас. Основными предшественниками данного направления считаются ученые О. Курно, И. фон Тюнен и Г. Госсен.

Первым предшественником маржинализма является **Иоганн Генрих фон Тюнена (1783 - 1850)**. Он изучал вопросы рационального ведения сельского хозяйства, проанализировал исторические данные по издержкам сельскохозяйственного производства и на основе проведенного анализа показал, что наибольший чистый продукт может быть достигнут, если совокупность предельных издержек на факторы производства будет равна предельной ценности продукта.

Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) ввел в экономическую науку понятие функции спроса и обосновал закон спроса. Основой является цена. При этом А. О. Курно определил понятие эластичности спроса, которая для разных благ является различной. Непрерывность функции спроса позволяет использовать методы дифференциального исчисления для определения цены, которая максимизирует выручку продавца блага. Он ввел понятия общей и предельной выручки, а также общих и предельных издержек и первым вывел маржиналистское условие максимизации прибыли как равенства предельных издержек и выручки.

Герман Генрих Госсен (1810 - 1858) определил два закона.

Первый закона Госсена: величина удовлетворения от каждой дополнительной единицы данного блага в одном непрерывном акте потребления неуклонно снижается и при насыщении равна нулю - закон убывающей предельной полезности.

Второй закон Госсена: максимальное удовлетворение потребностей при ограниченном количестве доступных благ достигается тогда, когда потребление каждого блага останавливается в точке, где интенсивность удовольствия (полезность) выравнивается, становится одинаковой для всех. То есть, чтобы получить максимальную

полезность от потребления заданного набора благ за определенный период времени, необходимо потребить их в таких количествах, при которых предельная полезность всех потребляемых благ была бы равна одной и той же величине – это закон равных предельных полезностей на одну денежную единицу дохода.

Контрольные вопросы

1. На чем основано учение маржинализма?
2. Какие ученые были предшественниками маржинализма?
3. Какой вклад внес О. Курно?
4. Какой вклад внес И. фон Тюнен?
5. Что лежит в основе законов Г. Госсена?

Тема 8. Маржинализм. Австрийская школа.

Представителями маржинализма являются: Карл Менгер (1840-1921), Ойген фон Бем-Баверк (1851-1914), Фридрих фон Визер (1851-1926)

Карл Менгер является основоположником австрийской школы маржинализма. Он подробно рассмотрел учение о благах, которые представляют собой любой предмет, удовлетворяющий потребность человека. Экономическими благами являются блага, которых недостаточно для удовлетворения потребностей экономических субъектов. Таким образом, ценность блага связана с его редкостью. Неэкономическими благами являются те, которые имеются в достаточном количестве для удовлетворения потребностей физических и юридических лиц.

Полезность присуща для любого блага, а ценностью обладают только экономические блага.

К. Менгер анализирует возможности превращения неэкономических благ в экономические и наоборот. Товаром является экономическое благо, предназначенное для обмена. Так как ценность одного и того же блага для разных людей различается, то это является основой для обмена. Цены на товары формируются в результате их обмена.

Фридрих фон Визер определил термины «предельная полезность», «вменение» и «законы Госсена». Потребительская стоимость не является единственным элементом, который формирует меновую стоимость. Необходимо учитывать также доходы и их распределение. Предметы первой необходимости, имеют низкую меновую стоимость. Предметы роскоши с низкой потребительской стоимостью имеют высокую меновую стоимость. **Альтернативные издержки производства товара** – это затраты, измеряемые с точки зрения упущенной возможности заниматься наилучшим из доступных видов деятельности, требующих тех же ресурсов и времени. Ценность товара определяется важностью того, чем приходится жертвовать ради его приобретения.

Евгений (Ойген) фон Бём-Баверк является автором теории капитала и процента. Ценность блага определяется с учетом оценки приятных и неприятных ощущений, которые доставляют людям материальные блага, и их интенсивности. Ценность блага пропорциональна неудовлетворенной потребности при отсутствии данного блага. То есть по мере насыщения потребности в благо, его предельная полезность снижается. При этом, совокупная полезность является суммой предельных полезностей каждой единицы блага. Он разработал **теорию ожидания**, которая определяет влияние процента на капитал.

Контрольные вопросы

1. Какие ученые являются основоположниками маржинализма?
2. Что лежит в основе анализа К. Менгера?

3. Какие определения ввел Фридрих фон Визер?
4. Что означают альтернативные издержки *производства товара*?
5. В чем заключается теория ожидания Евгения фон Бём-Баверка?

Тема 9. Теория экономического равновесия (лозаннская школа).

Основоположником теории общего экономического равновесия является Леон Вальрас (1834-1910), который преподавал в Лозаннском университете. Он определил общие принципы функционирования рыночной экономики. Экономическое равновесие заключается в том, что: потребители продуктов продают свои услуги и покупают товары различных фирм; производители приобретают необходимые факторы производства (станки, сырье, рабочую силу, природные ресурсы) и выпускают товары, которые реализуют затем тем же потребителям и другим производителям. При этом цены на потребительские товары зависят от цен факторов производства. А цены на факторы производства зависят от цен потребительских товаров. При этом сделки должны быть равнозначными.

Состояние равновесия предполагает наличие трех условий:

- 1) спрос и предложение факторов производства равны;
- 2) спрос и предложение товаров (и услуг) равны друг другу и реализуются на основе постоянных цен;
- 3) цены товаров соответствуют издержкам производства.

Первые два условия предполагают равенство пропорций обмена. Третье условие выражает равновесие в сфере производства.

Таким образом, каждый участник обмена получает равную выгоду, что и является условием равновесия. Равновесные цены способствуют устранению излишков и дефицита на рынке. Это означает, что количество предлагаемых товаров соответствует количеству приобретаемых товаров, общая сумма цен товаров равна совокупным издержкам.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается экономическое равновесие?
2. От чего зависят цены на факторы производства?
3. Какие три условия необходимы для обеспечения состояния равновесия?
4. Какие два условия предполагают равенство пропорций обмена?
5. Какое условие выражает равновесие в сфере производства?

Тема 10. Кембриджская и американская школы.

Основателем Кембриджской школы является А. Маршалл, который определил основы неоклассического направления. Рыночное равновесие определяет равенство цен предложения и спроса. Если цены предложения зависят от издержек производства, то цены спроса определяются предельной полезностью товара. Возникновение дефицита в краткосрочном периоде вынуждает производителей поднимать цены до уровня равновесной цен и получать дополнительный доход. В долгосрочном периоде на цены оказывает большее воздействие изменение предложения.

А.С. Пигу является основоположником экономической теории благосостояния. Благосостояние зависит от величины национального дохода и равномерности его распределения. Он дает определение частному чистому продукту и общественному чистому продукту. Индивидуальное предпринимательство позволяет получать производителю чистый продукт. Общество при этом может получать либо доходы, либо

затраты. В этом случае необходимо государственное вмешательство. Государство должно контролировать монополии, цены производство. Правительство при этом осуществляет перераспределение доходов от богатых слоев населения к бедным слоям.

Основателем американской школы является Д.Б. Кларк. По его мнению, в хозяйственной сфере в любой экономической системе действуют три универсальных закона:

1. Цена товара равна сумме предельных полезностей составляющих его элементов, причем каждая предельная полезность относится к отдельному классу потребителей.

2. Закон специфической производительности, т.е. в производстве товаров и услуг всегда используются следующие факторы производства: капитал, предпринимательские способности, труд работников.

3. Закон убывающей производительности, который означает, что увеличение любого фактора производства при неизменном использовании остальных факторов дает убывающий прирост продукции

Полезность определяют не отдельные субъекты, а группы покупателей. Предельная полезность – это полезность того блага, которое данный класс покупателей может купить на последнюю имеющуюся у него денежную единицу.

Контрольные вопросы

1. Кто был основателем Кембриджской школы?
2. Кто был основателем американской школы?
3. Кто продолжил учение А. Маршалла?
4. Как А. Маршалл определял рыночное равновесие?
5. Какие законы определил Д.Б. Кларк?

Тема 11. Экономические концепции социал-демократизма.

Социал-демократическое движение является одной из трактовок социалистических идей. Оно отражает стремление человечества к построению счастливого, справедливого общества на основе общегосударственной собственности на средства производства и эффективного благополучного развития народного хозяйства.

Во второй половине XIX в. были сформированы такие направления как марксизм и социал-реформизм.

"Socialis" что означает "общественный". Социалисты и социал-демократы второй половины XIX в. - первой половины XX в. определяли общественную собственность на средства производства, общественные формы распределения, планирование народнохозяйственной деятельности в масштабах всего общества.

Политическая демократия связана напрямую с парламентской формой правления в условиях создания в парламенте социал - демократического большинства.

Экономическая демократия означает формирование "смешанной экономики". Это означает равноправное сочетание частной и государственной форм собственности; привлечение работников к управлению производством путем их участия в работе рабочих советов, рабочих представителей в акционерных обществах.

Социальная демократия связана с созданием и развитием социальной инфраструктуры, формированием демократичной системы образования, здравоохранения. При этом происходит внедрение различных форм социального обеспечения, обеспечения свободы выбора места работы, свободной миграции внутри страны и т. п.

Смешанная экономика является основой демократического социализма, который обеспечивает не только эффективное производство, но и справедливое распределение. Демократический социализм представляет собой одновременное сочетание таких двух

экономических систем - капитализма и социализма. В этом случае основными функциями государства являются:

1. перераспределение доходов для формирования общественного благосостояния
2. плановое регулирование общественного производства.

Контрольные вопросы

1. Что отражает социал-демократическое движение?
2. Какие направления сформировались во второй половине XIX в.?
3. С чем связана политическая демократия?
4. В чем заключается смешанная экономика?
5. Что означает социальная демократия?

Тема 12. Теоретическая система Дж. М. Кейнса.

Ее основателем является Джон Мейнард Кейнс (1883--1946). Он теоретически обосновал необходимость государственного регулирования развитой рыночной экономики с помощью увеличения или сокращения спроса через изменение объема наличной и безналичной денежной массы. Это позволяет влиять на инфляцию, занятость, устранять неравномерность спроса и предложения товаров и смягчать последствия экономических кризисов. Причиной экономической нестабильности является соотношение инвестиций и сбережений.

Превышение сбережений над инвестициями приводит к нарастающему сокращению деловой активности, тогда как обратное их соотношение ведет к перегреву экономической конъюнктуры. Основным условием макроэкономического равновесия является равенство сбережений и инвестиций.

Кейнс делал акцент на таких макроэкономических показателях как: потоки инвестиций, доходов, накопление и сбережение, потребление и производство.

«Основной психологический закон» Кейнса заключается в том, что при возрастании дохода, идущего на потребление, все большая его часть расходуется на покупку дорогостоящих предметов длительного пользования. Она должна какое-то время накапливаться. За определенным порогом роста доходов индивид удаляется от положения наемного работника, тратящего большую часть дохода на личное потребление, и приближается к положению капиталиста, общественная функция которого состоит в накоплении капитала.

Контрольные вопросы

1. Что лежит в основе учения Кейнса?
2. Каким образом можно влиять на инфляцию и занятость?
3. К чему приводит превышение сбережений над инвестициями?
4. В чем заключается основной психологический закон Кейнса?
5. Что является причиной экономической нестабильности?

Тема 13. Шведская (стокгольмская) школа.

Ее основателем был Кнут Викссель (1851-1926), который заложил основы теории распределения факторов производства. Он создал учение о «несовершенной конкуренции». Также им были разработаны теория кредитно-денежного регулирования цикла, теория цены и инфляции.

Викссель, как и Кейнс, обосновал необходимость вмешательства государства в механизм установления равновесия. Причем, он первым использовал принципы теории предельной полезности для анализа общественного сектора.

Основными принципами и процедурами принятия решения и области фискальной политики являются:

> основная часть бюджетных поступлений должна формироваться прямыми налогами на доходы и имущество;

> решение при формировании доходов и расходов принимаются в совокупности и отражают интересы общественные;

> основную роль в достижении результатов играет процедура принятия решения.

Густав Кассель (1866-1945) рассматривал экономические колебания и кризисы как процессы, обусловленные явлениями экономической истории. Он отрицал возможность построения общей теории кризисов, считая их конъюнктурным явлением.

При формировании движения торгово-промышленного цикла особую роль играет норма процента. Высокая норма процента уменьшает стоимость основного капитала. В долгосрочном периоде это приводит к сокращению производства и является причиной депрессии. Г. Кассель в основном придерживался количественной теории денег и теории ценообразования.

Контрольные вопросы

1. Кто был основателем шведской (стокгольмской) школы?
2. Какие учения и теории создал Кнут Викссель?
3. Как Викссель определял роль государства в экономике?
4. Какими являются принципы и процедуры принятия решения и области фискальной политики?
5. Что было в основе исследования Г. Касселя?

Тема 14. Институционализм. Социальное направление.

Это направление возникло и сформировалось на рубеже XIX–XX вв.

Институционализм концентрирует свое внимание на изучении социальных институтов в экономическом развитии. Все экономические процессы объяснялись не только экономическими, но и социально-политическими, правовыми, социально-психологическими, этическими условиями жизни, а также обычаями, традициями и привычками, существующими как в жизни отдельного человека, так и общества в целом.

В экономическом анализе было важным учитывать различные «институты», что означало порядки, закрепленные в законах и в деятельности различного рода учреждений, к которым относятся рынки, фирмы, профсоюзы и государство. К «институциям» относились обычаи и традиции. Основоположниками институционализма являются Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.

Их методология предусматривала широкое использование описательно-статистического метода и историко-генетического метода. Исходной точкой была категория института. Ими были разработаны социально-психологическое (Веблен), социально-правовое (Коммонс), институционально-статистическое (У.К. Митчелл) и социологическое (Дж. Гэлбрейт) направления.

Контрольные вопросы

1. Что являлось основой изучения институционализма?
2. Какими явлениями определялись экономические процессы?
3. Что означало понятие «институты»?
4. Что означало понятие «институции»?

5. Кто являлся основоположниками институционализма?
6. Кто разработал социологическое направление институционализма?

Тема 15. Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.

Социализм означает общий строй людей труда, основанный на социальной справедливости и равенстве, без эксплуатации и угнетения человека человеком. Идея справедливости возникла вместе с обществом. Социальная справедливость появилась с частной собственностью и неравенством.

Социализм являлся основным принципом осуществления справедливости в экономике, что могло означать подчинение ранка государственному управлению. Он определял, что распределение доходов зависит от политических условий и обычаев.

К моделям социализма относятся:

1. Рыночный социализм. Проблема рыночного социализма заключается в одновременном существовании плана и рынка. Рынок может существовать не только при частной собственности, но и при коллективно-трудоу, и единоличной. Отрицательными чертами рыночного социализма являются: социальное неравенство, нестабильность, разрушение окружающей среды. Эти негативные последствия предлагалось устранить с помощью активного государственного вмешательства и планирования.

2. Самоуправленческий социализм. Он определял, что самоуправление, как на производстве, так и в обществе является основой социальности. Необходимым было развитие форм свободной самоорганизации граждан.

3. Пролетарский социализм был основан на идеологии рабочего класса. Он означал диктатуру пролетариата (Конституция СССР и соответствовал низкому уровню развития производительных сил.

4. Творческий социализм представлял собой рыночный социализм, основанный на идеологии творческого класса. Он формировался на основе пролетарского социализма и был неизбежен на этапе общенародной формы правления производительными силами государства.

5. Государственный социализм означал вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

Контрольные вопросы

1. Что означает социализм?
2. От чего зависит распределение доходов при социализме?
3. Какие модели социализма существуют?
4. Что лежит в основе рыночного социализма?
5. Что определял самоуправленческий социализм?
6. Как формировался творческий социализм?

Тема 16. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.

С.Ю. Витте

Сергей Юльевич Витте (1849–1915) был активным сторонником индустриального преобразования России. В основе такого преобразования была устойчивость финансовой системы и развитие железнодорожного строительства. Витте подчеркивал значение для России транспортных коммуникаций и обосновывал систему построения тарифов. Железнодорожные тарифы должны регулироваться по закону спроса и предложения. Для укрепления финансов Витте настаивал на введении косвенных налогов, в том числе налога на водку, обеспечивавшего четвертую часть бюджетных доходов. Он негативно относился к системе бумажно-денежного обращения из-за неустойчивости.

Когда Витте был министром финансов, он перевел национальную валюту на золотую основу. После проведения денежной реформы рубль вплоть до начала мировой войны оставался самой устойчивой валютой мира. Также Витте предложил программу реорганизации сельскохозяйственного производства и развития фермерства, которую впоследствии применил П.А. Столыпин.

М.И. Туган-Барановский

М.И. Туган-Барановский (1865–1919) занимался проблемами экономического и социально-политического развития России. Он признавал капиталистическую систему хозяйства, отрицательной. Это было связано с тем, что при капитализме большее количество населения должны увеличивать благосостояние общественных классов, которых значительно меньше. Это определяло перестройку к социалистическому обществу. Основой социализма является свобода, правда и справедливость. Он считал, что в основе социализма как учения о справедливом обществе должна лежать этическая идея, сформулированная И. Кантом – идея о равноценности человеческой личности, о человеческой личности как цели в себе. Социальным идеалом при этом является социальная свобода.

Туган-Барановский сформулировал основной закон инвестиционной теории циклов, в соответствии с которым фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования.

В.И. Ленин

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) (1870–1924) занимался общими вопросами теории капитализма с применением в политической действительности России, и теории социализма.

Ленин подвергал критике мелкое крестьянское хозяйство и всячески поддерживал процесс образования крупных хозяйств в России. Он определил, что степень развития индустриализации в сельском хозяйстве ниже, чем в промышленности. В.И. Ленин разработал теоретические основы национализации и муниципализации земли; обосновал учение о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве. Он определил, что аграрный вопрос является основным в социально-экономическом развитии России. При этом в условиях национализации утрачивается абсолютная рента. Получателем дифференциальной ренты становится государство.

А.В. Чаянов

А.В. Чаянов (1888–1937) исследовал семейно-трудовое крестьянское хозяйство, целью которого было удовлетворение потребностей членов семьи. Чаянов изучал натурально-потребительские черты. Он считал, что такое исследование важно при изучении аграрного строя России. Он ввел такие основные понятия как организационный план и трудопотребительский баланс крестьянского хозяйства.

Для эффективности аграрного сектора необходимо всеобщее распространение кооперации, Чаянов выступал против национализации кооперативов. Выгодность кооперации заключается в низких ценах на продукцию и в дополнительном доходе.

Н.Д. Кондратьев

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938) обосновал требование рыночной проверки методов государственной политики. Он определял необходимость сочетания плановой и рыночной экономики. Им была разработана взаимосвязь и равновесие аграрного и индустриального секторов экономики. Эффективный аграрный сектор является основой подъема всей экономики и народного хозяйства. Кондратьев поддерживал фермерские хозяйства. Его программа ориентировалась на поддержку крепких семейных трудовых хозяйств.

Кондратьев создал теорию больших циклов в экономике. Он выделил различные модели циклических колебаний: краткосрочные (сезонные) - продолжительность менее года, краткосрочные - продолжительность – 3–3,5 года, торгово-промышленные (среднесрочные) – 7–11 лет и долгосрочные - 48–55 лет.

Л.В. Канторович

Л.В. Канторович (1912–1986) создал метод линейного программирования, которое связано с решением линейных уравнений путем составления программ и применения различных методов их последовательного решения. Они значительно облегчают расчеты и достижение искомым результатов.

Контрольные вопросы

1. Кто из известных российских ученых сделал значительный вклад в развитие экономической науки?
2. Каковы отличительные особенности взглядов С.Ю. Витте?
3. Какими проблемами занимался М.И. Туган-Барановский?
4. Какую идею в экономике отразил В.И. Ленин?
5. Что исследовал А.В. Чаянов?
6. Какую теорию создал Н.Д. Кондратьев?
7. Какой метод создал Л.В. Канторович?

Тема 17. Неолиберализм (неоавстрийская школа).

Основателем и идеологом *либерализма* является Фридрих Август фон Хайек (1899-1992), который был учеником Людвиг фон Мизеса (1891-1973).

Л. Мизес занимался вопросами экономического анализа. Л. Мизес выступал против социализма. Он считал, что социализм, т. е. централизованно планируемое хозяйство с регулируемым правительством рынком и устанавливаемыми сверху ценами, не может долго просуществовать. В этом случае невозможен экономический расчет. Цены не могут отражать спроса и предложения и перестают быть сигналом рынка для увеличения или уменьшения производства. Л. Мизес сделал вывод о том, что единственно верным является либерализм.

Ф. Хайек определил принцип свободы человека. Свобода представляет собой отсутствие какого-либо ограничения или принуждения со стороны государства. Государство не должно заниматься ни социальным страхованием, ни организацией просвещения, ни регулированием ставок квартплаты и т. д. Государственное вмешательство в экономику должно ограничиваться выплатой пенсий и пособий по безработице.

Ф. Хайек сформировал идею «спонтанного порядка». Это означает, что организация и развитие в обществе складываются не по заранее намеченному плану, а стихийно.

Основной проблемой координации хозяйственной деятельности является проблема информации. Владение информацией дает преимущество фирмам, а стимулы к поиску и внедрению нового порождает конкуренция. В конкурентной борьбе определяется деятельность предпринимателей и доля каждого в доходах (любая форма распределения доходов справедлива, если она возникает в результате конкурентной борьбы).

Ф. Хайек определил ограниченность человеческого знания. Знания дают традиции. Необходимым условием этого процесса является признание и соблюдение отдельной личностью нравственных традиций.

Экономическая наука не может давать прогнозы, т.к. она способна только описывать события и определять тенденции. А предпринимателям важны ожидаемые доходы.

Ф. Хайек отрицательно относился к макроэкономическому анализу. Он считает, что в основе анализа должны быть микроэкономические процессы.

Контрольные вопросы

1. Кто был основателем школы неолиберализма?
2. Против чего выступал Л. Мизес?
3. Какой принцип определил Ф. Хайек?
4. Что означает идея «спонтанного порядка»?
5. Что является основной проблемой в экономике?
6. В чем заключается ограниченность человеческого знания?
7. Что должно быть в основе анализа экономических явлений?

Тема 18. Основные школы современного неоклассического направления.

Основными направлениями современной неоклассической школы являются: монетаризм, теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий и неолиберальное направление. **Монетаризм** основан на анализе влияния денежной массы на цены, инфляцию и на экономические процессы. Государство должно осуществлять контроль над денежной массой и эмиссией денег. Основателем монетаризма **М. Фридмен**.

Спрос на деньги является одним из главных основ экономики.

В соответствии с монетаристской концепцией современные рыночные отношения представляют собой устойчивую, саморегулирующую систему, обеспечивающую экономическую эффективность. Важно также, что вмешательство государства в развитие экономики является желательным и неизбежным. Это необходимо для создания условий конкурентных сил рынка при помощи рациональной денежной политики. В зависимости от реакции рынка на манипулирование денежной массой выделяют две модели:

1. В краткосрочном периоде увеличение денежной массы приводит к снижению процентных ставок и расширению спроса, сокращению безработицы. Это может привести к интенсификации инвестиционного процесса, что связано со стимулированием роста объемов производства, продаж, доходов и спроса на деньги. Следовательно, повышается ставка процента.

2. В долгосрочном периоде формируются возможности для стабилизации инфляции при наличии возможности осуществления прогнозов. Это значительно способствует поддержанию оптимальных темпов экономического роста.

Монетаристы выступали против социальных мер правительства, направленных на поддержку низкооплачиваемых слоев населения. Это приводит к неэффективности социальных действий, т.к. они, ухудшают положение как малоимущих.

Теория экономики предложения связана с положениями неоклассической школы. Ее основоположниками являются А. Лаффер и Дж. Гилдер. Основой этой теории является то, что надо стимулировать активизацию предложения продукта. При этом совокупный спрос не должен регулироваться государством. Необходимо активизировать классический механизм накопления капитала и поддерживать свободу частного предпринимательства.

Конкретными мерами, направленными на реализацию целей политики государства в рамках теории экономики предложения, должны стать антиинфляционные меры, снижение налоговых ставок на доходы населения и прибыль корпораций, сокращение дефицита государственного бюджета за счет сокращения государственных расходов. Также должна осуществляться политика приватизации государственной собственности.

Теория рациональных ожиданий появилась в 70 – е годы XX века и ее основоположниками являются Дж. Мут, Р. Луас и Л. Реппинг.

Потребители принимают решения о текущем и перспективном потреблении на основе прогнозов будущего уровня цен на предметы потребления. Потребители стремятся к максимизации полезности и при этом ориентируются на свой предыдущий жизненный

опыт. Правительство должно создавать стабильные предсказуемые правила рыночного поведения для экономических субъектов.

Неолиберализм основан на принципе минимизации государственного воздействия на экономику и представления максимально возможной свободы действия производителям, предпринимателям и торговцам. Должна формироваться чистая рыночная экономика, для которой характерно минимальное государственное регулирование.

Йозеф Шумпетер является основателем теории экономического развития. В результате анализа он определяет, что в современной экономике основой развития является свободное предпринимательство. Он считает главным фактором экономического развитие нововведений, включая появление новых орудий производства, технологических процессов, материалов, сырья, освоение новых рынков, т.е. инновационный фактор. Большую роль в экономике играют такие мотивы предпринимательства, как интерес к делу, стремление к успеху, воля к победе, радость творчества.

Фридрих Хайек является сторонником либерализации экономики и свободных рыночных отношений. Он доказал преимущественность рыночной системы ведения хозяйства над смешанной и централизованной командно-административной экономикой.

Ф. Хайек придавал огромное значение механизму экономического саморегулирования за счет рыночных цен.

Людвиг фон Эрхард выступал за создание массовой покупательной способности всех слоев общества.

Контрольные вопросы

1. Какие экономические направления входят в состав неоклассической школы?
2. Каковы отличительные особенности монетаризма?
3. Что является основой теории экономики предложения?
4. В чем заключаются отличительные черты теории рациональных ожиданий?
5. Что лежит в основе неолиберализма?
6. Кто является основателем теории экономического развития?
7. Какую роль для экономики играет экономический анализ Ф. Хайека?

5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите, кто являлся учеником Платона:

- 1) Аристотель;
- 2) Горбачев;
- 3) Сократ;
- 4) Ксенофонт;
- 5) Аль Фараби.

2. В соответствии с учением физиократов основной производительной отраслью является:

- 1) торговля;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) ремесло;
- 4) мануфактура;
- 5) нет верного ответа.

3. Кто из перечисленных был министром короля Людовика XIV и представителем французского меркантилизма:

- 1) Антуан Монкретьен;
- 2) Франсуа Кенэ;
- 3) Ж-Б. Кольбер;
- 4) Жак Тюрго;
- 5) Симонд де Сисмонди.

4. Кто, по вашему мнению, был автором труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:

- 1) Антуан Монкретьен;
- 2) Франсуа Кенэ;
- 3) Томас Мен;
- 4) Уильям Стаффорд;
- 5) А. Смит.

5. Экономическая наука Древнего мира сформулирована в учениях:

- 1) Платона;
- 2) А. Смита;
- 3) Ф. Аквинского;
- 4) Д. Риккардо;
- 5) Жак Тюрго.

6. Когда имел место этап идеализации принципов «чистой» экономической науки?:

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

7. Законы Хаммурапи определяли долговое рабство для:

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике

- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

8. Аристотель относит к хрематистике:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

9. Для Аристотеля и Ф. Аквинского деньги являются:

- 1) совершенно бесполезным товар
- 2) результатом соглашения между людьми
- 3) единственным проявлением богатства человека и государства
- 4) техническим средством, облегчающим обмен
- 5) стихийно возникшим товаром

10. Для Ф. Аквинского основой стоимости (ценности) товара является:

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

11. Для меркантилизма характерно наличие:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. В основе учения меркантилизма находится:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

12. Метод, который использовал меркантилизм:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

13. По учению меркантилистов богатством являются:

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

14. Для меркантилистов источником богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций
- 2) завоевание внешних рынков

- 3) расширенная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

15. Когда правительство осуществляло порчу национальной монеты:

- 1) ранний меркантилизм
- 2) поздний меркантилизм
- 3) весь период существования меркантилизма

16. Для меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается для экономики:

- 1) коррекционными мерами государства
- 2) отсутствием вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) разовым вмешательством государства в хозяйственную жизнь

17. Кто является основоположником термина «политическая экономия»?:

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

18. Когда в экономической науке классической политической экономии существовала концепция, определенная:

- 1) протекционизмом
- 2) экономическим либерализмом
- 3) социальным контролем общества над экономикой

19. Что изучает классическая политическая экономия?:

- 1) сферу обращения (потребления)
- 2) сферу производства (предложения)
- 3) сферу обращения и сфера производства одновременно
- 4) сферу сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

20. Какой метод экономического анализа является основным в классической политической экономии?:

- 1) эмпирический
- 2) каузальный
- 3) функциональный
- 4) исторический
- 5) математический

21. Для представителей классической политической экономии богатством являются:

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары

22. Деньги представляют собой:

- 1) изобретение людей
- 2) фактор экономического роста

- 3) вещь, необходимая для обмена
- 4) эквивалент богатства
- 5) категорию сферы производства

23. В соответствии с классической политической школой экономики заработная плата приближена:

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

24. У. Петти рассматривает деньги как основоположник:

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма

25. У. Петти и П. Буагильбер являются основателями теории стоимости, которая определяется:

- 1) затратами труда (трудовая теория)
- 2) производственными издержками (теория издержек)
- 3) предельной полезностью
- 4) на основе правовых факторов
- 5) на основе дифференциации продукта

26. Фермеры относятся по определению Ф. Кенэ:

- 1) производительный класс
- 2) класс собственников земли
- 3) бесплодный класс
- 4) пролетариат
- 5) класс капиталистов

27. «Чистый продукт», по мнению физиократов, создается:

- 1) в торговле
- 2) в промышленности
- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
- 5) в сельскохозяйственном производстве

28. Первым автором теории воспроизводства является:

- 1) У. Петти
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс
- 5) А. Тюрго

29. А. Тюрго основным источником богатства считает:

- 1) труд торговца
- 2) труд земледельца (фермера)
- 3) труд ремесленника

- 4) труд ростовщика
- 5) труд купца

30. А. Смит определил, что основную стоимость к богатству и доходу добавляет капитал, который вкладывается:

- 1) в торговлю
- 2) в промышленность
- 3) в банковскую сферу
- 4) в сельскохозяйственное производство
- 5) во все сферы хозяйства

31. «Невидимая рука» А. Смита представляет собой:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

32. В соответствии с теорией А. Смита, частный интерес:

- 1) является общим интересом
- 2) выше общественного
- 3) вторичен по отношению к общественному
- 4) развивает худшие качества человека
- 5) сдерживает поступательное развитие экономики

33. Первое место в структуре торговли занимает по А. Смиуту:

- 1) внутренняя торговля
- 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

34. По мнению А. Смита, стоимость товаров определяется:

- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) суммой доходов
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками

35. Труд, по мнению А. Смита, является производительным в:

- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) в любой отрасли материального производства
- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки

36. Основными элементами в структуре капитала являются:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы
- 2) основной и оборотный капитал
- 3) постоянный и переменный капитал
- 4) постоянные и переменные издержки

5) текущие и предстоящие расходы

37. А. Смит в своем учении:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
- 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
- 5) придерживается теории расширенного воспроизводства

38. Н.С. Мордвинов источником происхождения богатства считает:

- 1) промышленность
- 2) торговлю
- 3) науку
- 4) промышленность, торговлю и науку одновременно

39. В основе определения стоимости по Д. Рикардо лежит:

- 1) трудовая теория
- 2) теория издержек
- 3) теория полезности
- 4) теория потребительского поведения
- 5) теория предельной полезности

40. В соответствии с учением Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы заменяют труд рабочих
- 4) уровень инфляции все время повышается
- 5) доля труда работника в производимом продукте постоянно снижается

41. «Закон Сэя» является противоречием взглядам:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса
- 5) М. Фридмана

42. Кто определяет категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

43. П.Б. Струве определяет, что Россия должна стать страной:

- 1) аграрной
- 2) бедной капиталистической
- 3) богатой капиталистической

44. Экономисты-романтики определяли эффективность развития:

- 1) фабрично-заводского производства
- 2) фермерского хозяйства
- 3) натурального хозяйства
- 4) мелкого товарного производства
- 5) мануфактурного производства

45. Основой минимизации заработной платы работников С. Сисмонди считает:

- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
- 4) существующие в обществе традиции и обычаи
- 5) закон убывающей отдачи

46. В соответствии со взглядами социалистов, в экономике приспешной является собственность:

- 1) частная
- 2) мелкая
- 3) общенародная
- 4) кооперативная
- 5) акционерная

47. Основой экономического анализа исторической школы Германии является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

48. С.Ю. Витте определяет, что:

- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
- 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
- 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

49. Маржинализм изучает:

- 1) суммарные экономические величины
- 2) средние экономические величины
- 3) предельные экономические величины
- 4) макроэкономические величины
- 5) микроэкономические величины

50. Субъективно-психологическое направление экономики изучает:

- 1) сферу обращения (потребления)
- 2) сферу производства (предложения)
- 3) сферу обращения и сфера производства одновременно
- 4) сферу сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

51. Основным методом экономического анализа психологического направления экономики являются:

- 1) эмпирический
- 2) каузальный

- 3) функциональный
- 4) исторический
- 5) математический

52. Основоположником современного макроэкономического моделирования является:

- 1) Л. Вальрас
- 2) У. Джевонс
- 3) А. Маршалл
- 4) Дж.Б. Кларк
- 5) В. Парето

53. Представители маржинализма определяют стоимость (ценность) товара на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

54. Неоклассическая школа экономики изучает:

- 1) сферу обращения (потребления)
- 2) сферу производства (предложения)
- 3) сферу обращения и сфера производства одновременно
- 4) сферу сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

55. Методом экономического анализа неоклассического направления является:

- 1) эмпирический
- 2) каузальный
- 3) функциональный
- 4) исторический
- 5) математический

56. Репрезентативной фирмой по А. Маршаллу является:

- 1) мелкая
- 2) специализированная
- 3) средняя
- 4) многопрофильная
- 5) крупная

57. Стоимость товара по А. Маршаллу определяется на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

58. Автор учения о теории предельной производительности:

- 1) У. Джевонс
- 2) Л. Вальрас
- 3) Дж.Б. Кларк

4) А. Маршалл

5) В. Парето

59. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов

2) максимизацию полезности

3) выявления суммарной полезности

4) выявление предельной полезности

5) равенство доходов потребителей благ

60. По мнению М.И. Туган-Барановского стоимость определяется на основе:

1) трудовой теории

2) теории предельной полезности

3) совокупности трудовой теории и теории предельной полезности

61. В институционализме определяющее значение имеет концепция:

1) протекционизма

2) экономического либерализма

3) социального контроля общества над экономикой

62. В основе учения институционализма лежит:

1) сфера обращения (потребления)

2) сфера производства (предложения)

3) сфера сельскохозяйственного производства

4) сфера обращения и сфера производства одновременно

5) совокупность экономических и неэкономических факторов

63. Результатом рекомендуемых реформ по Т. Веблену является:

1) переход к «индустриальной системе»

2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»

3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»

4) два обязательных выходных дня в неделю

5) переход к социалистическому обществу

64. В соответствии с учением Дж. Коммонса стоимость определяется:

1) юридическим соглашением «коллективных институтов»

2) затратами труда на производство продукта

3) соотношением спроса и предложения на рынке

4) предельной полезностью товара или услуги

5) предельными издержками в процессе производства

65. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые применены:

1) до первой мировой войны

2) в период первой мировой войны

3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.

4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта

5) после второй мировой войны

66. У.К. Митчелл является основоположником институционализма, который является:

- 1) традиционным
- 2) конъюнктурно-статистическим
- 3) технократическим
- 4) социально-психологическим
- 5) социально-правовым

67. У.К. Митчелла является родоначальником:

- 1) теории предельной полезности
- 2) теории народонаселения
- 3) концепции богатства меркантилизма
- 4) концепции бескризисного цикла
- 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

68. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- 3) в учении физиократов
- 4) в сочинениях древнегреческих философов
- 5) в трудах родоначальников неоклассицизма

69. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть:

- 1) воображаемым
- 2) фиксированным
- 3) реальным
- 4) дискретным
- 5) как реальным, так и воображаемым

70. В соответствии с учением Э. Чемберлина, монополистическая конкуренция является основой избытка мощности, которая связана с формированием цен продавца:

- 1) ниже уровня издержек
- 2) на уровне издержек
- 3) превышающих издержки
- 4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 5) затратами труда на производство продукта

71. В условиях несовершенной конкуренции размеры фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень
- 2) не влияют на уровень рентабельности
- 3) оптимальны
- 4) обусловлены численностью занятых работников
- 5) не достигают оптимального уровня

72. В соответствии с учением Дж. М. Кейнса для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство должно способствовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону снижения
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде

- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

73. По учению Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) остаются на прежнем уровне
- 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
- 3) опережают темпы прироста доходов
- 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

74. Термин «социальное рыночное хозяйство» было определено:

- 1) К. Менгером
- 2) Дж.М. Кейнсом
- 3) А. Мюллер-Армаком
- 4) П. Самуэльсоном
- 5) М. Фридменом

75. Основным научным достижением Л.В. Канторовича является:

- 1) модель линейного программирования в процессе использования ресурсов
- 2) метод «затраты – выпуск»
- 3) методология позитивной экономической науки

76. Термин «экономика» первым применил:

- 1) Платон
- 2) Ксенофонт
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор
- 5) Адам Смит

77. Платон является автором труда:

- 1) «Государство»
- 2) «Ойкономия»
- 3) «Законы»
- 4) «Государство» и «Законы»
- 5) «Государство» и «Ойкономия»

78. Что не относится к утверждениям Платона?

- 1) разделение труда создает преимущество для общества
- 2) все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников
- 3) философы и воины должны отказаться от частной собственности
- 4) государство должно поддерживать торговлю
- 5) все ответы верны

79. Меркантилизм является наукой, направленной на развитие:

- 1) сельского хозяйства
- 2) мануфактуры
- 3) торговли
- 4) науки
- 5) торговли и сельского хозяйства

80. Основоположником физиократов является:

- 1) Жак Тюрго
- 2) Томас Ман
- 3) Антуан Монкретьен
- 4) Франсуа Кенэ
- 5) Д. Рикардо

81. Кто не является представителем английской классической школы:

- 1) У.Петти
- 2) Ж-Б. Сэй
- 3) А.Смит
- 4) Д. Риккардо
- 5) все ответы верны

82. По А.Смиту цена товара определяется:

- 1) разделением труда
- 2) затратами труда
- 3) совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли
- 4) нет правильного ответа
- 5) затратами труда и разделением труда

83. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

- 1) хозяйственную деятельность
- 2) денежное обращение
- 3) предотвращение угрозы общественному благу
- 4) вопросы безопасности
- 5) денежное обращение и вопросы безопасности

84. В соответствии с чьим учением товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

- 1) У.Петти
- 2) Ж-Б. Сэй
- 3) А.Смит
- 4) Д. Рикардо
- 5) К. Маркс

85. На сколько направлений делится «маржинализм»?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
- 5) 6

86. Основоположником Кембриджской школы является:

- 1) К. Менгер
- 2) Л. Вальрас
- 3) А. Маршалл
- 4) Дж. Б. Кларк
- 5) Т. Веблен

87. Родоначальником модели общего экономического равновесия является:

- 1) К. Менгер
- 2) Л. Вальрас

- 3) А. Маршалл
- 4) Дж. Б. Кларк
- 5) Т. Веблен.

88. Какое направление рассматривало экономические отношения в их взаимосвязи с социальными, политическими и духовными отношениями:

- 1) кейнсианство
- 2) маржинализм
- 3) институционализм
- 4) марксизм
- 5) классическая политическая экономия

89. По Кейнсу макроэкономическое регулирование производства осуществляется с помощью воздействия на:

- 1) предложение
- 2) спрос
- 3) цену
- 4) конкуренцию
- 5) спрос и предложение

90. Основателем институционализма является:

- 1) М. Фридмен
- 2) К. Маркс
- 3) Ф. Энгельс
- 4) Дж. Коммонс
- 5) А. Пигу

91. Автором книги «Город Солнца» является:

- 1) Томас Мор
- 2) Томмазо Кампанелла
- 3) Габриэль Бонно де Мабли
- 4) Жан-Жак Руссо
- 5) Дж. Стюарт Милль

92. В книге «Город Солнца» описано идеальное общество. Что не является характерным для него?

- 1) отсутствие частной собственности
- 2) воспитанием детей занималось государство
- 3) наука и просвещение находились в упадке
- 4) обязательный рабочий день длился 4 часа
- 5) все ответы верны

93. Кто утверждал, что термина «пролетариат» означает неимущий, угнетенный слой работников?

- 1) Клод Анри Сен-Симон
- 2) Симонд де Сисмонди
- 3) Шарль Фурье
- 4) Роберт Оуэн
- 5) Дж. Стюарт Милль

94. Основателем американской школы является:

- 1) К. Менгер
- 2) Л. Вальрас

- 3) А. Маршалл
- 4) Дж. Б. Кларк
- 5) Дж. Робинсон

95. В каком направлении основным источником богатства является сельское хозяйство:

- 1) меркантилизм
- 2) маржинализм
- 3) физиократы
- 4) классическая политэкономия
- 5) марксизм

96. Автором книги «Опыт о законе народонаселения» является:

- 1) А. Смит
- 2) Ж-Б. Сэй
- 3) Д. Рикардо
- 4) Т.Р. Мальтус
- 5) У. Петти

97. Кто из нижеперечисленных не является представителем австрийской школы?

- 1) К. Менгер
- 2) А. Пигу
- 3) Ф. Визер
- 4) Э. Бем-Баверк
- 5) все ответы верны

98. Какое направление экономической науки изучает экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления и представляет собой социальное учение рабочего класса и трудового крестьянства:

- 1) кейнсианство
- 2) маржинализм
- 3) институционализм
- 4) марксизм
- 5) классическая политическая экономия

99. Кто из английских экономистов является «отцом» экономики?

- 1) Т. Мен
- 2) У. Стаффорд
- 3) А. Смит
- 4) Д. Рикардо
- 5) У. Петти

100. Основоположником монетаризма является:

- 1) М. Фридмен
- 2) Дж. М. Кейнс
- 3) К. Маркс
- 4) Л. Вальрас
- 5) У. Митчелл

101. Источником стоимости Ж-Б. Сэй определил три фактора производства:

- 1) труд, капитал, информация
- 2) капитал, земля, информация

- 3) труд, земля, капитал
- 4) труд, капитал, предпринимательская способность
- 5) труд, земля, предпринимательская способность

102. Кто был противоположником теории А.Смита о саморегулируемой экономике?

- 1) М. Фридмен
- 2) Дж. М. Кейнс
- 3) К.Маркс
- 4) Л.Вальрас
- 5) Дж. Коммонс

103. В научных работах Кондратьева Н.Д.изучалась:

- 1)промышленность
- 2)культура
- 3)сельское хозяйство
- 4)торговля
- 5)наука

104. Первый план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

- 1)Е.Е. Слуцкого
- 2)Н.Д. Кондратьева
- 3)Л.Н. Юровского
- 4)Л.В. Канторовича
- 5)В.В. Леонтьева

105. Кондратьев Н.Д. основным считал:

- 1)рыночное развитие экономики
- 2)плановое развитие экономики
- 3)развитие экономики при взаимодействии планового и рыночного начал
- 4)нет верного ответа
- 5)развитие сельского хозяйства

106. По теории Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет являются:

- 1)сезонными
- 2)короткими
- 3)торгово-промышленными (средними)
- 4)большими
- 5)сезонными и короткими

107. Значение истории возникновения и развития экономической науки позволяет:

- 1)понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций
- 2)уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики
- 3)объективно оценить теории, рекомендации, выводы
- 4)все ответы являются правильными
- 5)проникнуть в лабораторию экономического мышления

108. В соответствии с учением А.Смита источником богатства является:

- 1)внешняя торговля;
- 2)сельское хозяйство;
- 3)труд во всех сферах производства;
- 4)труд ремесленников и мануфактурщиков;

5) все ответы являются правильными.

109. Основой изучения институционализма являются:

- 1) политические институты
- 2) юридические институты
- 3) налоги, семья и т.п.
- 4) все ответы являются правильными
- 5) обычаи, традиции

110. В основе изучения истории экономических учений лежит:

- 1) хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений
- 2) изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ
- 3) изучение общей направленности эволюции экономической науки
- 4) изучение основных течений современной экономической мысли
- 5) изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов

111. Что А.Маршалл считал равновесной ценой:

- 1) соответствие между спросом и предложением
- 2) соответствие между ресурсами и потребностями
- 3) точки пересечения кривых спроса и предложения
- 4) соответствие между доходами и расходами
- 5) все ответы верны

112. Основой экономического анализа К.Маркса является:

- 1) богатство
- 2) товар
- 3) деньги
- 4) расширенное воспроизводство
- 5) сфера обращения

113. Какое направление экономики позволяет определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

- 1) кейнсианство
- 2) маржинализм
- 3) институционализм
- 4) марксизм
- 5) меркантилизм

114. Кто, по мнению физиократов, относится к производительному классу?

- 1) ремесленники
- 2) торговцы
- 3) земледельцы
- 4) чиновники
- 5) ростовщики

115. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

- 1) А.Смит
- 2) Д.Рикардо
- 3) Ж-Б.Сэй

- 4)Т.Мальтус
- 5)Н. Сениор

116. Автором книги «Исследования о природе и причинах богатства народов» является:

- 1)Дж. М. Кейнс
- 2)А. Смит
- 3)Ш.Фурье
- 4)Ф. Кенэ
- 5)Т.Мальтус

117. Основой учения Аль Фараби является:

- 1) роль государства
- 2) потребности человека
- 3)торговля
- 4)сельское хозяйство
- 5)культура

118. Кто из ученых считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

- 1)Аль Фараби
- 2)Абу Райхан Беруни
- 3)Ибн Сина
- 4)Алишер Навои
- 5)все ответы верны

119. Ученым, который создал учение об экономических факторах формирования общества, является:

- 1)Аль Фараби
- 2)Абу Райхан Беруни
- 3)Ибн Сина
- 4)Алишер Навои
- 5)Ксенофонт

120. Заслугой Беруни в развитии экономической мысли является то, что он:

- 1)исследовал происхождение денег
- 2)доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества
- 3)показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства
- 4)дал четкое определение функций денег
- 5)нет верного ответа

121. Автором книги «Знание, дарующие счастье», является:

- 1)Юсуф Хас Ходжиб
- 2)Абу Райхан Беруни
- 3)Аль Фараби
- 4)Алишер Навои
- 5)Ибн Сина

122. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?

- 1)источником обогащения государства являются налоги

- 2) в государстве должна быть справедливая налоговая система
- 3) источником богатства государства является торговля
- 4) необходимо уделять большое внимание финансам государства
- 5) все ответы верны

123. Основной проблемой в учениях Т.Р. Мальтуса является:

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) нерациональное использование ресурсов
- 3) бедность
- 4) дефицит государственного бюджета
- 5) демографический кризис
- 6) нет верного ответа

124. Разделение изучаемого явления на составные части и изучение каждой из них по отдельности – это:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция
- 5) абстракция

125. Какие факторы формируют экономические взгляды и концепции:

- 1) объективные условия, потребности и интересы экономической практики
- 2) труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования
- 3) рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки
- 4) все вышеназванные ответы являются правильными
- 5) правильными ответами являются только В), С)

126. Основной формой богатства в соответствии с учением меркантилистов являются:

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Продукты земледелия
- 4) Деньги в виде недвижимого сокровища
- 5) Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении

127. Физиократы перенесли предмет исследования:

- 1) В сферу обращения
- 2) В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством
- 3) В сферу поведения человека
- 4) В сферу услуг
- 5) Нет правильного ответа

128. В соответствии с учением физиократов, чистый продукт создается только в:

- 1) Земледелии
- 2) Торговле
- 3) Ремесленном производстве
- 4) Мануфактурном производстве
- 5) Сфере услуг

128. По мнению А. Смита источником богатства является:

- 1) Внешняя торговля
- 2) Сельское хозяйство
- 3) Труд во всех сферах производства
- 4) Труд ремесленников и мануфактурщиков
- 5) Нет правильного ответа

129. По мнению А. Маршалла на цену оказывают влияние следующие факторы:

- 1) Затраты труда
- 2) Предельная полезность
- 3) Спрос
- 4) Предложение
- 5) Спрос и предложение

130. По К. Марксу, прибавочная стоимость представляет собой:

- 1) Вычет из труда рабочего;
- 2) Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом
- 3) Доход на капитал
- 4) Плата капиталисту за управление и организацию производства
- 5) Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство

131. Основой теории стоимости Д. Рикардо является то, что он:

- 1) Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров
- 2) Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве
- 3) Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем
- 4) Правильные ответы все предыдущие
- 5) Нет правильных ответов

132. Что из перечисленного не является принципом, который А.Смит предлагал положить в основу системы налогообложения:

- 1) Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом
- 2) Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно
- 3) Налог должен устанавливаться по принципу справедливости
- 4) Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику
- 5) Налогами надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения

133. Чему равна цена производства по К. Марксу?

- 1) Стоимости товара;
- 2) Издержкам производства
- 3) Издержкам производства плюс средняя прибыль
- 4) Затратам живого труда
- 5) Затратам овеществленного труда

134. Основоположителем социально-психологического институционализма является:

- 1) У. Митчелл
- 2) Дж. Коммонс

- 3) Р. Фриш
- 4) Т. Веблен
- 5) Р. Фишер

135. Основоположителем социально-правового направления в институционализме является:

- 1) Т. Веблен
- 2) Я. Тимберген
- 3) У. Митчелл
- 4) М. Калецкий
- 5) Дж. Коммонс

136. Что не является предметом изучения макроанализа по Дж. М. Кейнсу:

- 1) Совокупный общественный продукт
- 2) Совокупный эффективный спрос
- 3) Совокупное потребление
- 4) Национальный доход
- 5) Заработная плата

137. Заслугой А. Смита и Д. Рикардо является то, что они:

- 1) Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства
- 2) Создали метод исследования – метод научного абстрагирования
- 3) Создали трудовую теорию стоимости
- 4) Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики
- 5) Все ответы правильные

138. В соответствии с учением Дж. Кейнса динамика личного потребления зависит от:

- 1) Денежного дохода
- 2) Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения
- 3) Уровня инвестиций
- 4) Правильные ответы все предыдущие
- 5) Ни один из ответов не является правильным.

6. Тематика рефератов и докладов

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.
6. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
7. Меркантилизм.
8. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
9. Первопроходцы экономической теории: Джон Ло и Д. Юм.
10. Первопроходцы экономической теории: У. Петти. «Трактат о налогах и сборах».
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Особенности учения А. Смита.
14. Основы методологии А. Смита.
15. Адам Смит как критик феодализма и меркантилизма.
16. Учение Ж. Б. Сэя.
17. Т. Р. Мальтус: учение о населении, убывающем плодородии и ренте.
18. Особенности системы Д. Рикардо.
19. Теория ренты Д. Рикардо.
20. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
21. Учение Дж. С. Милля.
22. Особенности учения социалистов-утопистов: Т. Мор, Д. Кампанелла, Д. Верас.
23. Социалисты-утописты и их учение: Сен-Симон, Ш. Фурье.
24. Сисмонди как критик капитализма.
25. Прудон и проекты справедливого обмена и «трудовых денег».
26. Экономическая роль государства в анархистских теориях.
27. Система К. Маркса.
28. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
29. К. Маркс и современные экономические теории.
30. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
31. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж. С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
32. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
33. Развитие маржинализма. Г. Г. Госсен.
34. Особенности развития маржинализма. Й. Х. Фон Тюнен.
35. Возникновение маржинализма. Ж. Дюпюи.
36. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
37. Теория предельной полезности У. Джевонса.

38. Австрийская школа. К. Менгер.
39. Австрийская школа во взглядах О. Бем-Баверка.
40. Австрийская школа и учение Ф. Визера.
41. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.
42. Лозанская школа и учение Л. Вальраса.
43. Лозанская школа и взгляды В. Парето.
44. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
45. Кембриджская школа и вклад А. Пигу.
46. Учение Д. Б. Кларка.
47. Теория капитала и процента по И. Фишеру.
48. Теория К. Викселля.
49. Шведская школа в учениях Э. Линдаля, Э. Лундберга.
50. Ф. Лист и экономический национализм.
51. С. Ю. Витте о «национальной экономии» и судьбе России
52. Основы исторической школы.
53. Особенности исторической школы.
54. «Социальное направление» в немецкой экономической теории в учениях В. Зомбарта.
55. М. Вебер о роли религии в становлении экономической науки.
56. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
57. Общая оценка роли институционализма в науке.
58. Основные направления американского «классического» институционализма.
59. Взгляды Дж. К. Гэлбрейта на основные проблемы экономической теории.
60. Современный институционализм и его экономические концепции.
61. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.
62. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
63. Теория «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
64. Народничество в экономической науке.
65. Бакунин М. А. и его теория анархизма
66. Взгляды Кропоткина П. А. на течение анархизма
67. Анархизм: Ткачев П. Н.
68. Утопический социализм в России.
69. Н. Г. Чернышевский и его роль в экономической науке.
70. Учение Г. В. Плеханова в экономике.
71. Экономическое учение П. Б. Струве.
72. Н. А. Бердяев в экономической теории.
73. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века.
74. С. Н. Булгаков. Религия и экономика.
75. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
76. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
77. Ленинская теория империализма: современный взгляд.

78. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.
79. Православные традиции в экономике.
80. Экономическое учение М. И. Туган-Барановского.
81. М. И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельхозкооперации.
82. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
83. Тектологическая концепция А. Богданова.
84. Б. Д. Бруцкус: критика «научного социализма».
85. Чаянов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
86. Взгляды Челинцева А. Н. в теории размещения сельскохозяйственного производства.
87. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку.
88. Создание теории линейного программирования Л. В. Канторовича.
89. Теория планирования В. В. Новожилова и В. С. Немчинова.
90. В. Леонтьев и его разработка метода «затраты-выпуск».
91. В. В. Леонтьев о программировании (планировании) национальной экономики: методах, проблемах, последствиях.
92. Богдановская концепция социализма.
93. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.
94. Концепция «виртуальной» российской экономики.
95. Экономические взгляды социал-демократов. Гильфердинг Р.
96. Экономические взгляды социал-демократов. Каутский К.
97. Экономические взгляды социал-демократов. К. Реннер.
98. Экономические взгляды современных социал-демократов. Брант В.
99. Экономические взгляды современных социал-демократов. Маркузе Г.
100. Экономические взгляды современных социал-демократов. Фромм Э.
101. Шведская модель социализма.
102. Национальные варианты экономических концепций социал-демократии.
103. И. В. Сталин: теория государственного социализма: теория и опыт.
104. Экономические взгляды Л. Д. Троцкого.
105. Экономические взгляды Н. Бухарина.
106. Мир экономики Яноша Корнаи.
107. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнаи: теория дефицита.
108. Теория социализма Й. Шумпетера.
109. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
110. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
111. Неолиберализм Ф. Хайека.
112. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
113. Германский неолиберализм Л. Эрхарда.

114. Принципы экономической политики В. Ойкена.
115. К. Виксель: теория денежно-кредитного регулирования цикла.
116. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
117. Теория Дж. В. Робинсон.
118. П. Срафф как теоретик левого кейнсианства.
119. Теории экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
120. Теории фирмы.
121. Р. Харрод и Э. Хансен как сторонники послевоенного кейнсианства.
122. Современные взгляды на кейнсианскую революцию.
123. Вклад Д. Р. Хикса в развитие экономики.
124. М. Фридмен как нобелевский лауреат по экономике.
125. Учение Р. Лукаса.
126. Р. Солоу и его теория экономики.
127. Б. Олин и его модель о влиянии факторов производства.
128. Г. Мюрдаль и его роль в определении проблем мировой экономики.
129. Д. Норт как представитель институционализма.
130. Г. Беккер и его теория человеческого капитала.
131. Научная гипотеза Ф. Модильяни и М. Миллера.
132. К. Эрроу и его теория общего экономического равновесия.
133. Дж. Стиглер как нобелевский лауреат по экономике.
134. Модель оптимизации ценных бумаг Г. Марковитца и У. Шарпа.
135. Нобелевские лауреаты по экономике. Я. Тинберген и Р. Фриш.

KAZAN STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения
Лекция	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Основные школы современного неоклассического направления	Лекция с разбором конкретных ситуаций
Практическое занятие	Экономические концепции социал-демократизма	Кейс-метод
	Физиократы	Презентации обучающихся
	Классическая школа	Кейс-метод
	Теория экономического равновесия (лозанская школа)	
	Теоретическая система Дж. М. Кейнса	Презентации обучающихся
	Кембриджская и американская школы	Работа в малых группах
	Основные школы современного неоклассического направления	

7. Варианты для выполнения контрольной работы

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж. С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6
2. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Наука). (переплет) ISBN 978-5-905554-28-5, 200 экз.
3. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0068-2

Дополнительная литература

1. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005748-4, 700 экз.
2. История и методология экономической науки: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 231 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004243-5
3. История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004243-5, 300 экз.