МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.04 Индивидуальный проект
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтер

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель: мастер производственного обучения Бакиева Г.Р.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «30» апреля 2024 (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор: Клычова Гузалия Салиховна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол №12)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н. Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
и.о. декана Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки

различных жизненных ситуациях	коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновног о программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновн ого программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновно го программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материал
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска;	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской

	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? а) монопредметные и межпредметные б) внутригрупповые и внутритехникумовские в) региональные и международные 2.Какие существуют типы проектов по характеру контактов? а) личные, парные, индивидуальные, групповые б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные 3.Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности

	студентов? а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные в) материальные, действенные, письменные 4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? а) спортивные, исторические, музыкальные б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые в) материальные, действенные, письменные 5. Что такое «учебный проект»? а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата 6. Что такое «учебное исследование»? а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний 7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»? а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний Укажите преимущество индивидуальных проектов: а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 8.Укажите недостатки групповой работы над проектом: а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 9.Что составляет содержание организационных общеучебных навыков? а) планирование и организация учебной деятельности б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности в) общение в ходе учебной деятельности 10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков: а) планирование и организация учебной деятельности б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке

	информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности в) общение в ходе учебной деятельности 11. Что такое информация? а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п. б) интернет-сайт в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт 12. Что такое источник информации? а) объект, идентифицирующий происхождение информации б) субъект, нуждающийся в информации в) среда, передающая информацию 13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации а) изучение библиотечного каталога б) с помощью поисковых систем в Интернете в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека 14. Разбейте методы исследования на две группы: 1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования а) анализ д) аналогия к) сравнение б) синтез е) наблюдение л) дедукция в) эксперимент ж) индукция м) классификация г) моделирование и) обобщение н) измерение 15. Что такое аннотация? а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы 16. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это : а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом 17. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологи обучения? а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта 18. Основные этапы работы над проектом – это:

	а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия 19. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что: а) ее можно наделить личностным смыслом б) ее можно заменить другой целью в) ее можно проигнорировать 20. Как связаны между собой проблема и цель проекта? а) это практически одно и то же б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
Задания открытого типа	1. Проект-это…. 2. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта? 3. Что включает в себя заключительный этап проектирования? 4. Гипотеза-Это…. 5. Перечисли состав проектной папки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта б) цель и проектный продукт – это одно и то же в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой 2. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта в) план работы – это перечень всех основних этапов и болем мелких шагов, ведучих от проблемы проекта к проектному продукту 3. Почему необходим анализ хода проектой работы? а) это способствует общему развитию учащегося б) это помогает описать, как шла работа в) это дает возможность понять, корда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было 4. Почему необходим анализ результата проектной работы? а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта 5. Для чего нужна самооценка и рефлексия? а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт б) это развивает эмоциональную сферу учащихся

	в) это развивает когнитивную сферу учащихся 6. Наличие каких трех объектов предполагает информация? а) источник информации г) передающая среда б) поиск информации д) признак информации в) потребитель информации 7. Выберите три основных типа источников информации: а) документ г) человек б) бумага д) принтер в) карандаш е) предметно-вещевая среда 8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное): а) размещать по алфавиту б) указывать год издания в) указывать дату прочтения г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга д) указывать историю создания книги е) указать количество страниц в ней ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта 9. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: а) основная часть (теоретическая) б) источники информации в) введение г) практико-ориентированная часть д) приложения е) выводы 10. Что включает структура аннотации? а) обращение с просьбой д) пути ее решения б) актуальность е) критика руководителя в) постановка проблемы ж) результаты г) источники информации з) вывод 11. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов 12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить 13. Какое приложение используется для разработки презентации? А)Microsoft PowerPoint Б) Microsoft Word В) Microsoft Exel 14. Что предлагает каждый шаблон оформления? А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов Б) Свой вариант фона слайдов В) Тип и цвет используемых шрифтов 15. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

	А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда 16. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? А) заголовок 9 Б) текст В) растровые рисунки 17. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В)могут 3 и 1 18. Анимация – это… А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора Б) непрерывное движение В) быстрая смена кадров 19. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint 20. Как называется программа для создания текстовых документов? А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint
Задания открытого типа	Какие суждения верны? 1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы 2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов 3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. 4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство 5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Задания закрытого типа	1.Типы проектов: а) Информационный б) Смешанный в) Исследовательский г) Учебный. 2. Предполагаемый конечный продукт проекта: а) Газета

	б) Буклет 13 в) Реферат г) Все ответы 3. Как называется программа для создания текстовых документов? а) MS Word б) Paint в) MS Publisher г) MS PowerPoint 4. Метод проектирования: а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление г) Прогнозирование 5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь: а) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint в) Пуск – Создать - MS PowerPoint г) Создать - MS PowerPoint 6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь: а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация в) Выделить текст или картинку – Анимация г) Она появляется автоматически 7. Гипотеза всегда доказывается: а) Да б) Нет 8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь: а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить 14 в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить г) Вставка – Выбрать нужный слайд 9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты: а) Да б) Нет 10. Что такое буклет? а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон. б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны. в) Газета 11. Список литературы составляют: а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке 12. Проектирование – это… а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания искусственной питательной среды; в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.

	13. Функции управления проектом включают: а) планирование, анализ, администрирование; б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг; г) все варианты верны. 14. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность; б) тематика; в) исследование. 15. Продукт проектной деятельности – это… а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы; б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы 16. Цель проекта должна быть… а) четкой и ясной; б) проверяемой; в) соответствующей местным особенностям; г) все ответы правильные. 17. Проектирование – это… а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства; б) непременное, необратимое и закономерное изменение; в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов 18. Анализ является инструментом обнаружения: а) проблемы; б) ситуации: в) мотива. 19. Процесс проектирования – это… а) принятие решений в условиях неопределенности; б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий; в) система инновационных изменений. 20. Критерий – это… а) степень достижения заданной цели; б) образец изделия; в) построение учебного плана; г) признак на основании, которого производится оценка
Задания открытого типа	1. Типы проектов. 2. Цель, задачи, актуальность проекта. 3. Паспорт проекта. 4. Отработка методов поиска информации в интернете. 5. Составление плана текста.

3.2 Типовые вопросы

ОК 01.

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.Где и когда возникла наука?
2.Кто и когда впервые ввёл термин «наука»?
3.Что такое наука?
4.Что такое классификация наук?
5.Какие группы наук можно выделить?
6.Назовите отличительные черты философских и математических наук.
7.В каких науках преобладают субъект - объектные отношения?
8.В каких науках присутствует временной ряд «было - есть - будет»?
9.Какие науки ориентированы на практику?
10.Назовите четыре компонента, которые включает в себя каждая наука.
11.Назовите главные функции науки в жизни общества.
12.Назовите цель деятельности науки.
13.Назовите деятельность в сфере науки.
14.Что такое научное исследование?
15.Назовите отличительные признаки научного исследования

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.Что такое библиотечный каталог?
2. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.
3.Что такое релевантность и пертинентность информации?
4. Перечислите виды научных изданий.
5. Перечислите виды учебных изданий.
6.Перечислите справочно-информационные издания.
7.Перечислите периодические издания.
8. Перечислите основные виды чтения книг
9. Как называется вид чтения, при котором прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом и жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы
10.Что такое план-конспект?
11. Назовите способы получения и переработки информации.
12. Перечислите виды источников информации
13. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
14. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
15. Что такое исследование?

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику.
2.Зачем студенту обучаться основам исследовательской деятельности?
3.Какие существуют методы исследований, дайте им краткую характеристику.
4.Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дайте характеристику любому из видов.
5.Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования
6.Что такое аннотация, назовите их виды. Как правильно составить аннотацию?
7.Что такое план текста? Какие требования предъявляются к составлению плана текста?
8.Что такое тезис? Какие требования предъявляются к составлению тезисов

9.Что такое конспект? Назовите основные правила конспектирования.
10.Что такое реферат? Какие требования предъявляются к составлению рефератов?
11 .Что такое рецензия? Как правильно составить рецензию?
12.Что такое цитирование, каковы основные правила применения цитат?
13.Опишите структуру индивидуального проекта.
14.Какие требования предъявляются к оформлению индивидуального проекта?
15.Опишите структуру дипломной работы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).