МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ОГСЭ.2 История»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Квалификация
бухгалтер

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:
д.и.н., доцент — Гали Булат Талгатович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол №8)

Заведующая кафедрой:
доцент, к.филос.н., — Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол №12)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н. — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
И.о. декана — Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основного программного материала

	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в

		коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	**. В начале XX века (до 1905 г.) Россия была:** 1) Самодержавной монархией 2) Конституционной монархией 3) Аристократической республикой 4) Демократической республикой **16. Курс на сплошную коллективизацию означал:** 1) переселение рабочих в деревню 2) объединение единоличников в колхозы 3) создание крупных ферм крестьян 4) создание крупных промышленных предприятий **17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:** 1) под Москвой

	2) в Белоруссии и в Крыму 3) в Восточной Пруссии 4) под Сталинградом и на Курской дуге **18. СССР прекратил существование в:** 1) 1861 г. 2) 1922 г. 3) 1991 г. 4) 2012 г. **19. Какое событие эпохи Смуты связано с праздником «День народного единства» в Российской Федерации?** 1) свержение власти Лжедмитрия I в Москве 2) подписание Столбовского мира со Швецией 3) капитуляция польского гарнизона и полное освобождение Москвы 4) Начало правления Бориса Годунова **20. Кого в Древней Руси называли волхвами?** 1) жрецов языческих культов 2) летописцев 3) старейшин рода 4) племенных вождей **21. Понятие индустриализация страны означает:** 1) процесс развития легкой промышленности 2) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса 3) автоматизация всех отраслей народного хозяйства 4) создание колхозов **22. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?** 1) не удалось остановить продвижение фашистских войск 2) Красная армия овладела стратегической инициативой 3) закончилась Великая Отечественная война 4) союзники открыли второй фронт **23. Крепостное право было отменено в России Александром II в:** 1) 1649 г. 2) 1721 г. 3) 1861 г. 4) 1922 г.
Задания открытого типа	1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации. 2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение. 3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество. 4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской

	революции (современные подходы). Февральский этап. 5. Февральская революция в России
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Задания закрытого типа	1. Как звали хана, который возглавил Западный поход монголов 1236–1242 гг.? А) Батый Б) Угэдэй В) Чагатай Г) Хубилай 2. До столицы какого из этих княжеств монгольские войска так и не дошли? А) До Киевского Б) До Новгородского В) До Галицко-Волынского Г) До Черниговского 3. Как называлась дань, которую русские княжества платили Золотой Орде? А) «Урок» Б) «Поминки» В) «Выход» Г) «Полюдье» 4. Как звали первого московского князя? А) Михаил Ярославич Б) Лев Даниилович В) Иван Васильевич Г) Даниил Александрович 5. В каком городе в 1327 г. состоялось антиордынское восстание? А) В Твери Б) В Новгороде В) В Пскове Г) В Москве 6. Как называлась борьба за власть в Золотой Орде во второй половине XIV в.? А) «Дюденева рать» Б) «Великая замятня» В) «Задонщина» Г) «Чёрная смерть» 7. В каком году состоялась Куликовская битва? А) 1362 г. Б) 1378 г. В) 1380 г. Г) 1399 г. 8. Почему московского князя Василия II назвали «Тёмным»? А) Из-за смуглого цвета кожи Б) Из-за его необразованности В) Из-за мрачного характера Г) Из-за того, что его ослепили 9. Какой московский князь, подчинив своей власти большинство русских земель, стал именовать себя «государём всея Руси»? А) Иван III

	Б) Дмитрий Донской В) Василий II Г) Василий I 10. В каком году состоялось стояние на р. Угре? А) В 1472 г. Б) В 1480 г. В) В 1487 г. Г) В 1492 г. 11. Войска какого татарского ханства едва не взяли Москву в 1521 г.? А) Астраханского Б) Ногайского В) Крымского Г) Сибирского 12. Каким титулом в 1547 г. короновался Иван IV Грозный? А) Государя Б) Императора В) Короля Г) Царя 13. Назовите название совета приближённых к Ивану IV Грозному людей, который помогал новому правителю проводить реформы? А) Избранная Рада Б) Стоглавый собор В) Земский собор Г) Боярская дума 14. Какую столицу татарского ханства, войска Ивана IV Грозного взяли в 1552 г.? А) Астрахань Б) Казань В) Сарай Г) Тюмень 15. В 1565–1572 гг. Россия была разделена на Земщину и… А) Боярщину Б) Воеводщину В) Опричнину Г) Хованщину
Задания открытого типа	16. Золотую Орду сами монголы называли Улусом… 17. Назовите имя и прозвище московского князя, который получил право собирать дань для Золотой Орды: 18. Как называется русский литературный памятник, повествующий о Куликовской битве? 19. Какое великое княжество было конкурентом Москвы в деле «собирания русских земель»? 20. Как называлось состояние кризиса, в которое Россия погрузилась в конце XVI в. в результате провалов правления Ивана IV Грозного?
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	21. Глубокий и всесторонний кризис государственности в России начала XVII в. называется… А) Смутным Временем Б) Бунташным веком В) Великой замятней Г) Порухой

	22. Назовите реальное имя Лжедмитрия I А) Борис Годунов Б) Григорий Отрепьев В) Ермак Тимофеевич Г) Фёдор Болотников 23. Второе ополчение, освободившее Москву в 1612 г., возглавили мещанин Кузьма Минин и князь Дмитрий… А) Волконский Б) Милославский В) Пожарский Г) Шуйский 24. Как назывался представительный орган, который избрал Михаила Романова на царство в 1613 г.? А) Избранная рада Б) Земский приказ В) Боярская дума Г) Земский собор 25. Какая династия стала царствующей в России после 1613 г.? А) Романовых Б) Троекуровых В) Шуйских Г) Щербатовых 26. Как звали предводителя запорожских казаков, поднявших антипольское восстание в середине XVII в.? А) Даниил Ярмоленко Б) Богдан Хмельницкий В) Пётр Сагайдачный Г) Иван Выговский 27. Когда состоялась Переяславская рада, на которой запорожские казаки «волили» Алексея в свои цари? А) В 1632 г. Б) В 1648 г. В) В 1654 г. Г) В.1657 г. 28. Как звали предводителя народного восстания 1667–1671 г. на Волге и на Дону? А) Салават Юлаев Б) Емельян Пугачёв В) Фёдор Болотников Г) Степан Разин 29. Как звали патриарха, при котором произошёл раскол Русской церкви XVII века? А) Никон Б) Питирим В) Сильвестр Г) Филарет 30. Как звали старшую сестру Петра I, которая правила, пока он был малолетним? А) Феодосия Б) Софья В) Мария Г) Евдокия

	31. В какой московской слободе Пётр I часто бывал, когда был подростком? А) В Грузинской Б) В Рогожской В) В Немецкой Г) В Татарской 32. Как назывался «потешный» полк, с помощью которого Пётр I сумел вернуть власть в свои руки? А) Рязанский Б) Измайловский В) Семёновский Г) Преображенский 33. Выход к какому морю Пётр I попытался завоевать до Северной войны? А) К Чёрному Б) К Каспийскому В) К Белому Г) К Охотскому 34. Как называлась новая столица России, которую основал царь Пётр I? А) Санкт-Петербург Б) Екатеринбург В) Оренбург Г) Выборг 35. После победы в войне с какой европейской страной, Пётр I провозгласил себя императором? А) С Польшей Б) С Пруссией В) Со Швецией Г) С Австрией
Задания открытого типа	36. Какие две страны вторглись в Россию во время Смутного времени и сумели отторгнуть от неё ряд приграничных территорий? 37. Как звали отца царя Михаила I, который фактически руководил страной на протяжении большей части его правления? 38. Назовите два самых известных московских восстаний XVII в., состоявшихся в 1648 г. и 1662 г. соответственно? 39. Как называют людей, не принявших церковной реформы XVII в.? 40. Как принято называть большое европейское турне Петра I 1697–1698 гг.?
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	41. Кем императрица Екатерина I приходилась Петру I? А) Женой Б) Племянницей В) Сестрой Г) Тёщей 42. При какой царице был основан Московский университет? А) При Анне Иоанновне Б) При Елизавете Петровне В) При Софье Алексеевне Г) При Анне Леопольдовне 43. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Әби-патша»? А) Екатерину I

Б) Елизавету Петровну
В) Екатерину II
Г) Анну Иоанновну

44. Какое из татарских ханств при Екатерине II последним вошло в состав России?
А) Астраханское
Б) Касимовское
В) Казанское
Г) Крымское

45. Какой император издал «Указ о трёхдневной барщине»?
А) Павел I
Б) Пётр III
В) Иван VI
Г) Александр I

46. Установите верную последовательность российских императоров, правивших в XIX в.?

А) Александр I	1
Б) Александр II	2
В) Александр III	3
Г) Николай I	4
Д) Николай II	5

47. В каком из этих городов при Александре I появился университет?
А) В Москве
Б) В Казани
В) В Киеве
Г) В Томске

48. Как назывался существующий и ныне законосовещательный орган, появившийся при Александре I?
А) Городская Дума
Б) Избранная Рада
В) Государственный Совет
Г) Государственная Дума

49. В каком году Наполеон напал на Россию, что вошло в историю как «Отечественная война»?
А) В 1799 г.
Б) В 1803 г.
В) В 1807 г.
Г) В 1812 г.

50. В каком году состоялось восстание декабристов?
А) В 1825 г.
Б) В 1830 г.
В) В 1848 г.
Г) В 1855 г.

51. Какой населённый пункт с Санкт-Петербургом соединила первая в России железная дорога, построенная в 1837 г.?
А) С Москвой
Б) С Царским Селом
В) С Выборгом
Г) С Хельсинки

52. Какое из этих европейских государств не воевало против России во время

	Крымской войны 1853–1856 гг.? А) Англия Б) Италия В) Пруссия Г) Франция 53. Кто из этих императоров отменил крепостное право? А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) Александр II 54. Какую из реформ не провёл Александр II? А) Преобразование России в конституционную монархию Б) Введение в России всеобщей воинской повинности В) Создание самоуправление в городе и на селе Г) Введение в России суда присяжных заседателей 55. К какому металлу в 1897 г. был привязан российский рубль? А) К платине Б) К золоту В) К серебру Г) К меди
Задания открытого типа	56. Как неофициально называют период в истории России, когда её руководителями часто оказывались женщины? 57. При какой императрице была введена веротерпимость по отношению к мусульманам? 58. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.? 59. Как звали брата Александра I и Николая I, чей отказ от престола послужил фоном для восстания декабристов? 60. Какое прозвище получил царь Александр II?

3.2. Типовые вопросы

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России.
2. Первые государства на территории современной России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Научные теории происхождения Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
5. Первые русские князья: Игорь Старый, Олег Вещий, княгиня Ольга, Святослав.
6. Правление князя Владимира. Крещение Руси.
7. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и его наследниках.
8. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
9. Новгородская республика. Особенности государственного устройства.
10. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности государственного устройства.
11. Галицко-Волынское княжество. Особенности государственного устройства.
12. Культура древней Руси.

13. Волжская Булгария.

14. Запад Евразийской степи в конце I – начале II тысячелетий н. э. Хазарский каганат, государства печенегов и половцев.

15. Русь накануне монгольского нашествия.

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

16. Западный поход монголов (1236–1242). Покорение русских земель.

17. Жизнь и деятельность Александра Невского. Противостояние завоевателям с Запада, союз с Золотой Ордой.

18. Русские земли в условиях владычества Золотой Орды.

19. Возвышение Московского княжества.

20. Великое княжество Литовское в XII–XV вв.

21. «Великая замятня» в Золотой Орде. Борьба Великого княжества Литовского и Москвы за независимость от Золотой Орды: битва на Синих Водах и Куликовская битва.

22. Великое княжество Московское в первой половине XV в.

23. Распад Золотой Орды и его последствия.

24. Княжение Ивана III: объединение русских земель вокруг Москвы, окончательное свержение ордынского владычества, начало борьбы против Речи Посполитой.

25. Правление Василия III.

26. Начало правления Ивана IV Грозного: борьба за власть при дворе юного князя, венчание на царство, реформы Избранной рады. Стоглавый собор.

27. Покорение Казанского и Астраханского ханств.

28. Ливонская война и Опричнина. Конец правления Ивана IV Грозного.

29. Последствия правления Ивана IV Грозного: «поруха».

30. Культура средневековой Руси.

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

31. Династический кризис конца XVI в. Венчание на царство Бориса Годунова.

32. Причины и предпосылки Смутного времени.

33. Ранний этап Смуты: Лжедмитрий I и его свержение, правление Василия IV Шуйского.

34. Поздний этап Смуты: Семибоярщина, польско-литовская интервенция на Русь. Первое народное ополчение

35. Выход из Смуты: Второе народное ополчение, Земский собор 1613 г., венчание на царство Михаила Романова. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

36. Правление царя Михаила Фёдоровича.

37. Начало правления царя Алексея I Тишайшего. Судебник 1649 г.

38. Вхождение Украины в состав России: восстание под руководством Богдана Хмельницкого, Переяславская рада, русско-польская война 1654–1657 гг.

39. Церковный раскол XVII в.: реформа патриарха Никона и сопротивление против неё. Старообрядчество.

40. «Бунташный век»: Медный и Соляной бунты. Восстание Степана Разина.

41. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

42. Детство Петра I Великого: «ссылка в Преображенском», Немецкая слобода и «потешные полки».

43. Начало правления Петра I Великого: свержение Софьи Алексеевны, Азовские походы и «Великое посольство».

44. Вторая половина правления Петра I Великого: петровские реформы, Северная война, создание Российской империи.

45. Культура России XVII века.

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

46. Россия после Петра I: смерть императора, правление Екатерины I и Петра II.

47. Правление Анны Иоанновны. Фаворитизм и «бироновщина».

48. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.

49. Внешняя политика Елизаветы Петровны: русско-шведская война 1741–1743 гг. Семилетняя война.

50. Правление Петра III и его свержение.

51. Внутренняя политика Екатерины II Великой: губернская и городская реформа, «освобождение» дворянства, введение веротерпимости. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

52. Внешняя политика Екатерины II Великой: присоединение Крымского ханства к России, разделы Речи Посполитой, участие в войнах против революционной Франции.

53. Правление Павла I и его свержение.

54. Начало правления Александра I: реформы государственного управления и образования. Участие России в Наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

55. Конец правления Александра I: отказ от реформ и «аракчеевщина». Участие России в «Священном союзе».

56. Декабристское движение.

57. Правление Николая I.

58. Внутренняя политика Александра II. Великие реформы.

59. Внешняя политика Александра II: выход России из Крымской войны и преодоление её последствий. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

60. Правление Александра III.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).