МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:
ассистент Гимадеев Т.В.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол №8)

Заведующая кафедрой:
доцент, к.филос.н., Нежметдинова Ф.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол №12)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н. Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
и.о. декана Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки

различных жизненных ситуациях	коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновног о программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновн ого программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновно го программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материал
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска;	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской

	бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из соответствующего раздела обществознания)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционног о поведения и	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

поведения		поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Частично освоенное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Умение в совершенстве соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Из какого языка в русский язык пришло слово «философия»? А) Из древнегреческого Б) Из латыни В) Из старославянского Г) Из эсперанто 2. Какая из этих исторических форм мировоззрения возникает **раньше** других? А) Мифологическое мировоззрение Б) Философское мировоззрение В) Религиозное мировоззрение Г) Научное мировоззрение

	3. Что характерно для мифологического мировоззрения? А) Поиск причинно-следственных связей Б) Обожествление сил природы В) Использование научного метода Г) Объяснение событий через «волю Божью» 4. Что общего у философского и религиозного мировоззрений? А) Обожествление сил природы Б) Критичность мышления В) Опора на абстрактное мышление Г) Опора на обрядность 5. Назовите раздел философии, который изучает сущность бытия А) Гносеология Б) Онтология В) Антропология Г) Эпистемология 6. Назовите раздел философии, который изучает сущность человека А) Гносеология Б) Антропология В) Праксеология Г) Онтология 7. Когда было «Осевое время» – эпоха, когда одновременно возникли философия и религия? А) Ок. 1600 – 1000 гг. до н. э. Б) Ок. 1400–800 гг. до н. э. В) Ок. 800–200 гг. до н. э. Г) Ок. 600 г. до н. э. – 200 г. н. э. 8. Какая из этих стран не относится к Востоку? А) Китай Б) Иран В) Индия Г) Греция 9. Как по-китайски называется Небо, которое почитают и конфуцианцы? А) Тянь Б) Шань В) Вань Г) Мань 10. Как звали основоположника даосизма? А) Кун Фу-цзы Б) Шан Ян В) Лао-цзы Г) Сунь-Цзы 11. Как называются священные книги индуистов? А) Веды Б) Эдды В) Саги Г) Дастаны 12. Назовите имя основоположника буддизма А) Падумуттара Будда Б) Сиддхартха Будда В) Акшобхья Будда Г) Вайрочана Будда

	13. Какое из этих религиозно-философских учений исповедует дуализм – т.е. разделение мира на добро и зло? А) Даосизм Б) Легизм В) Джайнизм Г) Зороастризм 14. Как называется благой Бог в зороастризме? А) Ангра-Майнью Б) Ахура-Мазда В) Заратуштра Г) Воху Мана 15. Как в иудаизме называют Ветхий Завет христианской Библии? А) Талмуд Б) Тора (Танах) В) Кашрут Г) Шаббат
Задания открытого типа	16. Назовите основные составляющие предмета философии 17. Назовите основной вопрос философии 18. Под каким словом у нас более известно направление в буддизме, которое по-китайски называется «чань»? 19. В какой стране зародился зороастризм? 20. В какой ещё мировой религии, кроме иудаизма и христианства, Библия признаётся священной книгой?
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	21. Какого древнегреческого философа обычно называют «первым философом»? А) Фалеса из Милета Б) Пифагора из Самоса В) Демокрита из Абдер Г) Парменида из Элеи 22. Кто из этих древнегреческих философов пытался объяснить мир через числовую «матрицу»? А) Фалес из Милета Б) Пифагор из Самоса В) Демокрит из Абдер Г) Парменид из Элеи 23. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего огонь? А) Анаксимен Б) Гераклит В) Анаксимандр Г) Эмпедокл 24. Какой древнегреческий философ считал первоначалом всего сущего апейрон? А) Диоген Б) Гераклит В) Анаксимандр Г) Эмпедокл

	25. Кто из этих древнегреческих философов был софистом? А) Метродор Б) Протагор В) Евклид Г) Гераклит 26. Кто из этих древнегреческих философов придумал кредо «Я знаю то, что ничего не знаю»? А) Гераклит Б) Сократ В) Платон Г) Аристотель 27. Как называется придуманный Сократом метод философии, в котором сталкиваются два мнения? А) Дианетика Б) Диастема В) Диалектика Г) Диахрония 28. Какой древнегреческий философ считается основоположником идеализма? А) Анаксимен Б) Платон В) Диакрит Г) Эпикур 29. Как называется самый известный трактат древнегреческого философа Платона? А) «Политика» Б) «Государство» В) «Утопия» Г) «Майевтика» 30. Какой класс общества, по мнению Аристотеля, должен был управлять государством? А) Аристократия Б) Средний класс В) Духовенство Г) Простолюдины 31. Как называется один из основных трактатов Аристотеля? А) «Анабазис» Б) «Апология» В) «Аргонавтика» Г) «Метафизика» 32. Какая из школ древнегреческой философии учила, что абсолютной истины не существует? А) Пифагоризм Б) Эпикурейство В) Стоицизм Г) Скептицизм 33. От чего произошло название философской школы «Стоицизм»? А) От Расписной Стои в Афинах Б) От того, что эти философы выступали стоя В) От слова «стойкость» Г) От того, что основоположников стоицизма было сто

	34. Какая из этих школ древнегреческой философии оказала наибольшее влияние на развитие христианства? А) Софизм Б) Эпикурейство В) Пифагоризм Г) Неоплатонизм 35. Как звали древнегреческого философа – виднейшего представителя неоплатонизма? А) Зенон Б) Аркесилай В) Пиррон Г) Плотин
Задания открытого типа	36. Философы Левкипп и Демокрит умозрительно пришли к выводу, что наш мир состоит именно из этих частиц: 37. Как звали древнегреческого философа, который жил в бочке? 38. В каком греческом городе находились Академия Платона и Лицей Аристотеля? 39. Какой древнегреческий философ изрёк знаменитое: «Сократ – мой друг, но истина дороже»? 40. Распространение какой религии в значительной степени положило конец античной философии?
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Задания закрытого типа	41. Согласно концепции теоцентризма, в центре бытия находится: А) Бог Б) Природа В) Человек Г) Разум 42. Учение о сотворении мира Богом, сразу и из ничего называется… А) Креационизмом Б) Индетерминизмом В) Томизмом Г) Провиденциализмом 43. «Все в судьбе людей предопределено волей Господа», – утверждают сторонники… А) Индуизма Б) Логизма В) Провиденциализма Г) Интуитивизма 44. В Средние века говорили: «Философия – служанка…» А) Математики Б) Риторики В) Истории Г) Богословия 45. Как назывались два основных этапа развития философии Средневековья? А) Теория и практика Б) Патристика и схоластика В) Диалектика и синергетика Г) Физика и метафизика

	46. Во что верили ариане? А) В то, что Иисус был не совсем Богом Б) В то, что Бог-отец и Бог-сын неразделимы В) В то, что Иисус – единственный Бог Г) В то, что непорочного зачатия не происходило 47. Во что верят монофизиты? А) В отсутствие различий внутри Троицы Б) В то, что Бог – един, а Троицы не существует В) В то, что у Иисуса – единая сущность Г) В то, что Иисус не является Богом 48. Назовите наиболее почитаемого Отца Церкви у католиков: А) Иоанн Дамаскин Б) Иоанн Златоуст В) Аврелий Августин Г) Василий Великий 49. Назовите последнего Отца Церкви у православных: А) Иоанн Златоуст Б) Василий Великий В) Максим Исповедник Г) Григорий Палама 50. Чему учил блаженный Аврелий Августин? А) Что для познания Бога нужен разум Б) Что спастись можно лишь непрестанной молитвой В) Что Иисус был обычным человеком Г) Что Троицы не существует 51. Чему учил Григорий Палама? А) Что для познания Бога нужен разум Б) Что спастись можно лишь непрестанной молитвой В) Что Иисус был обычным человеком Г) Что Троицы не существует 52. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на…: А) Диалектиков и метафизиков Б) Реалистов и номиналистов В) Эмпириков и рационалистов Г) Монистов и дуалистов 53. Назовите философа-номиналиста, придумавшего принцип «Не следует множить сущее без необходимости»: А) Фома Аквинский Б) Уильям Оккан В) Пьер Абеляр Г) Бонавентура 54. Средневековая схоластика была ориентирована на учение… А) Платона Б) Аристотеля В) Протагора Г) Сократа 55. Религиозный деятель, «95 тезисов» которого дали старт Реформации: А) Джон Уиклиф Б) Ян Гус В) Джироламо Савонарола Г) Мартин Лютер

Задания открытого типа	56. Как называется краткое изложение догматов христианского вероучения? 57. Как переводится латинское слово «*pater*», от которого произошло слово «патристика»? 58. Какой из этапов в развитии средневековой философии был раньше – патристика или схоластика? 59. Как назывались учебные заведения, в которых развивалась средневековая схоластика? 60. От имени какого мыслителя образовано название философского учения «томизма»?
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	61. Согласно концепции антропоцентризма, в центре бытия находится: А) Бог Б) Человек В) Природа Г) Разум 62. Какой из этих мыслителей высмеивал схоластику? А) Фома Аквинский Б) Франческо Петрарка В) Пётр Ломбардский Г) Пьер Абеляр 63. Какой из этих философов сформулировал идею пантеизма? А) Фома Аквинский Б) Пётр Ломбардский В) Николай Кузанский Г) Эразм Роттердамский 64. Назовите автора трактата «Государь»: А) Мишель Монтень Б) Эразм Роттердамский В) Никколо Макиавелли Г) Томас Мор 65. Назовите автора трактата «Опыты»: А) Мишель Монтень Б) Франческо Петрарка В) Пьер Абеляр Г) Никколо Макиавелли 66. Какой философ эпохи Возрождения довёл идеи пантеизма до крайности? А) Лоренцо Валла Б) Гуго Гроций В) Леонардо да Винчи Г) Джордано Бруно 67. Кого из этих мыслителей эпохи Возрождения за убеждения казнили огнём? А) Николая Коперника Б) Джордано Бруно В) Мартина Лютера Г) Жана Кальвина 68. Какой английский мыслитель XVII в. стоял у истоков эмпиризма? А) Фрэнсис Бэкон Б) Джон Локк В) Томас Гоббс Г) Исаак Ньютон

	69. Какой французский мыслитель XVII в. стоял у истоков рационализма? А) Симон Фурье Б) Блез Паскаль В) Франсуа Бернье Г) Рене Декарт 70. Что стало главной причиной отвращения к религии в среде мыслителей XVII–XVIII вв.? А) Господство схоластики Б) Фанатизм и религиозные войны В) Недостаток религиозного воспитания Г) Упадок нравственности 71. Как называют эпоху XVII–XVIII вв. в европейской мысли? А) Просвещение Б) Просветление В) Возрождение Г) Возвращение 72. Какое отношение к религии называют деизмом? А) Безусловную веру в Бога Б) Невозможность познания того, есть Бог или нет В) Отрицание существования Бога Г) Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира 73. Какое отношение к религии называют атеизмом? А) Безусловную веру в Бога Б) Веру в Бога-Творца, который не вмешивается в дела мира В) Отрицание существования Бога Г) Невозможность познания того, есть Бог или нет 74. Согласно Г.В. Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть… А) Монада Б) Бог В) Идея Г) Триада 75. Просветители были сторонниками Культа: А) Разума Б) Добра В) Красоты Г) Права
Задания открытого типа	76. Что «возрождали» в эпоху Возрождения? 77. Как изменились отношения религии и философии в эпоху Возрождения? 78. Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии этого столетия: 79. Для какой страны в XVII–XVIII вв. была наиболее характерна философия эмпиризма? 80. Для какой страны в XVIII в. была наиболее характерна философия идеализма?
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

Задания закрытого типа	81. Что из этого не было характерно для немецкой философии конца XVIII в. – начала XIX в.? А) Приверженность идеализму Б) Убеждённость в особой роли «немецкого духа» В) Немецкий национализм Г) Отрицание существования Бога, метафизики 82. Какой немецкий мыслитель стоял у истоков немецкого идеализма? А) Готтфрид Вильгельм Лейбниц Б) Самуэль фон Пуфендорф В) Христиан Томазиус Г) Иоганн Иоахим Ланге 83. Как Иммануил Кант называл принципиально познаваемые «вещи для нас»? А) Номены Б) Люмены В) Феномены Г) Игумены 84. Как Иммануил Кант называл принципиально непознаваемые «вещи в себе»? А) Номены Б) Люмены В) Феномены Г) Игумены 85. Согласно Георгу Вильгельму Фридриху Гегелю, «свобода – это осознанная…» А) Потребность Б) Данность В) Зависимость Г) Необходимость 86. Что, по мнению Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, образовывалось в результате столкновения тезиса и антитезиса? А) Анализ Б) Синтез В) Диализ Г) Гидролиз 87. Как называется направление в философии, которое ищет идеал знания, свободного от ненужного философского «умствования»? А) Оптимизм Б) Пессимизм В) Позитивизм Г) Негативизм 88. Какой немецкий философ, наряду с Карлом Марксом, был основоположником марксизма? А) Фридрих Ницше Б) Макс Штирнер В) Фридрих Энгельс Г) Артур Шопенгауэр 89. Идеи какого немецкого философа легли в основу «диалектического материализма» в марксизме? А) Макс Штирнер Б) Артур Шопенгауэр В) Иммануил Кант Г) Георг Фридрих Вильгельм Гегель

	90. Назовите наиболее яркую фигуру «третьего», «логического» позитивизма: А) Людвиг Витгенштейн Б) Раймон Пуанкаре В) Эрнест Мах Г) Огюст Конт 91. Как называют философию Англии и Америки, противопоставляемую европейской «континентальной философии»? А) Островной философией Б) Субконтинентальной философией В) Аналитической философией Г) Синтетической философией 92. Что означает слово «экзистенция», от которого образовано название философского направления экзистенциализма? А) Познание Б) Расставание В) Мышление Г) Существование 93. Чем, по мнению экзистенциалистов, неизбежно сопровождается существование человека? А) Генезисами Б) Анабазисами В) Кризисами Г) Энозисами 94. Какой мыслитель является представителем христианского экзистенциализма? А) Сёрен Кьеркегор Б) Альбер Камю В) Жан-Поль Сартр Г) Мартин Хайдеггер 95. Какой мыслитель распространил идеи структурализма на устройство человеческой психики? А) Фердинанд де Соссюр Б) Клод Леви-Стросс В) Жак Лакан Г) Альбер Камю
Задания открытого типа	96. Классическую немецкую философию также называют философией немецкого… 97. В каком году был опубликован «Манифест коммунистической партии» – одно из основополагающих произведений марксистской философии? 98. Какой немецкий философ заявил, будто бы «Бог умер»? 99. Этот французский философ-экзистенциалист изложил свои философские идеи в виде романа «Тошнота»: 100. Этот немецкий философ-экзистенциалист получил печальную известность из-за сотрудничества с нацистами:

3.2 Типовые вопросы

ОК 01.

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Основные функции философии.
4. Основные разделы философии.
5. Понятие мировоззрения. Исторические виды мировоззрения.
6. «Осевое время»: что это такое и когда оно было?
7. Основные направления в философии древнего Китая.
8. Даосизм как религиозно-философское учение.
9. Конфуцианство как основа китайской цивилизации.
10. Социальная философия легизма.
11. Основные направления в философии древней Индии.
12. Буддизм как религиозно-философское учение.
13. Дзен-буддизм: между даосизмом и буддизмом.
14. Основные догматы зороастризма.
15. Вероучение древнего иудаизма.

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
17. Древнегреческая натурфилософия.
18. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
19. Философия древнегреческих софистов.
20. Философское учение Пифагора и пифагорейцев.
21. Философское учение атомистов.
22. Диалектика древних греков.
23. Основные положения философии Сократа.
24. Основные положения философии Платона.
25. Основные положения философии Аристотеля.
26. Течения позднеантичной философии.
27. Скептицизм как направление в античной философии.
28. Стоицизм как направление в античной философии.
29. Эпикурейство как направление в античной философии.
30. Неоплатонизм как направление в античной философии.

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

31. Теоцентризм как основа средневекового мировоззрения.
32. Креационизм как основа средневекового мировоззрения.
33. Провиденциализм как основа средневекового мировоззрения.
34. Космология человека Средневековья: представления об устройстве мира в Средние века.
35. Основные черты средневековой философии. Соотношение философии и богословия в Средние века.
36. Период патристики в средневековой философии.
37. Споры о сущности Христа в средневековой философии. Понятия монофизитства, монофелитства и диофизитства.
38. Философское учение Августина Блаженного (Аврелия Августина).
39. Православная философская мысль в Средние века. Григорий Палама.

40. Период схоластики в средневековой философии.
41. Спор номиналистов и реалистов в западной философии.
42. Философское учение Фомы Аквинского.
43. «Бритва Оккама» как философский принцип.
44. Упадок средневековой схоластики. Возникновение гуманизма.
45. Протестантская Реформация.

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

46. Антропоцентризм как основа философии Эпохи Возрождения.
47. Проблемы философии эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
48. Политическая философия Никколо Макиавелли.
49. Философское учение Джордано Бруно.
50. Философия Мишеля Монтеня.
51. Эмпиризм Фрэнсиса Бекона и его труды о теории познания.
52. Рационализм Рене Декарта и его учение о методе.
53. Механистическая картина мира как основа мировоззрения XVI–XVIII вв.
54. Возникновение классической науки.
55. Основные черты философии эпохи Просвещения.
56. Понятия теизма, деизма и атеизма.
57. Британская философия эпохи Просвещения (Томас Гоббс и Джон Локк)
58. Французская философия эпохи Просвещения (Монтескьё, Вольтер, Руссо).
59. Философское учение Г.В. Лейбница.
60. Просвещенческая философия в России: М.В. Ломоносов и Г.С. Сковорода.

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

61. И. Кант как родоначальник немецкого идеализма.
62. Этическая концепция И. Канта.
63. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
64. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
65. Основные черты марксистской философии.
66. Основные течения современного марксизма.
67. «Неклассическая» немецкая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
68. Позитивизм как направление в философии. «Первый» и «второй» позитивизмы.
69. Философия прагматизма и её особенности.
70. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
71. Аналитическая философия в Великобритании и США.
72. Экзистенциализм как направление в философии. Христианский, агностический и атеистический экзистенциализм.
73. Структурализм как направление в философии.
74. Русская религиозная философия второй половины XIX – первой половины XX вв.
75. Философские идеи неотомизма.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).