МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экологические основы природопользования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: БУХГАЛТЕР

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

ст. преподаватель, к.б.н.	_____	Егоров Владислав Иванович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобренны на заседании кафедры
«19» апреля 2024 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н., доцент	_____	Глушко Сергей Геннадьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н.	_____	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о декан	_____	Иванов Борис Литта
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 6 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экологические основы природопользования»:

Код и наименование компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: - экологические основы природопользования, - законы природопользования, - факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов; Уметь: - пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, - пользоваться законами природопользования, - учитывать факторы, определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не знает экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не в полном объеме знает экологические основы природопользования, законы природопользования, факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Знает с некоторыми пробелами экологические основы природопользования, законы природопользования факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Знает в полном объеме экологические основы природопользования, законы природопользования факторы определяющие рациональное и устойчивое использование природных ресурсов
	Уметь: пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Не умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов	Успешно умеет пользоваться знаниями об экологических основах природопользования, законами природопользования и факторами определяющими рациональное и устойчивое использование природных ресурсов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания **закрытого типа**	1. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется: а) рациональное природопользование; б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование; г) специальное природопользование. 2. Одной из причин эрозии почвы является: а) загрязнение гидросферы; б) пожары; в) засуха; г) вырубка леса.

	К антропогенным ландшафтам относятся: а) поля, транспортные магистрали; б) полезащитные полосы, каналы; в) промышленные агломерации, пруды; г) все вышеперечисленное Что такое геосистема? А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади; Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории; В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г. А) Н. Реймерсом Б) В. Преображенским В) Ю. Куражковским Г) В. Анучиным Д) Э. Геккелем По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на: а) возобновимые и исчерпаемые; б) возобновимые и невозобновимые; в) неисчерпаемые и возобновимые; г) невозобновимые. Основной запас пресной воды сосредоточен в: а) подземных водах; б) реках; в) ледниках; г) озерах. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется: а) рациональное природопользование; б) нерациональное природопользование; в) общее природопользование; г) специальное природопользование. Одной из причин эрозии почвы является: а) загрязнение гидросферы; б) пожары; в) засуха; г) вырубка леса. К антропогенным ландшафтам относятся: а) поля, транспортные магистрали; б) полезащитные полосы, каналы; в) промышленные агломерации, пруды; г) все вышеперечисленное Что такое геосистема? А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади; Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории; В) закономерное сочетание взаимосвязанных

		обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г. А) Н. Реймерсом Б) В. Преображенским В) Ю. Куражковским Г) В. Анучиным Д) Э. Геккелем По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на: а) возобновимые и исчерпаемые; б) возобновимые и невозобновимые; в) неисчерпаемые и возобновимые; г) невозобновимые. Основной запас пресной воды сосредоточен в: а) подземных водах; б) реках; в) ледниках; г) озерах. 15.Токсичные отходы подразделяются на а) 5 классов опасности; б)10 классов опасности; в) 4 класса опасности; г) 3 класса опасности; 16. Верхняя часть земной коры, в которой добывают полезные ископаемые: а) недра; б) почва; в) литосфера; г) мантия; 17.Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов: а) биологических; б) невозобновимых ; в) химических; г) минеральных; 18. К особо охраняемым территориям относятся: а) памятники природы; б) ландшафты; в) рекреации; г) городские скверы; 19. Территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека- а) заказник; б) заповедник; в) национальный парк; г) памятник природы; 20.Уникальные, или типичные, ценные в

	научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты - а) заказники; б) заповедники; в) национальные парки; г) памятники природы; 21.Территория, где постоянно или временно запрещается использовать определенные виды природных ресурсов - а) заказник; б) заповедник; в) национальный парк; г) памятник природы; 22. Антропогенная нагрузка это… а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду; б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающий среды; в) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающий среды; г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты; 23.Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется: а) мелиорацией б) мониторингом в) исследованием
Задания открытого типа	1. Эколого-географические основы природопользования. 2. Общие представления о природных системах. 3. Свойства, социально-экономические функции и потенциал природных систем. 4. Классификация природных ресурсов. 5. Классификация природных ресурсов по происхождению. 6. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. 7. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Эколого-географические и социальные требования к рациональному природопользованию.
2. Пути рационального использования природных ресурсов.
3.Рациональное использование минеральных ресурсов.
4. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов
5. Классификация природных ресурсов по происхождению.
6. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
7. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
8. Природно-антропогенные системы как важнейшие объекты природопользования.
9. Истощение природных ресурсов.
10. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека.
11. Нарушение структуры и деградация ландшафтов.
12.Экологическое состояние природно-антропогенных систем и его оценок.
13. Понятие об экологическом состоянии природно-антропогенных систем.
14.Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
15.Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
16. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
17.Принципы рационального использования рекреационных ресурсов.
18.Классификация природных ресурсов.
19.Мелиорация и охрана природы.
20. Рекультивация земель после добычи каменного угля шахтным способом

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).