**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) «ОУД.01. Русский язык»

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| доцент, к. филол. н | Барсукова Рамсия Сибахатулловна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.филос.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| доцент, к.э.н. | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| И.о. декана | Лукманов Руслан Рушанович |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>**Уметь**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br>сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила |

| | |
|---|---|
| | орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);<br>**Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке |

| | |
|---|---|
| | как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.<br>**Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного русского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в | Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основного программного материала по русскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | повседневном общении, интернет-коммуникации. | | | | |
| | **Уметь**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, | Частично освоенное умение применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности | Умение в совершенстве применять основной программный материал для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | | | | |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и | Частично освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по | Умение в совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | профессиональной деятельности | русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | профессиональной деятельности |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | Пробелы в знаниях основного программного материала по русскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности | Знание основного программного материала по русскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по русскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных функций современного русского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь**: использовать разные виды чтения и | Частично | В целом | В целом успешное, | Умение в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | освоенное умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности | совершенстве применять основной программный материал по русскому языку для решения задач профессиональной деятельности |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><th colspan="2">ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Задания закрытого типа</td><td>1. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм:<br>1) возлагать ответственность;<br>2) актуальность темы;<br>3) воспрянуть духом;<br>4) холодная война.</td></tr>
<tr><td>2. Люблю обычные слова,<br>Как неизведанные страны. (Д.С. Самойлов).<br>В предложении используется:<br>1) метонимия;<br>2) сравнение;<br>3) умолчание;<br>4) метафора.</td></tr>
<tr><td>3. При написании и редактировании текста не рекомендуется:<br>1) обращать внимание на сочетаемость слов и фразеологизмов;<br>2) избегать двусмысленности в использовании многозначных слов;</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 3) использовать большое количество терминов и заимствованных слов;<br>4) уточнять по словарям значения заимствованных слов, неологизмов, паронимов. |
| | 4. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).<br>Заявление было подано от:<br>1) Натальи Седых (Седых);<br>2) Константина Живаго (Живаго);<br>3) Антонины Венды (Венда);<br>4) Олега Мицкевич (Мицкевич). |
| | 5. Не принято задавать в ходе собеседования вопрос:<br>1) Какой у Вас опыт работы.<br>2) Каковы Ваши главные сильные стороны.<br>3) Какое у Вас вероисповедание.<br>4) Каковы Ваши интересы вне работы. |
| | 6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присущ фразе:<br>1) Извините, но Ваши условия принять нельзя.<br>2) Милая, я не могу с Вами согласиться.<br>3) Позвольте с Вами не согласиться.<br>4) Боюсь, что это не совсем так. |
| | 7. Под правильностью речи понимают:<br>1) воздействие на эмоции и чувства аудитории;<br>2) использование слов в соответствии с их лексическим значением;<br>3) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;<br>4) владение нормами литературного языка. |
| | 8. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:<br>1) табу, свекольный, баловать;<br>2) фреза, щепотка, юродивый;<br>3) торты, цыган, осведомить;<br>4) щегольски, умерший, эксперт. |
| | 9. Верно указано произношение обоих слов галстучный, паштет в ряду:<br>1) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;<br>2) галсту[шн]ый, паш[т’э]т;<br>3) галсту[чн]ый, паш[т’э]т;<br>4) галсту[чн]ый, паш[тэ]т. |
| | 10. Книжную окраску имеет фразеологизм:<br>1) буриданов осел;<br>2) в конце концов;<br>3) с огоньком;<br>4) с пустыми руками. |

| | |
|---|---|
| | 11. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:<br>1) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.<br>2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.<br>3) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.<br>4) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток. |
| | 12. Все слова пишутся через дефис в ряду:<br>1) (перекати)поле, (пол)чайной ложки;<br>2) (экс)чемпион, грусть(тоска);<br>3) (экс)либрис, (кафе)мороженое;<br>4) (по)дружески, ампер(метр). |
| | 13. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:<br>1) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;<br>2) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;<br>3) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;<br>4) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня. |
| | 14. Тире не ставится в предложении:<br>1) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта.<br>2) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя.<br>3) И офицеры и матросы ___ все были наверху!<br>4) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни». |
| | 15. Укажите существительное женского рода.<br>1) кольраби;<br>2) кенгуру;<br>3) хинди;<br>4) коммюнике;<br>5) иваси. |
| | 16. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.<br>1) чулок;<br>2) апельсин;<br>3) килограмм;<br>4) носков;<br>5) армяней. |
| | 17. Укажите фамилию, которая склоняется.<br>1). Наталья Бондарчук; |

| | |
|---|---|
| | 2). Сергей Бондарчук;<br>3). Александр Согомонян;<br>4). Александр Дюма;<br>5). Иван Седых. |
| | 18. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры).<br>1) МИД заявил;<br>2) ВГИК объявила;<br>3) ФСБ задержало;<br>4) ООН постановила;<br>5) НИИ получил. |
| | 19. Укажите, в каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.<br>1) брюки, погоны;<br>2) лимоны, ножницы;<br>3) грузины, цыгане;<br>4) носки, сапоги;<br>5) ананасы, помидоры.<br>4) Дети тревожатся о родителях.<br>5) Я очень скучаю за тобой. |
| | 20. Укажите, в каком ряду правильно образована степень сравнения прилагательного.<br>1) хороший – наилучший;<br>2) краткий – самый краткий;<br>3) точный – самый наиточнейший;<br>4) прогрессивный – более прогрессивный;<br>5) маленький – более меньше. |
| | 21. В каком предложении допущена грамматическая ошибка.<br>1) Согласно распоряжения администрации города проезд на территорию парка запрещен.<br>2) Благодаря постановлению мэра город стал чище.<br>3) Согласно приказу №5 курить на крыльце техникума запрещается. |
| | 22.Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) бетон<br>б) печать<br>в) трясина<br>г) капуста |
| | 23. Буква «а» пишется в слове:<br>а) пл_вец<br>б) заг_рать<br>в) тв_рить<br>г) ск_кать |
| Задания открытого типа | 1.Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению? |
| | 2.Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит? (Кирилл и Мефодий) |
| | 3. Сколько букв в русском алфавите? (33) |

| | |
|---|---|
| | 4. Как в современном языке звучит древнерусское слово «град»? (город) |
| | 5.Что означает фразеологизм «дамоклов меч»? (кара, возмездие и т.д.) |
| | 6.Какие знаки препинания ставятся в конце повествовательных предложений? (точка и восклицательный знак) |
| | 7.Как называются главные члены предложения? |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | |
| Задания закрытого типа | 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) бетон<br>б) печать<br>в) трясина<br>г) капуста |
| | 2. Буква «а» пишется в слове:<br>а) пл_вец<br>б) заг_рать<br>в) тв_рить<br>г) ск_кать |
| | 3. Буква «а» пишется в слове:<br>а) ум_лять о помощи<br>б) ст_рожить сад<br>в) пол_скать щенка<br>г) нак_лоть дров |
| | 4. Укажите слово с буквой «о»:<br>а) ш_пот<br>б) стаж_р<br>в) девч_нка<br>г) лж_шь |
| | 5. В слове пишется «с»:<br>а) свя_ка<br>б) про_ьба<br>в) вни_<br>г) гла_ |
| | 6. В слове не пишется «т»:<br>а) блес_нуть<br>б) лес_ница<br>в) крес_ный<br>г) ус_ный |

| | |
|---|---|
| | 7. Укажите слово с орфографической ошибкой:<br>а) свеж<br>б) фальш<br>в) сыпуч<br>г) туч |
| | 8. В слове пишется «ъ»:<br>а) под_езд<br>б) л_ют<br>в) п_ешь<br>г) сем_я |
| | 9. Укажите слово с приставкой на «с»:<br>а) бе_корыстный<br>б) ни_вергнуть<br>в) чре_вычайный<br>г) во_зрение |
| | 10. Буква «и» пишется в слове:<br>а) пр_нести<br>б) пр_мудрый<br>в) пр_рвать<br>г) пр_творить мечту |
| | 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:<br>а) грустно<br>б) вредно<br>в) мало<br>г) глупо |
| | 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:<br>а) авгиевы конюшни<br>б) вавилонское столпотворение<br>в) ахиллесова пята<br>г) филькина грамота |
| | 13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:<br>а) меланхолик<br>б) максималист<br>в) мизантроп<br>г) лицедей |
| | 14. Укажите прилагательное с -нн-:<br>а) кожа_ый<br>б) глиня_ый<br>в) це_ый<br>г) нефтя_ой |

| | |
|---|---|
| | 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:<br>а) дети верт_т<br>б) девушки нос_т<br>в) крестьяне кос_т<br>г) поля расстила_тся |
| | 16. Какое слово пишется слитно:<br>а) (северо) восточный<br>б) (горно) лыжный<br>в) (пол) апельсина<br>г) (крем) сода |
| | 17. Укажите неправильное словосочетание:<br>а) болотный запах<br>б) болотные сапоги<br>в) болотная местность<br>г) болотная трава |
| | 18. Укажите неправильное употребление числительных:<br>а) к девятистам рублям<br>б) девятиста рублей<br>в) о девятистах рублях<br>г) девятьюстами рублями |
| | 19. Укажите неправильное написание<br>а) в течение года<br>б) иметь в виду<br>в) вследствие болезни<br>г) в следствие непогоды |
| | 20. Какой словарь объясняет происхождение слов?<br>а) орфографический<br>б) орфоэпический<br>в) этимологический<br>г) словарь синонимов |
| | 21. Укажите неправильное написание:<br>а) в течении лета<br>б) вследствие дождя<br>в) ввиду плохой погоды<br>г) в продолжение месяца |
| | 22 Какая пара слов не является антонимами?<br>а) густой, редкий<br>б) радоваться, горевать<br>в) ускорение, замедление<br>г) жизнерадостный, неунывающий |
| | 23. Буква «а» пишется в слове:<br>а) ум_лять о помощи<br>б) ст_рожить сад<br>в) пол_скать щенка<br>г) нак_лоть дров |
| Задания открытого типа | 1.Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (предлог) |
| | 2.Как называется раздел науки о языке, который изучает строение |

| | |
|---|---|
| | слов? |
| | 3.Как пишется частица «не» с глаголами, употребляемыми без нее? (раздельно) |
| | 4.Какая приставка в слове «прекрасный»? (пре) |
| | 5. Как пишутся со словами частицы «то», «либо», «кое», «нибудь»? (через дефис). |
| | 6.Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (орфограмма) |
| | 7. Как изменяются наречия? (не изменяются) |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | |
| Задания закрытого типа | 1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) роскошный<br>б) портфель<br>в) винегрет<br>г) вагон |
| | 2. Буква «а» пишется в слове:<br>а) р_стовщик<br>б) утв_рь<br>в) заг_релый<br>г) вск_чить |
| | 3. Буква «а» пишется в слове:<br>а) пол_скать белье<br>б) д_лина<br>в) нак_лить железо<br>г) спл_титься во имя общего дела |
| | 4. Укажите слово с буквой «о»:<br>а) зайч_нок<br>б) уч_ба<br>в) ш_л<br>г) расч_ска |
| | 5. В слове пишется «с»:<br>а) выла_ка<br>б) марки_<br>в) кур_<br>г) ука_ка |
| | 6. В слове пишется «в»:<br>а) че_ствовать<br>б) чу_ствовать<br>в) я_ствовать<br>г) уча_ствовать |
| | 7. Укажите слово с орфографической ошибкой:<br>а) шампиньон<br>б) прыщь<br>в) запечь<br>г) компаньон |

| | |
|---|---|
| | 8. В слове пишется «ъ»:<br>а) руч_и<br>б) испеч_<br>в) свар_щик<br>г) раз_ем |
| | 9. Укажите слово с приставкой на «с»:<br>а) бе_жалостный<br>б) ра_ыграть<br>в) ни_падать<br>г) бе_вкусный |
| | 10. Буква «и» пишется в слове:<br>а) пр_мьера<br>б) пр_дать друга<br>в) пр_сесть<br>г) пр_бывать в городе |
| | 11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:<br>а) выделить<br>б) уважать<br>в) отказаться<br>г) подозревать |
| | 12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:<br>а) терять голову<br>б) петь дифирамбы<br>в) биться головой об лед<br>г) болеть душой |
| | 13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:<br>а) революция<br>б) деградация<br>в) депрессия<br>г) эволюция |
| | 14. Укажите прилагательное с -нн-:<br>а) оловя_ый<br>б) песча_ый<br>в) пчели_ый<br>г) шерстя_ой |
| | 15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:<br>а) травы желте_т<br>б) люди спрашива_т<br>в) крестьянин се_т<br>г) рабочие мел_т зерно |
| | 16. Какое слово пишется слитно:<br>а) (полу) темный<br>б) (пресс) конференция<br>в) (пол) лимона<br>г) (чуть) чуть |

| | |
|---|---|
| | 17. Укажите неправильное словосочетание:<br>а) каменный дом<br>б) каменная тропка<br>в) каменное сердце<br>г) каменная статуя |
| | 18. Укажите неправильное употребление числительных:<br>а) двое суток<br>б) двое мужчин<br>в) двое девушек<br>г) двое малышей |
| | 19. Укажите неправильное написание:<br>а) говорить насчет экзамена<br>б) насчет в банке<br>в) ввиду болезни<br>г) иметь в виду |
| | 20. Какой словарь дает близкие по значению слова?<br>а) орфографический<br>б) орфоэпический<br>в) этимологический<br>г) словарь синонимов |
| | 21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:<br>а) гарнизон<br>б) мораль<br>в) свистать<br>г) чемодан |
| | 22. Буква «а» пишется в слове:<br>а) р_внина<br>б) пол_жить<br>в) пл_вчиха<br>г) накл_ниться |
| | 23. Буква «е» пишется в слове:<br>а) изм_рять площадь<br>б) пом_рить друзей<br>в) ув_дать друга<br>г) ребенок разв_вается |
| Задания открытого типа | 1.Как называется часть речи, обозначающая признак предмета по действию? (причастие) |
| | 2.Какое местоимение нужно прибавить к другому, чтобы получить овощи? |
| | 3.Как называются по отношению друг к другу слова «слабый» и «сильный»? (антонимы) |
| | 4.Сколько «а» в слове «сорока»? (сорок «а») |
| | 5.Буквами какой азбуки являются “аз”, “буки” (кириллица) |
| | 6.Сколько склонений в русском языке (три) |
| | 7. К какой части речи относятся «уж», «замуж» (наречия) |

**3.2. Типовые вопросы и задания**

**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. « Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.
17. Простое предложение.
18. Сложное предложение.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении.

**ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
2. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
3. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
4. Функциональные стили речи.
5. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
6. Что вкладывается в понятие «официально - деловая письменная речь»?
7. Какая лексика преобладает в официально – деловой письменной речи?
8. Дайте подробную характеристику официально-делового стиля.
9. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
10. Дайте подробную характеристику научного стиля.
11. Какие жанры научного стиля вы знаете, дайте их краткую характеристику.
12. В чем отличие разговорно-бытового стиля от остальных функциональных стилей.
13. Назовите основные признаки публицистического стиля?
14. Раздел науки о языке, изучающий части речи?
15. Вид работы по русскому языку, в которой учащийся имеет возможность изложить свои мысли?
16. Как называются слова, пришедшие в русский язык из других языков?
17. Каких звуков больше в русском языке?
18. Из чего состоят гласные звуки?
19. Как называется разговор двух или более лиц? (диалог)
20. Какими признаками обладают глаголы с постфиксом –ся?

**ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Функции языка. Понятие культуры речи; компоненты культуры речи.

2. Функциональные стили речи (дать определение функционального стиля речи; перечислить стили речи и дать краткую характеристику каждому стилю речи). Стилистические нормы их характеристика.
3. Научный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
4. Официально-деловой стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
5. Разговорный стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
6. Публицистический стиль речи: цель высказывания, сфера применения, стилевые черты.
7. Литературная норма (определение, источники изменения и возникновения норм). Виды норм (перечислить основные виды норм, дать им краткую характеристику).
8. Нормы произношения и ударения (ударение и его типы, интонация; ошибки в употреблении ударения и произношения).
9. Лексические нормы (дать определения синонимы и их типы, антонимов, паронимов.)
10. Ошибки в употреблении лексических норм (лексическая сочетаемость как языковая традиция; сочетаемость новых слов и т.д.).
11. Морфологические нормы (окончания, род существительных; склонение числительных).
12. Синтаксические трудности и ошибки (нарушение порядка слов, ошибки в употреблении и согласовании, «нанизывание» падежей, употребление деепричастного оборота).
13. Какой звук обозначает «Ь»? (не обозначает звука)
14. Какой раздел науки о языке изучает звуки? (фонетика)
15. Какая первая буква пишется в слове «интеллигенция»? (и)
16. Найдите четвертое лишнее в группе слов: Существительное, наречие, сказуемое, глагол…
17. Что изучает лексика?
18. Приведите пример к историзмам и архаизмам.
19. Какой раздел языкознания изучает правильную постановку ударения в слове?
20. Какой раздел языкознания изучает правильную расстановку знаков препинания?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).