МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«География»

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань – 2024

Составитель: к.г.н., старший преподаватель — Мустафина А.Б.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройства и кадастров «17» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:
кандидат с/х наук, доцент — Сулейманов С.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:
к.с-х.н., доцент — Сержанова А.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
И.о. декана — Лукманов Р.Р.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ***Уметь:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; основы финансовой грамотности; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. ***Уметь:*** применять основные положения теории вероятностей и математической статистик и в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы исследования; проводить обработку результатов анализа в том числе с и с пользованием аппаратно-программных комплексов.
ОК 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе**.**
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** **Уметь:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. **Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи

	части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	различать географические описания.	различать географические описания.	причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой я выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать*:*** значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основы интегрального и дифференциального исчисления; основы финансовой грамотности; основные понятия и методы математического анализа, линейной	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.

	алгебры, теории вероятностей и математической статистики.				
	Уметь*:* применять основные положения теории вероятностей и математической статистик и в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выбирать оптимальные методы исследования; проводить обработку результатов анализа в том числе с и с пользованием аппаратно-программных комплексов.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.

ОК 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы,

	профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.			материала в форме таблицы, схемы, реферата.	реферата, проекта, презентации.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия

					глобализации.
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.

	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе**.**	Фрагментарные представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	Делает попытки анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	Умеет анализировать основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	Умеет подробно анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: описывать	Фрагментарные	Делает попытки	Умеет анализировать	Умеет подробно

	значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	представления о географической информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	анализа географической информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	основную географическую информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	анализировать географическую информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.**	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять	Фрагментарные представления о географической	Делает попытки анализа географической	Умеет анализировать основную географическую	Умеет подробно анализировать географическую

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Фрагментарные представления об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; не знает основные глобальные проблемы человечества; не имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Имеет представление об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; имеет представление о последствиях глобализации современного мира.	Знает основные процессы и явления экономической и социальной географии; знает основные глобальные проблемы человечества; знает о последствиях глобализации современного мира.	Демонстрирует знания об основных процессах и явлениях экономической и социальной географии; демонстрирует знания особенностей международных отношений; знает основные географические термины и умеет ими пользоваться; знает причины и последствия глобализации.
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных	Фрагментарные представления о географической	Делает попытки анализа географической	Умеет анализировать основную географическую	Умеет подробно анализировать географическую

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	информации, представленной в виде карт; не умеет различать географические описания.	информации, представленной в виде карт; умеет различать географические описания.	информацию по плану; делает попытки установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата.	информацию; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами; умеет оформлять результаты географического материала в форме таблицы, схемы, реферата, проекта, презентации.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Политическая карта мира:
1) окончательно сформирована;
2) продолжает формироваться;
3) никогда не менялась.

2. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
1) около 150
2) более 200
3) менее 50
4) примерно 100

3. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:
1) Бразилия и Индия;
2) ЮАР и Саудовская Аравия;
3) Китай и Мексика;
4) США и Иран.

4. В «мировую десятку» по численности населения входят:
1) Пакистан и Индонезия;
2) Аргентина и США;
3) Канада и Индия;
4) Япония и Австралия.

5. В Азии находятся:
1) Непал и Габон;
2) Габон и Шри-Ланка;
3) Шри-Ланка и Йемен;
4) Йемен и Албания;

7. К новейшим государствам Европы относятся:
1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания;
3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.

8. В Африке находятся:
1) Гвинея и Гватемала;
2) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея;
3) Папуа - Новая Гвинея и Мали;
4) Мали и Малави;

9. В Латинской Америке находятся
1) Гватемала и Гайана;
2) Эритрея и Эквадор;
3) Суринам и Сингапур;
4) Нигер и Никарагуа.

10. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
1) США и Бразилия;
2) Россия и Китай;
3) Мексика и Австралия;
4) Италия и Индия.

11. Одного сухопутного соседа имеют:
1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;
3) Португалия, Египет и Перу;
4) Канада, Великобритания и Гаити.

12. Не имеют сухопутных границ:
1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея;
2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
3) Катар, Дания и Южная Корея;
4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

13. Полуостровными странами являются:
1) Израиль и Парагвай;
2) Иран и Филиппины;
3) Индонезия и Перу;
4) Италия и Турция.

14. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:
1) США; 2) Канада;
3) Австралия; 4) Индия.

15. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
1) Канада; 2) Россия;
3) Индонезия; 4) Индия.

Задания открытого типа:

1. В чем заключается многоликость современного мира?
2. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
5. Какие страны относят к Скандинавскому региону?

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой я выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Большее число стран мира относится к:
1) экономически развитым;
2) развивающимся;
3) странам с переходной экономикой.

2. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии;
3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

3. К экономически развитым странам относят:
1) Республику Корея и Японию;
2) Японию и Австралию;
3) Австралию и Бразилию.

4. К группе экономически развитых стран относятся:
1) только страны Европы;
2) только страны Европы и Азии;
3) только страны Европы, Азии и Северной Америки;
4) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией.

5. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:
1) Румыния и Украина;
2) Норвегия и Австрия;
3) Испания и Швеция;
4) Люксембург и Ирландия.

6. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относятся:
1) Тайвань, Южная Корея и Сингапур;
2) Саудовская Аравия, ОАЭ и Кувейт;
3) Пакистан, Йемен и Камбоджа:
4) Филиппины, Турция и Малайзия.

7. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
1) Австралия и Израиль;
2) Египет и ЮАР;
3) Мексика и Канада;
4) Турция и Япония.

8. Ключевыми развивающимися странами являются:
1) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ;
2) Аргентина, Гурция и Алжир;
3) Мексика, Индия и Бразилия;
4) Индонезия, Таиланд и Малайзия.

9. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:
1) Малайзия;
2) Кувейт;
3) Уругвай;
4) Польша.

10. К финансово избыточным странам — экспортерам нефти за пределами Азии относится:

1) Венесуэла;
2) Ливия:
3) Бруней;
4) Нигерия.

11. Беднейшие страны мира (отстающие в своем развитии) находятся:
1) только в Африке;
2) только в Африке и Азии;
3) только в Африке, Азии и Латинской Америке;
4) в Африке, Азии, Латинской Америке и Океании.

12. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
1) Азии;
2) Латинской Америке;
3) Африке;
4) Океании.

13. Больше всего в мире насчитывается:
1) унитарных республик;
2) федеративных республик;
3) унитарных монархий;
4) федеративных монархий.

14. Меньше всего в мире насчитывается:
1) унитарных республик:
2) федеративных республик;
3) унитарных монархий;
4) федеративных монархий.

15. Парламентскими обычно бывают ... республики:
1) унитарные;
2) федеративные.

Задания открытого типа:

1. Имеются ли в Латинской Америке страны с монархической формой правления?
2. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
3. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. Какая доля в мировом земельном фонде приходится на обрабатываемые земли?
5. Какое государство лидирует в мире по обеспеченности пашней на душу населения?

ОК 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Странами с республиканской формой правления являются:
1) Испания, Франция и Турция;

2) Аргентина, Пакистан и Нигерия;
3) Япония, Норвегия и Малайзия;
4) Италия, Марокко и Бельгия.

2. Странами с монархической формой правления являются:
1) Испания, Франция и Индонезия;
2) Аргентина, Бразилия и Мексика;
3) Нидерланды, Швеция и ОАЭ;
4) Италия, Таиланд и Дания.

3. Федеративными монархиями являются:
1) Великобритания и Норвегия;
2) Малайзия и Бельгия:
3) Нидерланды и Япония;
4) Испания и Люксембург.

4. Федеративное административно-территориальное устройство в Европе имеют:
1) Германия и Швейцария;
2) Болгария и Австрия;
3) Италия и Швеция;
4) Бельгия и Венгрия.

5. Федеративное административно-территориальное устройство в Азии имеют:
1) Пакистан и Индонезия;
2) Монголия и Саудовская Аравия;
3) Турция и Вьетнам;
4) Индия и Малайзия.

6. Федеративное административно-территориальное устройство в Африке имеют:
1) Эфиопия и Египет;
2) Мозамбик и Ангола;
3) Нигерияи ЮАР;
4) Камерун и Танзания.

7. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:
1) США, Россия, Канада.
2) Китай, Бразилия, Австралия.
3) Китай, США, Россия.
4) Канада, Бразилия, Австралия.

8. Главным экспортером стали и проката в мире является:
1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

9. Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:
1) ЮАРи Германия;
2) Канада и Норвегия;
3) Гвинея и Бразилия;
4) Россия и США.

10. Из перечисленных стран наибольшими запасами медных и полиметаллических руд обладают:
1) Дания и Нидерланды;

2) Суринам и Ямайка;
3) Болгария и Польша:
4) Перу и Австралия.

11. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
1) Россия;
2) Бразилия;
3) Швеция;
4) Бангладеш.

12.Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:
1) Финляндия и Нидерланды:
2) Канада и Бангладеш;
3) Египет и Саудовская Аравия;
4) Монголия и Афганистан.

13. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
1) Ирана и Австралии;
2) Индии и Индонезии;
3) Германии и Италии;
4) Норвегии и Габама.

14. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
1) Новой Зеландии и Либерии;
2) Конго и Бангладеш;
3) Кипра и Египта;
4) Ливии и Израиля.

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия

Задания открытого типа:

1. Какая часть заготавливаемой в мире древесины идет на дрова?
2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
3. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
4. Какие регионы мира и отдельные страны обладают самым многочисленным населением?
5. К каким языковым семьям относится наибольшее число народов мира и жителей планеты?

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Задания закрытого типа:

1. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария

6) Бельгия; 7) Греция; 8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.

2. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

3. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

4. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

5. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка;
4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания

6. Численность населения земного шара составляет:
1) около 4 млрд чел.;
2) немногим менее 5 млрд чел.;
3) примерно 450 млн чел.;
4) более 6 млрд чел.

7. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн чел. лишь в:
1) Японии;
2) Саудовской Аравии;
3) Польше;
4) ЮАР.

8. Численность населения превышает 100 млн чел. в:
1) Бангладеш и Испании;
2) Индонезии и Нигерии;
3) Бразилии и Канаде;
4) ЮАРи Пакистане.

9. Страной, численность населения которой не превышает 100 млн чел., является:
1) Пакистан;
2) Нигерия:
3) Канада:
4) Бангладеш.

10. По численности населения сравнимы:
1) Германия и Вьетнам;
2) Швеция и Колумбия;
3) Эфиопия и Лаос;
4) Артентинаи Новая Зеландия.

11. В Европе по численности населения сравнимы:
1) Чехия и Исландия;
2) Бельгия и Словения;
3) Польша и Испания;
4) Люксембург и Португалия.

12. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения:
1) Азии;
2) Латинской Америки;
3) Европы;
4) Африки.

13. Наибольшая рождаемость характерна для стран:
1) Латинской Америки;
2) Западной Африки;
3) Северной Европы;
4) Юго-Восточной Азин.

14. Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:
1) Швеции;
2) Австрии;
3) Италии;
4) Албании.

15. Из перечисленных стран наименьшая рождаемость характерна для:
1) Гватемалы и Нигера;
2) Кении и Афганистана;
3) Никарагуа и Камеруна;
4) Южной Кореи и Уругвая.

Задания открытого типа:

1. В каких регионах мира и отдельных странах получили распространение наиболее известные религиозные конфессии?
2. Какие регионы мира обладают наиболее крупными запасами угля, нефти и природного газа?
3. В каких частях Мирового океана нефть и природный газ добываются с шельфа?
4. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами нефти в мире?
5. В каком регионе мира находится крупнейший район по добычи алюминиевого сырья?

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задания закрытого типа:

1. Странами, где в промышленности занято больше трудовых ресурсов, чем в сельском хозяйстве, являются:
1) Турция и Гвинея;
2) Бразилия и Индия;
3) Мали и Австралия;

4} Германия и Венесуэла.

2. Странами, в которых свыше 1/2 экономически активного населения занято в сельском хозяйстве, являются:
1) Кувейт и Нидерланды;
2) Бурунди и Эфиопия;
3) Дания и Вьетнам;
4) Аргентина и Испания.

3. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:
1) Мьянмы и Эфиопии;
2) Чехии и Венесуэлы;
3) Франции и Литвы;
4) Швеции и США.

4. Наименышая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:
1) Мали и Камбоджи;
2) Германии и Сингапура;
3) Италии и Аргентины;
4) Нигера и Таджикистана,

5. Европеоиды составляют подавляющее большинство населения:
1) США и Австралии;
2) Нигерии и Индонезии:
3) Японии и Египта;
4) Мадагаскара и Турции.

6. Монголоиды составляют подавляющее большинство населения:
1) Норвегии и Италии;
2) Конго и Эфиопии;
3) Монголии и Южной Кореи;
4) Афганистана и Индии.

7. Негроиды составляют подавляющее большинство населения:
1) Канады и Новой Зеландии;
2) ЮАРи Кении;
3) Китая и Малайзии;
4) Аргентины и Перу.

8. Всего в мире насчитывается около:
1) 1-2 тыс. народов;
2) 500 народов;
3) 3—4 тыс. народов;
4) 100 тыс. народов.

9. Наибольшее число людей в мире говорит на языках .. языковой семьи:
1) индоевропейской;
2) нигеро-кордофанской;
3) сино-тибетской;
4) афразийской.

10. Больше всего народов относится к ... языковой семье:

1) афразийской;
2) индоевропейской;
3) сино-тибетской;
4) нигеро-кордофанской.

11. Районы нового освоения:
1) Богаты природными ресурсами
2) Имеют выход к морю
3) Занимают удобное географическое положение
4) Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения

12. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:
1) Историческими факторами открытия и колонизации территории
2) Речной системой
3) Характером рельефа
4) Климатическими особенностями

13. Первое место по добыче нефти занимает:
1) Саудовская Аравия
2) Россия
3) США
4) Иран

14. Страны - импортеры электроэнергии:
1) Канада, Австралия, Новая Зеландия
2) Мексика, Украина, Венгрия
3) Россия, Украина, Франция
4) Италия, Нидерланды, США

15. Рис производится главным образом в государствах:
1) Азии
2) Европы
3) Латинской Америки
4) США и Канаде

Задания открытого типа:

1. Определите страны, добывающие апатиты.
2. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту лесной продукции?
3. В каких странах имеются крупные запасы серы?
4. Какие страны являются крупнейшими производителями основных видов машиностроительной продукции (металлорежущих станков, автомобилей, тракторов, морских невоенных судов, бытовых приборов и электроники)?
5. В чем основная причина быстрого развития текстильной и швейной промышленности в развивающихся странах?

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

Задания закрытого типа:

1. Ведущее место в мировой торговле занимают:
1) Развивающиеся страны
2) Страны Западной Европы
3) СНГ
4) США и Канада

2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия;
3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
1) Великобритания; 2) Германия;
3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
1) романской и славянской;
2) славянской и финно-угорской;
3) финно-угорской и германской;
4) германской и романской.

5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;
3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

6. Трудоинтенсивное сельское хозяйство характерно для:
1} Южной Кореи и Нидерландов;
2) Бангладеш и Индонезии;
3) США и Испании;
4) Японии и Германии.

7. Странами, в которых продукция растениеводства по стоимости превосходит продукцию животноводства, являются:
1) Германия и Монголия;
2) Мексика и Литва;
3) Швейцария и Ирландия;
4) Индия и Турция.

8. Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:
1) Нидерланды и Колумбия;
2) Дания и Великобритания;
3) Индонезия и Бразилия;
4) Япония и Австралия.

9. Европейскими странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:
1) Эстония и Германия;

2) Греция и Швеция;
3) Португалия и Болгария;
4) Финляндия и Италия,

10. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:
1) автомобильный;
2) железнодорожный;
3) морской;
4) трубопроводный.

11. Во Франции по показателю грузооборота ведущим видом транспорта является:
1} автомобильный;
2) железнодорожный;
3) морской;
4) авиационный.

12. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
1} автомобильный:
2) железнодорожный;
3) морской;
4) авиационный.

13. В Японии по показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:
1) автомобильный;
2} железнодорожный;
3) морской;
4) авиационный.
.
14. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
1) Лондон; 2) Гамбург;
3) Роттердам; 4) Вена.

15. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
1) Лондонский; 2) Южная Италия;
3) Рурский; 4) Парижский.

Задания открытого типа:

1. Какая часть самодеятельного населения мира занята в сельском хозяйстве?
2.Какая часть обрабатываемых площадей мира используется для выращивания зерновых культур?
3. Какой регион мира лидирует среди других по производству пшеницы?
4. Какие виды транспорта наиболее характерны для микрогосударств и островных территорий?
5. Назовите особенности размещения автомобильных дорог.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задания закрытого типа:

1. Наиболее экономически развитая страна Азии
1) Республика Корея
2) Саудовская Аравия
3) Япония
4) Китай

2. «Чайные» ландшафты типичны для:
1) Японии, Индии, Китая
2) Монголии, Республики Корея, Сингапура
3) Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии

3. Мировой лидер по количеству больших городов:
1) Индия
2) Китай
3) Япония
4) Индонезия

4. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:
1) Уголь
2) Дешевая рабочая сила
3) Нефть
4) Медь

5. Австралия занимает первое место в мире по производству:
1) Мяса
2) Шерсти
3) Пшеницы
4) Стали

6. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:
1) Наличие рек и озер
2) Выход к морю
3) Страны-соседи
4) Наличие уникальных географических объектов

7. Страны Африки выделяются запасами:
1) Руд
2) Нефти и газа
3) Лесных ресурсов
4) Рыбы

8. США занимают ведущее место в мире:
1) Во всех отраслях хозяйства
2) Только в промышленности
3) В сельскохозяйственном производстве
4) Только в новейших отраслях хозяйства

9. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:
1) Промышленные и сельскохозяйственные центры
2) Промышленные и сельскохозяйственные пояса

3) Урбанизированные районы
4) Ареалы высокой плотности населения

10. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь:
1) Географическим положением
2) Обилием рек и озер
3) Богатыми лесными ресурсами
4) Хорошими дорогами

11. Более половины населения Латинской Америки
1) Европейцы
2) Метисы и мулаты
3) Индейцы
4) Африканцы

12. Столицы Австралии и США — это крупнейшие:
1) Промышленные центры
2) Порты
3) Административные и культур ные центры
4) Туристические центры

13. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции:
1) Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства
2) Пищевой промышленности
3) Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности
4) Машиностроения

14. География городов Латинской Америки - это результат:
1) Промышленного развития
2) Истории колонизации
3) Географического положения материка
4) Развития рыбной промышленности

15. Страна – экспортер мяса на мировой рынок:
1) Бразилия
2) Аргентина
3) Чили
4) Перу

Задания открытого типа:

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
3. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
4. Почему Европа остается главным центром международного туризма?
5. Каковы место и роль Африки в мире?

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания закрытого типа:

1. Больше всего древесины на 1 человека приходится в:
1) Канаде
2) Бразилии
3) США
4) Чили

2. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
1) тектоническое строение территории
2) размеры территории
3) положение на севере Евразии
4) большая протяженность с севера на юг

3. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
1) никеля, серебра и лесных ресурсов
2) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
3) угля, платины и водных ресурсов
4) минеральных, биологических и агроклиматических

4. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
1) металлургический
2) ТЭК
3) химический
4) машиностроительный

5. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?
1) кукурузы, льна, говядины
2) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
3) картофеля, ячменя, баранины
4) свинины, овощей, пшеницы

6. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
1) Находка
2) Владивосток
3) Новороссийск
4) С-Петербург

7. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
1) железных
2) автомобильных
3) авиационных
4) трубопроводных

8. Какая проблема не входит в число глобальных?
1) экологическая;
2) демографическая;
3) урбанизации;
4) продовольственная.

9. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

1) в развитых странах Запада;
2) в развивающихся странах;
3) в новых индустриальных странах;
4) в бывших социалистических странах.

10. Самым большим загрязнителем Мирового океана является:
1) добыча, транспортировка и переработка нефти;
2) отходы рыбной промышленности;
3) бытовой мусор;
4) отходы металлургических предприятий.

11. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:
1) производство стройматериалов;
2) сфера услуг;
3) железнодорожный транспорт;
4) целлюлозно-бумажная промышленность.

12. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:
1) Германии;
2) Голландии;
3) Великобритании;
4) Японии.

13. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:
1) металлургии и энергетики;
2) транспорта;
3) химической промышленности;
4) текстильной промышленности.

14. Какая проблема не входит в число глобальных?
1) экологическая;
2) демографическая;
3) урбанизации;
4) продовольственная.

15. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
1) в развитых странах Запада:
2) в развивающихся странах;
3) в новых индустриальных странах;
4) в бывших социалистических странах.

Задания открытого типа:

1. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
2. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
3. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
4. Какими видами природных ресурсов располагает Африка?
5. Какие мегаполисы сформировались в США, каковы причины их образования?

3.2 Типовые вопросы

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. В чем заключается многоликость современного мира?
2. Сколько стран и территорий насчитывается на современной политической карте мира?
3. Какие пять стран лидируют в мире по размерам своих территорий?
4. Как принято классифицировать государства и страны?
5. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
6. Какие страны Европы не омываются водами Мирового океана?
7. Какие страны относят к Скандинавскому региону?
8. Какие страны Африки традиционно относят к странам Ближнего Востока?
9. Имеет ли Великобритания сухопутные границы с другими государствами?
10. Имеются ли в Латинской Америке страны с монархической формой правления?
11. Вдоль берегов каких государств пройдет судно, которое отправляется из Лиссабона в Санкт-Петербург?
12. Что принято понимать под территориальными водами государств?
13. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
14. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
15. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Какое государство Азии занимает ведущее место в мире по разведанным запасам природного газа?
2. Какая доля в мировом земельном фонде приходится на обрабатываемые земли?
3. Какое государство лидирует в мире по обеспеченности пашней на душу населения?
4. Сколько процентов от общего объема гидросферы приходится на ресурсы пресной воды?
5. Какая группа стран мира в сумме обладает половиной всего гидроэнергетического потенциала Земли?
6. Какая часть заготавливаемой в мире древесины идет на дрова?
7. Какие моря Мирового океана принято относить к наиболее продуктивным?
8. Какая страна является мировым лидером по производству пресной воды из морской?
9. Какая африканская страна обладает прекрасными рекреационными ресурсами и вследствие этого является одной из наиболее посещаемой туристами стран мира?
10. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
11. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
12. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
13. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
14. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
15. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане, египтяне?

ОК 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографический разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI в. будет веком старения населения Земли?
3. Какие регионы мира и отдельные страны обладают самым многочисленным населением?
4. Для каких регионов мира характерны в целом простое, а для каких расширенное воспроизводство населения?
5. Для каких регионов и отдельных стран мира характерна наиболее высокая доля занятых а) в промышленности, б) в сельском хозяйстве, в) в непроизводственной сфере?
6. К каким языковым семьям относится наибольшее число народов мира и жителей планеты?
7. В каких регионах мира и отдельных странах получили распространение наиболее известные религиозные конфессии?
8. Какие страны называют высоко- и слабоурбанизированными?
9. Какие страны традиционно относятся к принимающим иммигрантов и поставляющим эмигрантов?
10. В каких регионах мира и отдельных странах находятся супергорода (с численностью населения более 10 млн жителей) и мегаполисы?
11. Какие регионы мира обладают наиболее крупными запасами угля, нефти и природного газа?
12. В каких частях Мирового океана нефть и природный газ добываются с шельфа?
13. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами нефти в мире?
14. Какие станы лидируют в мире по абсолютным объемам электроэнергии, производимой на ГЭС и АЭС?
15. На каких реках и в каких странах построены крупнейшие ГЭС мира?

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1. В каком регионе мира находится крупнейший район по добычи алюминиевого сырья?
2. Определите страны, добывающие апатиты.
3. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту лесной продукции?
4. В каких странах имеются крупные запасы серы?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями основных видов машиностроительной продукции (металлорежущих станков, автомобилей, тракторов, морских невоенных судов, бытовых приборов и электроники)?
6. Какой вид пряжи опережает по мировом объему производства остальные виды пряжи?
7. Можно ли утверждать, что текстильная промышленность получила развитие как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах мира?
8. Можно ли утверждать, что доля развитых стран в производстве тканей и одежды уменьшается, а доля развивающихся стран соответственно увеличивается?
9. Какие страны мира лидируют в производстве различных тканей?
10. В чем основная причина быстрого развития текстильной и швейной промышленности в развивающихся странах?
11. Какая часть самодеятельного населения мира занята в сельском хозяйстве?
12. Какая часть обрабатываемых площадей мира используется для выращивания зерновых культур?

13. Какие сельхозкультуры дают 4/5 всего валового сбора зерновых в мире?
14. Какой регион мира лидирует среди других по производству пшеницы?
15. Какие виды транспорта наиболее характерны для микрогосударств и островных территорий?

ОК 05 Осуществлять устную и
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей
социального и культурного контекста.

1. Назовите особенности размещения автомобильных дорог.
2. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?
3. Особенности географического положения Зарубежной Европы.
4. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
6. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
7. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
8. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
9. Какие черты урбанизации свойственны большинству стран Западной Европы?
10. Как и почему изменяется уровень урбанизации в странах Северной и Южной Европы?
11. Почему Европа остается главным центром международного туризма?
12. Чем объясняется большой разнообразие форм правления в странах Западной Европы?
13. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
14. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
15. Какие страны Зарубежной Европы имеют наибольшую плотность населения?

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Каково место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каково особенности географического положения Зарубежной Азии?
3. Какие характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии?
4. Назовите отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Какова территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии?
6. Назовите интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Какие словия их формирования и
8. развития?
9. Назовите особенности политической системы Зарубежной Азии.
10. Каковы особенности расового и национального состава стран Зарубежной Азии? Приведите примеры наиболее крупных народов.
11. Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?
12. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии?
13. Почему реку Меконг можно назвать «Дунаем Азии»?

14. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг? с востока на запад?
15. Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%?

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1. Почему в зарубежной Азии в отличие от зарубежной Европы главной зерновой культурой является рис?
2. Каковы место и роль Африки в мире?
3. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
4. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
5. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
6. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в
7. Африке?
8. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
9. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
10. Сравните страны Африки и зарубежной Азии по особенностям естественного движения населения.
11. Каковы особенности развития транспорта Африки?
12. Какими видами природных ресурсов располагает Африка?
13. Как колониальное прошлое Африканского материка отразилось на особенностях его современного населения и хозяйства?
14. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
15. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Какие мегаполисы сформировались в США, каковы причины их образования?
2. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
3. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
4. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
5. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления?
6. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
7. Каковы особенности экономической системы США?
8. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
9. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?
10. Сравните сельское хозяйство Канады и США.
11. Почему Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации»?
12. Почему значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер?
13. Почему алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Колумбия,
14. Почему специализация сельского хозяйства США и Канады изменяется по мере

продвижения с востока на запад?
15. Почему Флорида, Калифорния и Гавайи привлекают наибольшее число туристов?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).