МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОО.01.02 Литература
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.ф.н.	Габдулхакова И.М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол №8)

Заведующая кафедрой:

доцент, к.филос.н.,	Нежметдинова Ф.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол №12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н.	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

и.о. декана	Лукманов Р.Р.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия

	собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Уметь:** описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить	Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Знать:** номенклатура информационных источников, современных средств поиска, анализа и интерпретации	Пробелы в знаниях номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и	Знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Полное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска,	Отличное знание номенклатуры информационных источников, современных средств поиска, анализа и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответах.	анализа и интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материала, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	интерпретации информации и информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информациионосновного программного материал
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и	Умение в совершенстве определять задачи для поиска информации; определять необходимые современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	анализа и интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	интерпретации информации и информационные технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	технологии; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы	Пробелы в знаниях содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Знание основного содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	Полное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования,	Отличное знание содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской

	финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	Частично освоенное умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	Умение в совершенстве определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать	научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

			бизнес-идею; определять источники финансирования	финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Пробелы в знаниях основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Частично освоенное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение в совершенстве применять умение обществоведческие методы для решения экономических задач (моделировать экономический процесс с его дальнейшим исследованием с помощью обществоведческих методов из

					соответствующего раздела обществознания)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Пробелы в знаниях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Частично освоенное умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности);	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности);

	стандарты антикоррупционного поведения.	применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Пробелы в знаниях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в	Знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности в минимальном	Полное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, наличие малозначительных	Отличное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

		решении задачи	объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные

		интересующие профессиональные темы	действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1. – Типовые контрольные задания

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Задания закрытого типа	1. Какой писатель на рубеже XVIII–XIX вв. провёл реформу русского литературного языка? А) М.М. Херасков Б) Г.И. Державин В) А.Н. Радищев Г) М.Н. Карамзин 2. Укажите годы жизни А. С. Пушкина А) 1766–1822 Б) 1799–1837 В) 1814–1841 Г) 1809–1852

	3. Именем какого города называлось литературное общество сторонников реформы русского языка, в котором состоял и А.С. Пушкин? А) Арзамас Б) Муром В) Рязань Г) Суздаль 4. Как звали убийцу А.С. Пушкина? А) Шедель Б) Монфор В) Дантес Г) Вольтер 5. Какой тип рифмовки используется в следующем фрагменте стихотворения А.С. Пушкина? *Пока свободою гор**им**,* *Пока сердца для чести жи**вы**,* *Мой друг, отчизне посвят**им*** *Души прекрасные поры**вы**!* А) Парная Б) Перекрёстная В) Кольцевая Г) Свободная 6. В каком городе родился М.Ю. Лермонтов? А) В Санкт-Петербурге Б) В Москве В) В Киеве Г) В Орле 7. События какой войны отразились в поэме М.Ю. Лермонтова «Бородино»? А) Великой северной войны Б) Крестьянской войны 1773–1775 гг. В) Отечественной войны 1812 г. Г) Кавказской войны 8. Выберите фамилию главного персонажа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»? А) Ленский Б) Невский В) Онегин Г) Печорин 9. Назовите обстоятельства смерти М.Ю. Лермонтова А) Был убит в ходе дуэли Б) Был убит на войне В) Умер от туберкулёза Г) Был казнён 10. На территории какого современного государства родился Н.В. Гоголь? А) Беларуси Б) Украины В) Молдовы Г) Польши

	11. В какой сборник произведений Н.В. Гоголя вошла повесть «Ночь перед Рождеством»? А) «Арабески» Б) «Миргород» В) «Вечера на хуторе близ Диканьки» Г) «Петербургские рассказы» 12. Как зовут главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»? А) Порфирий Петрович Б) Никанор Иванович В) Полиграф Полиграфович Г) Акакий Акакиевич 13. Кем на протяжении многих лет работал Павел Иванович Чичиков, главный персонаж поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»? А) Таможенником Б) Судьёй В) Учителем Г) Священником 14. К какому сословию принадлежали и А.С. Пушкин, и М.Ю. Лермонтов, и Н.В. Гоголь? А) К духовному Б) К купеческому В) К дворянскому Г) К мещанскому 15. При каком императоре скончались и А.С. Пушкин, и М.Ю. Лермонтов, и Н.В. Гоголь? А) При Павле I Б) При Александре I В) При Александре II Г) При Николае I
Задания открытого типа	16. Дополните фразу – пролог к повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» одним словом: *Коллежский регистратор* *Почтовой станции…* 17. Таможенный директор в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» рекомендовал в борьбе с повстанцами действовать не *«оборонительно»*, не *«наступательно»*, а… Как? Дополните одним словом. 18. Как зовут черкешенку, в которую влюбился Григорий Александрович Печорин в первой части романа «Герой нашего времени»? 19. Чем брал взятки судья Тяпкин-Ляпкин в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»? 20. Что сделал Н.В. Гоголь с рукописями второго тома поэмы «Мёртвые души»?
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Задания закрытого типа	1. В каком городе родился писатель И.С. Тургенев? А) В Орле Б) В Курске В) В Калуге Г) В Липецке

	2. В какой стране учился и провёл значительную часть своей жизни И.С. Тургенев? А) В Италии Б) В Германии В) Во Франции Г) В Великобритании 3. Жизни какого социального слоя посвящены «Записки охотника» И.С. Тургенева? А) Богатых дворян Б) Зажиточных купцов В) Крепостных крестьян Г) Простых горожан 4. На кого учится Евгений Васильевич Базаров, главный герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»? А) На юриста Б) На священника В) На инженера Г) На врача 5. Как умер Евгений Васильевич Базаров в конце романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»? А) Заразился тифом Б) От сердечного приступа В) Покончил с собой Г) От туберкулёза 6. К какому сословию принадлежали близкие друзья – писатель Н.Г. Чернышевский и литературный критик Н.А. Добролюбов? А) К дворянскому Б) Ни к какому – т.е. были разночинцами В) К духовному Г) К мещанскому 7. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов родились в Саратове и Нижнем Новгороде соответственно. На берегах какой великой реки стоят эти два города? А) Дона Б) Днепра В) Волги Г) Енисея 8. Где Н.Г. Чернышевский написал роман «Что делать»? А) В родном Саратове Б) В подполье В) В эмиграции Г) В тюрьме 9. Какую фамилию можно встретить как в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети», так и в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать»? А) Кирсанов Б) Базаров В) Лопухов Г) Рахметов

	10. Какого героя романа «Что делать» Н.Г. Чернышевский представляет в качестве некоего идеала, образца для подражания? А) Кирсанова Б) Рахметова В) Веру Павловну Г) Лопухова 11. В каком городе родился и вырос И.А. Гончаров? А) Спасск (Болгар) Б) Мелекесс (Димитровград) В) Симбирск (Ульяновск) Г) Ставрополь-Волжский (Тольятти) 12. Какая страна была целью экспедиции фрегата «Паллада», в которой участвовал и И А. Гончаров? А) Америка Б) Эфиопия В) Индия Г) Япония 13. Что, в русском языке середины XIX в., означало слово «облом», от которой и была образована фамилия Обломов, главного героя одноимённого романа И.А. Гончарова? А) Увалень, полный и неуклюжий человек В) Неудача Б) Место, где что-то отломилось Г) Простейшая архитектурная деталь 14. Как звали преданного слугу И.И. Обломова, главного героя одноимённого романа И.А. Гончарова? А) Акакий Б) Захар В) Порфирий Г) Федот 15. За кого в конце романа «Обломов» вышла замуж Ольга Сергеевна Ильинская? А) За Илью Ильича Обломова Б) За Михея Андреевича Тарантьева В) За Андрея Ивановича Штольца Г) За Ивана Матвеевича Мухоярова
Задания открытого типа	16. В произведениях И.С. Тургенева и Н.Г. Чернышевского показан образ «нового человека», «нигилиста». А что означает латинское слово “nihil”, от которого и произошло слово «нигилист»? 17. Каких убеждений придерживается Павел Петрович Кирсанов, который в романе «Отцы и дети» постоянно спорит с Евгением Васильевичем Базаровым? 18. На чём в романе «Что делать» спал Рахметов, чтобы укрепть свой характер? 19. Кем по национальности был А.И. Штольц, персонаж романа И.А. Гончарова «Обломов»? 20. Что, по мнению А.И. Штольца, послужило причиной смерти И.И. Обломова, главного героя одноимённого романа?
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

Задания закрытого типа	1. Этот основанный А. С. Пушкиным литературный журнал на протяжении многих лет редактировал замечательный поэт Н. А. Некрасов А) «Современник» Б) «Северная пчела» В) «Вестник Европы» Г) «Отечественные записки» 2. Стихотворение Н.А. Некрасова «Внимая ужасам войны» было посвящено именно этой войне: А) Подавлению революции 1848 г. в Венгрии Б) Крымской войне В) Подавлению восстания 1863 г. в Польше Г) Русско-турецкой войне 1877–1878 гг. 3. Кто является автором стихотворения «Умом Россию не понять»? А) Н.А. Некрасов Б) А.А. Фет В) Ф.И. Тютчев Г) Н.П. Огарёв 4. Поэт А.А. Фет был земляком великого русского писателя И.С. Тургенева. Где же он родился и жил? А) Под Калугой Б) На Курщине В) На Брянщине Г) На Орловщине 5. Какой темы А.А. Фет сознательно избегал в своём поэтическом творчестве? А) Политики Б) Любовной В) Природы Г) Религиозной 6. Из какой семьи происходил выдающийся русский драматург А.Н. Островский? А) Из дворянской Б) Из купеческой В) Из мещанской Г) Из крестьянской 7. Кем на протяжении многих лет работал А.Н. Островский? А) Военным Б) Преподавателем В) Судьёй Г) Таможенником 8. Какое прозвище носила свекровь Катерины, главной героини драмы А.Н. Островского «Гроза»? А) Упыриха Б) Кукушка В) Волчица Г) Кабаниха 9. За кого вышла замуж Лариса Дмитриевна, главная героиня драмы А.Н. Островского «Бесприданница»? А) За Юлия Капитоныча Карандышева Б) За Сергея Сергеевича Паратова В) За Василия Данилыча Вожеватова Г) За Мокия Пармёныча Кнурова

	10. Какая река фигурирует как в драме А.Н. Островского «Гроза», так и в его же «Бесприданнице»? А) Дон Б) Волга В) Клязьма Г) Урал 11. Замечательный русский поэт Н.С. Лесков провёл большую часть молодости в этом городе, ныне находящимся заграницей: А) В Таллине Б) В Минске В) В Киеве Г) В Одессе 12. Ранее творчество Н.С. Лескова посвящено критике этого явления: А) Крепостного права Б) Аракчеевщины В) Толстовства Г) Нигилизма 13. Какое прозвище носил Иван Северьянович Флягин, главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»? А) Голован Б) Башковит В) Просекайло Г) Разумник 14. Откуда в Россию приехал Гуго Карлович Пекторалис, главный герой повести Н.С. Лескова «Железная воля»? А) Из Голландии Б) Из Германии В) Из Швеции Г) Из Великобритании 15. На территории какой страны происходит действие рассказа Н.С. Лескова «Колыванский муж»? А) Латвии Б) Литвы В) Финляндии Г) Эстонии
Задания открытого типа	16. Как называется самое крупное и самое знаменитое поэтическое произведние Н.А. Некрасова? 17. Быт и нравы какого сословия описывает в своём творчестве А.Н. Островский? 18. Какого персонажа драмы А.Н. Островского «Гроза» принято называть «Лучом света в тёмном царстве»? 19. У кого «в плену» десять лет провёл Иван Северьянович Флягин, главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»? 20. Куда Иван Северьянович Флягин, главный герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», собирается отправится в конце произведения?
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

Задания закрытого типа	1. Произведениями какой литературной формы наиболее знамениты Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский? А) Романа Б) Пьесы В) Повести Г) Поэмы 2. Какой петербургский вуз окончил Фёдор Михайлович Достоевский? А) Главный педагогический институт Б) Горный институт В) Медико-хирургическую академию Г) Главное инженерное училище 3. Какое из этих произведений Ф.М. Достоевского описывает его каторжный опыт? А) Преступление и наказание Б) Идиот В) Записки из мёртвого дома Г) Дневник писателя 4. Кто убивает Настасью Филипповну в конце романа Ф.М. Достоевского «Идиот»? А) Лев Николаевич Мышкин Б) Гаврила Ардалионович Иволгин В) Князь Щ Г) Парфён Семёнович Рогожин 5. В какой стране происходит действие романа Ф.М. Достоевского «Игрок»? А) В Германии Б) В Италии В) Во Франции Г) В Швейцарии 6. Какой из героев Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею?» А) Николай Всеволодович Ставрогин Б) Родион Родионович Раскольников В) Иван Фёдорович Карамазов Г) Парфён Семёнович Рогожин 7. Этот аристократический титул унаследовал и Лев Николаевич Толстой А) Князь Б) Барон В) Граф Г) Маркиз 8. В каком городе Л.Н. Толстой учился в университете? А) В Москве Б) В Санкт-Петербурге В) В Киеве Г) В Казани 9. Л.Н. Толстой сознательно наделил этого персонажа романа «Анна Каренина» своими чертами: А) Константина Дмитриевича Лёвина Б) Николая Дмитриевича Лёвина В) Алексея Кирилловича Вронского Г) Алексея Александровича Каренина

	10. Кто из этих персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» умирает в ходе Отечественной войны 1812 г.? А) Пьер Безухов Б) Андрей Болконский В) Николай Ростов Г) Фёдор Долохов 11. Кем работал Иван Ильич Головин, главный герой повести Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»? А) Адвокатом Б) Судьёй В) Прокурором Г) Таможенником 12. Какую профессию получил Антон Павлович Чехов, прежде чем стать известным писателем? А) Юриста Б) Инженера В) Офицера Г) Врача 13. Путешествие в какой отдалённый край России стало одним из главных событий в жизни А.П. Чехова? А) На Сахалин Б) На Камчатку В) На Чукотку Г) На Колыму 14. Какой из рассказов А.П. Чехова посвящён теме коррупции? А) «Человек в футляре» Б) «Справка» В) «Длинный язык» Г) «История одного торгового предприятия» 15. Назовите последнюю пьесу А.П. Чехова: А) «Безотцовщина» Б) «Дядя Ваня» В) «Вишнёвый сад» Г) «Три сестры»
Задания открытого типа	16. Назовите зависимость, которой страдает Алексей Иванович, главный герой романа Ф.М. Достоевского «Игрок» 17. Какой болезнью страдает князь Лев Николаевич Мышкин, главный герой романа Ф.М. Дотоевского «Идиот»? 18. Завершите знаменитую фразу Л.Н. Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива…» 19. Чем завершается жизненный путь главной героини романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»? 20. Назовите фамилию главной героини пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	1. Установите последовательность возникновения направлений поэзии «Серебряного века» (проведите линии от букв вариантов ответов к цифрам) А) Акмеизм 1 Б) Символизм 2 В) Имажинизм 3 Г) Футуризм 4

	2. Сопоставьте направление в поэзии «Серебряного века» и имя поэта: Символизм — В.В. Маяковский Акмеизм — С.А. Есенин Футуризм — Н.С. Гумилёв Имажинизм — А.А. Блок 3. Представители какого направления в поэзии «Серебряного века» хотели «сбросить Пушкина с корабля современности»? А) Акмеизм Б) Символизм В) Имажинизм Г) Футуризм 4. В какой стране И.А. Бунин завершил свой жизненный путь? А) Во Франции Б) В Италии В) В Германии Г) В России 5. Какое из этих произведений А.И. Куприна не носит автобиографического характера? А) «Юнкера» Б) «Гранатовый браслет» В) «Поединок» Г) «Молох» 6. В каком из этих произведений А.И. Куприна присутствует «любовный треугольник»? А) «Гранатовый браслет» Б) «Молох» В) «Поединок» Г) Во всех вышеперечисленных 7. Выберите настоящую фамилию писателя Максима Горького: А) Шахматов Б) Королёв В) Пешков Г) Конев 8. Назовите писательницу, которая была женой поэта-символиста Д.С. Мережковского: А) З.Н. Гиппиус Б) Н.А. Тэффи В) А.А. Ахматова Г) Л.Ю. Брик 9. С каких слов начинается самое известное стихотворение поэта-символиста А.А .Блока? А) «Не выходи из комнаты…» Б) «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.» В) «Разворачивайтесь в марше!» Г) «Гой ты, Русь моя родная…» 10. На территории какой современной страны родился В.В. Маяковский? А) Армения Б) Азербайджан В) Грузия Г) Туркменистан

	11. Какое из этих стихотворений В.В. Маяковский **не** писал? А) «Левый марш» Б) «Урожайный марш» В) «Наш марш» Г) «Марш шахтёров» 12. Как называлась манера написания стихов, характерная для творчества В.В. Маяковского? А) «Лесенка» Б) «Змейка» В) «Рядочек» Г) «Ритмика» 13. В какой из этих среднерусских областей родился поэт С.А. Есенин? А) Во Владимирской Б) В Калужской В) В Рязанской Г) В Ярославской 14. В какой из «малых поэм» С.А. Есенина наиболее ярко отражена тема революции? А) «Марфа Посадница» Б) «Исповедь хулигана» В) «Письмо к сестре» Г) «Небесный барабанщик» 15. В каких стихотворениях С.А. Есенина отражена его алкогольная зависимость? А) «В хате» Б) «Сыпь, гармоника!» В) «Не ругайтесь!» Г) «Чёрный человек»
Задания открытого типа	16. Если период конца XIX – начала XX вв. в истории русской литературы называют «Серебряным веком», то как же называли предыдущий период? 17. Продолжите название цикла произведений И.А. Бунина: «Тёмные …» 18. В каком городе Максим Горький безуспешно пытался поступить в университет? 19. Какое из направлений в русской литературе Серебряного века зародилось в Италии? 20. К какому направлению в поэзии принадлежал С.А. Есенин до того, как стал имажинистом?
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Задания закрытого типа	1. Сопоставьте направление в литературе 1920–1930-х гг. и имя писателя «Пролетарская литература» — А.Н. Толстой, В.П. Катаев «Попутчики» — А.А. Фадеев, М.А. Шолохов

	2. Как называлась организация, объединявшая в 1920-е гг. писателей-«попутчиков»? А) Левый фронт искусств Б) Российская ассоциация пролетарских писателей В) Ассоциация вольнодумцев Г) Всероссийский союз писателей 3. В каком году по инициативе И.В. Сталина был образован Союз писателей СССР? А) В 1929 г. Б) В 1934 г. В) В 1936 г. Г) В 1939 г. 4. Какое прозвище носит бывший шахтёр, главный герой романа А.А. Фадеева «Разгром»? А) «Морозка» Б) «Мечик» В) «Метелица» Г) «Чиж» 5. Какое из этих произведений М.А. Шолохова не относится к циклу «Донских рассказов»? А) «Коловерть» Б) «Судьба человека» В) «Родинка» Г) «Червоточина» 6. Назовите фамилию главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»: А) Астахов Б) Кошевой В) Мелехов Г) Мохов 7. Как называлась газета, в которой работали В.П. Катаев, М.А. Булгаков, И.А. Ильф и Е.П. Петров? А) «Гудок» Б) «Голос текстилей» В) «Постройка» Г) «Правда» 8. Какой жанр литературы фактически зародился с выходом романа Е.И. Замятина «Мы»? А) Утопия Б) Антиутопия В) Фэнтези Г) Киберпанк 9. Какое историческое событие отражено в повести А.А. Платонова «Котлован»? А) Революция 1917 г. Б) Гражданская война В) Коллективизация Г) «Большой террор»

	10. Сопоставьте романы и персонажей И.А. Ильфа и Е.П. Петрова Остап Бендер «Двенадцать стульев» Александр Корейко Зося Синицкая «Золотой телёнок» «Киса» Воробьянинов Мадам Грицацуева 11. В какой зарубежный город мечтает переехать Остап Бендер? А) Буэнос-Айрес Б) Лиссабон В) Рио-де-Жанейро Г) Сан-Паулу 12. Назовите родной город великого русского писателя М.А. Булгакова А) Киев Б) Харьков В) Одесса Г) Москва 13. К какому произведению М.А. Булгакова относится цитата «Союзники — сволочи»? А) «Бег» Б) «Записки юного врача» В) «Белая гвардия» Г) «Собачье сердце» 14. Назовите имя и отчество Шарикова, главного персонажа повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» А) Михаил Александрович Б) Телеграф Телеграфыч В) Иван Васильевич Г) Полиграф Полиграфыч 15. Как зовут персонажа – воплощение Дьявола в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» А) Воланд Б) Инферно В) Люцифер Г) Мефистофель
Задания закрытого типа	16. Опыт участия в каких событиях отражает раннее творчество А.А. Фадеева? 17. Кем (по родству) советский писатель А.Н. Толстой приходился русскому писателю Л.Н. Толстому? 18. Назовите настоящие фамилии писателей И.А. Ильфа и Е.П. Петрова соответственно 19. Сыном поданного какой страны называл себя Остап Бендер? 20. Кто в романе «Мастер и Маргарита» скрывается под именем Иешуа Га-Ноцри?
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Задания открытого типа	1. Какое событие легло в основу сюжета повести Б.В. Васильева «В списках не значился»? А) Оборона Брестской крепости Б) Блокада Ленинграда В) Оборона Москвы Г) Сталинградская битва

	2. Какое из перечисленных произведений о Великой Отечественной войне **не** принадлежит авторству М.А. Шолохова? А) «Судьба человека» Б) «Батальоны просят огня» В) «Они сражались за Родину» Г) «Наука ненависти» 3. Кто является главными героями романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»? А) Пять девушек-зенитчиц и их командир Б) Два друга-лётчика В) Молодые парни и девушки, организовавшие подпольную деятельность Г) Артиллерийский взвод, участвовавший при освобождении Белоруссии 4. Какой праздник одного из народов России «воспет» в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»? А) Уяв Б) Ысыах В) Науруз Г) Сабантуй 5. Какой татарский поэт был казнён нацистами за антифашистскую деятельность? А) Муса Джалиль Б) Адель Кутуй В) Сибгат Хаким Г) Нур Баян 6. За что писателя А.И. Солженицына, бывшего офицером действующей армии, судили прямо во время Великой Отечественной войны, в 1945 г.? А) За растрату государственных средств Б) За критику политики властей В) За драку в суде Г) За дезертирство 7. Назовите произведение белорусского писателя В. Быкова, затрагивающее тему предательства в годы Великой Отечественной войны А) «Мёртвым не больно» Б) «Его батальон» В) «Обелиск» Г) «Сотников» 8. Назовите первое опубликованное произведение А.И. Солженицына А) «Матрёнин двор» Б) «Случай на станции Кочетовка» В) «Один день Ивана Денисовича» Г) «Раковый корпус» 9. В каком году А.И. Солженицын получил Нобелевскую премию по литературе? А) В 1958 г. Б) В 1965 г. В) В 1968 г. Г) В 1970 г. 10. В каком сибирском краю родился русский писатель В.В. Шукшин? А) В Алтайском Б) В Красноярском В) В Забайкальском Г) В Югре

	11. Какое из своих произведений В.В. Шукшин смог лично экранизировать? А) «Любавиных» Б) «Калину Красную» В) «Свояка» Г) «Верую!» 12. Как называется крупнейшее произведение А.Н. Рыбакова, повествующее о жизни молодых людей на фоне сталинских репрессий и Великой Отечественной войны? А) «Жизнь и судьба» Б) «Московская сага» В) «Дети Арбата» Г) «Блокадная книга» 13. Как называется повесть Ю.В. Трифонова, затрагивающая тему взросления на фоне сталинских репрессий? А) «Дом правительства» Б) «Дети ворона» В) «Крутой маршрут» Г) «Дом на набережной» 14. Назовите произведение В.Д. Дудинцева, повествующее о «борьбе с лженаукой» в сталинском СССР? А) «Белые одежды» Б) «Не хлебом единым» В) «На своём месте» Г) «У семи богатырей» 15. Назовите произведение В.Г. Распутина, повествующее о затоплении деревни в Сибири из-за строительства плотины? А) «Прощание с Матёрой» Б) «Живи и помни» В) «Не стоит село без праведника» Г) «Живая вода»
Задания закрытого типа	16. Как зовут главного героя рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»? 17. Как называется продолжение поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин»? 18. Какой писатель наравне с А.И. Солженицыным освещал в своём творчестве тему сталинских репрессий? 19. К какому направлению в советской литературе относят творчество Ю.В. Трифонова? 20. К какому направлению в советской литературе относят творчество В.Г. Распутина?

3.2 Типовые вопросы

ОК 01.

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1. На каком историческом фоне развёртывается литературное движение конца XVIII – начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в России и в Европе.
2. Перечислите литературные направления XIX века, дайте им краткую характеристику.
3. Объясните, почему XIX век называют «Золотым веком русской литературы».
4. Роль цензуры в русской литературе начала XIX в.

5. Расскажите о противостоянии консерваторов и новаторов в русской литературе начала XIX в. «Арзамас» против «Беседы любителей русского слова».
6. Расскажите кратко о жизненном и творческом пути А.С. Пушкина.
7. Основные черты поэзии А.С. Пушкина.
8. Основные черты прозы А.С. Пушкина.
9. Охарактеризуйте основные мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова
10. Дайте сравнительную характеристику персонажей А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова – Евгения Онегина и Григория Печорина.
11. Кавказская тема в творчестве М.Ю. Лермонтова
12. Объясните, в чём заключается идейный замысел цикла повестей «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (Портрет, композиция, сюжет, герои).
13. «Мёртвые души» Н.В. Гоголя: сатира или мистика?
14. Тема коррупции в произведениях Н.В. Гоголя
15. Украинская тема в творчестве Н.В. Гоголя.

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

16. Тема нигилизма в русской литературе XIX в.
17. «Отцы и дети» И.С. Тургенева как антинигилистический роман.
18. «Что делать» Н.Г. Чернышевского как как нигилистический роман.
19. В чём заключается основной конфликт романа «Отцы и дети»?
20. Как можно охарактеризовать Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
21. Трагичен ли образ Базарова?
22. Критика крепостничества в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
23. Основные этапы биографии И.С. Тургенева.
24. Основные этапы биографии И.А. Гончарова.
25. Раскройте суть «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов».
26. Проанализируйте «сон Обломова», определите его место в художественной структуре романа.
27. С какой целью автор использует прием антитезы в романе И.А. Гончарова «Обломов» (Обломов и Штольц, Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).
28. Обломов и Штольц: столкновение характеров или национальных характеров?
29. Ильинская и Обломов.
30. Трагичен ли образ Обломова?

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

31. Гражданская лирика Н.А. Некрасова.
32. В чём заключается замысел поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
33. «Пантеизм» Ф.И. Тютчева: что это такое?
34. Идея «чистого искусства» в творчестве А.А. Фета.
35. Образ купечества в творчестве А.Н. Островского.
36. Образ Волги в творчестве А.Н. Островского
37. В чём суть семейного и социального конфликта в драме А.Н. Островского «Гроза».
38. Составьте сравнительную характеристику образов Катерины и Варвары (по драме А.Н. Островского «Гроза»).

39. «Гроза» и «Бесприданница» А.Н. Островского: общее и особенное.
40. Борьба русского и немецкого характеров в «Железной воле» Н.С. Лескова.
41. Борьба русского и немецкого характеров в «Колыванском муже» Н.С. Лескова.
42. Жанровое своеобразие «Очарованного странника» Н.С. Лескова.
43. Образ Голована в «Очарованном страннике» Н.С. Лескова
44. Религиозные мотивы в творчестве Н.С. Лескова
45. Народные мотивы в творчестве Н.С. Лескова

ОК 04.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

46. Расскажите кратко о судьбах «униженных и оскорблённых» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
47. В чём заключается суть теории Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
48. Как происходит развенчание теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
49. В чём заключается роль двойников Раскольникова в системе художественных образов романа «Преступление и наказание»?
50. Автобиографичность «Игрока» Ф.М. Достоевского.
51. Автобиографичность «Анны Карениной» Л.Н. Толстого.
52. В чем смысл названия романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
53. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Как представлена «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
55. Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» объединены в трилогию?
56. Раскройте различные варианты «футлярности» в «маленькой трилогии» А.П. Чехова.
57. В чём заключается жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
58. Каким образом А.П. Чехов передает жизненную беспомощность героев комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
59. В чём смысл названия комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
60. Как автор раскрывает тему прошлого, настоящего и будущего России в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

61. Какой период русской литературы принято называть «Серебряным веком»?
62. В чём значение «Серебряного века» для культуры России?
63. Перечислите поэтов «Серебряного века»
64. Чем характеризуется символизм в литературе?
65. Чем характеризуется поэзия русского акмеизма?
66. Чем характеризуется поэзия русского футуризма?
67. Чем характеризуется поэзия русского имажинизма?
68. Перечислите «вечные темы» русской литературы, расскажите об их художественном воплощении в рассказах И. Бунина.
69. Как раскрывается тема любви в творчестве А.И. Куприна?
70. В чём смысл названия повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
71. Почему пьесу М. Горького «На дне» называют социально-философской драмой?
72. В чём суть спора Луки и Сатина в пьесе М. Горького «На дне»?

73. В чём смысл поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»?
74. Перечислите основные темы лирики С.А. Есенина.
75. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в творчестве С. Есенина.

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

76. Противостояние «пролетарских писателей» и «попутчиков» в литературе 1920-х гг.
77. Литературные организации 1920-х гг.
78. Как происходило становление литературы в 30-е годы. Первый съезд советских писателей в 1934 году.
79. Гражданская война на Дальнем Востоке в творчестве А.А. Фадеева.
80. Гражданская война на юге России в творчестве М.А. Шолохова.
81. Как в романе-эпопее «Тихий Дон» М.А. Шолохов изображает трагедию человека из народа в поворотный момент истории?
82. Как описана любовь на страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
83. Кратко охарактеризуйте жанр антиутопии как свидетельство тревоги за будущее в творчестве Е. Замятина и А. Платонова.
84. Как представлен антиутопический мир на страницах романа «Мы» Е. Замятина?
85. Как происходит осмысление революции и послереволюционной эпохи в прозе А. Платонова?
86. Гражданская война в творчестве М.А. Булгакова.
87. М.А. Булгаков как фантаст: «Роковые яйца» и «Собачье сердце».
88. Перечислите основные темы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа.
89. Как раскрывается тема любви и творчества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
90. Советский литературный процесс в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

ОК 09.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

91. Великая Отечественная война в творчестве А.А. Фадеева и М.А. Шолохова.
92. Великая Отечественная война в «лейтенантской прозе».
93. Назовите особенности развития литературы в 1950 – 1980-е гг. Литература периода «Оттепели».
94. Основные направления в прозе 1950 – 1980-х гг.
95. Литературный мир русской эмиграции.
96. Основные темы в лирике А. Твардовского.
97. В чём заключается своеобразие «лагерной» темы в повести А.И. Солженицына.
98. В чем смысл названия повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Что вы знаете о судьбе произведения.
99. «Лагерная» тема в творчестве В.Т. Шаламова.
100. Сталинские репрессии в творчестве А.Н. Рыбакова, В.Д. Дудинцева.
101. В чем особенность прозы В. Шукшина?
102. Как В. Шукшин изображает жизнь русской деревни, глубину и цельность духовного мира русского человека? (Рассказы «Чудик» и «Микроскоп»).
103. «Деревенская проза»: творчество В.П. Астафьева, В.Г. Распутина.

104. «Городская проза»: творчество Ю.В. Трифонова.
105. Современная российская литература.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).