**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) «СГЦ.06. Татарский язык»

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения
**Очная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| доцент, к. филол. н | Барсукова Рамсия Сибахатулловна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.филос.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| доцент, к.э.н. | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| И.о. декана | Лукманов Руслан Рушанович |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 21.02.19 «Землеустройство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Татарский язык»

| Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>**Уметь**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации). |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать**: функции татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей |

| | |
|---|---|
| | татарского народа; ценностное отношение к татарскому языку;<br>- признаки текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);<br>**Уметь:** сформировать представления о функциях татарского языка в современном мире (как национальный язык общения у татар, один из тюркских языков); о татарском языке как духовно-нравственной и культурной ценности татарского народа; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в татарском языке традиционных духовно-нравственных ценностей татарского народа; сформировать ценностное отношение к татарскому языку;<br>- сформировать знания о признаках текста, его структуре; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - основные единицы и уровни языка: приемы обогащения словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.<br>**Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знать**: устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); аспекты культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; нормы современного татарского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по татарскому языку , усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основного программного материала по татарскому языку (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь**: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией | Частично освоенное умение применять основной | В целом успешное, но не систематически осуществляемое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении основной | Умение в совершенстве применять основной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного татарского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; нормы современного татарского литературного языка в речевой практике, устные и письменные высказывания; правила орфографии и пунктуации, правила орфографии и пунктуации в практике письма; словари и справочники; правила татарского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации | программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального | **Знать**: функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуре, видах информации в тексте; основную и дополнительную, явную и | Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи | Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие | Отличное знание основных функций современного тьатарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и культурного контекста | скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | | | содержания вопроса | |
| | **Уметь:** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Знать:** разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | Пробелы в знаниях основного программного материала по татарскому языку, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи профессиональной деятельности | Знание основного программного материала по татарскому языку в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи | Полное знание программного материала по татарскому языку, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса | Отличное знание основных функций современного татарского языка (всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, правильное решение задачи) |
| | **Уметь**: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. | Частично освоенное умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности | Умение в совершенстве применять основной программный материал по татарскому языку для решения задач профессиональной деятельности |

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

| **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | *1.В каком слове ударение падает на второй слог.*<br>1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның |
| | *2.Выбери слово с мягкими гласными.*<br>1) дала 2) җәнлек 3) табигать 4) болыт |
| | *3.Выбери правильное окончание.*<br>Без- табигать.... хуҗалары.<br>1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не |
| | *4 Найди правильный перевод к слову:янгын*<br>1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник |
| | *5. Продолжи предложение.*<br>Җәен дә,кышын да....<br>1) урманга йөрергә яратабыз<br>2) дүртенче сыйныф укучысы<br>3) урманда җиләк җыябыз<br>4) файдалы үләннәр җыябыз |
| | *6.Найдите правильный перевод.*<br>Табигатьне саклагыз.<br>1) лекарственные растения |

| | |
|---|---|
| | 2) родной город<br>3) берегите природу<br>4) берегите лес |
| | *7. В каком падеже допущена ошибка?*<br>Б.к гөмбә<br>И.к. гөмбәнең<br>Ю.к гөмбәне<br>Т.к. гөмбәне<br>Ч.к. гөмбәдән<br>У.-в.к гөмбәдә<br>1) Т.к<br>2) И.к.<br>3) Ч.к.<br>4) Ю.к. |
| | *8. Найди правильно построенное предложение*<br>1) Табигатьне зыян китермәгез.<br>2) Зыян китермәгез табигатькә.<br>3) Табигатькә зыян китермәгез.<br>4) Китермәгез зыян табигатьне. |
| | *9.Выберите нужное слово.*<br>*Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... .*<br>1) карады<br>2) ашады<br>3) барды<br>4) сөйләде |
| | *10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*<br>1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде.<br>2) Ул аңарга сөт бирде.<br>3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты.<br>4) Җәен Айдар урманга барды.<br>1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2 |
| | *11. Найди правильно построенное предложение*<br>1) Урманга төрле кошлар яши.<br>2) Урманда яши төрле кошлар.<br>3) Урманда төрле кошлар яши.<br>4) Кошлар урмага яши. |
| | *12. Выберите нужное слово.*<br>*Әбием җәен файдалы үләннәр ..... .*<br>1) бара<br>2) җыя<br>3) куя<br>4) яза |
| | *13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*<br>1) Алар аны агачка элеп куйдылар.<br>2) Менә анда кызылтүш тә килде.<br>3) Айдар белән Марат кошларга җимлек ясадылар.<br>4) Марат җимлеккә көнбагыш салды.<br>1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2 |

| | |
|---|---|
| | *14. Продолжи предложение.*<br>Без җәй көне урманда.... .<br>1) урманга йөрергә яратабыз<br>2) дүртенче сыйныф укучысы<br>3) җиләк җыябыз.<br>4) суларны пычратмагыз. |
| | 15. Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.<br>*Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын.* (Мәкаль)<br>1) 2<br>2) 3<br>3) 4 |
| | 16. Җөмләдәге сыйфатның дәрәҗәсен билгеләгез.<br>*Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер.* (И.Туктар)<br>1) гади<br>2) артыклык<br>3) кимлек |
| | 17. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.<br>*Басу җәте яшел, уҗым чип-чиста...* (Ш.Галиев)<br>1) гади<br>2) кимлек<br>3) артыклык |
| | 18. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләгез.<br>*Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.* (М.Закир)<br>1) артыклык, кимлек, гади<br>2) кимлек; кимлек, артыклык<br>3) артыклык; чагыштыру, гади |
| | 19. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.<br>*Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган.* (Р.Вәлиева)<br>1) гади<br>2) чагыштыру<br>3) артыклык |
| | 20. Җөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез.<br>*Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.* (Т.Миңнуллин)<br>1) микъдар<br>2) бүлем<br>3) чама |
| | 21.Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.<br>*Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була.* (Мәкаль)<br>1) 2<br>2) 3<br>3) 4 |
| | 22. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште:*<br>1) хәерле иртә<br>2) хәерле кич |

| | |
|---|---|
| | 3) хәерле көн |
| | 23. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Алсу иртә белән әнисенә “....” диде:*<br>1) хәерле иртә<br>2) хәерле кич<br>3) хәерле көн |
| Задания открытого типа | 1. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| | 2. «Күңел каралыгын бер сабын да чистарта алмый» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| | 3. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| | 4. «Кыюлык – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз. |
| | 5. «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| | 6. «Кыңгыр эш кырык елдан соң беленер» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| | 7. «Намусыңны яшьтән сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? |
| **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | |
| Задания закрытого типа | 1. Дөрес тәрҗемәне тап.<br>Будет помогать<br>а) булышты<br>б) булышачак<br>в) булышкан |
| | 2. Инфинитив кушымчасы кергән җөмләне тап.<br>а) Мин классик музыка тыңларга яратам.<br>б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз.<br>в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде. |
| | 3. Андрей кечкенә, .... көчле<br>а) ләкин<br>б) һәм<br>в) ә |
| | 4. Ялгыш тәрҗемәне табыгыз:<br>а) барсам - если пойду<br>б) бар - иди<br>в) барырга – пойду |
| | 5.Дөрес тәрҗемәне табыгыз.<br>Через реку.<br>а) елга аша;<br>б) елга янында;<br>в) елга буенча. |

| | |
|---|---|
| | 6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз.<br>Язучы.<br>а) әдип;<br>б) әйбәт;<br>в) элекке. |
| | 7.Сүзләрдән җөмлә төзегез.<br>Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче.<br>а) 4,3,5,2, 1;<br>б) 5, 3,4, 1, 2;<br>в) 2, 1,5, 4,3. |
| | 8. Хаталы җөмләне табыгыз.<br>а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява;<br>б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем;<br>в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне әзерләдем. |
| | 9. Хаталы җөмләне табыгыз.<br>а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне әзерләдем;<br>б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым;<br>в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява. |
| | 10. Җөмләләрне дәвам итегез.<br>Кайчан җәй җитә,<br>а) шунда каникуллар була;<br>б) гаилә тату була;<br>в) шуңа бүләк бирәләр. |
| | 11. Дөрес сүзләрне табыгыз.<br>Бакчачы кая бара, без дә ... бардык.<br>а) шундый;<br>б) шуның өчен;<br>в) шунда. |
| | 12. Җөмләләрне дәвам итегез.<br>Чәчәкләр кайда була,<br>а) бакча шунда була;<br>б) гаилә тату була;<br>в) шуңа бүләк бирәләр. |
| | 13.Синоним парларын табыгыз.<br>Ярдәм.<br>а) олы;<br>б) булышу;<br>в) ачулану. |
| | 14. Антоним парларын табыгыз.<br>Ерак.<br>а) арт; б) якын; в) алда. |
| | 15.Синоним парларын табыгыз.<br>Сүкте.<br>а) яхшы;<br>б) ачуланды;<br>в) булышты. |
| | 16. Антоним парларын табыгыз.<br>Кыю.<br>а) куркак; б) надан; в) якын. |

| | |
|---|---|
| | 17. Поставьте слово китап в нужном падеже.<br>а) Кечкенә папкада китап... ята.<br>б) Китап.... битләре пычранган.<br>в) Кешеләр китап... зурлыйлар.<br>г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр. |
| | 18. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?<br>а) нишли?, нишлибез?;<br>б) нишләде?, нишләгән?;<br>в) нишләр?, нишләячәк?. |
| | 19. Найди окончания падежей:<br>Чыгыш килеш…<br>а) –ны, -не;<br>б) –дан, -дән, -тан, -тән;<br>в) –ның, -нең. |
| | 20. Найди мягкий гласный звук:<br>а) а;<br>б) о;<br>в) ү. |
| | 21. Продолжи:<br>Татар телендә кем? соравы…<br>а) кошларга карата куела;<br>б) хайваннарга карата куела;<br>в) кешеләргә карата куела. |
| | 22. Отметь синонимичные имена прилагательные.<br>а) матур, ямьсез;<br>б) дымлы, олы;<br>в) яхшы, әйбәт. |
| | 23. Подбери подходящее слово.<br>Ул дару .. .<br>а) уйлый;<br>б) эчә;<br>в) җырлый. |
| Задания открытого типа | 1. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 2. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 3. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 4. Сүз төркеме: фигыль турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 5. Сүз төркеме: рәвеш турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 6. Сүз төркеме: хәл турында кыскача белешмә бирегез. |
| | 7. Саннар турында кыскача белешмә бирегез. |
| **ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках** | |

| | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1.Найди правильный перевод.<br>«Туган тел»<br>а) татарский язык,<br>б) мой язык,<br>в)родной язык. |
| | 2. Найди антоним слова караңгы:<br>а) тирән;<br>б) кыска;<br>в) якты. |
| | 3.Подбери подходящее слово.<br><br>Ул дару .. .<br>а)уйлый<br>б)тыңлый<br>в)эчә. |
| | 4.Найди слово, противоположное по значению - «ача»<br>а) килә,<br>б) чаба,<br>в) яба. |
| | 5. Найди смягченные гласные звуки.<br>а) ә, ө, ү, э(е), и;<br>б) а. ә, ө, о, ү;<br>в) у, ү, э(е), ә, а. |
| | 6. Найди правильно написанное слово.<br>а) озонлык;<br>б) озонлок;<br>в) озынлык. |
| | 7. Найди слово из звонких согласных.<br>а) чиләк;<br>б) барабан;<br>в) ботка. |
| | 8. Найди противоположные слова.<br>а) эре – вак;<br>б) авыр – каты;<br>в) салкын – суык. |
| | 9. Закончи предложение:<br>Исем…<br>а) билгене белдерә;<br>б) предметны белдерә;<br>в) эшне белдерә. |
| | 10.Найдите неправильно написанное слово.<br>а) укутучы<br>б) тәрәзә,<br>в) җәйге. |
| | 11. В каком ряду все слова записаны правильно:<br>а) Байрәм, бүләк, селге,<br>б) мәйдан, авыл, җиңүче,<br>в) егет, кочле, кәше, күнелле. |

| | |
|---|---|
| | 12. Время сколько? – Время 12.00 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать ун туларга биш минут<br>в) сәгать бишенче ярты |
| | 13. Время сколько? – Время 12.10 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать ун минут беренче<br>в) сәгать бишенче ярты |
| | 14. Время сколько? – Время 11.45 часов<br>а) сәгать унике<br>б) сәгать унике туларга унбиш минут<br>в) сәгать уникенче ярты |
| | 15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл.<br>а) алар киттеләр<br>б) без китмәдек<br>в) син киттең |
| | 16. Найдите правильный перевод: Они ушли.<br>а) алар киттеләр<br>б) без китмәдек<br>в) син киттең |
| | 17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.<br>а) чәк-чәк<br>б) пицца<br>в) пилмән |
| | 18. Как называется древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю.<br>а) яңа ел бәйрәме<br>б) нәүруз<br>в) сабантуй |
| | 19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа?<br>а) знак чистоты<br>б) знак флоры<br>в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей. |
| | 20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык?<br>а)Гусиная шурпа<br>б) Воронья каша<br>в)Жаворонковый пирог |

| | |
|---|---|
| | 21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя?<br>а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги<br>б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда<br>в) Собирали по дворам |
| | 22. Какой праздник проводится по окончанию посевных работ в Республике Татарстан<br>а) яңа ел бәйрәме<br>б) нәүруз<br>в) сабантуй |
| | 23.Как переводится *сабантуй* на русский язык:<br>а) праздник плуга<br>б) новый год<br>в) пасха |
| Задания открытого типа | 1.Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз.<br>Спросите у друга (подруги, сколько человек в его(её) семье.<br>1. Скажите о том, что вам нравится фигурное катание.<br>2. Предложите другу(подруге) пойти на хоккейный матч.<br>3. Сообщите родителям, что завтра будете участвовать в лыжных соревнованиях.<br>4. Поздравьте одноклассника с победой в футбольном матче. |
| | 2. Спросите у друга:<br>-есть ли у них в школе спортивный зал;<br>- нужно ли мыть фрукты;<br>- читал ли он произведения Г. Тукая;<br>- не надо ли ему помочь. |
| | 3. Сообщите другу, что:<br>- в вашей деревне есть красивый родник;<br>-долго сидите перед компьютером;<br>- вы все время думаете о них. |
| | 4.Переведите.<br>а)Саша кибеткә бар әле. Бер литр сөт ал.<br>б) Саша кибеткә барсын. Бер литр сөт алсын. |
| | 5.Что обозначает герб Татарстана? |
| | 6. Напишите глаголы в будущем определенном времени.<br>а) Мин бизнесмен бул...<br>б) Син кем бул...?<br>в) Мин университетта укы...<br>г) Син кайда укы...?<br>д) Быел миңа унбер яшь тул....<br>е) Мин сезне туган көнемә чакыр....<br>h) Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укы... |
| | 7. Переведите.<br>Казан-борынгы шәһәр.<br>Казанны Кремль бизи.<br>Сөембикә манарасы аеруча матур.<br>Кремль Казанка елгасы буена салынган.<br>Казанда музейлар күп. |

| | |
|---|---|
| | Казанда миллионнан артык кеше яши. |

**3.2. Типовые вопросы и задания**

**ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
2. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
3. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
4. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
5. «Намусыңны яшьтән сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
6. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
7. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
8. «Кыюлык – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
9. «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
10. Җөмләдәге рәвешне күчереп языгыз. *Әнисе күреп орышканчы, идәнне тизрәк сөртеп алырга кирәк.* (Г.Гыйльманов).
11. Дөрес туклану кагыйдәләре темасына бәйле бәйләнешле 8 җөмлә уйлап әйтегез...
12. «Өсләренә таш яуса да, иелмәгән башлар бар... » (Ф.Яруллин) темасына бәйле бәйләнешле 8 җөмлә уйлап әйтегез...
13. Җир кешене күтәрә, кеше җирне күтәрә дигән мәкальне ничек анлыйсыз.

Морфология турында кыскача белешмә.

14. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
15. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
16. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
17. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
18. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
19. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
20. Ш.Мәржәни – татар халкының мәгърифәтчесе.

**ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан һәм хәл сүз төркемнәре. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары .
10. Лексикология фәне турында кыскача белешмә.

11. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
12. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
13. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
14. Фразеологик әйтелмәләр.
15. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.
16. Татар телендә омоним, антоним, синонимнар. Төрләре турында кыскача белешмә.
17. Җөмләдә тыныш билгеләре.
18. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак рәсми стиль.
19. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак фәнни стиль.
20. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак публицистик стиль.

**ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәҗлесе турында кыскача белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бэйрэмнэр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
10.Переведите.
   1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
   2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
   3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
   4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
12. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
13.Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.
14. Тәрҗемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
   Музыкальная школа Фабрика игрушек
   Городской сад Магазин одежды
   Спортивный кружок Городская улица
15. Сүзләрдән җөмләләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.)
   1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле," КамАЗ " лар, эшләп чыгара.
16. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)
   А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
   Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
   Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
   Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
   Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .
17. Допишите окончания.Переведите.
Кәҗә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
Әтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.
18. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.

19. Ответьте на вопросы.
Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?
20. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время, дети.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).