МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

(приложение к рабочей программе)

по специальности среднего профессионального образования
21.02.19Землеустройство

Квалификация
специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань, 2024

Составитель:

доцент к.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос. н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н, доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Лукманов Р.Р. Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 21.02.19 «Землеустройство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Родной (татарский) язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: особенности работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках; Уметь: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: особенности работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;	Уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знанийособенностей работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работать в	Продемонстрированы основные умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Продемонстрированы все основные умения, работать в коллективе и	Продемонстрированы все основные умения работать в коллективе и команде,

	руководством, клиентами;	коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	коллегами, руководством, клиентами; (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в	Уровень знаний особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; в объеме,

				объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умениясуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

				недочетами	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: особенности профессиональной документации на государственном и иностранном языках;	Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языкахниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языкахв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей профессиональной документации на государственном и иностранном языкахв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

				выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с компетенций

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Задания закрытого типа	1. Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә? а)телнең сүзлек байлыгын б)телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мәгънәсен
	2. Лексика сүзенең аңлатмасын тап а)сүзләр төзү турындагы фән б)авазларны өйрәнә торган фән в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.
	3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а)гомумтөрки сүзләр,алынма сүзләр,интернациональ сүзләр б)гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре в)актив ,пассив сүзләр
	4. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	5. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	6. Ошбу сүзенең бүгенге көндә кулланганын табыгыз а) бу б)шушы в)монда
	7. Фразеологизмның (*Күз ачып йомганчы)* дөрес мәгънәсен табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз
	8. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	9. Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология

	10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”н кем беренче төзи? а)Г.Тукай б)М.Гафури в)К.Насыйри
	11. Кекс,торт,сумса,өчпочмак,ипи-бу сүзләр кайсы һөнәр ияләре куллана? а)табиб б)пешекче в)повар
	12. *Офис,бизнесмен,спонсор,имидж*-бу нинди сүзләр? а)фразеологизмнар б)терминнар в)неологизмнар
	13. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	14. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	15. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология
	17. Кайсы төркемдә басымы сонгы иҗеккә төшмәгән сүз бар? а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап
	18. Басымның урнына бәйле ршвештә мәгънәсе үзгәгә торган сүзне табыгыз: а) җырлама б) капама в) ашказаны
	19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз: а) китап б) туган

	в) кибет
	20. Аны рхаизмнарны табыгыз: а) снак б) кучат в) углым
	21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) һичкем, бернәрсә, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) әллә ни, кемдер, кайдадыр
	22. Кириллиөага нигезләнгән алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда
	23. Этимологи фәне нәрсә ойрәнә: а) атамаларны; б) сүзнең мәгънәсен; в) сүзләрнең килеп чыгышын
Задания открытого типа	1. Мәгънәләре белән бер-берсенә барлык яктан тәнгәл килгән сүзләр _____ дип атала.
	2. ***Телгә салөну,*** дигән тотрыклы сүзтезмә _____ дип атала.
	3. _____ - сүзләрнең килеп чыгышын ойрәнә тогран фән.
	4. _____ - капма-каршы мәгънәле сүзләр.
	5. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала.
	6. Сүзлекләр турындагы фән _____ дип атала.
	7. _____ әйтелешләре бертөрле, мәгънәләре төрле сүзләр.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Задания закрытого типа	1. Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә? а)телнең сүзлек байлыгын б)телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мәгънәсен
	2. Лексика сүзенең аңлатмасын тап а)сүзләр төзү турындагы фән б)авазларны өйрәнә торган фән в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.
	3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а)гомумтөрки сүзләр,алынма сүзләр,интернациональ сүзләр б)гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре

	в)актив ,пассив сүзләр
	4. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	5. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	6. Ошбу сүзенең бүгенге көндә кулланганын табыгыз а) бу б)шушы в)монда
	7. Фразеологизмның (*Күз ачып йомганчы)* дөрес мәгънәсен табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз
	8. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	9. Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология
	10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”н кем беренче төзи? а)Г.Тукай б)М.Гафури в)К.Насыйри
	11. Кекс,торт,сумса,өчпочмак,ипи-бу сүзләр кайсы һөнәр ияләре куллана? а)табиб б)пешекче в)повар

	12. *Офис,бизнесмен,спонсор,имидж*-бу нинди сүзләр? а)фразеологизмнар б)терминнар в)неологизмнар
	13. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	14. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	15. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология
	17. Кайсы төркемдә басымы сонгы иҗеккә төшмәгән сүз бар? а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап
	18. Басымның урнына бәйле ршвештә мәгънәсе үзгәгә торган сүзне табыгыз: а) җырлама б) капама в) ашказаны
	19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз: а) китап б) туган в) кибет
	20. Аны рхаизмнарны табыгыз:

	а) снак б) кучат в) углым
	21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) һичкем, бернәрсә, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) әллә ни, кемдер, кайдадыр
	22. Кириллиөага нигезләнгән алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда
	23. Этимологи фәне нәрсә ойрәнә: а) атамаларны; б) сүзнең мәгънәсен; в) сүзләрнең килеп чыгышын
Задания открытого типа	1. Мәгънәләре белән бер-берсенә барлык яктан тәнгәл килгән сүзләр _____ дип атала.
	2. ***Телгә салөну,*** дигән тотрыклы сүзтезмә _____ дип атала.
	3. _____ - сүзләрнең килеп чыгышын ойрәнә тоган фән.
	4. _____ - капма-каршы мәгънәле сүзләр.
	5. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала.
	6. Сүзлекләр турындагы фән _____ дип атала.
	7. _____ әйтелешләре бертөрле, мәгънәләре төрле сүзләр.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Задания закрытого типа	1. Лексикология фәне нәрсәне өйрәнә? а)телнең сүзлек байлыгын б)телнең сүзлек составын в) сүзнең лексик мәгънәсен
	2. Лексика сүзенең аңлатмасын тап а)сүзләр төзү турындагы фән б)авазларны өйрәнә торган фән в) нинди дә булса бер телдәге яки диалекттагы барлык сүзләр.
	3. Килеп чыгышы ягыннан сүзлек составына керә. а)гомумтөркы сүзләр,алынма сүзләр,интернациональ сүзләр б)гомумхалык һәм һөнәрчелек сүзләре в)актив ,пассив сүзләр
	4. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	5. Пассив сүзләрне табыгыз.

	а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	6. Ошбу сүзенең бүгенге көндә кулланганын табыгыз а) бу б)шушы в)монда
	7. Фразеологизмның (*Күз ачып йомганчы)* дөрес мәгънәсен табыгыз а) ялганлау б) шатлану в) бик тиз
	8. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый? а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	9. Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология
	10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге”н кем беренче төзи? а)Г.Тукай б)М.Гафури в)К.Насыйри
	11. Кекс,торт,сумса,өчпочмак,ипи-бу сүзләр кайсы һөнәр ияләре куллана? а)табиб б)пешекче в)повар
	12. *Офис,бизнесмен,спонсор,имидж*-бу нинди сүзләр? а)фразеологизмнар б)терминнар в)неологизмнар
	13. *Фонетика,грипп,водород,доход*-бу нинди сүзләр7 а)гомумхалык сүзләре б) һөнәрчелек сүзләре в)диалект сүзләр
	14. Пассив сүзләрне табыгыз. а)матур ,яхшы б)ипи,әни,чәй в)күмхуҗ,гаскәри,олтан
	15. Кайсы җөмләдә фразеологизм очрый?

	а)Суган әчесеннән кечкенә кыз чыраен сытты б)Әхәт бабай пычакларны кайрап утыра иде. в)Кичә бик күңелле узды
	16. . Сүзлекләр төзү турындагы фән.Бу билгеләмә кайсы фәнгә туры килә? а)лексикология б)лексикография в)морфология
	17. Кайсы төркемдә басымы сонгы иҗеккә төшмәгән сүз бар? а) икенче, укытучы, ашадык б) дустым, кояштай, килделәр г) кайт, кунак, китап
	18. Басымның урнына бәйле ршвештә мәгънәсе үзгәгә торган сүзне табыгыз: а) җырлама б) капама в) ашказаны
	19. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзне табыгыз: а) китап б) туган в) кибет
	20. Аны рхаизмнарны табыгыз: а) снак б) кучат в) углым
	21. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз; а) һичкем, бернәрсә, берни; б) бөтен, үз, һәр; в) әллә ни, кемдер, кайдадыр
	22. Кириллиөага нигезләнгән алфавит кайчан керә: а) 1929 елда; б) 1939 елда; в) 1927 елда
	23. Этимологи фәне нәрсә ойрәнә: а) атамаларны; б) сүзнең мәгънәсен; в) сүзләрнең килеп чыгышын
Задания открытого типа	1. Мәгънәләре белән бер-берсенә барлык яктан тәнгәл килгән сүзләр _____ дип атала.
	2. ***Телгә салөну,*** дигән тотрыклы сүзтезмә _____ дип атала.
	3. _____ - сүзләрнең килеп чыгышын ойрәнә тогран фән.
	4. _____ - капма-каршы мәгънәле сүзләр.

	5. Сузыкларның нечкәлектз-калынлыкта ярашуы _____ законы дип атала.
	6. Сүзлекләр турындагы фән _____ дип атала.
	7. _____ әйтелешләре бертөрле, мәгънәләре төрле сүзләр.

3.2 Типовые вопросы и задания

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Идел буе Болгар дәүләте. Рәсми рәвештә ислам динен кабул итү.
2. Казан ханлыгы оешу
3. Казан ханлыгының Рус дәүләтенә кушылуы. Татар халкының язмышы
4. Пугачев һәм татар халкы
5. Җәдитчелек белән кадимчелек көрәше (әдәби әсәрләрдә чагылышы)
6. Беренче басма газета
7. Шиһабетдин Мәрҗани
8. Риза Фәхретдин
9. К.Насыриның эшчәнлеге
10. Гаяз Исхаки
11. Беренче татар календарьлары.
12. Ш.Мәрҗәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
13. Татар йортыныңархитектурасы.
14. Татарның гореф-гадәтләре.
15. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты.
16. Шәһәр татарларының киемнәре.
17. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре.
18. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы.
19. «Сәйяр»беренче татар труппасы.
20. Татардаисем кушу.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Казөмәсе.
2. Татар халкында туй йоласы.
3. Бәби чәе.
4. Беренче татар календарьлары.
5. Ш.Мәрҗәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
6. Татар йортыныңархитектурасы.
7. Татарның гореф-гадәтләре.
8. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты.
9. Шәһәр татарларының киемнәре.
10. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре.
11. Татар халкыныңшөгыль-кәсептарихы.

12. «Сәйяр»беренче татар труппасы.
13. Татардаисем кушу.
14. Казәмәсе.
15. Татар халкында туй йоласы.
16. Бәби чәе.
17. Татар халыкашлары
18. Беренче татар матбугаты.
19. татар халыккиемнәрендәкүн мозаика.
20. Татардазәркәнэшләнмәләрясау традицияләре.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Мәчетләребез – иманйорты.
2.. Татар халыкрәссамнары.
3.. Туганягымныңкүренеклекешеләре.
4. Татар халыкашлары
5. Беренче татар матбугаты.
6. татар халыккиемнәрендәкүн мозаика.
7. Татардазәркәнэшләнмәләрясау традицияләре.
8. Мәчетләребез – иманйорты.
9. Татар халыкрәссамнары
10. Татар деоендә алынмалар.
11. Беренче татар календарьлары.
12. Ш.Мәржәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
13. Татар йортыныңархитектурасы.
14. Татарның гореф-гадәтләре.
15. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты.
16. Шәһәр татарларының киемнәре.
17. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре.
18. Татар халкыныңшөгыль-кәсептарихы.
19. «Сәйяр»беренче татар труппасы.
20. Татарда исем кушу.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).