МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:
канд. филол. наук, доцент Гатауллина Роза Вилюровна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков от «26» апреля 2024 года (протокол № 10)

ВРИО заведующего кафедрой:
канд. пед. наук, доцент Фассахова Гузель Рафкатьевна
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
канд. экон. наук, доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
И.о. декана Лукманов Руслан Рушанович
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.02.19 «Землеустройство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках, изучаемых тем значения новых грамматических форм; знать формы профессиональной документации; знать страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - использовать материал на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи до 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках, изучаемых тем значения новых грамматических форм; - виды профессиональной документации; страноведческую и социокультурную информацию,	Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкции. Не знает виды профессиональной документации. Не умеет находить актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников.	Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50% случаев. Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой. Бессистемно находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников.	Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев. Находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников.	Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения.

	расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией.				
	Уметь: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -использовать материал на изучаемом иностранном языке и применением	Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию.	Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.	Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее незначительными недочетами.	Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее.

	информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме				
	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Не владеет навыками письменного перевода.	Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 50% случаев.	Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.	Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОК- 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Задания открытого типа (задания 1-7) Задания закрытого типа (задания 8-23)	ОК- 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Задания открытого и закрытого типа (задания 1-30) Работа с текстами.

Задания открытого типа

1. Напишите подходящий ответ

- I really have to go now.

_____.

2. Напишите подходящий ответ

–Thank you for helping me.

_____. *It's my job.*

3. Составьте несколько предложений о вашей будущей профессии по плану

1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) how old it is
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
5) write your opinion about your college.

4. Ответьте на вопрос, используя текст:

What kinds of jobs do people look for?

People look for jobs, which give them much money, career opportunities, job satisfaction. Some companies offer fringe benefits – swimming-pools, fitness centers, doctors, dentists. Many employers want to show that they help employees to balance their lives. Many people change their jobs if the pay is low, or they commute a long way to work, and for some other reasons.

When a company decides to employ new people it often advertises jobs in a newspaper. A few people apply for this job. They send a letter of application and a CV with details of their education and experience.

5. Ответьте на вопрос, используя текст:

What do some companies do to keep their employees?

People look for jobs, which give them much money, career opportunities, job satisfaction. Some companies offer fringe benefits – swimming-pools, fitness centers, doctors, dentists. Many employers want to show that they help employees to balance their lives. Many people change their jobs if the pay is low, or they commute a long way to work, and for some other reasons.

When a company decides to employ new people it often advertises jobs in a newspaper. A few people apply for this job. They send a letter of application and a CV with details of their education and experience.

6. Ответьте на вопрос, используя текст:

Why do people change their jobs?

People look for jobs, which give them much money, career opportunities, job satisfaction. Some companies offer fringe benefits – swimming-pools, fitness centers, doctors, dentists. Many employers want to show that they help employees to balance their lives. Many people change their jobs if the pay is low, or they commute a long way to work, and for some other reasons.

When a company decides to employ new people it often advertises jobs in a newspaper. A few people apply for this job. They send a letter of application and a CV with details of their education and experience.

7. Поставьте вопрос к следующему предложению:

Science is important in the modern world.

Задания закрытого типа.

8. Найдите правильный перевод: *В ожидании дальнейших контактов…*

1. Thanks for
2. We hope for
3. We look forward to

9. Составьте предложения из данных слов

She / had / she / to / telephone / see / number / promised / the / if/.

10. Составьте предложения из данных слов

How / there /no / he /him / that / hope / did / was /know / for /?

11. Составьте предложения из данных слов

The / alone / popular / he / he / to / was / was / wanted / very /reason / be / that /.

12. Ответьте на вопросы к тексту

What is the role of science in modern society?
Science is important to most people living in the modern world for a number of reasons. In particular, science is important to world peace and understanding of technology, and to our understanding of the world. Science is important to world peace in many ways. On one hand, scientists have helped to develop many of modern tools of war. On the other hand, they also helped to keep the peace through research, which has improved life for people. Scientists have helped us understand the problem of supplying the world with enough energy; they have begun to develop a number of solutions to energy problem – for example, using energy from the sun and from the atom.

13. Найдите правильный перевод:
Человек должен сохранять природу.
1. Man must preserve nature.
2. Man can preserve nature.
3. Man may preserve nature.

91. Составьте предложения из данных слов
The / one / for / is / wins / prize / the / a / who / the /gold / race / chain /.

15. Дополните предложение: English is spoken by many people worldwide …….. ……..
A. to learn it
B. to use it instead of their native languages
C. to communicate with each other

16. Найдите правильный ответ: Photosynthesis is…….
A. the process by which trees obtain food from sunlight
B. a chemical element with symbol O and atomic number 8
C. one form of soil degradation

17. Дополните предложение: *Some countries feel that using English gives them an advantage im* _____
a. public administration and the law
b. international affairs
c. teaching English to children

18. Переведите на английский язык
Вчера дети моего брата ходили в кино.

19. Дополните предложение: English is often seen as_____ .
d. necessary for success in business
e. an economic factor
f. necessary for starting multinational corporations

20. Переведите на английский язык
Он показал мне письмо своей сестры.

21 Составьте соответствующие вопросы
This letter was for <u>John.</u> (Special)

22. Составьте соответствующие вопросы
The tall girl is translating <u>the article.</u> (Alternative)

23. Переведите следующее предложение на русский язык
Would you mind my opening the window, please?

24. Find the equivalents
1. Мы уверены, что … 1. It would seem that …
2. Вполне вероятно, что … 2. We are convinced that …
3. По всей вероятности … 3. It is quite possible that …

25. Составьте предложения из данных слов
as /1 / nothing / had / work / other / no / practically / was /1 / the / doing / for / choice /.

26. Найдите соответствия:
Разрешите посоветовать …
1. We are able to suggest …

2. I would suggest …
3. May I suggest … ?
27. Choose the right option: “A skill” means:
1) Something you can do
2) Someone you know
3) Something you know
28. Найдите соответствия:
1. Прошу ответить … 1. Please contact …
2. Просим связаться с … 2. Would you please confirm …?
3. Просим подтвердить … 3. Please reply …
29. Ответьте на вопросWhat is the residence of the USA president?
a) Executive Office c) Executive Mansion
b) White House Office d) Administration
30. Answer the following questions using the text:
Where does a company advertise its vacancies?
The company then invites candidates for an interview. A good company usually recruits responsible and experienced staff. There are different ways to work. Many people work nine-to-five, some have flexible working hours, a few work in shifts. Many employers and employees find flexible employment very progressive. This is especially good for women with children. Part-time work appeals to students because they are very busy at universities. Some people make the decision to leave their jobs and start their own businesses. A few of them start their business at home and then move it out, for example Disney, Amazon.com, Microsoft, and Apple. You have the ability to run your business if you are decisive, organized, ready to take risk. However, if you have little self-discipline, you do not plan and you are not creative, you are not ready to start your own business. In any case, you are successful in a job of an employee or in your own business if you enjoy your work.

3.2 Работа с текстами

AGRICULTURAL LAND USE

Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and water potential, alternative systems of land use and other physical, social and economic conditions. The purpose is to select and adopt land use options which are the most beneficial to land users without degrading the resources or the environment, together with the selection of measures most likely to encourage such land uses. In the broadest meaning of the term, land use planning deals with planning for all types of land use (rural, urban, industrial, recreational, etc.). Land use planning involves many aspects of planning such as designing planning options, evaluation of feasibility (economic, environmental, social impact assessment), and assisting to decision maker, implementation and monitoring of plans.

Rural land use planning is concerned with all (economic) activities in rural areas, such as agriculture, pastoralism, forestry, wildlife conservation and tourism. Besides evaluation of the potential of different activities, rural land use planning assists in resolving conflicts of interests between groups of land users.

Some of the key aspects of agricultural land use planning are physical and socio-economic ones. Physical aspects involve land evaluation (mapping, analysis, suitability matching), identification of opportunities for change (improve existing land use system, suggest new land use systems), natural resources management (sustainable land use systems).

The objectives of socio-economic aspects include identification of target groups, weighting options and connection with other administration/planning. Such land legislation as access to land, ownership of resources, land reforms are also included in socio-economic aspects as well as

training technical staff, farmers and financial framework like credit schemes and products marketing.
Land is a limited resource and the misuse of land can lead to such problem as non-sustainable land use: processes of overexploitation (overgrazing, deforestation, erosion hazard).
We need to conserve land resources for future use through sustainable land uses. For successful land use planning it is important to determine the best use of the land. It is necessary to take into consideration efficiency, equity, acceptability and sustainability of the land.

Ответьте на вопросы к тексту.
1. What are the key aspects of agricultural land use planning?
2. Do we need to conserve land resources for future use?
3. What is important for successful land use planning?
Переведите следующие предложения.
1. Новое земельное законодательство должно решить финансовые проблемы в следующем году.
2.Сельскохозяйственное землепользование затрагивает все формы экономической деятельности в сельских поселениях.

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Today we often say that we live in an age of science and technology. In recent years, scientific and technological developments have drastically changed live on our planet as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as whole.
Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life.
Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier.
When we speak of technology today, generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society.
The scientific revolution that began in the 16^{th} century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it wasn`t until the 19^{th} century, that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigation until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory.
Ответьте на вопросы к тексту.
What does the term «industrial technology» mean?
What role has scientific and technological development played in man`s life?
What was the first true technological research?
Переведите следующие предложения.
1. Современная техника зависит от достижений в области чистой науки.
2. На всем протяжении истории человечества люди изобретали инструменты, машины, материалы, технологии и тем самым изменяли окружающую их среду.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене. Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно