МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра землеустройство и кадастры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЦ. 09 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19 Землеустройство

Квалификация

специалист по землеустройству

Форма обучения - очная

Казань – 2024 г.

Составитель:

к.с.-х.н., зав. кафедрой	Сулейманов Салават Разяпович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры землеустройство и кадастры «17» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

кандидат с/х наук, доцент	Сулейманов Салават Разяпович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

И.о. декана	Лукманов Руслан Рушанович
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Знать:*** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.
ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	**Знать:** основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель. **Уметь:** оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.
ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства	**Знать:** основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель. **Уметь:** анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.
ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель	**Знать:** водный режим активного слоя почвы и его регулирование. **Уметь:** подготавливать материалы почвенных, геоботанических,

	гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК -02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации; современных средствах и устройствах информатизации, порядка их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	Частично освоенное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Сформированное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

	в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.
ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства	**Знать:** основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.	Фрагментарные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.	Общие, но не структурированные знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.	Сформированные систематические знания об основных положениях ландшафтоведения и методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.

	Уметь: оценивать природно□производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Частично освоенное умение оценивать природно□производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать природно□производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать природно□производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт	Сформированное умение оценивать природно□производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт
ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства	**Знать:** основные отрасли производства на предприятиях сельского хозяйства; виды и способы мелиорации и рекультивации земель.	Фрагментарные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Общие, но не структурированные знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.	Сформированные систематические знания об основных отраслях производства на предприятиях сельского хозяйства; видах и способах мелиорации и рекультивации земель.
	Уметь: анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Частично освоенное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.	Сформированное умение анализировать развитие основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства; анализировать механический состав почв, физические свойства почв, читать и составлять почвенные карты и картограммы, профили; оценивать водный режим почв.
ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель	**Знать:** водный режим активного слоя почвы и его регулирование.	Фрагментарные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании.	Общие, но не структурированные знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о водном режиме активного слоя почвы и его регу-	Сформированные систематические знания о водном режиме активного слоя почвы и его регулировании

				лировании	
	Уметь: подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.	Частично освоенное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.	Сформированное умение подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1.Ландшафтоведение это ….

1. раздел физической географии, изучающий природно-территориальные и природно- антропогенные комплексы (геосистемы) различного ранга
2. сочетание природных компонентов, образующих целую систему различных уровней от географической оболочки до фаций
3. материальные тела, однородные по агрегатному составу, а также по наличию или отсутствию проявлений жизни
4. это пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое

2.Объектом исследования ландшафтоведения является

1. Компонентная оболочка
2. Географическая оболочка
3. Регионы
4. Ландшафтная оболочка
5. Все перечисленное

3.Предметом изучения ландшафтоведения является
1. Компонентная оболочка
2. Географическая оболочка
3. Регионы
4. Ландшафтная сфера
5. Все перечисленное

4.Природно-территориальный комплекс это …
1. раздел физической географии, изучающий природно-территориальные и природно- антропогенные комплексы (геосистемы) различного ранга
2. сочетание природных компонентов, образующих целую систему различных уровней от географической оболочки до фаций
3. материальные тела, однородные по агрегатному составу, а также по наличию или отсутствию проявлений жизни
4. это пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое

5.Сочетание природных компонентов, образующих целую систему различных уровней от географической оболочки до фаций это ….
1. Ландшафтная оболочка
2. Географическая оболочка
3. Регион
4. Природно-территориальный комплекс

6.Пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое это …
1. Ландшафтная оболочка
2. Географическая оболочка
3. Регион
4. Природно-территориальный комплекс

7.Компоненты природы это …
1. раздел физической географии, изучающий природно-территориальные и природно- антропогенные комплексы (геосистемы) различного ранга
2. сочетание природных компонентов, образующих целую систему различных уровней от географической оболочки до фаций
3. материальные тела, однородные по агрегатному составу, а также по наличию или отсутствию проявлений жизни
4. это пространственно-временная система географических компонентов, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое

8.Материальные тела, однородные по агрегатному составу, а также по наличию

или отсутствию проявлений жизни это …
1. Природно-территориальный комплекс
2. Компоненты природы
3. Географическая оболочка
4. Ландшафтная оболочка

9.Понятие о ландшафте первым ввел
1. К. Риттер
2. М.В. Ломоносов
3. А. Гумбольдт
4. В.В. Докучаев

10.Созданием науки о почвах как особом природном объекте занимался
1. К. Риттер
2. М.В. Ломоносов
3. А. Гумбольдт
4. В.В. Докучаев

11.Кто, по мнению географа Л.С. Берга был родоначальником учения о ландшафте и основоположником научного почвоведения?
1. В.В. Докучаев
2. К. Риттер
3. М.В. Ломоносов
4. А. Гумбольдт

12.Кто первым дал научное определение понятия «ландшафт», провел зональное районирование всей территории России, где впервые зоны им названы ландшафтными, ввел разделение ландшафтов на природные и культурные?
1. В.В. Докучаев
2. Л.С. Берг
3. М.В. Ломоносов
4. Р.И. Аболин

13.Кто ввёл понятие о комплексной ландшафтной оболочке земного шара, впервые наметил последовательную систему физико-географических единиц сверху вниз – от ландшафтной оболочки до простейшего географического комплекса (фации)?
1. В.В. Докучаев
2. Л.С. Берг
3. М.В. Ломоносов
4. Р.И. Аболин

14.Основоположником направления геохимия ландшафта является
1. Б.Б. Полынов
2. Р.И. Аболин
3. В.В. Докучаев
4. Л.С. Берг

15.Впервые понятие «геосистема» вводится ….
1. Б.Б. Полыновым

2. В.Б. Сочавой
3. В.В. Докучаевым
4. Л.С. Бергом

Задания открытого типа

1. Ландшафтная оболочка и ее структура.
2. Развитие учения о природном территориальном комплексе.
3. Основные направления современных ландшафтных исследований.
4. Сравнительный анализ типологических классификаций природных территориальных комплексов ведущих физико-географов России.
5. Пространственно-временные модели ландшафта.

ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства

Задания закрытого типа

1.Что означает «природные системы разных уровней, охватывающие взаимосвязанные части литосферы, гидросферы, биосферы, атмосферы»?
1. экосистемы
2. биосистемы
3. геосистемы
4. техносистемы

2.Участок земной поверхности, где отдельные компоненты природы и комплексы меньших рангов находятся в тесной связи друг с другом и который как целое взаимодействует с соседними участками, космической сферой и человеческим обществом это …
1. экосистема
2. ландшафт
3. ландшафтная оболочка
4. природная геосистема

3.Сложное пространственно временное образование, состоящее из таких элементов или подсистем, как природа, население, хозяйство это ….
1. природная геосистема
2. интегральная геосистема
3. природно-техническая геосистема
4. экосистема

4.Вид интегральной геосистемы, в которой на первый план выходит взаимодействие природы и техники это ….
1. природная геосистема
2. интегральная геосистема
3. природно-техническая геосистема
4. Экосистема

5.Природная геосистема это …
1. участок земной поверхности, где отдельные компоненты природы и комплексы меньших рангов находятся в тесной связи друг с другом и который как целое взаимодействует с соседними участками, космической

сферой и человеческим обществом
2. геосистема, в которой существенную роль играют биокомпоненты
3. вид интегральной геосистемы, в которой на первый план выходит взаимодействие природы и техники
4. сложное пространственно временное образование, состоящее из таких элементов или подсистем, как природа, население, хозяйство

6.К ландшафту относят приземный слой воздуха над земной поверхностью мощностью до….
1. 3-5 км
2. 3000-5000 м
3. 300-500 м
4. + 30-50 м

7.Фундаментом ландшафта служат…
1. местность
2. рельеф
3. почвы
4. горные породы

8.Ландшафтные границы определяются …
1. зональными и азональными факторами
2. морфологическими частями
3. классификационными характеристиками
4. природными компонентами

9.Природные геосистемы, более крупные, чем ландшафт, т.е. состоящие из нескольких ландшафтов, называют …
1. морфологические части
2. таксономические единицы
3. классификационные характеристики
4. компоненты

10.Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального состава ландшафта, представляющего его морфологические составные части, называют…..
1. морфологией ландшафта
2. таксономической единицей
3. классификационной характеристикой
4. компонентом ландшафта

11.Самая простая предельная категория геосистемной иерархии…
1. местность
2. урочище
3. фация
4. Подурочище

12. Фация …
1. динамична, неустойчива и недолговечна как незамкнутая система неподвижна,

2. устойчива и долговечна как замкнутая система расплывчата,
3. инертна и стабильна как замкнутая система расплывчата,
4. инертна как незамкнутая система

13.Наиболее активный компонент фации
1. биота
2. почва
3. рельеф
4. растение

14.Приобретение ландшафтом новых или утрата прежних свойств в результате внешнего воздействия (природного, антропогенного) или под влиянием внутренних процессов-называется …
1. Изменение ландшафтов
2. Функционирование ландшафтов
3. Динамика ландшафтов
4. Ритмичность ландшафтов

15.Устойчивая последовательность постоянно действующих процессов обмена и преобразования вещества, энергии и информации, обеспечивающая сохранение состояния ландшафта в течение значительного промежутка времени называется …
1. Изменение ландшафтов
2. Функционирование ландшафтов
3. Динамика ландшафтов
4. Ритмичность ландшафтов

Задания открытого типа
1.Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
2. Функционирование и развитие ландшафтов.
3. Значение и структура ландшафтно-индикационного метода.
4. Использование ландшафтных методов в планировании культурных ландшафтов.
5.Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесотундровых и лесостепных ландшафтов.

ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства

Задания закрытого типа
1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
1 взаимосвязь всех компонентов;
2 наличие пространственных размеров;
3 включает абиотические компоненты;
4 включает абиотические и биотические компоненты;
5 уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

1) ландщафт;
2) район;
3) фация;
4) местность;
5) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
1) Тенсли, в 1935 г.;
2) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;
3) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
4) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
5) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геома в геосистеме представлена компонентами:
1) литогенными;
2) литогенными и гидроклиматогенными;
3) гидроклиматогенными;
4) почвой и литогенными компонентами;
5) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5 Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
1) почвы; рельеф;
2) рельеф, живые организмы;
3) воды, почвы, рельеф;
4) почвы;
5) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:
1) водные;
2) минерального вещества;
3) элементарных частиц;
4) солнечной энергии;
5) живого вещества.

7. «Выберите один вариант ответа». К локальному уровню относят:
1) урочище
2) ландшафтную зону
3) ландшафт
4) эпигеосферу
5) ландшафтную подзону.

8. «Выберите один вариант ответа». К глобальному (планетарному) уровню относится:
1) ландшафтная провинция
2) географическая оболочка (эпигеосфера)
4) ландшафт
5) ландшафтная зона
6) фация.

9. «Выберите один вариант ответа». В каком году был введен в науку термин – геосистема:

1) 1920
2) 1963
3) 1900
4) 1954
5) 1970.

10. «Выберите один вариант ответа». Вещества, из которых состоят природные территориальные комплексы:
1) растительность
2) почвы
3) горные породы
4) рельефа
5) природные компоненты

11. «Выберите один вариант ответа». Важнейшим свойством геосистем является:
1) континуальность
2) дискретность
3) инвариантность
4) целостность
5) динамичность

12. «Выберите один вариант ответа». Автор термина – эпигеосфера:
1) Н.А.Солнцев
2) В.Б.Сочава
3) Л.С.Берг
4) П.И.Броунов
5) В.В.Докучаев

13. «Выберите один вариант ответа». Пространственная дифференциация географической оболочки выражена в:
1) вертикальном плане
2) горизонтальном плане
3) только в высоких широтах планеты
4) только в низких широтах планеты
5) вертикальном и горизонтальном плане

14. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:
1) прямых;
2) цепочечных обратных;
3) обратных отрицательных;
4) обратных положительных;
5) обратных непосредственных.

15. К региональному уровню размерности геосистем не относится:
1) район;
2) страна;
3) урочище;
4) провинция
5) область.

Задания открытого типа

1. Зональность природных ландшафтов.
2. Назовите единицы одной из ранних ландшафтных классификаций Р.И. Аболина
3. Системный подход при изучении природных объектов.
4. В чем сущность барьерного и котловинного эффектов?
5. На основе каких показателей можно классифицировать изменения в ландшафтах

ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель

Задания закрытого типа

№1. «Выберите один вариант ответа». Основоположником Санкт - Петербургской ландшафтной школы является:

1. Н.А. Солнцев
2. А.Г. Исаченко
3. В.В. Докучаев
4. В.И. Вернадский

№2. «Выберите один вариант ответа». Автор термина – геосистема.

1) Н.А.Солнцев
2) В.Б.Сочава
3) Л.С.Берг
4) П.И.Броунов
5) В.В.Докучаев.

№3. «Выберите один вариант ответа». С какими науками имеется связь с ландшафтоведением:

1) с науками о Земле
2) науками физико-географического и экономико-географического циклов
3) ботаникой
4) почвоведением
5) геохимией ландшафтов.

№4. «Выберите один вариант ответа». К региональному уровню относят:

1) эпигеосферу
2) урочище
3) ландшафтную зону
4) фацию
5) местность.

№5. «Выберите один вариант ответа». Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

1. умеренных
2. арктических
3. тропических
4. Субарктических

№6. «Выберите один вариант ответа». Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:

1. географическое пространство
2. геологическая оболочка
3. ландшафтная сфера
4. географическая среда

№7. «Выберите один вариант ответа». Фактор, определяющий ярусное строение ландшафтной сферы:

1) климатический
2) почвенный
3) гидрографический
4) орографический
5) энергетический

8. А.Г. Исаченко (1991) выделил три главных процесса функционирования ландшафта:

1. влагооборот, минеральный обмен или геохимический круговорот,
2. энергообмен устойчивость, динамичность, целостность
3. функционирование, изменение, ритмичность
4. ритмичность, изменчивость, динамика, энергообмен

9.Раздел ландшафтоведения, в котором изучаются наиболее общие физические свойства,

процессы и явления, характерные для геосистем называется ….

1. геохимия ландшафтов
2. геофизика ландшафтов
3. мониторинг ландшафтов
4. сукцессия

10.Элементарные структурно-функциональные части, которые характеризуются определенной массой, специфичным функциональным назначением, а также скоростью

изменения во времени и/или перемещения в пространстве это …

1. энергообмен
2. + геомассы
3. влагооборот
4. сукцессия

11.Природное тело, характеризующееся преобладанием какой-либо одной геомассы это …

1. компонент геосистемы
2. ритмичность ландшафтов
3. влагооборот
4. функции геосистемы

12.Геомассы могут быть:

1. активными,
2. стабильными,

3. инертными субдоминантные,
4. доминантные, фоновые денудационные,
5. аккумулятивные, транзитные
6. измнчивыми, динамичными,
7. транзитными

13.Изменения обратимого характера, не приводящие к коренной перестройке структуры, т.е. «движение переменных состояний в пределах одного инварианта» …
1. Изменение ландшафтов
2. Функционирование ландшафтов
3Динамика ландшафтов
4. Ритмичность ландшафтов

14.Совокупность присущих геосистеме свойств, которые сохраняются неизменными при преобразовании геосистем это …
1. вариант
2. инвариант
3. динамичность
4. структура

15.Свойство ландшафтов в процессе функционирования сохранять на определенном уровне типичные состояния, режимы и связи между компонентами это …
1. устойчивость ландшафта
2. изменение ландшафта
3. +саморегуляция ландшафта
4. динамика ландшафта

Задания открытого типа
1. Культурные ландшафты
2. Окультуренные ландшафты
3. Маргинальные (побочные) ПАЛ
4. Городские и другие селитебные ландшафты
5. Промышленные (техногенные) ландшафты

3.2 Типовые вопросы.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1 Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа,
2. Влияние климата на структуру, развитие и динамику ландшафтной оболочки.
3. Ландшафтообразующая роль поверхностных и подземных вод.
4. Основные закономерности проявления природной зональности и вертикальной поясности в ландшафтной оболочке.
5. Проявления причинно-следственных связей в ландшафтах.
6. Принципы классификации природных территориальных комплексов.
7. Морфологическая структура ландшафтов.
8. Динамика и развитие ландшафтов.
9. Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.

10. Общая программа изучения и характеристики ландшафта.

11. Классификации антропогенных ландшафтов.

12. Сравнительно-географический анализ аграрных комплексов в основных типах ландшафтов.

13. Анализ селитебного освоения ЛО и характеристика селитебных комплексов в основных типах ландшафтов.

14. Ландшафтный анализ горно-технических комплексов.

15. Особенности структуры и функционирования водохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.

2. Тип заданий: открытый

ПК 5.1 Осуществлять оценку пригодности ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства

1.Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования нивально-гляциальных ландшафтов и геосистем тропических пустынь.

2.Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесных ландшафтов основных типологических систем (разрядов) ландшафтной оболочки.

3.Вертикальная структура ландшафтов и его проявление в ландшафтной оболочке.

4. Значение работ В. В. Докучаева, Ф.Н.Милькова, Л.С.Берга, В.Б.Сочавы, Д.Л.Арманда в развитии современной географии (по выбору студента).

5. Место ландшафтоведения в системе географических наук.

6. В чем суть «правила предварения Алехина»?

7. Перечислите основные компоненты геосистем. Какие термины используются для обозначения биотических и абиотических компонентов?

8. Учения и концепции оказавшие наибольшее влияние на представления о ландшафте Л.С. Берга.

9. Понятия: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема.

10. Прямые и обратные связи между компонетами геосистем.

11. Что общего и что отличает географические системы от других систем.

12. Элементарные ландшафты, их классификация.

13. В чем сущность хорологической концепции А. Геттнера?

14. Становление и развитие ландшафтоведения: российская традиция.

15. В чем принципиальные различия между широтной зональностью и высотной поясностью?

ПК 5.2 Проводить анализ развития основных отраслей производства на предприятиях сельского хозяйства

1. Дайте определение ландшафта согласно всем четырем трактовкам классического ландшафтоведения.

2. Приведите примеры основных типов моделей, используемых в ландшафтоведении.

3. В чем суть ландшафтной индикации?

4. Какие ландшафты называются «ландшафтами барьерного подножия» и какие «ландшафтами дождевой тени»?

5. Признаки, лежащие в основе классификации фаций.

6. Что такое «ряд Н.А. Солнцева»?

7. Почему есть основания рассматривать речные бассейны в качестве самостоятельного типа геосистем?

8. Какие компоненты и факторы в геосистемах В.Б. Сочава назвал критическими?

9. Понятие и основные причины выделения местности как морфологической части ландшафта.

10. Что такое ландшафтная мозаика согласно традициям ландшафтной экологии?

11. Сущность моносистемной и полисистемной моделей ландшафта согласно В.С. Преображенскому.

12. Какие термины можно использовать как синонимы фации?

13. Что имел в виду Д.Л. Арманд, говоря что «природа лестница без лестничных площадок»?

14. Как связано состояние геосистем и их функционирование?

15. В чем различия между простыми и сложными урочищами?

ПК 5.3 Разрабатывать мероприятия по коренному улучшению земель

1. Рекреационные ландшафты

2. Пирогенные ландшафты

3. Ландшафтно-экологическое планирование

4. Экологический потенциал ландшафтов

5. Господствующие ландшафты России. Широтно-зональные равнинные области: арктические пустыни; тундровые и лесотундровые; лесотундровые редколесья

6. Господствующие ландшафты России. Широтно-зональные равнинные области: таежные смешанные и широколиственные лесные европейские; таежные, мерзлотно-таежные

7. Господствующие ландшафты России. Широтно-зональные равнинные области: лесные широколиственные и лесные мелколиственные

8. Господствующие ландшафты России. Широтно-зональные равнинные области: лесостепные; степные; полупустынные

9. Господствующие ландшафты России. Горные области (типы высотной зональности): полярные тундрово-пустынно-арктические; приокеанические тундрово-лесные

10. Господствующие ландшафты России. Горные области (типы высотной зональности): таежные и тундрово-таежные; таежные, лесо-луговые, таежно-степные

11. Классификация природно-антропогенных ландшафтов

12. Виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты

Вклад в развитие теории и практики учения о ландшафте следующих исследователей:

13. Гумбольдт Александр

14. Докучаев Василий Васильевич

15. Семенов Тян-Шанский Вениамин Петрович

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).