Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
(ФБОУ ВО Казанская ГАВМ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
проф._____Р.Х. Равилов
«_28_»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

для подготовки кадров высшей квалификации
по группе научных специальностей:

1.5 – Биологические науки

Форма обучения: ***Очная***

код дисциплины по учебному плану: **2.1.1.1**

Казань – 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«История и философия науки»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей **1.5 Биологические науки**.

Кафедра: **Философии и истории**

Составитель рабочей программы:
Заведующий кафедрой философии и истории, доктор философских наук, профессор Хачатрян А.А.

Общая трудоемкость дисциплины:
Лекции – **30** ч.
Лабораторно-практические занятия – **22** ч.
Самостоятельная работа – **56** ч.
Контроль – **36** ч.
Всего – **144** ч. (4 ЗЕ)

Рабочая программа одобрена на заседании сотрудников кафедры философии и истории (Протокол №8 от 10 февраля 2022 года) и утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ (Протокол №4 от 28 марта 2022 года).

Зав. кафедрой философии и истории,
доктор философских наук, профессор А.А. Хачатрян

Согласовано:
Проректор по научной работе и цифровизации,
доктор биологических наук, профессор А.М. Ежкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины «История и философия науки», место дисциплины в структуре ОПОП ВО, перечень планируемых результатов обучения.....	4
1.1	Цели освоения дисциплины.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования	4
1.3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
2	Содержание дисциплины.....	6
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).....	6
2.2	Разделы дисциплины и виды занятий.....	6
3	Содержание разделов лекций.....	7
4	Планы семинарских занятий по общим проблемам философии науки и по философским проблемам биологии и экологии.....	17
5	Самостоятельная работа аспирантов.....	22
6	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История и философия науки».....	27
7	Фонд оценочных средств.....	30
7.1	Контролируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры.....	30
7.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	31
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
7.3.1	Тестовые задания.....	32
7.3.2	Примерные темы рефератов по истории биологии.....	42
7.3.3	Примерные темы рефератов по истории ветеринарии.....	46
7.3.4	Методические указания и рекомендации по подготовке и написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Истрия и философия науки».....	48
8	Вопросы кандидатского экзамена.....	52
8.1	Общие проблемы философии науки.....	52
8.2	Философские проблемы биологии и экологии.....	55
9	Учебно-методические материалы по освоению дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети.....	60
10	Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	60

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ», МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО, ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели освоения дисциплины «История и философия науки» по группе научных специальностей 1.5 – Биологические науки

Цели освоения дисциплины:

- приобретение аспирантами и соискателями знаний об аспектах бытия науки, основных этапах эволюции науки, об особенностях и критериях научной деятельности;
- освоение аспирантами и соискателями общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования истории и философии науки;
- переход от стихийного мироощущения к сознательно выбранному миропониманию;
- понимание динамики взаимоотношений «наука-власть общество»;
- выработка у аспирантов способности к рациональному критическому восприятию идей, ценностей, установок, относящихся к миру науки;
- раскрытие динамики развития естествознания и гуманитарного познания, а также взаимной необходимости рационального (естественнонаучного) и образного (гуманитарного) отражения окружающего мира.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по группе научных специальностей 1.5 – Биологические науки.

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту учебного плана программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров

высшей квалификации) по группе научных специальностей **1.5 – Биологические науки** и является обязательной для освоения.

Курс дисциплины предполагает наличие знаний у аспирантов по философии и методологии науки, природы науки, критериев научности, оснований генезиса научного знания. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

знать:

- место истории и философии наук в системе гуманитарных дисциплин;
- проблемы возникновения науки, структуру, динамику, уровни и формы научного знания;
- специфику объекта, предмета и метода, структуру дисциплины «История и философия науки», историю её становления и развития;
- основные концепции современной философии науки;
- основные средства и методы научного познания;
- основные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук;
- общие закономерности научной деятельности по производству научных знаний;
- историко-философские и социокультурные традиции в формировании науковедения;
- роль биологии в процессе накопления и осмысления научных знаний.

уметь:

- использовать полученные сведения и навыки по истории и философии науки в научной, профессиональной и общественной деятельности;
- оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным теориям, гипотезам и пр.;
- выделять основные доминанты развития той или иной науки, глубинную взаимосвязь её положений с выводами других наук, философскими идеями и ненаучными факторами;
- показать взаимосвязь различных сфер жизни людей, их влияние на науку.

владеть:

- навыками анализа достижений науки;
- навыками рассуждений по науковедческой проблематике;
- набором наиболее распространённой научной и философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в

устной и письменной речи;

- техникой работы с научными текстами;
- навыками применения научной методологии в изучении медико-биологических явлений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕ). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах первого года обучения. Вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	**144/4**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
лекции	30
семинарские занятия	22
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**56**
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	56
Контроль	36

2.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов**	
		Лекции	Семинары
	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	6	4
2	Феномен науки. Основные формы бытия науки.	8	6
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4	2
4	Структура научного знания.	4	2
5	Динамика науки	2	2
	Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии		
6	Предмет философии биологии и его эволюция.	4	2

7	Предмет экофилософии.	2	4
	Всего:	30	22

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон,

Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления

новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции.
Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.
Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия, принципы: монография / А.А.Хачатрян. – Казань: Отечество, 2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 476 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html

6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002754893/
8. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -183 с. - (Серия «Экзамен»)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004095734/
9. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 352 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024072/
10. Войтов А.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 692 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
11. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В.А. Нехамкина, С.А. Власова. - М: Изд-во МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015. -115 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/
12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 472 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
13. Никитич Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/
14. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 423 с	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007554382/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ

6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 c. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии

Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция

Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

Тема 2. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.

Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (1920-1930-е гг.). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (1940-1970-е гг.). Биология с точки зрения антиредукционистских методологических программ (1970-1990-е гг.). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе.

Тема 3. Сущность живого и проблема его происхождения

Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно-научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

Тема 4. Принцип развития в биологии

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

Тема 5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности – к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

Тема 6. Проблема системной организации в биологии

Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

Тема 7. Проблема детерминизма в биологии

Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функционалные описания и объяснения в структуре биологического познания.

Тема 8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов.

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.

Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

Тема 9. Предмет экофилософии

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде: интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Тема 10. Человек и природа в социокультурном измерении

Основные исторические этаны взаимодействия общества и природы.

Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени.

Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития. социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.

Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Тема 11. Экологические основы хозяйственной деятельности

Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Тема 12. Экологические императивы современной культуры

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности.

Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы «Пайдейя» в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. - М.: КНОРУС, 2011. - 368 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006843/
8. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 632 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004710230/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩИМ ПРОБЛЕМАМ ФИЛОСОФИИ НАУКИ И ПО ФИЛОСОФСКИМ ПРОБЛЕМАМ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Занятие №1

1. Основные концепции взаимоотношения философии и науки: трансцендентализм, позитивизм, антиинтеракционизм, диалектическая концепция.

2. Предмет современной философии науки.

3. Структура философии науки и содержание ее основных разделов.

4. Эпистемология и философия науки. Главные направления эпистемологии.

Занятие №2

1.Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм).

2. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки:

2.1) критический рационализм К. Поппера;

2.2) концепция исторической динамики Т. Куна;

2.3) концепция научно-исследовательской программы И. Локатоса;

2.4) эпистемология неявного знания М. Полани;

2.5) «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда;

2.6) методология тематического анализа науки Дж. Холтона.

3. Основные концепции постнеклассической философии науки: постструктурализм, герменевтика, радикальный конструктивизм, кейс-стадис, социокультурная концепция.

Тема 2. Феномен науки. Основные формы бытия науки (6 часов)

Занятие № 3

1.Наука как система знания.

2. Основные концепции развития научного знания: интернализм, экстернализм, диалектическая концепция. Общие закономерности развития научного знания.

3. Наука как познавательная деятельность: основные модели (эмпиризм, теоретизм, проблематизм).

4. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

5. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

6. Научная истина. Концепции научной истины.

7. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.

8. Наука как основа мировоззрения.

Занятие №4

1.Наука как социальный институт: понятие, основные этапы становления.

2.Интеграция науки и экономики. Основные исторические этапы интеграции науки и экономики.

3.Императивы научного этоса.

4. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания. Эволюция способов трансляции научных знаний.

5. Наука как основа инновационной системы современного общества.

6. Функции современного государства по отношению к науке.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Занятие №5

1.Возникновение науки. Проблема «начала».

2. Древневосточная преднаука и ее специфика.

3.Античная наука, ее характерные особенности.

4. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой европейской науки.

5. Особенности науки эпохи Возрождения.

6. Новоевропейская наука: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, их сущностные черты.

Тема 4. Структура научного знания

Занятие №6

1.Понятие и структура эмпирического знания.

2. Методы эмпирического познания.

3. Понятие и структура теоретического знания.

4. Методы теоретического познания.

5. Структура метатеоретического знания:

а) идеалы и нормы научного исследования;

б) научная картина мира, ее структура и функции в исследовательском процессе;

в) философские основания науки и проблемы интеграции научного знания в культуру эпохи.

6. Методы метатеоретического познания в науке.

Тема 5. Динамика науки

Занятие №7

1.Механизм порождения нового знания.

2. Научные традиции и научные революции. Проблема типологии научных революций.

3. Научная рациональность. Типы научной рациональности.

4. Научная критика как имманентная ценность науки и важнейший метод его совершенствования и развития.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 476 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002754893/
8. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -183 с. - (Серия «Экзамен»)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004095734/
9. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 352 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024072/
10. Войтов А.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 692 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
11. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В.А. Нехамкина, С.А. Власова. - М: Изд-во МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015. -115 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/
12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 472 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
13. Никитич Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/
14. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 423 с	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007554382/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии

Тема 6. Предмет философии биологии и его эволюция

Занятие №8

1.Трансформации предмета биологии и предмет философии биологии.

2. Понятие жизни в философии и естествознании.

3. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.

4. Основные положения и философские основания теории эволюции Ч. Дарвина.

5. Синтетическая теория эволюции, основные ее положения. Проблема дальнейшей теоретизации биологической науки.

6. Социобиология. Основные постулаты и их философская интерпретация.

Тема 7. Предмет экофилософии

Занятие № 9

1.Экология как интегративная научная дисциплина. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

2. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.

3. Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии.

4. Понятие социально-природного прогресса.

5. Экологическое общество как тип общественного устройства.

6. Понятие и принципы экологического гуманизма. Экологический гуманизм и экологическое право. Основные смыслы экологического права.

7. Основные принципы и цели экологической этики.

8. Понятие устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития природы и общества.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 476 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 632 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004710230/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ

4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	**1. Наука в культуре современной цивилизации** Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	10	Опрос
	2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития	10	Опрос

	науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функций науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.		
2	**1. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму** Знания первобытного человека о полезной флоре и фауне. Начало одомашнивания диких животных и окультуривания растений в разных странах. Зарождение животноводства, земледелие и растениеводства. Народные способы защиты и лечения животных и растений. Ветеринария Древнего Египта, Месопотомии, Вавилона и странах Древнего Востока. Первый труд по ветеринарии М.П. Цензурина (II в. до н.э.). Русские литописи и сочинения IX-XI в. о скотоводстве и ветеринарии. Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, животноводства и ветеринарии. Создание предохранительных прививок сельскохозяйственным животным от перипневмонии. Л. Пастер и его соподвижники в ветеринарии (Булей, Шово, Туссен, Ноар и др.) об этнологии инфекционных болезней животных, диагностике, иммунитете и терапии для развития ветеринарии.	12	

	Успех селекции в животноводстве и разработка основ зоотехнической науки (П.Н. Кулишев, Е.Ф. Лискун, В.К. Милованов и др.). Развитие ветеринарии на основе разработок К.И. Скрябина, А.Х. Саркисова, А.А. Полякова и др. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности — к человеческому обществу. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе. Проблема системной организации в биологии. Проблема детерминизма в биологии. **2. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры** Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования и взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей, представленных в современной науке. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.	12	

	3. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX в.: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.	12	
	Итого	**56**	

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 476 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002754893/
8. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -183 с. - (Серия «Экзамен»)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004095734/
9. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 352 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024072/
10. Войтов А.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 692 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
11. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В.А. Нехамкина, С.А. Власова. - М: Изд-во МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015. -115 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/
12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 472 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
13. Никитич Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/
14. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 423 с	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007554382/

15. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. - М.: КНОРУС, 2011. - 368 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006843/
16. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 632 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004710230/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с.- 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
История и философия науки	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и	**Аудитория №307** для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для	**Компьютеры в №307 ауд. Microsoft Office Professional Plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная.** Microsoft Windows Vista Starter OEM Software

	промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	преподавателя; компьютеры персональный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000LmX GA-1шт.	код продукта 89571- OEM-7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601 – 40059, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40061, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40108, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40114, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40078, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40120, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40060, бессрочная.
	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	**Аудитория №311** оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.	

	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 320, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35	**Аудитория № 320** для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.	**Компьютер №320 ауд.** Microsoft Office Word 2007. Версия 5.1кодпродукта 76456-641-6093111-23140. **Ноутбук** - Microsoft Office 2007 с наклейки, код продукта 00192-481-257-961.
	Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для самостоятельной работы студентов *с учебной литературой и работы на компьютерах:* Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35	Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).	1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестацииобучающихся по дисциплине «История и философия науки»

7.1 Контролируемые результаты освоения дисциплины «История и философия науки», обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Контролируемые результаты освоения дисциплины «История и философия науки», обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры по группе научных специальностей 1.5 Биологические науки:

знать:	- место истории и философии наук в системе гуманитарных дисциплин; - проблемы возникновения науки, структуру, динамику, уровни и формы научного знания; - специфику объекта, предмета и метода, структуру дисциплины «История и философия науки», историю её становления и развития; - основные концепции современной философии науки; - основные средства и методы научного познания; - основные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук; - общие закономерности научной деятельности по производству научных знаний; - историко-философские и социокультурные традиции в формировании науковедения; - роль биологии в процессе накопления и осмысления научных знаний.
уметь:	- использовать полученные сведения и навыки по истории и философии науки в научной, профессиональной и общественной деятельности; - оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным теориям, гипотезам и пр.; - выделять основные доминанты развития той или иной науки, глубинную взаимосвязь её положений с выводами других наук, философскими идеями и ненаучными факторами; - показать взаимосвязь различных сфер жизни людей, их влияние на науку.
владеть:	- навыками анализа достижений науки; - навыками рассуждений по науковедческой проблематике; - набором наиболее распространённой научной и философской терминологии и навыками её точного и

	эффективного использования в устной и письменной речи; - техникой работы с научными текстами; - навыками применения научной методологии в изучении медико-биологических явлений.

7.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).	ФОНД тестовых заданий
2	Реферат	Форма контроля, используемая для привития аспиранту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Примерные темы рефератов
3	Экзамен	Служит для оценки работы аспиранта в течении года (всего срока обучения) дисциплины «История и философия науки» и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знании, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Перечень вопросов к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

7.3.1 Тестовые задания

1. Специализированная когнитивная деятельность сообществ ученых, направленная на получение и использование в практике нового научного знания:

1 – научная политика;
2 – научная риторика;
3 – научная экспертиза;
4 – научное объяснение;
5 – наука.

2. Кто создал логику как науку о формах правильного мышления и сделал ее орудием познающего разума:

1 – Платон;
2 – Зенон;
3 – Демокрит;
4 – Аристотель.

3. Основные формы бытия науки:

1 – наука как система знания;
2 – наука как познавательная деятельность;
3 – наука как социальный институт;
4 – наука как подсистема культуры;
5 – наука как основа инновационной системы общества;
6 – наука как особая форма жизни;
7 – все вышеперечисленное.

4. Область прикладной философии, предметом которой является общая структура, закономерности функционирования и развития науки как системы научного знания, когнитивной деятельности, социального института, основой инновационной системы современного общества:

1 – науковедение;
2 – наукометрия;
3 – наукоцентризм;
4 – научное познание;
5 – философия науки.

5. Один из разделов философии науки, предметом которого является исследование особенностей, закономерностей и методов познания реальной науки:

1 – методология науки;
2 – культурология науки;
3 – философия науки;
4 – гносиология науки;

5 – онтология науки.

6. Основные принципы средневекового мышления:

1– монотеизм;

2 – теоцентризм;

3 – креационизм;

4 – символизм;

5 – провинденциализм;

6 – эсхатологизм;

7 – энергетизм.

7. Сущность индуктивного метода познания Ф. Бэкона:

1 – формировать суждения, опираясь на возможно большее количество фактов;

2 – постепенно восходить от фактов к аксиомам;

3 – «рассекать», «анатомировать» тела и тем самым выявлять их свойства;

4 – извлекать новые опыты из аксиом;

5 – сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания.

8. Сущность дедуктивного метода познания Р. Декарта:

1 – считать истинным только то, что представляется уму вполне ясным и не вызывающим сомнения;

2 – каждую сложную проблему необходимо расчленять на частные задачи. Через последовательные решения частных задач можно решить всю проблему;

3 – начинать движение к истине от простого – к сложному;

4 – во всех областях знания составлять общий обзор фактов, открытий, гипотез, систем, чтобы быть уверенным, что ничего из открытого не упущено;

5 – обобщение фактов, опыта является главной.

9. Представителями первого позитивизма являются:

1 – Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед;

2 – И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон;

3 – О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер;

4 – Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель;

5 – Э. Мах, Р. Авенариус.

10. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию:

1 – «метафизический»;

2 – «научный»;

3 – «оптимистичный»;

4 – «социальный»;

5 –«субъективный».

11. Представителями второго позитивизма являются:

1 – В.Э. Паули и П. Дирак;

2 – И. Лакатос и К. Поппер;

3 – Т. Кун и П. Фейерабенд;

4 – Э. Мах и Р. Авенариус;

5 – Э. Шредингер и В. Гейзенберг.

12. Э. Мах утверждал, что единственная реальность, с которой мы действительно имеем дело и которая становится основой научного познания, – это:

1 – атомы, описываемые классической механикой;

2 – божественные идеи, открываемые в результате интуитивного озарения;

3 – математические описания;

4 – наши собственные ощущения;

5 – теоретические описания.

13. В рассуждениях о научном познании эмпириокритицизм, по существу, сближался с позицией:

1 – герменевтики;

2 – натурфилософии;

3 – постпозитивизма;

4 – субъективного идеализма;

5 – эволюционной эпистемологии.

14. Представителями неопозитивизма являются:

1 – Р. Карнап, М. Шлик;

2 – К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. де Унамуно;

3 – Л. Витгенштейн, Дж. Мур;

4 – С.И. Коржинский, Г. Де Фриз, Э. Зюсс;

5 – Э. Резерфорд, М. Борн, П. Дирак.

15. Представителями постпозитивизма являются:

1 – К. Поппер, С. Тулмин;

2 – Т. Кун, И. Лакатос;

3 – П. Фейерабенд, Дж. Холтон;

4 – П. Дирак, В. Паули;

5 – Э. Шредингер, В. Гейзенберг.

16. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа:

1 – верификации;

2 – консерватизма;

3 – наглядности;

4 – пролиферации;

5 – фальсификации.

17. Укажите все основные процедуры структурного анализа (по структурализму):

1 – выделение первичного множества объектов, в которых можно предполагать наличие одинаковых или сходных структур;

2 – расчленение объектов на элементарные части (сегменты), в которых типичные, повторяющиеся отношения связывают разнородные пары элементов;

3 – раскрытие отношений преобразований между сегментами, их систематизация и построение абстрактной структуры путем синтезирования, математического и логического моделирования;

4 – выделение из структуры всех возможных теоретических следствий и проверка их на практике;

5 – определение численного значения некоторой величины посредством единицы (эталона) измерения;

6 – восхождение от абстрактного к конкретному.

18. Какие основные виды интуиции выделял Н.А. Лосский:

1 – чувственную интуицию;

2 – интеллектуальную интуицию;

3 – мистическую интуицию;

4 – концептуальную интуицию;

5– эйдетическую интуицию.

19. Социологическая модель науки была предложена:

1 – американским социологом П.А. Сорокиным;

2 – американским социологом Р. Мертоном;

3 – немецким социологом Н. Луманом;

4 – немецким философом и социологом М. Хоркхаймером;

5 – немецким философом и социологом Ю. Хабермасом.

20. Сущность трансценденталистской концепции соотношения философии и науки кратко может быть выражена формулой:

1 – всякая истинная наука – суть прикладная философия;

2 – наука – сама себе философия;

3 – «Философия – наука наук».

21. Такие категории, как «вещь», «свойство», «отношение», «процесс», «необходимость», «случайность», «пространство», «время» и т.д., составляют:

1 – аксиологические основания науки;

2 – онтологические основания науки;

3 – праксеологические основания науки;

4 – эпистемологические основания науки;

22. Основными критериями научности знания:

1 – четкая предметность;

2 – дискурсность (языковая выраженность);

3 – однозначность значения и смысла;

4 – воспроизводимость;

5 – общая значимость;

6 – эмпирическая и/или теоретическая проверяемость;

7 – обоснованность (эмпирическая, теоретическая, логическая);

8 – полезность и адаптивность;

9 – личная симпатия и антипатия ученого.

23. Укажите все основные функции науки:

1 – практическая;

2– познавательная;

3 – социокультурная;
4– информационная;
5 – мировоззренческая;
6 – компенсаторная;
7 – прогностическая;
8 – эйфорическая;
9 – творческая;
10 – инновационная.

24. Характерными чертами интернализма являются:

1– главный фактор развития науки – социально-экономические и духовные потребности общества;

2 – главный фактор развития науки – действие её внутренних закономерностей;

3 – главный фактор развития науки – её способность оказывать влияние на формирование социальных потребностей;

4 – главный фактор развития науки – господствующие философские и мировоззренческие концепции.

25. Укажите, какие из представленных форм являются отличительными особенностями эмпирического уровня научного познания:

1 – предмет исследования: внешние свойства и связи объектов;

2 – средства и методы исследования: практические операции с объектом с помощью методов наблюдения, эксперимента, измерения, сравнения;

3 – формы знания: протоколы наблюдения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории;

4 – оперирует идеализированными объектами;

5 – дает общую характеристику объектов науки и способов их познания.

26. Фиксация того или иного отдельного свойства, события с возможной ее интерпретацией:

1 – эмпирический факт;
2 – классификация;
3 – гипотеза;
4 – феноменологическая теория.

27. Активное исследование объекта, в ходе которого он воспроизводится искусственно или ставится в контролируемые условия:

1 – наблюдение;
2 – мысленный эксперимент;
3 – эксперимент;
4 – идеализация;
5 – формализация.

28. Возникающая в ходе развития познания вопрос (или комплекс вопросов), имеющий важное теоретическое или практическое значение, для решения которого наличного знания недостаточно, либо возможность его использования далеко не очевидна:

1 – задача;

2 – принцип;
3 – научный закон;
4 – гипотеза;
5 – проблема.

29. Какую из трактовок закона науки вы считаете наиболее правильной:

1 – закон науки – выражение мирового разума, воплощенный в природе, обществе, человеке;

2 – закон науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;

3 – закон науки – высказывания, имеющие общезначимый смысл;

4 – закон науки – выражения внутренней существенной и устойчивой связи между различного рода материальными и идеальными предметами, обуславливающая их упорядоченное изменение.

30. Достоверное знание о сущности и законах исследуемого объекта, выполняющее объяснительную и предсказательную функции:

1 – теория;
2 – гипотеза;
3 – метатеоретическое знание;
4 – эмпирический закон.

31. Выделите все методы теоретического познания:

1 – мысленный эксперимент;
2 – идеализация;
3 – формализация;
4 – восхождение от абстрактного к конкретному;
5 – аксиоматический;
6 – гипотетико-дедуктивный;
7 – историко-логический;
8 – измерение;
9 – описание.

32. К общелогическим методам познания относятся:

1 – анализ и синтез;
2 – абстрагирование;
3 – обобщение;
4 – описание;
5 – гипотетико-дедуктивный;
6 – индукция и дедукция;
7 – аналогия;
8 – моделирование;
9 – системный подход.

33. Какое из данных определений материи соответствует современной науке:

1 – материя – абстракция, не имеющая под собой реального основания;

2 – материя – это непознаваемое «вещь» в себе;

3 – материя – объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания, отображающая им;

4 – материя – комплекс «моих ощущений».

34. Перечислите три наиболее характерные функции языка:

1 – номинативная;

2 – идеологическая;

3 – познавательная;

4 – оценочная;

5 – коммуникативная.

35. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Содержание
1.Научная философия	а) когнетивно-социальная деятельность по производству, применению и распространению научного знания
2. Научное мышление	б) логически взаимосвязанная система понятий и утверждений о свойствах, отношениях и законах некоторого множества идеализированных объектов (точка, число, абсолютно твердое тело, сознание, общественно-экономическая формация и т.д.)
3. Научная теория	в) способность мышления создавать точные и однозначные абстрактные и идеальные объекты, логически взаимосвязанные системы таких объектов (научную реальность), формулировать для них законы и принципы самоорганизации, изменения и развития, объяснять, предсказывать их поведение и эффективно использовать научное знание в интересах человека
4. Наука	г) философия, ориентированная на науку и научное знание как одно из существенных областей своего развития, обоснования и практического применения

36. Установите соответствие между ученым и его научным достижением:

Автор	Вклад в культурное наследие
1.В.И. Вернадский	а) создание планетарной модели атома Э. Резерфордом, в дальнейшем количественно разработанную Нильсом Бором
2. Грегор И. Мендель	б) создание теории относительности
3. А. Энштейн	в) формулировка концепции ноосферы
4. Нильс Бор	г) формулировка законов наследственности

37. Человек получил свое научное имя Homo sapiens – человек разумный в системной классификации растений и животных:

1 – Ж.Б. Ламарка;

2 – Ж. Кювье;

3 – К. Линнея;

3– Ч. Дарвина.

38. Впервые были объединены идея изменчивости видов и идея прогрессивной эволюции, без объяснения механизмов эволюционного процесса в учении:

1 – К. Линнея;

2 – Ж. Кювье;

3 – Ж.Б. Ламарка;

4 – Ч. Дарвина.

39. Системное представление об организации живого разрабатывали:

1 – Лукреций Кар;

2 – Л. Берталанфи;

3 – А.А. Богданов;

4 – В.И. Вернадский;

5 – В.Н. Сукачев;

6 – В.Н. Беклемишев.

40. Зародились в биологическом познании, функционировали в биологии, впоследствии стали общекультурными познавательными ориентациями и моделями идеи:

1 – целостности;

2 – организации (экология);

3 – развития (эволюция);

4 – системности;

5 – эмансипации.

41. Какое определение философии биологии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность:

1 – часть философии, которая изучает проблему познания живого в рамках умозрительной философии, учения о логических формах и методах познания;

2 – раздел философии, занимающийся анализом и объяснением закономерностей развития основных направлений комплекса наук о живом. Философия биологии исследует структуру биологического знания; природу, особенности и специфику научного познания живых объектов и систем; средства и методы подобного познания. Философия биологии — это система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе биологии, месте биологии среди др. наук и в системе научного знания в целом, ее познавательной и социальной роли в современном обществе;

3 – философия биологии есть представление о живых существах как о сложных машинах, которое обосновывается с рационалистически-математических позиций;

4 – задача философского познания живого – определение трансцендентальных условий его мыслимости, поиск регулятивных понятий для рефлектирующей способности суждения.

42. Выявление онтологических моделей, лежащих в основаниях различных подразделений современной науки о жизни, критико-рефлексивная работа по осмыслению их сути, взаимоотношений друг с другом и с аналогичными моделями, представленными в других науках, их реализации и упорядочению являются задачей какого направления в современной философии биологии:

1 – аксиологического;
2 – методологического;
3 – онтологического;
4 – праксиологического.

43. Не просто описание применяемых в биологии методов исследования, изучения тенденций их становления, развития и смены, но и ориентирование познания на выход за пределы существующих стандартов является задачей какого направления в современной философии биологии:

1 – праксиологического;
2 – онтологического;
3 – методологического;
4 – аксиологического.

44. Новые науки, порожденные интенсивным развитием аксиологического и праксиологического направлений в биофилософии:

1 – биоэтика;
2 – экоэтика;
3 – биополитика;
4 – биоэстетика;
5 – социобиология;
6 – наукаметрия.

45. Основные принципы биоэтики – это:

1 – уважение человеческого достоинства;
2 – принцип блага и непричинения вреда;
3 – уважение автономии человека;
4 – информационное согласие;
5 – уважение целостности человеческой личности;
6 – неприкосновенность частной жизни;
7 – равенство, справедливость и равноправие;
8 – уважение культурного разнообразия и плюрализм;
9 – защита окружающей среди и биоразнообразия;
10 – все вышеперечисленное.

46. Термин «экология» (от греч. oikos – дом, жилище; logos – слово, учение, наука) впервые употребил:

1 – К. Мёбиус;
2 – Э. Геккель;

3 – И.И. Мечников;

4 – В.И. Вернадский.

47. Что означает термин «ноосфера»?:

1 – объединение человечества в единую мировую систему;

2 – система глобального моделирования окружающей среды;

3 – сфера господства разума;

4 – глобализация общества.

48. Междисциплинарная область знания, изучающая законы оптимизации (совместимости) общества и природы есть:

1 – историческая экология;

2 – экология человека;

3 – социальная экология;

4 – экометрия;

5 – геоэкология.

49. Основные принципы экологической этики:

1 – уважение всех форм жизни;

2 – биоразнообразие;

3 – устойчивость биосферы;

4 – предосторожность;

5 – справедливость;

6 – понимание Земли как общего достояния;

7 – учет интересов будущих поколений;

8 – разделенная ответственность;

9 – все вышеперечисленное.

50. К принципам экологического гуманизма относятся:

1 – гармония человека с природой;

2 – равноценность всего живого;

3 – ненасилие;

4 – самоограничение вместо потребительства;

5 – становление любовно-творческой личности;

6 – необходимость нравственного самосовершенствования;

7 – личная ответственность за нашу планету;

8 – «золотое правило экологии»;

9 – покорение природы.

51. Коэволюционный императив в современной цивилизации означает:

1 – необходимость согласованного взаимодействия человека и природы;

2 – поиск оптимального соотношения человека и биосферы;

3 – требования соизмерять потребности человечества с реальными возможностями биосферы;

4 – запрет тех видов преобразовательной деятельности человека, которые вызывают необратимые изменения биосферы и несут угрозу существованию живой природе и человечеству;

5 – уничтожение всякой «для промышленности бесполезной жизни на Земле» (О. Конт).

Критерий оценки тестирования:

При использовании системы подсчета процента правильных ответов выставляется аспиранту:

- 90…..100% - «отлично»;
- 75 …..89% - «хорошо»;
- 51…..74% - «удовлетворительно»;
- 0…….50% - «не удовлетворительно».

Ответы тестовых заданий

1 – 5	**11** – 4	**21** – 2	**31** – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	**41** – 2
2 – 4	**12** – 4	**22** – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	**32** – 1, 3, 6, 8	**42** – 3
3 – 7	**13** – 4	**23** – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10	**33** – 3	**43** – 3
4 – 5	**14** – 1, 3	**24** – 2	**34** – 1, 3, 5	**44** – 1, 2, 3, 4, 5
5 – 4	**15** – 1, 2, 3	**25** – 1, 2, 3	**35** – 1.г; 2.в; 3.б; 4.а	**45** – 10
6 – 1, 2, 3, 4, 5, 6	**16** – 5	**26** – 1	**36** – 1.в; 2.г; 3.б; 4.а	**46** – 2
7 – 1, 2, 3, 4	**17** – 1, 2, 3, 4	**27** – 3	**37** – 3	**47** – 3
8 – 1, 2, 3, 4	**18** – 1, 2, 3	**28** – 5	**38** – 3	**48** – 3
9 – 3	**19** – 2	**29** – 4	**39** – 2, 3, 4, 6	**49** – 9
10 – 2	**20** – 1, 3	**30** - 1	**40** – 1, 2, 3, 4	**50** – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
				51 – 1, 2, 3, 4

7.3.2 Примерные темы рефератов по истории биологии

1. Особенности эллинистической науки.
2. Александрия как исследовательский и образовательный центр на стыке восточной и древнегреческой цивилизаций.
3. Есстественно-научные труды Аристотеля.
4. Знания первобытного человека о природе.
5. Протобиологическое знание древнейших цивилизаций Востока.
6. Биологическое знание в Древней Греции.
7. Эллинизм и биологическое знание.
8. Теология и биологическое знание в раннем Средневековье.
9. Арабская наука и биологическое знание.

10. Эпоха Возрождения и возникновение предпосылок естественной истории.

11. Век систематики: от неупорядоченного многообразия к иерархическим построениям.

12. Преформизм и эпигенез.

13. Научные предпосылки теории эволюции.

14. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII — начало XIX в.).

15. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.

16. Недарвиновские концепции эволюции.

17. Переоткрытие законов Менделя и кризис селекционизма.

18. Создание современного эволюционного синтеза в биологии.

19. Формирование концепции экономии и политики природы в трудах К. Линнея и Ч. Лайеля.

20. Возникновение эволюционной антропологии.

21. Изучение филогении гоминид и ее движущих сил.

22. Микроскопия и биологические открытия.

23. Демография как источник экологии.

24. Введение понятия экологии Э. Геккелем.

25. Холистская интерпретация экосистем.

26. Экосистема как сверхорганизм.

27. Концепция экосистемы А.К. Тэнсли.

28. Математические и экспериментальные методы в экологии популяций.

29. Программа популяционной биологии растений В.Н. Сукачева.

30. Развитие концепции биологической ниши.

31. Трофодинамическая концепция Р. Линдемана.

32. Эколого-ценотические стратегии Л.Г. Раменского.

33. Естествознание и проблемы белка.

34. Происхождение жизни на Земле.

35. Интеграционная роль физико-химической биологии в решении фундаментальных биологических проблем.

36. Зарождение менделизма.

37. Мутационная теория и становление генетики.

38. Т.Х. Морган и хромосомная теория наследственности.

39. Структура и функция гена: молекулярная парадигма.

40. Эпигенетическая наследственность.

41. Методы хромосомного анализа.

43. Прокариоты как объект микробиологии.

44. Эволюция взглядов на биологию бактерий.

45. Клеточная теория, ее формирование и развитие.

46. Изучения деления ядра клетки.

47. Исследование процесса оплодотворения.

48. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.

49. Сравнительно-эволюционная эмбриология и ее влияние на развитие биологии.

50. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.

51. Механицизм и холизм.

52. Теория биологического поля.

53. Эмбриональная индукция.

54. Анализ явления роста.

55. Эмбриология и генетика.

56. Проблема целостности организма.

57. Нейрофизиология.

58. Учение о биосфере В.И. Вернадского.

59. Ноосфера П. Тейяра де Шардена.

60. Эколого-ценотические стратегии.

61. Трофо-динамическая концепция экосистем.

62. Учение о трансмиссивных природно-очаговых заболеваниях.

63. Мегатаксономия.

64. Сохранение биоразнообразия.

65. Социокультурные проблемы развития биологии.

66. Изучение протоплазмы клетки и разработка новых методов цитологического исследования в XX в.

67. Изучение онтогенеза растений.

68. Исследование структуры биомолекул и путей их превращения в организме.

69. Мутационный процесс и стабильность генов.

70. Внедрение математических и экспериментальных методов в экологию.

71. Развитие молекулярных биотехнологий и проблемы биоэтики.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 476 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html

6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002754893/
8. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -183 с. - (Серия «Экзамен»)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004095734/
9. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 352 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024072/
10. Войтов А.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 692 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
11. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В.А. Нехамкина, С.А. Власова. - М: Изд-во МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015. -115 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/
12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 472 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
13. Никитич Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/
14. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 423 с	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007554382/
15. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. - М.: КНОРУС, 2011. - 368 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006843/
16. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. - 632 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004710230/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ

4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с.- 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

7.3.3 Примерные темы рефератов по истории ветеринарии

1. История ветеринарии как наука.
2. Экономическое оборонное и социальное значение ветеринарии.
3. Знание первобытного человека о полезной флоре и фауне. Начало одомашнивания диких животных. Зарождение животноводства.
4. Борьба с заразными болезнями животных в Месопотомии. Ассиро-вавилонские методы лечения животных.
5. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии.
6. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
7. Военная ветеринария в Древнем Риме.
8. Народная ветеринария Древней Руси 9-14 вв. и в русском централизованном государстве 15-17 вв. Эпизоотии и меры борьбы с ним.
9. Этическая мысль в отношении к животным в богословских трудах Ф. Аквинского и св. Франциска Азисского.
10. К. Руини (1598) об анатомии и болезни лошадей.
11. Реформирование Петром I животноводства и ветеринарии.
12. И.И. Лепехин – первый российский эпизоотолог.
13. Этика отношения к животным в работах Вольтера и Жан-Жака Руссо.
14. Развитие зоогигиены ветеринарно-санитарного дела в России в 18-19 вв.
15. Борьба с сибирской язвой и чумой крупного рогатого скота в России 18-19 вв.
16. История развития коннозаводства в России.
17. История становления русской военной ветеринарии.
18. Зарождение высшего ветеринарного образования в России.
19. Селекция в животноводстве.
20. Становление зоотехнии как науки.
21. Теория фагоцитоза И.И. Мечникова, успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии.
22. Ветеринарная периодическая печать в дореволюционной России.
23. П.А. Костычев, В.В. Докучаев и Н.М. Сибирцев о почвах как агронаучном объекте в комплексе с основными проблемами земледелия и животноводства.
24. Формирование научных основ селекции в животноводстве.

25. Луи Пастер и его соподвижники в ветеринарии об этиологии инфекционных болезней животных, диагностике и терапии для развития ветеринарии и борьбы с эпизоотиями.

26. Роль генетики и прогрессивных технологий в животноводстве.

27. Ветеринария в Советской России в первые годы советской власти.

28. Ветеринарная служба в годы великой Отечественной войны и послевоенного восстановления.

29. Ветеринария в СССР в 1953-1991 годы.

30. Московская школа ветеринарных гельминтологов К.И. Скрябина.

31. Московская школа ветеринарных эпизоотологов С.Н. Вышелесского.

32. Московская школа ветеринарных фармакологов Н.А. Сошественского.

33. Казанская школа патологоанатомов К.Г. Боля.

34. Казанская школа ветеринарных акушеров А.П. Студенцова.

35. Казанская школа ветеринарных паразитологов М.П. Тушнова.

36. Основоположники советской школы ветеринарной анатомии: Д.М. Автократов, А.Ф. Климов, А.К. Акаевский.

37. Основоположники Казанской школы ветеринарных терапевтов: Н.П. Рухлядев, Д.М. Автократов.

38. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности в России.

39. Ветеринарная служба Вооруженных сил Российской Федерации.

40. Основные направления реформирования государственной ветеринарной службы Российской Федерации.

41. Ветеринарная деонтология как профессиональная этика ветеринарного врача.

42. Понимание отношения человека к животным в мировых религиях современности – в буддизме, христианстве, исламе.

43. Профессиональная и служебная тайна в работе ветеринарного врача.

44. Профессиональные ошибки и преступления в ветеринарии.

45. Концепция прав животных.

46. Этология сельскохозяйственных животных.

47. Ветеринарный врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских и ветеринарных технологий.

48. Экологические проблемы животноводства.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2. Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ;	9 в библиотеке Казанской ГАВМ

ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	
4. Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия,принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. История ветеринарии: учебник / И. Н. Никитин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: КолосС, 2006. - 256 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - ISBN 5-9532-0413-2	369 в библиотеке Казанской ГАВМ
2. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
3. Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М.: Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
4. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
5. Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6. Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
7. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

7.3.4 Методические указания и рекомендации по подготовке и написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

«История и философия науки» – это единая общенаучная дисциплина для аспирантов и соискателей, представляющая собой базовую часть кандидатского экзамена – единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области.

Написание реферата является необходимым компонентом профессиональной подготовки аспиранта и соискателя в рамках освоения дисциплины «История и философия науки». Аспиранты и соискатели биологических, ветеринарных и зоотехнических специальностей, с учетом

профиля своих научных исследований, выбирают себе темы из списков примерных тем рефератов настоящей рабочей программы. Реферат должен продемонстрировать способность аспиранта и соискателя к самостоятельному аналитическому мышлению, их умение использовать категории философии науки для анализа и решения конкретных научных проблем по избранной специальности, навыки междисциплинарного, поликультурного мировоззрения.

Объем реферата – 25-30 страниц печатного текста. Формат листа бумаги – А4; поля – слева 3 см., справа 1 см., сверху 2 см., снизу 2 см.; шрифт Times New Roman, 14 пм; межстрочный интервал полуторный; абзацный отступ – 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

В состав реферата входят: *план* (оглавление, содержание), *введение, основная часть и заключение*. Во *введении* следует отразить актуальность, степень разработанности проблемы, цели и задачи реферата. *Текст основной части разбивается на несколько (не менее двух) разделов.* Проблема, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной. Ее анализ должен соответствовать содержательному освещению темы. В *заключении* необходимо подвести итоги проведенного исследования и делать основные выводы. Реферат завершается *списком использованной литературы*, который оформляется по установленному стандарту. Текст реферата должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Реферат должен быть переплетен или хорошо скреплен.

Далее представлены образцы оформления титульного и второго листа реферата:

Образец оформления титульного листа реферата

ФЕДАРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ имени Н.Э. БАУМАНА»

Кафедра философии и истории

(тема реферата)

«_____»

Аспиранта(ки) / соискателя
Фамилия_____
Имя _____
Отчество _____
Кафедра_____
_____
Научный руководитель _____
_____

Казань 20...

Оформления второго листа реферата.

I – вариант

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3
1. 5
1.1. 8
1.2. 12
2. 15
2.1. 19
2.2. 24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30

I I – вариант

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3
1. 5
2. 12
3. 21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30

Критерии оценки реферата

1. Оценка «зачтено» ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы, с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объем; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.

2. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.

Аспирант или соискатель, получивший оценку «не зачтено» за реферат к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки не допускается и обязан в следующем учебном году представить на рецензирование новый реферат.

8. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К экзаменам допускаются аспиранты и соискатели, которые прослушали курс лекций, активно участвовали в работе семинарских занятий, круглых столов и конференций.

В экзаменационные билеты включены три вопроса: два – из списка вопросов кандидатского экзамена настоящей рабочей программы «Общие проблемы философии науки», третий – из списка вопросов кандидатского экзамена «Философские проблемы биологии и экологии».

В качестве вопросов к кандидатскому экзамену выделены наиболее важные и принципиальные положения программ «Общие проблемы философии науки» и «Философские проблемы биологии и экологии», утвержденные ВАК.

8.1. Общие проблемы философии науки

1. Предмет современной философии науки.
2. Структура философии науки как области философского знания.
3. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм).
5. Критический рационализм К. Поппера.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательской программы И. Лакатоса.
8. Эпистемология неявного знания М. Полани.
9. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
10. Методология тематического анализа науки Дж. Холтона.
11. Основные концепции постнеклассической философии науки: постструктурализм, герменевтика, радикальный конструктивизм, кейс-стадис, социокультурная концепция.

12. Предмет и задачи истории науки.

13. Возникновение науки. Преднаука Древнего Востока.

14. Античная наука, ее характерные особенности.

15. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой европейской науки.

16. Особенности науки эпохи Возрождения.

17. Новоевропейская наука: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука, их сущностные черты.

18. Наука как система знания. Основные концепции развития научного знания: интернализм, эсктернализм, диалектическая концепция.

19. Критерии научности знания.

20. Общие закономерности развития научного знания.

21. Наука как познавательная деятельность: основные модели (эмпиризм, теоретизм, проблематизм).

22. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.

23. Наука как основа мировоззрения.

24. Наука как социальный институт: понятие, основные этапы становления.

25. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.

26. Эволюция способов трансляции научных знаний.

27. Феномен научной коммуникации и его специфика в современной науке.

28. Наука как основа инновационной системы современного общества.

29. Научно-технический потенциал и закономерности его развития.

30. Функции современного государства по отношению к науке.

31. Наука как подсистема культуры.

32. Виды научных исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки.

33. Императивы научного этноса.

34. Расширение этноса науки. Этические проблемы науки конца XX-начала XXI вв.

35. Научные традиции и научные революции.

36. Научная рациональность, ее типы и основные характеристики.

37. Идеология науки и ее исторические типы.

38. Основные функции науки.

39. Общие закономерности развития науки.

40. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.

41. Метод и методология в структуре научного знания. Многоуровневая концепция методологического знания.

42. Сущность и структура эмпирического уровня познания.

43. Методы эмпирического познания.

44. Сущность и структура теоретического познания.

45. Методы теоретического познания.

46. Общелогические методы в структуре научного исследования.

47. Структура идеалов и норм научного исследования. Общие и особенные черты в содержании познавательных идеалов и норм.

48. Научная картина мира, ее структура и функции в исследовательском процессе.

49. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

50. Методы метатеоретического познания в науке.

51. Научное объяснение, его общая структура и виды.

52. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды.

53. Синергетика как новая научная парадигма.

54. Научная интуиция. Ее роль в познании.

55. Научная критика как имманентная ценность науки и важнейший метод ее совершенствования и развития.

56. Научный релятивизм как современная форма самосознания науки и ее эпистемологический коррелят.

57. Понятие философско-методологической культуры.

58. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

59. Научная истина. Концепции научной истины.

60. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов : учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия, принципы: монография / А.А. Хачатрян. – Казань: Отечество, 2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002754893/
8. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -183 с. - (Серия «Экзамен»)	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004095734/

9. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. - 352 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024072/
10. Войтов А.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 692 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002795658/
11. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В.А. Нехамкина, С.А. Власова. - М: Изд-во МГТУ им Н.Э.Баумана, 2015. -115 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010517/
12. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 472 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/
13. Никитич Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 335 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004018677/
14. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, Трикста, 2012. - 423 с	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007554382/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. - 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

8.2 Философские проблемы биологии и экологии

1. Предмет философии биологии и его эволюция.
2. Концепция структурных уровней в биологии.

3. Целостность объекта биологического познания.

4. Понятие жизни в философии и естествознании.

5. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни: А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.

6. Основные положения и философские основания теории эволюции Ч. Дарвина.

7. Основные этапы становления идеи развития в биологии.

8. Концепция естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.

9. Идеи В.И.Вернадского о биосфере и ее преобразовании в ноосферу, их роль в развитии современной биологии.

10. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация.

11. Диалектика социального и биологического в природе человека.

12. Концепция основных законов эволюции в современной биологии.

13. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

14. Синтетическая теория эволюции, основные ее положения. Проблема дальнейшей теоретизации биологической науки.

15. Основные принципы и ориентации современной биоэтики.

16. Экология как интегративная научная дисциплина. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

17. Основные законы и принципы экологии как мировоззренческое и методологическое основания управления системой «общество-природа».

18. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания.

19. Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии.

20. Принцип гармонизации взаимоотношений человека и природы – объективная основа полноценного экологического развития.

21. Принцип интегративного разнообразия – объективная основа решения экологических проблем.

22. Феномен экологизации науки.

23. Понятие социально-природного прогресса.

24. Экологическое общество как тип общественного устройства.

25. Понятие и принципы экологического гуманизма.

26. Основные принципы и цели экологической этики.

27. Экологический гуманизм и экологическое право. Основные смыслы экологического права.

28. Экологическая идеология: общие источники и основные принципы.

29. Место экологической культуры в философской концепции культуры.

30. Понятие устойчивого развития. Перспективы устойчивого развития природы и общества.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. – 11-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 576 с. – (Высшее образование).	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Введение в философию: учебное пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с. – ISBN 5-250-01868-8.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия для аспирантов: учебное пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи ; ред. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с. – (Высшее образование).	9 в библиотеке Казанской ГАВМ
4.Хачатрян А.А. Философия биологии: основные проблемы, понятия, принципы: монография / А.А.Хачатрян . –Казань: Отечество,2017.-114с.	5 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. – Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– — 476 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244.html
6. Микешина, Л.А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002671663/
7. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006843/
8. Кобылянский В.А. Философия экологии. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2010. – 632 с.	Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004710230/
9. Хачатрян А.А. Философско-методологический анализ природы науки и структуры научного познания. Монография. Казань: Отечество, 2022. – 208 с.	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
10. Хачатрян А.А. Рефлексия – способ бытия философии, её основной метод. Монография. Казань: Отечество, 2023. – 112 с.	10 в библиотеке Казанской ГАВМ

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1.Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
2.Философия науки и техники: учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-альфа, 1995. - 384 с. - ISBN 5-86421-007-2.	4 в библиотеке Казанской ГАВМ
3.Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с. - (Учебное пособие для аспирантов). - ISBN 5-222-07901-5.	2 в библиотеке Казанской ГАВМ

4.Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 608 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
5.Ценностные предпосылки в структуре научного познания [Текст] / Л. А. Микешина. - М.: Прометей, 1990. - 212 с.	1 в библиотеке Казанской ГАВМ
6.Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 209 с. — 978-5-904000-72-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1131.html

Критерии оценивания по каждой форме контроля знаний аспирантов могут включать такие параметры:

- полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, соблюдать заданную форму изложения, делать умозаключения и выводы (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы и другое.

Уровень знаний, умений и навыков аспирантов при устном ответе во время экзамена определяется оценками по следующим критериям:

Отлично ставится, если:

- последовательно раскрыто содержание программного материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- дан полный, логически последовательный аргументированный ответ на все вопросы билета;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Хорошо ставится, если:

- непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- недостаточно полно и всесторонне осветил вопросы билета, затруднялся проанализировать проблемы, связанные с освещенными темами;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Удовлетворительно ставится, если:

- не полностью раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- не может ответить на некоторые вопросы билета, недостаточно владеет материалом, не в состоянии дать объяснения основным физиологическим параметрам;

- продемонстрировано недостаточное усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно ставится, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;

- обнаружено не знание или не понимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Результаты экзамена оформляются протоколом.

Становление философской культуры аспирантов предполагает большую самостоятельную работу с философской литературой (основной и дополнительной); индивидуальный выбор изучаемых тем, активное участие в работе семинаров, конференций, «круглых столов».

Совершенствование теоретико-методологической подготовки аспирантов и соискателей – постоянная, периодически обостряющаяся проблема. Поэтому изучение общих проблем философии науки является важнейшей составляющей подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, подготовки специалистов высшей квалификации. Важной составляющей философско-методологической подготовки аспиранта и соискателя является также изучение современных философских проблем соответствующей области научного знания.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. «История и философия науки» / А.А. Хачатрян. – Казань: ФГБОУ ВО КГАВМ, 2015. – 114 с.
2. «Философско-методологический анализ природы науки и структуры научного познания» / А.А. Хачатрян. – Казань: Отечество, 2022. – 208 с.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ» Лицензионный договор № 2021.8 от 20.12.2021 г. на предоставление права использования программного обеспечения Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ». Сетевая электронная библиотека аграрных вузов Договор № к13/06-2019 от 13.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет
«Электронное издательство ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 37 от 30.12.2021 г. Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
ЭБС IPR SMART	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9330/22К на

	предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart от 10.06.2022 г. Срок действия договора с 18.06.2022 г. по 17.06.2023 г.
«ПОЛПРЕД Справочники»	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Коммерческое предложение» № 3079 от 12.10.2021 г. Срок действия – бессрочный
Национальная электронная библиотека НЭБ	Национальная электронная библиотека НЭБ (ФГБУ «Российская государственная библиотека») Договор № 101/04/0344/-П от 16.07.2018 г. Срок действия – бессрочный
eLIBRARY.RU	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» Лицензионное соглашение № 14717 от 27.01.2017 г. Срок действия – бессрочный
Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»	Акционерное общество «Антиплагиат» Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 5368 от 15.08.2022 г. Срок действия договора с 03.09.2022 г. по 02.09.2023 г
Платформа ВКР-ВУЗ	ООО «Профобразование» Платформа ВКР-ВУЗ – размещение, хранение материалов и поиск на заимствования Лицензионный договор № 8974/22 от 03.02.2022 г. Срок действия договора с 01.03.2022 г. по 28.02.2023 г
SCOPUS	ГПНТБ России Сублицензионный договор № SCOPUS/973 от 09.10.2019 г. Срок действия договора 5 лет
SpringerNature	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature на условиях национальной подписки Сублицензионный договор № 809 от 24.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет
Система автоматизации библиотек ИРБИС64+	Ассоциация ЭБНИТ Об оказании услуг по поставке научно-технической продукции Договор № С1-Д13/28-04-2021 от 19.05.2021 г.
ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии»	ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». Дополнительное соглашение № 1 к Договору № И-00010567 от 26.12.2016 г. оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов)

	Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01.01.2020 г. Срок действия – бессрочный
SCIENCE INDEX	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-14717/2021 от 07.12.2021 г. Срок действия с 07.12.2021 г. по 06.12.2022 г.
ООО «Консультант студента»	ООО «Консультант студента» Лицензионный договор на безвозмездной основе об использовании электронных версий произведений в базе данных от 27.06.2022 г. Срок действия с 27.06.2022 г. по 31.12.2022 г.
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2437/20 о размещении и использовании Произведений в электронно-библиотечной системе и едином электронном образовательном ресурсе от 21.10.2020 г. Срок действия договора 5 лет