Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
(ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
проф._____ Р. Х. Равилов
«_28_»_____03_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

для подготовки кадров высшей квалификации
по группе научных специальностей:

1.5 Биологические науки

Форма обучения ***Очная***

код дисциплины по учебному плану: **2.1.1.3**

г. Казань – 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология и педагогика высшей школы»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей **1.5 Биологические науки**.

Кафедра: **Философии и истории**

Составитель рабочей программы:
Доцент кафедры философии и истории, кандидат философских наук
Шафигуллин В.А.

Общая трудоемкость дисциплины:
Лекции – **14** ч.
Лабораторно-практические занятия – **10** ч.
Самостоятельная работа – **86** ч.
Всего – **108** ч. (3 ЗЕ)

Рабочая программа одобрена на заседании сотрудников кафедры философии и истории (Протокол №8 от 10 февраля 2022 года) и утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ (Протокол №4 от 28 марта 2022 года).

Зав. кафедрой философии и истории,
доктор философских наук, профессор  А.А. Хачатрян

Согласовано:
Проректор по научной работе и цифровизации,
доктор биологических наук, профессор  А.М. Ежкова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»..... 4
1.1 Цели освоения дисциплины..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования..... 5
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины..... 5
2 Содержание дисциплины..... 6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы..... 6
2.2 Разделы дисциплины и виды занятий..... 6
3 Содержание разделов лекций..... 7
4 Планы семинарских занятий..... 10
5 Самостоятельная работа..... 13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 17
7 Фонд оценочных средств..... 19
7.1 Контролируемые результаты освоения дисциплины..... 19
7.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля..... 20
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков..... 20
7.3.1 Тестовые задания..... 20
7.3.2 Вопросы к зачету..... 34
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... 37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ», МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО, ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по группе научных специальностей 1.5 Биологические науки

Цели освоения дисциплины:

– усвоение аспирантами учебного материала, необходимого как для профессиональной, так и для преподавательской деятельности;

– формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной, так и для преподавательской деятельности;

– повышение общей и психолого-педагогической культуры;

– формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

– выработка умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

– выработка умения самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

– выработка умения самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

– подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;

- подготовка аспирантов к зачету по курсу «Психология и педагогика высшей школы»;

– овладение знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, способами деятельности, обеспечивающими развитие и саморазвитие личности, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности.

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту учебного плана программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадроввысшей квалификации) по группе научных специальностей **1.5 Биологические науки** и является обязательной для освоения.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, магистратура). В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к психологии и педагогике высшей школы как междисциплинарной области знания.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен:

знать:

– социальную роль психологии и педагогики высшей школы как науки, специфику ее объекта и предмета;

– основные этапы развития мировой психологической и педагогической мысли, теоретические и практические проблемы современной психологии и педагогики высшей школы;

– ключевые теоретические подходы в анализе психологии и педагогики высшей школы;

– роль и функции психологического и педагогического знания в подготовке и обосновании психологических и педагогических решений, в обеспечении личностного вклада в образовательный процесс.

уметь:

– ориентироваться в категориально-понятийном аппарате психологии и педагогике высшей школы;

– обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач;

– работать с классическими психологическими и педагогическими текстами;

– обобщать, анализировать и научно интерпретировать полученную первичную информацию;

– обосновывать эффективные формы и пути развития педагогического мастерства.

владеть:

– навыками аргументации и участия в дискуссиях на профессиональные темы;

– набором необходимой психологической и педагогической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
– методами применения нравственных и психолого-педагогических задач в организации учебного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕ). Дисциплина изучается в 1 семестре первого года обучения. Вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	**108/3**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
лекции	14
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**86**
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	86
Контроль	зачет

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название темы	Объем часов	
		Лекции	Семин.
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1	Тема 1. Психологический анализ деятельности студентов. Психологические особенности студенчества.	2	2
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	1	1
3	Тема 3. Основы психолого-педагогической диагностики.	1	
4	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	1

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
5	Тема 5. Педагогика как наука.	1	2
6	Тема 6. Цели и содержание высшего профессионального образования.	1	2
7	Тема 7. Основы дидактики высшей школы.	1	
8	Тема 8. Структура педагогической деятельности.	1	
9	Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	1	
10	Тема 10. Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения.	2	2
11	Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	1	
	Всего	**14**	**10**

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЛЕКЦИЙ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Психологический анализ деятельности студентов. Психологические особенности студенчества

Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 3. Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ
4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 2015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009004634561/

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 5. Педагогика как наука

Предмет педагогической науки. Ее основные категории: воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Тема 6. Цели и содержание высшего профессионального образования

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования

Тема 7. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

Тема 8. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. Письменный текст как средство организации и передачи информации.

Тема 10. Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.

Тема 11. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация

Культура речи. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Этические нормы педагогической деятельности.

Формирование морального отношения к животным у будущих ветеринаров и зооинженеров.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ
4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/0199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 22015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/0199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/0199000009004634561/

4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Психологический анализ деятельности студентов. Психологические особенности студенчества

1. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.

2. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
3. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

1. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
2. Социально-психологический климат коллектива.
3. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Приемы и формы педагогического общения.
3. Барьеры общения и способы их устранения.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ
4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 22015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009004634561/

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 4. Педагогика как наука

1. Предмет педагогической науки.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Тема 5. Цели и содержание высшего профессионального образования

1. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Тема 6. Педагогические технологии. Информационно-компьютерная технология обучения.

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Технология игрового обучения.
3. Электронные средства обучения. Дистанционное обучение.

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ

4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 22015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009004634561/

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Тематический план самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы аспирантов являются:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное изучение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету.

n/n	Название темы	Объем часов	Форма контроля
	МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1	Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1. Психологические основы профессионального образования. 2. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. 3. Психология профессионального становления личности. 4. Психологические особенности обучения студентов.	8	Круглый стол

	5. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. 7. Психологические особенности воспитания студентов.		
2	Тема 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. 1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Методы психодиагностики. 3. Тестирование/личности. 4. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.	8	Доклад
3	Тема 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. 1. Общая характеристика деятельности преподавателя. 2. Основные функции научно-педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Педагогическое мастерство преподавателя.	8	Доклад
4	Тема 4. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 2. Коммуникативная компетентность преподавателя. 3. Организаторская компетентность преподавателя. 4. Креативная компетентность. 5. Личностные свойства преподавателя.	8	Доклад, деловая игра
	МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ		
1	Тема 5. СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ. 1. Сущность и характеристика процесса обучения. 2. Функции и этапы процесса обучения. 3. Концепции обучения. 4. Личностно ориентированное обучение. 5. Закономерности и принципы обучения.	6	Доклад

2	Тема 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. 1. Классификация методов обучения. 2. Методы проблемного обучения. 3. Групповые методы решения проблем. 4. Метод проектов.	8	Доклад
3	Тема 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ. 1. Значение и сущность самостоятельной работы. 2. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. 3. Управление самостоятельной работой студентов. 4. Организация и виды самостоятельной работы. 5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	8	Опрос
4	Тема 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов 2. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки 3. Организация научно-исследовательской работы студентов 4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе	8	Опрос
5	Тема 9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 1. Виды и значение контроля учебной деятельности 2. Методы контроля знаний и умений студентов 3. Оценка результатов учебной деятельности 4. Контроль качества профессионального образования	8	Опрос
6	Тема 10. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ 1. Сущность, цели и задачи воспитания 2. Воспитание как социализация личности 3. Законы и принципы воспитания 4. Содержание воспитания 5. Методы и организационные формы воспитания	8	Деловая игра
7	Тема 11. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ 1. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления	8	Круглый стол

	2. Функции органов студенческого самоуправления 3. Формы организации студенческого самоуправления		
	Всего	**86**	

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. -608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ
4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 22015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009004634561/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Психология и педагогика высшей школы	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	**Аудитория №307** для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000L mXGA-1шт.	**Компьютеры в №307 ауд.** **Microsoft Office Professional Plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная.** Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40059, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40061, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40108, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40114, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40078, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40120, бессрочная.

			Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40060, бессрочная.
	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	**Аудитория №311** оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.	**Компьютер №320 ауд.** Microsoft Office Word 2007. Версия 5.1кодпродукта 76456-641-6093111-23140. **Ноутбук** - Microsoft Office 2007 с наклейки, код продукта 00192-481-257-961.
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 320, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35	**Аудитория № 320** для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.	
	Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для самостоятельной работы студентов *с учебной литературой и работы на компьютерах:* Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35	Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).	1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС КонсультантПлюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

7.1 Контролируемые результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Контролируемые результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры по группе научных специальности **1.5 Биологические науки**:

знать:	– социальную роль психологии и педагогики высшей школы как науки, специфику ее объекта и предмета; – основные этапы развития мировой психологической и педагогической мысли, теоретические и практические проблемы современной психологии и педагогики высшей школы; – ключевые теоретические подходы в анализе психологии и педагогики высшей школы; – роль и функции психологического и педагогического знания в подготовке и обосновании психологических и педагогических решений, в обеспечении личностного вклада в образовательный процесс.
уметь:	– ориентироваться в категориально-понятийном аппарате психологии и педагогике высшей школы; – обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач; – работать с классическими психологическими и педагогическими текстами; – обобщать, анализировать и научно интерпретировать полученную первичную информацию; – обосновывать эффективные формы и пути развития педагогического мастерства.
владеть:	– навыками аргументации и участия в дискуссиях на профессиональные темы; – набором необходимой психологической и педагогической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; – методами применения нравственных и психолого-педагогических задач в организации учебного процесса.

7.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).	ФОНД тестовых заданий
2	Зачет	Служит для оценки работы аспиранта в течении года (всего срока обучения) дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Перечень вопросов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

7.3.1 Тестовые задания

Задание 1. Укажите основные педагогические категории:

1) обучение;
2) воспитание;
3) поведение;
4) образование;
5) учение.

Задание 2. Выберите правильные суждения:

1) образование – это наука о том, как воспитывать человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью;
2) воспитание – это специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
3) педагогика – это процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся;
4) обучение – социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;
5) образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.

Задание 3. Укажите методы педагогических исследований:

1) педагогическое наблюдение;
2) исследовательская беседа;
3) педагогический эксперимент;
4) теоретический анализ педагогических идей;
5) эмпирический анализ педагогических идей.

Задание 4. Выберите правильные суждения о деятельности Я.А. Коменского:

1) первый ввел принцип наглядного обучения;
2) поднимал значимость нравственного воспитания;
3) выдвинул идею непрерывности образования;
4) выступал за раздельное образование лиц мужского и женского пола;
5) выступал с девизом: никакого насилия над человеком.

Задание 5. Современные дидактические принципы высшей школы:

1) гуманитаризация обучения;
2) сакрализация обучения;
3) секуляризация обучения;
4) инновативность обучения;
5) интегративность обучения.

Задание 6. Укажите методы обучения и воспитания:

1) объяснительно-иллюстративный;
2) репродуктивный;
3) эвристический;
4) исследовательский;
5) экспрессивный.

Задание 7. Выберите правильные суждения:
1) педагогическое проектирование – это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса;
2) педагогическая технология – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;
3) педагогический процесс – это объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии;
4) педагогическое конструирование – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;
5) педагогическое моделирование – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Задание 8. Выберите правильные суждения о проблемном обучении:
1) проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач стандартными методами;
2) проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами;
3) проблемное обучение абсолютно новое явление в педагогике;
4) важнейшей чертой проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного знания;
5) каждый учебный материал подходит для проблемного изложения.

Задание 9. Выберите правильные суждения о деловой игре:
1) деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста;
2) в деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы;
3) моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, деловые игры служат средством актуализации;
4) при деловой игре – «разыгрывание ролей» – обучаемые знакомятся с ситуацией, предлагают свои решения в разных ситуациях;
5) при деловой игре «анализ производственно-профессиональных ситуаций» – обучаемые получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей.

Задание 10. Выберите правильные суждения о модульном обучении:
1) модуль – это форма учебного занятия, применяющаяся для выявления знаний, выполняющая контрольно-обучающую функцию.
2) модуль – существенный элемент учебного процесса, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области;

3) модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части;
4) понятие базисного содержания дисциплины неразрывно связано с понятием учебного модуля, в котором базисные содержательные блоки логически связаны в систему;
5) модуль – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся.

Задание 11. Выберите правильные суждения об инновационном обучении:
1) первое в инновационном обучении – это развитие способностей на основе образования и самообразования;
2) фундаментальность, наряду с целостью и направленностью на удовлетворение интересов личности, образует основные черты новой парадигмы образования;
3) для инновационного образования характерна формула – «Знать о сущности всего, чтобы познать новую сущность»;
4) для инновационного образования характерна формула – «Знать все о немногом и немного обо всем»;
5) инновационное образование – это стремление к абсолютному образовательному идеалу (всесторонне развитой личности).

Задание 12. Выберите правильные суждения о воспитании:
1) воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;
2) в комплексном воспитательном процессе выделяют следующие направления: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и профессиональное воспитание;
3) содержание нравственного воспитания составляет: моральное, этическое, патриотическое, национальное, интернациональное и политическое воспитание;
4) содержание умственного (интеллектуального) воспитания включает формирование механизма эстетического самообразования;
5) содержание умственного (интеллектуального) воспитания включает просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены.

Задание 13. Выберите правильные суждения о типах педагогов:
1) «педагог-барин» – свысока или с безразличием относящийся к учащимся, практически уклоняется от общения или использует авторитарные приемы общения;
2) «педагог-скульптор» – ухаживает, выращивает своих питомцев, склонен к эмоциональному, межличностному, дружески-опекающему стилю общения, но все-таки с позиции «сверху» по отношению к учащимся;
3) «педагог-садовник» – механически воспроизводящий и сообщающий какую-то научную и учебную информацию, даже не обращая внимание на реакции и

степень понимания учащихся, по сути дела даже и не реализует педагогическое общение;
4) «педагог-цербер» – требующий беспрекословного подчинения и послушания, жесткой дисциплины в поведении и мыслях учащихся, преимущественно использует авторитарный, устрашающий стиль общения;
5) «педагог-факельщик» – сам увлечен и способен «зажечь» учащихся интересом к знаниям, к совместному поиску истины и решений различных проблем, реализует эмоциональное, межличностное, дружески-равноправное общение.

Задание 14. В основе методологии психологических исследований лежат принципы:
1) детерминизма;
2) субъективности;
3) вероятностного подхода;
4) относительности;
5) связи сознания и деятельности.

Задание 15. К интеллектуальным психическим свойствам относятся:
1) чуткость;
2) решительность;
3) настойчивость;
4) наблюдательность;
5) гибкость ума.

Задание 16. Выберите правильные суждения:
1) люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности («воины»);
2) сангвиники более пригодны для творческой деятельности («мыслители»);
3) меланхолики более пригодны для организаторской деятельности («политики»);
4) флегматики более пригодны для планомерного и плодотворного труда («созидатели»);
5) у холериков и сангвиников любовь возникает чаще с взрыва, первого взгляда, но не столь устойчива.

Задание 17. Выберите правильные суждения о типах социальных характеров:
1) рецептивная ориентация – людям этого типа представляется, что «источник всех благ» лежит вовне; для них важно найти кого-нибудь, кто даст им нужную информацию, вместо того чтобы самим сделать хоть малейшее усилие;
2) эксплуататорская ориентация – люди этого типа не верят, что могут получить из внешнего мира что-то новое, поэтому надо беречь и экономить то, что есть;
3) стяжательская ориентация – люди этого типа не верят, что можно получить что-то от других в дар, желаемое надо получить силой или хитростью;

4) плодотворная ориентация – независимые, честные, любящие, творческие и совершающие социально-полезные поступки;
5) рыночная ориентация – люди этого типа стремятся к успеху, который зависит от того, насколько человек хорошо умеет продать себя на рынке.

Задание 18. Выберите правильные суждения о типах людей:
1) экстернал – полагает, что происходящие с ним события являются результатом внешних сил, случая, обстоятельств, других людей и т.п.;
2) экстернал – интерпретирует значимые события как результат собственных усилий;
3) экстернал – считает себя ответственным за события семейной жизни;
4) интернал – берет на себя ответственность за свое здоровье;
5) интернал – считает свои действия важным фактором в организации собственного производства.

Задание 19. Укажите виды бесед:
1) апперцепция;
2) сбор анамнеза;
3) интервью;
4) перцепция;
5) эмпатия.

Задание 20. К психическим процессам относятся:
1) восприятие;
2) мышление;
3) настроение;
4) внимание;
5) стресс.

Задание 21. Укажите факторы, влияющие на успешность обучения студентов:
1) уровень довузовской подготовки;
2) организация учебного процесса в вузе;
3) престижность вуза;
4) материальная база вуза;
5) расположение вуза.

Задание 22. Укажите особенности развития личности студента:
1) сплоченность;
2) низкая интенсивность общения;
3) социальная пассивность;
4) гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости;
5) конформизм.

Задание 23. Укажите внешние факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата коллектива:
1) политическая обстановка в стране и регионе;
2) жилищно-бытовые условия студентов и преподавателей;
3) стиль педагогического руководства;
4) городская инфраструктура;
5) стиль педагогического руководства.

Задание 24. Укажите барьеры общения:
1) логические;
2) возрастной;
3) семантический;
4) статусно-ролевой;
5) экзистенциональный.

Задание 25. Расположите в хронологическом порядке этапы развития психологии:
1. психология выступает как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
2. психология выступает как наука о душе;
3. психология выступает как наука о сознании;
4. психология выступает как наука о поведении.

Задание 26. Укажите последовательность уровней перцептивного действия:
1. идентификация;
2. различение;
3. обнаружение;
4. опознание.

Задание 27. Расположите в хронологическом порядке периоды деятельности известных психологов:
1. Х. Вольф;
2. В. Вундт;
3. Р. Гоклениус;
4. З. Фрейд.

Задание 28. Расположите в хронологическом порядке появление следующих психологических теорий:
1. психоанализ;
2. радикальный бихевиоризм;
3. индивидуальная психология;
4. гуманистическая психология.

Задание 29. Укажите последовательность следующих шагов решения проблемы:
1. обсуждение и оценка предложенных вариантов решения;
2. поиск возможных вариантов решения;
3. определение проблемы;
4. выбор лучшего решения.

Задание 30. Укажите последовательность этапов деятельности ученых:
1. Ф. Бэкон;
2. Я. Коменский;
3. И. Песталоцци;
4. К. Ушинский.

Задание 31. Укажите последовательность издания следующих трудов по педагогике:
1. «Великая дидактика»;
2. «О достоинстве и увеличении наук»;
3. «Эмиль, или о воспитании»;
4. «Азбука».

Задание 32. Укажите последовательность следующих шагов статической модели учения:
1. система целей;
2. система мотивов;
3. результат;
4. процесс.

Задание 33. Укажите последовательность следующих этапов становления научной педагогики:
1. педагогическое знание в составе философии;
2. развитие педагогических теорий;
3. педагогическое знание в составе теологии;
4. появление первых педагогических работ;

Задание 34. Установите соответствие между основными формами проявления психики человека и их взаимосвязи:

	Формы	№ ответа	Взаимосвязь
1	познавательные процессы	1	темперамент
2	эмоционально-волевые процессы	2	мышление
3	психические состояния	3	чувства
4	психические свойства	4	апатия
		5	душа

Например: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

Задание 35. Установите соответствие между известными психологами (психоаналитиками) и их произведениями:

	Психолог	№ ответа	Произведение
1	З. Фрейд	1	«Неудовлетворенность культурой»
2	Э. Фромм	2	«Архетип и символ»
3	К. Юнг	3	«Здоровое общество»
4	А. Адлер	4	«О нервическом характере»
		5	«О психологии женщины»

Задание 36. Установите соответствие между основными формами проявления психики человека и их взаимосвязи:

	Формы	№ ответа	Взаимосвязь
1	познавательные процессы	1	характер
2	эмоционально-волевые процессы	2	память
3	психические состояния	3	эмоции
4	психические свойства	4	депрессия
		5	дух

Задание 37. Установите соответствие между известными психологами (психоаналитиками) и их произведениями:

	Психолог	№ ответа	Произведение
1	З. Фрейд	1	«О мировоззрении»
2	Э. Фромм	2	«Человек и его символы»
3	К. Юнг	3	«Иметь или быть?»
4	А. Адлер	4	«Очерки по индивидуальной психологии»
		5	«Женственность»

Задание 38. Установите соответствие между психологом и его психологической теорией:

	Психолог	№ ответа	Теория
1	К. Юнг	1	индивидуальная психология
2	З. Фрейд	2	психоанализ
3	Д. Бьюдженталь	3	гуманистическая психология
4	Б. Скиннер	4	радикальный бихевиоризм
		5	биопсихология

Задание 39. Установите соответствие между ученым и его известным трудом:

	Ученый	№ ответа	Известный труд
1	Ф. Бэкон	1	«Лингард и Гертруда»
2	М. Ломоносов	2	«Риторика»
3	Г. Песталоцци	3	«О достоинстве и увеличении наук»
4	Я. Коменский	4	«Школа-игра»
		5	«Педагогика как научение»

Задание 40. Установите соответствие между ученым и его известным трудом:

	Ученый	№ ответа	Известный труд
1	К. Ушинский	1	«Педагогика для всех»
2	Л. Выготский	2	«Родное слово»
3	В. Сухомлинский	3	«Педология подростка»
4	С. Соловейчик	4	«Сто советов учителю»
		5	«Учитель и ученики»

Задание 41. Установите соответствие между ученым и его известным трудом:

	Ученый	№ ответа	Известный труд
1	Ж.Ж. Руссо	1	«Лингард и Гертруда»
2	Д. Локк	2	«Мысли о воспитании»
3	Г. Песталоцци	3	«Эмиль, или о воспитании»
4	Я. Коменский	4	«Великая дидактика»
		5	«Педагогика как наука»

Задание 42. Установите соответствие между ученым и его известным трудом:

	Ученый	№ ответа	Известный труд
1	М. Ломоносов	1	«О воспитании и наставлении детей для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия»
2	Н. Новиков	2	«Азбука»
3	Л. Толстой	3	«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
4	К. Ушинский	4	«Сердце отдаю детям»
		5	«Российская грамматика»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Задание 43. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением – это _____.

Правильный ответ: холерик

Задание 44. Человек, обладающий высокой чувствительностью нервной системы – это _____.

Задание 45. _____ более пригодны для планомерного и плодотворного труда («созидатели»).

Задание 46. По темпераменту _____ более пригодны для активной рискованной деятельности («воины»).

Задание 47. _____ – это человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие чего реагирует медленно, неразговорчив, эмоции проявляются замедленно.

Задание 48. _____ – это человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны.

Задание 49. _____ – полагает, что происходящие с ним события являются результатом внешних сил, случая, обстоятельств, других людей и т.п.

Задание 50. _____ – считает свои действия важным фактором в организации собственного производства.

Задание 51. _____ – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся.

Задание 52. В структуре учебно-познавательной деятельности студента главным компонентом является учебная _____.

Задание 53. Нормальный социально-психологический _____ является необходимым условием общения и образовательной деятельности коллектива.

Задание 54. «Педагог- _____» – свысока или с безразличием относящийся к учащимся, практически уклоняется от общения или использует авторитарные приемы общения.

Задание 55. «Педагог- _____» – ухаживает, выращивает своих питомцев, склонен к эмоциональному, межличностному, дружески-опекающему стилю общения, но все-таки с позиции «сверху» по отношению к учащимся.

Задание 56. «Педагог- _____» – механически воспроизводящий и сообщающий какую-то научную и учебную информацию, даже не обращая внимание на реакции и степень понимания учащихся, по сути дела даже и не реализует педагогическое общение.

Задание 57. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Нарциссическое удовлетворение культурным идеалом принадлежит и к тем силам, которые противодействуют враждебности к культуре внутри какого-нибудь культурного круга. Не только привилегированные классы, вкушающие благодеяниям культуры, но и угнетенные могут участвовать в удовлетворении, причем право презирать «внестоящих» вознаграждает их за угнетение в их собственном кругу. Правда, я ничтожный плебей, замученный долгами и военными поборами, но зато я римлянин и участвую в задании покорять другие народы и предписывать им законы. Угнетенные идентифицируют себя с повелевающим и эксплуатирующим их классом…многие культуры продержались столь продолжительное время, несмотря на оправданную враждебность широких масс».

Правильный ответ: _____

Задание 58. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Судьба каждого человека определяется в первую очередь им самим, его умением мыслить и разумно относиться ко всему происходящему в окружающем его мире. Человек сам планирует собственную жизнь. Каждый человек еще в детстве, чаще всего бессознательно, думает о своей будущей жизни, как бы прокручивает в голове свои жизненные сценарии». По Берну, сценарий – это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве, в основном под влиянием родителей. Существуют театральные и жизненные сценарии. Театральные сценарии в основном интуитивно выводятся из жизненных сценариев. Жизненные сценарии основываются в большинстве случаев на Родительском программировании. Если родители «Неудачники, то передают свою программу неудачников. Если же они Победители, то соответственно программируют и судьбу своего ребенка».

Задание 59. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Взрослеющий человек вынужден отказаться от большинства своих подлинных сокровенных желаний и интересов, от своей воли, и принять волю и желания, и даже чувства, которые не присущи ему самому, а навязаны принятыми в обществе стандартами мыслей и чувств. Обществу и семье, как его психосоциальному посреднику, приходится решать трудную задачу: как сломить волю человека, оставив его при этом в неведении? В результате сложного процесса внушения определенных идей и доктрин, с помощью всякого рода вознаграждений и наказаний и соответствующей идеологии общество решает эту задачу в целом столь успешно, что большинство людей верит в то, что они действуют по своей воле, не сознавая того, что сама эта воля им навязана и что общество умело ею манипулирует».

Задание 60. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Глава III. Положение человека – ключ к гуманистическому психоанализу. Жизнь животного, так сказать, «проживается» по биологическим законам природы и никогда не выходит за ее пределы. У животного нет морального сознания, нет самосознания и осознания своего существования; у него нет разума, если понимать под разумом способность проникать в глубь явлений, воспринимаемых чувствами, и постигать суть, скрытую за поверхностью. Поэтому у животного нет представления об истине, хотя может быть представление о том, что для него полезно».

«Животное удовлетворено, когда утолены его физиологические потребности – голод, жажда, сексуальное влечение (но для человека этого

недостаточно)…Как весь человеческий род, так и каждый индивид вынуждены решать проблему собственного рождения. Физическое рождение отдельного человека отнюдь не является таким решающим и исключительным событием, каким кажется…По существу, мы должны бы полностью родиться к моменту смерти, но судьба большинства людей трагична: они умирают, так и не успев родиться».

Задание 61. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Мерилом психического здоровья является не индивидуальная приспособленность к данному общественному строю, а некий всеобщий критерий, действительный для всех людей – удовлетворительное решение проблемы человеческого существования. Ничто так не вводит в заблуждение относительно состояния умов в обществе, как «единодушное одобрение» принятых представлений. При этом наивно полагают, если большинство людей разделяют определенные идеи или чувства, то тем самым доказывается обоснованность последних. Нет ничего более далекого от истины, чем это предположение. Единодушное одобрение само по себе никак не связано ни с разумом, ни с душевным здоровьем… Правящие клики и тираны могут преуспеть в подчинении себе своих собратьев и в их эксплуатации, но они бессильны воспрепятствовать их реакции на бесчеловечное обращение. Подвластные им люди становятся запуганными, подозрительными, одинокими. Падение таких режимов происходит не только под воздействием внешних причин, но до некоторой степени и вследствие того, что страхи, подозрительность и одиночество рано или поздно лишают большинство людей способности разумно и эффективно действовать».

Задание 62. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Ты не понимаешь, что малым детям мы сперва рассказываем мифы? Они, вообще говоря, ложь, но есть в них и истина. Имея дело с детьми, мы к мифам прибегаем раньше, чем к гимнастическим упражнениям…Во всяком деле самое главное – это начало, в особенности если это касается чего-то юного и нежного. Тогда всего вернее образуются и укореняются те черты, которые кто-либо желает там запечатлеть. Прежде всего нам, вероятно, надо смотреть за творцами мифов: если их произведение хорошо, мы допустим его, если же нет – отвергнем. Мы уговорим воспитательниц и матерей рассказывать детям лишь признанные мифы».

Задание 63. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Необходимо воспитание детей и женщин поставить в соответствующее отношение к государственному строю; и если это не безразлично для государства, стремящегося к достойному устроению, то надо иметь также достойных детей и достойных женщин. Педагогам следует наблюдать вообще за тем, чтобы дети как можно меньше оставались в обществе рабов…до семи

лет дети должны воспитываться в домашней обстановке. Разумно отстранять от ушей и глаз детей…все то, что не соответствует достоинству свободнорожденного человека. Да и вообще законодатель должен удалить из государства сквернословие, как и кое-что другое (потому что из привычки сквернословить развивается и склонность к совершению дурных поступков); в особенности у молодых, чтобы они не говорили сами и не слышали от других чего-либо подобного».

Задание 64. Прочитайте отрывок из текста и напишите, кто является его автором.

«Педагогика не наука, а искусство— самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и наклонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека».

Критерий оценки тестирования:

При использовании системы подсчета процента правильных ответов выставляется аспиранту:

- 90…..100% - «отлично»;
- 75 …..89% - «хорошо»;
- 51…..74% - «удовлетворительно»;
- 0…….50% - «не удовлетворительно».

Ответы тестовых заданий

1 – 1, 2, 4	**14** – 1, 3, 5	**27** – 3, 1, 2, 4	**40** – 1-2, 2-3, 3-4, 4-1	**53** – климат
2 – 5	**15** – 4, 5	**28** – 1, 3, 2, 4	**41** – 1-3, 2-2, 3-1, 4-4	**54** – барин
3 – 1, 2, 3, 4	**16** – 1, 4, 5	**29** – 3, 2, 1, 4	**42** – 1-5, 2-1, 3-2, 4-3	**55** – садовник
4 – 1, 2, 3, 5	**17** – 1, 4, 5	**30** – 1, 2, 3, 4	**43** – холерик	**56** – магнитофон
5 – 1, 4, 5	**18** – 1, 4, 5	**31** – 2, 1, 3, 4	**44** – меланхолик	**57** – Фрейд
6 – 1, 2, 3, 4	**19** – 2, 3	**32** – 2, 1, 4, 3	**45** – флегматики	**58** – Берн
7 – 3	**20** – 1, 2, 4	**33** – 1, 3, 4, 2	**46** – холерики	**59** – Фромм
8 – 2, 4	**21** – 1, 2, 3, 4	**34** – 1-2,2-3, 3-4, 4-1	**47** – флегматики	**60** – Фромм

9 – 1, 3	**22** – 1, 4	**35** – 1-1, 2-3, 3-2, 4-4	**48** – сангвиники	**61** – Фромм
10 – 3, 4, 5	**23** – 1, 4	**36** – 1-2, 2-3, 3-4, 4-1	**49** – экстернал	**62** – Платон
11 – 1, 2, 3	**24** – 1, 2, 3, 4	**37** – 1-1, 2-3, 3-2, 4-4	**50** – интернал	**63** – Аристотель
12 – 1, 2, 3	**25** – 2, 3, 4, 1	**38** – 1-1, 2-2, 3-3, 4-4	**51** – модуль	**64** – Ушинский
13 – 1, 4, 5	**26** – 3, 2, 1, 4	**39** – 1-3, 2-2, 3-1, 4-4	**52** – задача	

7.3.2 Вопросы к зачету по курсу «Психология и педагогика высшей школы»

1. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
2. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
3. Особенности развития личности студента.
4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
5. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
6. Типология личности студента.
7. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
8. Социально-психологический климат коллектива.
9. Конфликты в коллектив и способы их разрешения.
10. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Методы психодиагностики. Тестирование личности.
12. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.
13. Общая характеристика деятельности преподавателя.
14. Основные функции научно-педагогической деятельности.
15. Мотивация педагогической деятельности.
16. Педагогическое мастерство преподавателя.
17. Коммуникативная компетентность преподавателя.
18. Организаторская компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя.
19. Общая характеристика учебного сотрудничества.

20. Функции и стиль педагогического общения.
21. Приемы и формы педагогического общения.
22. Барьеры общения и способы их устранения
23. Объект, предмет и задачи педагогики. Предмет педагогики высшей школы.
24. Основные категории педагогики.
25. Место педагогики высшей школы и системе наук.
26. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования.
27. Компетентностный подход в образовании.
28. Сущность и структура содержания образования.
29. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
30. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
31. Графическое моделирование содержания образования.
32. Сущность и характеристика процесса обучения.
33. Функции и этапы процесса обучения.
34. Современные концепции обучения.
35. Личностно ориентированное обучение.
36. Закономерности и принципы обучения.
37. Классификация методов обучения.
38. Методы проблемного обучения.
39. Групповые методы решения проблем.
40. Метод проектов.
41. Сущность и особенности педагогической технологии.
42. Технология модульного обучения.
43. Технология знаково-контекстного обучения.
44. Технология игрового обучения.
45. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
46. Семинар как активная форма организации учебно-познавательной деятельности студентов.

47. Значение и сущность самостоятельной работы студентов, и ее управление.
48. Организация и виды самостоятельной работы студентов.
49. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.
50. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
51. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
52. Виды и значение контроля учебной деятельности.
53. Оценка результатов учебной деятельности.
54. Контроль качества профессионального образования.
55. Сущность, цели и задачи воспитания.
56. Воспитание как социализация личности.
57. Законы и принципы воспитания.
58. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.
59. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
60. Функции органов студенческого самоуправления.

Критерии оценивания зачета

Аспирант демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса «Психология и педагогика высшей школы»; способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов.	Зачтено
Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов по дисциплине; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы.	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: краткий курс лекций /Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд.,перераб. и доп. - М.: Юрайт,2013. -134 с.	101 в библиотеке КГАВМ
2. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.	100 в библиотеке КГАВМ
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. – Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2012. – 448 с.	https://нэб.рф/catalog/000199 000009 005430384/

Дополнительная литература

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003. - 256 с.	10 в библиотеке КГАВМ
2. Психология: в 3-х кн./Р.С. Немов. – М.: Владос Пресс. Кн. 3: Психодиагностика = Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-изд. – 2003. – 640 с.	2 в библиотеке КГАВМ
3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко: рец. Л.Я. Хоронько. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.	1 в библиотеке КГАВМ
4. Педагогика и психология высшей школы: учебник/ В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2013. – 207 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009006537703/
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИОПГСХА, 22015. – 268 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009009516513/
6. Психология вузовской адаптации: учебное пособие/ А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 115 с.	https://нэб.рф/catalog/000199000009004634561/

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ» Лицензионный договор № 2021.8 от 20.12.2021 г. на предоставление права использования программного обеспечения Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ». Сетевая электронная библиотека аграрных вузов Договор № к13/06-2019 от 13.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет

«Электронное издательство ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 37 от 30.12.2021 г. Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
ЭБС IPR SMART	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9330/22К на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart от 10.06.2022 г. Срок действия договора с 18.06.2022 г. по 17.06.2023 г.
«ПОЛПРЕД Справочники»	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Коммерческое предложение» № 3079 от 12.10.2021 г. Срок действия – бессрочный
Национальная электронная библиотека НЭБ	Национальная электронная библиотека НЭБ (ФГБУ «Российская государственная библиотека») Договор № 101/04/0344/-П от 16.07.2018 г. Срок действия – бессрочный
eLIBRARY.RU	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» Лицензионное соглашение № 14717 от 27.01.2017 г. Срок действия – бессрочный
Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»	Акционерное общество «Антиплагиат» Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 5368 от 15.08.2022 г. Срок действия договора с 03.09.2022 г. по 02.09.2023 г
Платформа ВКР-ВУЗ	ООО «Профобразование» Платформа ВКР-ВУЗ – размещение, хранение материалов и поиск на заимствования Лицензионный договор № 8974/22 от 03.02.2022 г. Срок действия договора с 01.03.2022 г. по 28.02.2023 г
SCOPUS	ГПНТБ России Сублицензионный договор № SCOPUS/973 от 09.10.2019 г. Срок действия договора 5 лет
SpringerNature	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature на условиях национальной подписки Сублицензионный договор № 809 от 24.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет
Система автоматизации библиотек ИРБИС64+	Ассоциация ЭБНИТ Об оказании услуг по поставке научно-технической продукции Договор № С1-Д13/28-04-2021 от 19.05.2021 г.
ООО «Консультант-Плюс. Информационные технологии»	ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». Дополнительное соглашение № 1 к Договору № И-00010567 от 26.12.2016 г. оказания ин-

	формационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01.01.2020 г. Срок действия – бессрочный
SCIENCE INDEX	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-14717/2021 от 07.12.2021 г. Срок действия с 07.12.2021 г. по 06.12.2022 г.
ООО «Консультант студента»	ООО «Консультант студента» Лицензионный договор на безвозмездной основе об использовании электронных версий произведений в базе данных от 27.06.2022 г. Срок действия с 27.06.2022 г. по 31.12.2022 г.
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2437/20 о размещении и использовании Произведений в электронно-библиотечной системе и едином электронном образовательном ресурсе от 21.10.2020 г. Срок действия договора 5 лет