МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 75A526385135E686C80B0DF18B510A12
Владелец: Калимуллин Марат Назипович
Действителен: с 16.07.2025 до 09.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и цифровой трансформации, доцент
_____ М.Н. Калимуллин
«26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
приложение к программе практики

Группа научных специальностей
1.5 Биологические науки

Научная специальность
1.5.4. Биохимия

Уровень
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

Составитель: зав.кафедрой, д.б.н., профессор Ахметов Т.М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры химии «10» апреля 2025 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.биол.н., профессор . Ахметов Т. М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
«15» мая 2025 года (протокол № 2)

Председатель методической комиссии:
д.в.н., профессор . Асрутдиноа Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Равилов Р.Х,
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» № 5 от «26» мая 2025 года

1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры по научной специальности 1.5.4. Биохимия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с СУТ КГАУ)	Результаты освоения образовательной программы
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	**Знать:** - систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; - особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания дисциплин в высших учебных заведениях; - роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности **Уметь:** - применять современные методики и методы преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий; - проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы. **Владеть:** - порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации образовательной программы;

		- практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать:** - состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; - принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ; **Уметь:** - давать оценку современным процессам в развитии образования; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; - находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий; **Владеть:** - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
ОПК-4	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** - направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области научной специальности; - порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса. **Уметь:**

		- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования; **Владеть:** умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы и оценки освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится по каждому пункту практики и включает контроль знаний на внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Дифференцированный зачет служит формой проверки учебных достижений аспиранта по всей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам педагогической практики

Характеристика ответа	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены некоторые недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов.	5	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов.	4	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы аспирант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки.	3	Пороговый уровень сформированности компетенций
Аспирант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы аспирант не отвечает.	2	Компетенции не сформированы

Методические указания для обучающихся по освоению практики при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения программы аспирантуры

Качественное усвоение всего объема информации по дисциплине возможно только при комплексном подходе к процессу ее изучения. Для достижения максимально возможного теоретического и практического результата аспиранту необходимо:

- Внимательно изучить программу педагогической практики, технологическую карту с целью постижения ее концептуальных основ;
- Детально ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литератур;
- В случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить ее совместно с преподавателем индивидуально;
- Внимательно изучать в рамках самостоятельной работы нормативные и теоретические источники, знание которых необходимо для полноценной работы на практике;
- Выработать навыки конспектирования и систематизации информации, получаемой в ходе самостоятельной работы над источниками;
- Активно участвовать в работе семинаров и других формах работы с целью приобретения и развития навыков критического мышления и комплексного видения поставленных проблем;
- Выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/ минимальное количество баллов	
-	-	-	*	***
-	-	-	*	***
Итого:			*****	*******
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/ минимальное количество баллов	
Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики (ассистентской и доцентской) аспиранта.	устная	аудиторная	6	15
Посещение лекций и практических (семинарских) занятий преподавателей кафедры (с представлением конспектов)	письменная	аудиторная	10	25
Подготовка и чтение лекций (с представлением конспектов)	письменная	аудиторная, внеаудиторная	5	15
Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	устная	аудиторная	5	15
Научно-методическая работа в высшей школе.	устная	аудиторная	5	15
Итого:			**31**	**85**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/ минимальное количество баллов	
Подготовка индивидуальной лекции по теме научного исследования	лекция	внеаудиторная	1	10
Подготовка презентации	презентация	внеаудиторная	1	5
Итого:			**2**	**15**
Итого по дисциплине:			**33**	**100**

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации: 20 баллов.
Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации: 26 баллов.
Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:
прохождение рубежной аттестации (минимум на 32 балла), наличие необходимого минимума к промежуточной аттестации 70 баллов.

Аспирант, не выполнивший необходимый минимум работ, до промежуточной аттестации не допускается.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

1. Критерии и показатели, используемые при оценке посещения аудиторных занятий

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило до 10% учебного времени	2 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 11 до 25 % учебного времени	4 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 26 до 40 % учебного времени	6 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 41 до 55 % учебного времени	8 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 56 до 70 % учебного времени	10 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 71 до 85 % учебного времени	12 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие аспиранта на занятиях составило от 86 до 100 % учебного времени	15 баллов
Итого		**Максимум 15 баллов**

2. Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа/ выступления. Как в ходе изложения учебного материала, так и при организации работы аспирантов на практических занятиях важным элементом активизации деятельности аспирантов является их включение в образовательный процесс. Поэтому важно зафиксировать степень участия аспирантов в ходе обсуждении актуальных проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Критерии	Показатели	Баллы
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– уровень работы с источником (воспроизводящий или преобразовательный); –самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, – аргументировать основные положения и выводы.	1-3 балла за активную работу на семинаре
Итого		**Максимум 25 баллов**

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Требования к структуре конспекта:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Конспект оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна конспекта 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		**Максимум 4 балла**

Критерии проведения аттестации по практике

Каждый аспирант обязан выполнять все необходимые виды работы, предусмотренные программой педагогической практики, вести документацию (в виде итогового отчета по практике, план-анализ лекций и семинаров, разработки семинаров и лекций) в установленные для этого специальные сроки.

Аспирант, отстраненный от практики, или аспирант, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Аспирант, предоставивший все вышеуказанные документы по практике в недостаточном для этого объеме, что отражается в отзыве руководителя практики, получает удовлетворительную оценку. Аспиранты, представившие в полном объеме и в соответствии со всеми указанными требованиями документы и отчеты по практике по основным видам работ, но не выполнившие дополнительные виды работ получают оценку – хорошо. Аспиранты, выполнившие все виды работ (основные и дополнительные) на высоком уровне и предоставившие все необходимые документы по практике получают оценку - отлично.

Требования к структуре отчета по результатам педагогической практики

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список приложений;

Отчет оценивается руководителем педагогической практики исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки отчета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного отчета

Критерии	Показатели
Новизна отчета 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану отчета; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Анализ позиций отчета по педагогической практике 1 балл	- полнота выводов и обобщений
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему отчета
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.