МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 75A526385135E686C80B0DF18B510A12
Владелец: Калимуллин Марат Назипович
Действителен: с 16.07.2025 до 09.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям, профессор
_____ М.Н. Калимуллин
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Группа научных специальностей
1.5 Биологические науки

Научная специальность
1.5.4 Биохимия

Уровень
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

Составитель: к.ф.н, доцент Галявиева Л.Ш.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «25» апреля 2025 года (протокол № 9)

ВРИО заведующего кафедрой:
канд пед. наук., доцент Фассахова Г.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.4 Биохимия, обучающийся по дисциплине «Иностранный язык» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Уметь:** - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования, письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Владеть:** - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи. **Уметь:** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; - осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки **Владеть:** - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Оценочные материалы открытого типа

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1. Термин «disease» означает: 1.заболевание 2. лекарство 3. ангина	Выберите правильный вариант ответа: **1.заболевание**
2. Термин« health protection» означает: 1. быть здоровым 2. плохое здоровье 3. охрана здоровья	Выберите правильный вариант ответа: **3. охрана здоровья**
3. Термин «offal» означает: 1. стойло 2. излишек 3. требуха	Выберите правильный вариант ответа: **3. требуха**
4. Термин «carcass» означает: 1. корнеплод 2. ущерб 3. туша	Выберите правильный вариант ответа: **3. туша**
5. Термин«thesis» означает: 1. тема 2. диссертация 3. цель	Выберите правильный вариант ответа: **2. диссертация**
6. Термин«red blood cells»означает: 1. эритроциты 2. тромбоциты 3. плазма крови	Выберите правильный вариант ответа: **1. эритроциты**
7. My younger sister had a … throat. 1. sore 2. ill 3. cold	Выберите правильный вариант ответа: **1. sore**
8. This Zoo animal is also used in farm husbandary: 1. tiger 2. glutton 3. yak	Выберите правильный вариант ответа: **3. yak**
9. A veterinarian was examining the animal … 1. with great pleasure 2. thoroughly 3. without any interest	Выберите правильный вариант ответа: **2. thoroughly**
10. Recent data strongly support the effectiveness of bacteriophage in … bacterial diseases.	Выберите правильный вариант ответа:

1. treating 2. has been treated 3. treat	**1. treating**
11. Subcultures represented typical growth of aerobic ... bacilli without hemolysis. 1. spore -formed 2. formed 3. spore-forming	Выберите правильный вариант ответа: **1. spore -formed**
12. We … already … the possibility of using bacteriophages. 1. has reviewed 2. have reviewed 3. have been reviewed	Выберите правильный вариант ответа: **3. have been reviewed**
13. Their biology and current applications … recently … in detail. 1. have summarized 2. had summarized 3. have been summarized	Выберите правильный вариант ответа: **3. have been summarized**
14. It is difficult to recognize the disease and quickly apply proper treatment. 1. Трудно признать болезнь и быстро применить надлежащее лечение. 2. Трудно распознать заболевание и быстро назначить соответствующее лечение. 3. Это трудно распознать болезнь и применить подходящее лечение.	Выберите правильный вариант ответа: **2. Трудно распознать заболевание и быстро назначить соответствующее лечение.**
15. Термин «to divide» означает: 1. определять 2. устанавливать 3. разделять	Выберите правильный вариант ответа: **3. разделять**
16. Термин «scientific society»означает: 1. научный кружок 2. научный доклад 3. научный термин	Выберите правильный вариант ответа: **1. научный кружок**
17. Термин«to pay attention to»означает: 1. уделять внимание чему-либо 2. заботиться о ком-либо 3. рассматривать что-либо	Выберите правильный вариант ответа: **1. уделять внимание чему-либо**
18. Термин «mucous»означает: 1. слизистый 2. перепончатый 3. гладкий	Выберите правильный вариант ответа: **1. слизистый**
19. Термин«disturbance»означает: 1. искажение 2. расстройство 3. уменьшение	Выберите правильный вариант ответа: **2. расстройство**
20. Термин «connective tissue» означает: 1. соединительная ткань 2. жировая ткань 3. рубцовая ткань	Выберите правильный вариант ответа: **1. соединительная ткань**
21. The patient with appendicitis must be treated at a … department. 1. surgical	Выберите правильный вариант ответа: **1. surgical**

2. reanimation (resuscitation) 3. therapeutic	
22. These animals are usually kept for wool: 1. swine 2. rabbits 3. sheep	Выберите правильный вариант ответа: **3. sheep**
23. The nurse was giving the patient … 1. a present 2. an injection 3. a cup	Выберите правильный вариант ответа: **2. an injection**
24. Antibiotic resistance in bacteria from environmental samples may cause serious problems in … anthrax. 1. treated 2. treating 3. will treat	Выберите правильный вариант ответа: **2. treating**
25. Выберите правильный вариант: Spores are highly resistant to adverse conditions …heat, ultraviolet and ionizing radiation, pressure, and chemical agents. 1. including 2. have been included 3. includes	Выберите правильный вариант ответа: **1. including**
26. The virulence of anthrax … with the production of poly-D-glutamic acid polysaccharide capsule. 1. is associated 2. has been associated 3. associated	Выберите правильный вариант ответа: **1. is associated**
27. The consumption of contaminated food (meat and milk) … to foodborne illnesses. 1. have led 2. has led 3. has been led	Выберите правильный вариант ответа: **2. has led**
28. Persons interested in careers as veterinary technologists and technicians … take as many high school sciences, biology, and math courses as possible. 1. can 2. should 3. need	Выберите правильный вариант ответа: **2. should**
29. Animals nowadays …receive advanced medical, dental, and surgical care. **1. can** 2. should 3. need	Выберите правильный вариант ответа: **1. can**
30. Выберите правильный вариант: We … animal lawyers because animals can't speak for themselves. 1. can 2. should 3. need	Выберите правильный вариант ответа: **3. need**
31. Lawyers … establish improved protections for animals. 1. can 2. should 3. need	Выберите правильный вариант ответа: **1. can**

32. Veterinary technicians … clean cages, hold or restrain animals, risking to be bitten orscratched. 1. can 2. should 3. need	Выберите правильный вариант ответа: **1. can**
33. I know the man *entering* the room. 1. войдя 2 входящего 3 вошедшего	Выберите правильный вариант перевода причастия: **2 входящего**
34. *Having finished* the essay he stood up to make up some coffee. 1. заканчивая 2. законченный 3. закончив	Выберите правильный вариант перевода причастия: **3. закончив**
35. *Entering* the corridor keep looking to the right. 1. входя 2. входящий 3. войдя	Выберите правильный вариант перевода причастия: **1. входя**
36. The problem of porcine effective vaccine being *discussed* at the session is an urgent one. 1. обсуждавшаяся 2. обсуждаемая 3. обсужденная	Выберите правильный вариант перевода причастия: **2. обсуждаемая**
37. When *speaking* French I seldom make mistakes. 1. когда со мной говорят 2. говоря 3. поговорив	Выберите правильный вариант перевода причастия: **2. говоря**
38. The gen which *deposited* in the GenBank was subjected to analysis. 1. поместив 2. помещенный 3. помещая	Выберите правильный вариант перевода причастия: **2. помещенный**
39. They stood *admiring* the painting. 1. и восхищались 2. восхищенные 3. восхитительные	Выберите правильный вариант перевода причастия: **1. и восхищались**
40. He *looked puzzled*. 1. озадачив **2. озадаченным** 3. озадачившим	Выберите правильный вариант перевода причастия: **2. озадаченным**
41. His books are often referred … in scientific papers. 1. about 2. to 3. with 4. of	Выберите правильный вариант ответа: **2. to**
42. When we arrived the flames had been brought … control. 1. about 2. to 3. with 4. under	Выберите правильный вариант ответа: **2. to**
43. He has never been heard … since the accident. 1. about	Выберите правильный вариант ответа:

2. to 3. with **4. of**	**4. of**
44. I'm sorry to have missed your visit. Have you been looked … properly? 1. to 2. with 3. after 4. of	Выберите правильный вариант ответа: **3. after**
45. John can't be trusted. I know I'll be lied …as usual. 1. to 2. with 3. after 4. of	Выберите правильный вариант ответа: **1. to**
46. All experiments … carried out according to protocols. 1. is 2. has been **3. had been** 4. were	Выберите правильный вариант ответа: **3. had been**

2.2. Оценочные материалы закрытого типа

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1. They said that I would be called … if there was an emergency.	Подберите соответствующий предлог: **for**
2. At the beginning of May the engagement was announced. It was much spoken …	Подберите соответствующий предлог: **about**
3. He can't keep his word, he can't be relied …	Подберите соответствующий предлог: **on**
4. We can't use this pen now. It (to finish) only by June.	Употребите глагол в правильной временной форме и в правильном залоге: **will have been finished**
5. Where did you hear that?" - "I (to tell) it by a man I know."	Употребите глагол в правильной временной форме и в правильном залоге: **was told**
6. He looked around to see if he (to watch)	Употребите глагол в правильной временной

	форме и в правильном залоге: **was being watched**
7. The family (to talk) of for miles now. Everybody knows the story.	Употребите глагол в правильной временной форме и в правильном залоге: **is being talked**
8. The investigation was (to finish) last month.	Употребите глагол в правильной временной форме и в правильном залоге: **finished**
9. At this very moment she (to be) interviewed.	Употребите глагол в правильной временной форме и в правильном залоге: **is being**
10. A classification of a type of animal.	Подберите соответствующий термин определению: **breed**
11. An adult female who has had more than two calves.	Подберите соответствующий термин определению: **cow**
12. It is an odd-toed ungulate mammal.	Подберите соответствующий термин определению: **horse**
13. … are small organisms which can cause disease.	Впишите пропущенное слово: **bacteria**
14. … is medical attention given to a sick or injured person or animal.	Впишите пропущенное слово: **treatment**

2.3 Тексты для перевода и реферирования

ANNOTATING A TEXT

Become an active reader by annotating the texts you read. Annotating a text involves underlining, writing symbols, and taking notes in the margins as you read. These steps can help you to concentrate while you read, increase your understanding, and remember information later. The margins, between paragraphs, and the space at the end of the text are ideal places to make your notes. The following are popular techniques to use:

• Circle new vocabulary and key terms and write out their definitions. Use the symbol = to show the words are synonyms.

• Write questions you have about the text.

• Make connections to your own knowledge and life experience.

• Summarize main ideas in only a few words.

• Agree or disagree with the text and make comments.

• Number the steps in a process, supporting details or examples, key points.

Global Stability of an Anthrax Model with Environmental Decontamination and Time Delay

Anthrax occurs worldwide and is associated with sudden death of cattle and sheep. This paper considers an epidemic model of anthrax in animal population, only. The susceptible animal is assumed to be infected, only, through ingestion of the disease causing pathogens. The proposed model incorporates time delay and environmental decontamination by humans. The time delay represents the period an infected animal needs to succumb to anthrax-related death. By constructing suitable Lyapunov functionals, we demonstrate that the global dynamics of this model fully hinges on whether the associated reproductive number is greater or less than unity. The effectiveness of environmental decontamination on eradication of anthrax in the community is explored through the reproductive number.

A framework to assess the dynamics of anthrax in livestock is proposed. Hahn and Furniss's deterministic model of anthrax dynamics provides the starting point for our discussion on the effectiveness of environmental decontamination on controlling the spread of anthrax. The framework is governed by the following system of nonlinear ordinary differential equations. The first equation describes the dynamics of the susceptible animals. The parameter denotes the entrance of new animals through birth and they are assumed to be susceptible to the disease; is the disease transmission rate which occurs when a susceptible animal ingests the free-living spores while grazing in an endemic area; denote the permanent exit of the animals due to natural causes or other reasons not related to anthrax infection. Upon infection, we assume that an infected animal dies without displaying clinical signs of the disease. Thus, the second equation captures the dynamics of the carcasses of animals that may have succumbed to anthrax-induced death; denote the decay rate of carcasses which is assumed to be constant; denote the rate of disinfection or decontamination of infected areas through the removal or destruction of animal carcasses and adding of lime to the ground where a decomposing animal carcass would have been identified. The third equation describes dynamics of free-living spores or pathogens; denote the rate at which carcasses of animals that would have died of anthrax and not properly destroyed shed the bacteria into the environment is the average life span of free-living pathogens. The length of survival of anthrax free-living spores in the environment is estimated to be around 200 years; thus = 0.000014 day^{-1}.

For biological reasons we will study the dynamics of system in the closed setwhere denotes the nonnegative cone of including its lower dimensional faces and. It can easily be verified that is positively invariant with respect to.

Biologically, it represents the average number of new anthrax cases generated when susceptible animals ingest disease causing pathogens. It gives a measure of the power of anthrax to invade the cattle population in the presence of environmental decontamination.

The environment as an external factor

Within a biological context, the term "environment" is used to mean the sum total of external factors to which living system is exposed, including both the biotic (living) an the abiotic (non-living) influences. In thinking about an ecological environment we have to consider the physical features, the chemical characteristics and any biological interactions. Thus, in taking stock of an environment from the physical standpoint, we have to consider the topography, the basic medium of which it is made (for example salt water, freshwater, soil type) and also the latitude, altitude and aspect relative to the sun. From the chemical standpoint we have to consider the available elements and the systems which ensure their continued availability. These systems are the biogeochemical cycles of raw materials, particularly water, carbon, nitrogen, sulphur and phosphorus. Thirdly, we have to consider the biological interactions, that is the effects that organisms have on each other and how animals and plants influence the survival of their own and other species. Lastly, the flow of energy into, through and out of the area has to be taken into account and this involves physical, chemical and biological aspects.

Consideration of these features does not, however, answer all ecological questions. Environments are not static but change over time. Organisms, by their activities, bring about changes in both the biotic and abiotic aspects of the environment. In this context, man is probably

the most important organism, as his activities cause both rapid and radical changes. Another major problem is that of delimiting an environment. Where does a particular environment start and stop? Even in apparently straightforward situations, the demarcation of boundaries is complex. A pond seems to be a well-defined environment and the field surrounding it to be another, but between the two there is a region where the conditions are not the same as in the field or in the pond. Does this area constitute a different environment or in fact several environments grading into one another? This question is very difficult to answer and in most cases an environment cannot be accurately delimited.

The total number of environments on this planet constitute the ecosphere. Within the ecosphere there are thousands of ecosystems. Ecosystems occupy habitats and consist of communities of organisms which in turn are made up of populations of individual species which occupy particular niches. Each of these terms constitutes an important ecological concept.

The ecosphere

The ecosphere has been defined by Boughey as that portion of the earth which includes the biosphere and all the ecological factors which operate on the living organisms it contains.

The biosphere

The biosphere is the total living material on the Earth, which is limited in total quantity but is capable of infinite internal variety. Also, it is in a state of dynamic equilibrium with the abiotic factors and this totality of the living matter and the physical world in which it exists forms the ecosphere. The ecosphere is not a constant either at any one time or over a period of time. The study of change in the ecosphere over time is the realm of evolution while consideration of variations at a given time leads naturally to the examination of the constituent parts of the ecosphere, that is of the ecosystems.

Ecosystems

The term "ecosystem" was first used by Sir Arthur Tansley, Professor of Botany at Oxford University, in 1935 and is formed from the words "ecology" and "system". "Ecology", as other similar words such as "economy", comes from the Greek root "oiftos" meaning a household and is defined in a dictionary as "that branch of biology which deals with organisms' relationships to one another and to their surroundings". The word "system" means an orderly working totality or a complex whole. Thus, an ecosystem is a complex, self-perpetuating assembly of organisms taken together with their inorganic environment. As Tansley pointed out, the organisms react with each other and with the various elements of the physical environment. All the constituents, both biotic and abiotic, influence each other and if any one organism is removed or the quantity or quality of any physical element is changed then the whole ecosystem is altered.

An ecosystem is defined as an area where inputs and outputs can be measured across its boundaries but beyond this the delineation becomes vague. A beech tree with its associated animal and plant life on the bark, in the canopy and in the rhizosphere around the roots could be considered to be an ecosystem, but as the canopies and rhizospheres of trees tend to overlap it would be difficult to define boundaries. A whole beech wood could also be considered as one ecosystem, but again there may be difficulties in defining boundaries where it merges into other areas of vegetation. Usually, therefore, the term ecosystem is used for a clearly defined area with a distinctive flora and fauna, even if this overlaps with other ecosystems at its edges. Thus, for example, a beechwood, a saltmarsh, a pond, a river and a hedgerow may all be defined as separate ecosystems.

Man is an important part of the biosphere, a fact which he tends to forget. Man's influence now is enormous and unfortunately it is often detrimental, largely as a result of his greatly increased population and materialistic way of life. As a result of man's activities, both organic and inorganic materials are removed from ecosystems and natural recycling is prevented.

As well as removing substances from ecosystems, man also adds to them. He adds large quantities of nutrients in the form of fertilizers and rich organic wastes such as sewage or effluent from factories processing organic materials. He may also add substances which would not occur

naturally and which are in many ways detrimental. This is particularly so in the case of heavy metals from industrial processes and certain organic compounds which are used as pesticides or which are wastes from "civilised" human activities. Many of these compounds, such as polythene, are biostable. That is to say they are not easily broken down by bacteria. Apple cores and orange peel on the other hand, which rot away easily, are termed biodegradable.

Ecosystems are dynamic, not static, entities and as such are subject to change. Some of these changes are of a seasonal cyclic nature whilst others are evolutionary and non-recurring. They may be due to man's activities but many, including both the devastating effects of fire, flood or earthquake and the gentler seasonal changes, are not caused by human influence.

Atopic Dermatitis

An allergic skin disease of dogs, known as canine atopic dermatitis, is caused by the dog's immune system hypersensitivity to common substances in the environment, such as dust mites or molds. The signs of atopic dermatitis usually appear within the first two years of dog's life.

If the dog begins to groom excessively, with licking or chewing of the paws, abdomen, and hind quarters, then it may suffer from atopic dermatitis. Also check to see if the ears are reddened and hot to the touch.

A hidden sign that a dog is atopic is in the armpits, groin, or between the toes of the paws. Check to see if there is saliva staining. In light coloured dogs, it appears as a red-brown stainining. In chronic cases the skin, mostly in the abdomen, may change colour from a pinkish, to angry red, to black motting.

Flea allergy, food allergy, and parasitic infestations may mimic the symptoms of atopic dermatitis making it difficult to diagnose. Once fleas, foods, and parasitic infestations are eliminated as being the offending culprits, then allergy skin testing for dust mites, pollens, and molds may be done to determine what causes the dog's atopic dermatitis.

Flea Allergy

The most common form of canine allergy is flea allergy dermatitis. The flea itself is not the culprit in canine flea allergy. It is their saliva that causes the allergic reaction.

A skin allergy test can be performed to determine if a dog is allergic to flea saliva. If it is, then a strict flea control regimen is required to reduce symptoms. Caution must be used however to make sure the chemicals in the flea preparations are not harmful to the dog.

Inhalant Allergy

Just like humans, canine inhalant allergies are caused by pollens (tree, grass, and weed), dust mites, molds, and chemicals.

Although any pure bred or mutt can acquire inhalant allergies, the most common breeds that are affected include terriers (especially the West Highland white terrier, Skye terrier, Scottish terrier and Boston terrier), golden retrievers, poodles, Dalmatians, German shepherds, Chinese Sharpeis, shih tzus, Ihasa apsos, pugs, Irish setters, and miniature schnauzers.

The symptoms of an inhalant allergy include scratching, biting, chewing at feet and constant licking. The itching may be most severe on feet, flanks, groin, and armpits.

Inhalant allergies are often the reason for recurrent ear infections in your dog.

Food Allergy

Dogs can become allergic to a food they have eaten for years which causes many people to overlook the possibility of a food allergy.

Food allergies only account for 10 per cent of allergy problems in dogs. Dogs often can not tolerate soy products, wheat, corn, beef, pork, chicken, milk, whey, eggs, fish, chemical preservatives, or artificial sugars in their food.

Determining the food allergen can be time consuming. First, eliminate all the possible allergies from the diet, by using a homemade diet consisting of a protein and a starch the dog has not eaten before. Gradually add back, one at a time for a week, the ingredients of the dog food. If

symptoms return, then the offending food allergen should be easily determined. Commercial dog foods can be found that do not contain the offending allergen.

Food sensitivities in a dog may manifest as itchy skin, scratching at ears, shaking of the head, licking and biting at the hind quarters or feet, rubbing faces on carpeting, ear inflammations, coughing, and rarely vomiting, diarrhea, flatulence, sneezing, asthma-like symptoms, behavioural change seizures, gagging, and vomiting.

Contact Allergy

Contact allergy is the least common of all the types of dog allergies. Some of the common contact allergens include flea collars, wood bedding, grass, plants, and sometimes chemicals.

Bacterial Allergy

Several species of Staphylococcus (Staph) bacteria live on normal dog skin. Normally Staph does not cause a problem with its host, but some dogs develop an allergy to it.

With this type of allergy the dog develops areas of hair loss that look much like ring worm. These areas become infected and need to be treated with antibiotics. The Staph allergic dog usually has recurrent Staph infections.

The prevention of disease

There is no factor that will prevent disease coming on to or spreading within a farm. Disease usually occurs because a number of factors are working against the animal, for example the weather, its nutrition or the number of stock in one building. All livestock units should formulate a comprehensive policy to prevent disease.

All new stock should be inspected to ensure they are healthy. Some general signs of health are applicable to most animals: bright alert eyes, clean tail, groomed coat, even breathing, no sign of discharge from the nose, no coughing and healthy appetite. All new stock must be vaccinated against any known on-farm diseases.

The environment in which the animal lives probably has the greatest influence on the continuing good health of the animal. The more intensive the livestock system, the more attention must be paid to hygiene.

The anima's own dung is a constant source of infection, so one of the animal's major requirements is a clean lying area. Many livestock buildings and pens require regular cleaning and disinfection.

The spread of and the severity of a disease can be reduced by the use of drugs. The best examples of these are antibiotics, insecticides and wormers.

Regular visits from the veterinary surgeon can go a long way in preventing disease. Regular visits every three or four months, when the veterinary surgeon and the stockperson can get together to look at and talk about the health of the unit, can help build up a health profile of the farm. This information can be useful when trying to identify or locate the cause of a problem.

What's wrong with genetic engineering?

Genetic engineering is a test tube science and is prematurely applied in food production. A gene studied in a test tube can only tell what this gene does and how it behaves in that particular test tube. It cannot tell us what its role and behaviour are in the organism it came from or what it might do if we place it into a completely different species.

We also know very little about what a gene might trigger or interrupt depending on where it got inserted into the new plant or animal. How do we know that a genetically engineered food plant will not produce new toxins and allergies? How about the nutritional value? And what are the effects on the environment and on wild life? All these questions are important yet they remain unanswered. Until we have an answer to all these, genetic engineering should be kept to the test tubes.

Animal Bio-invasions. Fish and marine life are threatened by accidental release of GM fish currently under development in several countries — trout, carp, and salmon several times the

normal size and growing up to 6 times as fast. One such accident has already occurred in the Philippines — threatening local fish supplies.

Killing Beneficial Insects. Studies have shown that GM products can kill beneficial insects — most notably the monarch butterfly larvae. A study reported in 1997 by New Scientist indicates honeybees may be harmed by feeding on proteins found in GM canola flowers. Other studies relate to the death of bees.

Poisonous to Mammals. In a study with GM potatoes, spliced with DNA from the snowdrop plant, the resulting plant was poisonous to mammals (rats) — damaging vital organs, the stomach lining and immune system. All products derived from such crops containing transgenic DNA should also be immediately withdrawn from sale and from use for human consumption or animal feed.

Animal Abuse. Pig number 6706 was supposed to be a "superpig". It was implanted with a gene to become a technological wonder. But it eventually became a "supercripple" full of arthritis, cross-eyed, and could barely stand up with its mutated body. Some of these mutations seem to come right out of Greek mythology — such as a sheep-goat with faces and horns of a goat and the lower body of a sheep. Two US biotech companies are producing genetically modified birds as carriers for human drug deliver — without little concern for animal suffering. Gene Works of Ann Arbor, Michigan has up to 60 birds under "development". GM products, in general, allow companies to own the rights to create, direct, and orchestrate the evolution

2.4 Примерный перечень вопросов для собеседований

1. What is your research topic?
2. What is the goal of your research?
3. What is the hypothesis of your research?
4. What problems is your research devoted to?
5. What is the subject of your research?
6. What is the object of your research (investigation)?
7. The subject of your research is of practical importance, isn’t it?
8. Are you a theoretician or an experimentalist?
9. Do you carry on research individually or in a team? Who do you collaborate with?
10. What methods do you use (employ) in your work?
11. Is it difficult to analyze the results (data) obtained?
12. Can you claim that the problem you studied is solved?
13. Do you know the scientists who are working in the same field?
14. Do you keep in touch with other researchers in your field?
15. Is the area of your scientific interest explored enough or it’s a completely new scientific field?
16. Have you ever read scientific literature in English?
17. Do you need the English language in your research work?
18. What informative periodicals do you use in your research (in Russian and in English)?
19. Do you take part in the work of scientific conferences?
20. Do you make reports on your research at your chair?
21. What kind of equipment do you have at your department?
22. Is it up-to-date?
23. Do you work at your thesis? Have you started working at your thesis?
24. Who is your scientific adviser?
25. Is he (she) a Doctor of Sciences or a Master of Science, Ph.D.?
26. How does your supervisor follow your work?
27. How did you come up with the topic of your thesis? What is it?
28. What is the purpose of your paper?
29. What is of particular interest in your work?
30. What are you going to prove in the course of your research?

31. How much research work have you already done (collected the data, performed experiments, completed the theoretical/experimental section)?
32. Is there an introductory part in your thesis?
33. What subjects are dealt with in the introduction of your thesis?
34. What do you say in conclusion?
35. Did you provide your paper with a list of references?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: *ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.* Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели - расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.) и расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов, изучению способов словообразования.

При этом аспирантам следует руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией (английский язык) и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество отобранных терминов не должно быть менее 200 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме эссе.

Основная цель эссе - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание аспирантов на следующее:

- работа должна соответствовать жанру эссе - представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;
- содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

В эссе следует отражать:

- основную идею, проблему, связанную с конкретной темой;
- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
- вывод.

Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).

Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

Критерии оценки работ:
- содержание;
- неформальный подход к теме;
- самостоятельность мышления;
- кругозор;
- убедительность аргументации;
- грамотность;
- оформление работы.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности аспиранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание аспирантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:
- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:
- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников - 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные магистрами в результате работы с источниками информации.

Подготовка проектов

Одним из видов заданий, ориентированных на самостоятельную (преимущественно внеаудиторную) работу студентов является использование метода проектов. Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность.

Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

- предварительная постановка проблемы или выбор темы;
- выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
- поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
- окончательная постановка проблемы или выбор темы;
- поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
- презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Live Journal и других сред, доступных студентам.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта рекомендуется опираться на следующие критерии:

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) - 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) - 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) - 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) - 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) - 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) - 5%.

Содержание и структура кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и

грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура экзамена

Подготовительные занятия к сдаче кандидатского экзамена проводятся в виде практических аудиторных занятий, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.

Особое внимание уделяется проверке выполненных письменных и устных переводов, аннотаций, резюме, а также другим видам работ, включая как устные, так и письменные лексико-грамматические тесты.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания: 1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Допуском к кандидатскому экзамену по дисциплине является выполнение реферата.

В состав реферат входят:

- реферат содержания прочитанных печатных изданий, представляющий собой краткое и обобщенное изложение на русском языке основной информации, содержащейся в источниках, передачу ее в свернутом виде на основе смысловой переработки текста; объем реферативного изложения составляет 10—15 страниц (интервал 1,5, размер шрифта 14).

- письменный перевод на русский язык иностранного текста по специальности объемом не менее 15000 печатных знаков (6-8 страниц), К тексту должна быть приложена ксерокопия оригинала, с которого сделан перевод;

- двуязычный терминологический глоссарий по специальности, составленный на основе прочитанной литературы, объемом не менее 500 терминологических единиц;

- список использованных иностранных источников (если их несколько).

Реферат должен быть завизирован научным руководителем.

Вся указанная выше документация сдается на кафедру иностранных языков за три недели до кандидатского экзамена.

Вопросы для беседы на экзамене.

Английский язык.

1. What is the theme of your dissertation?
2. What field of science are you working in?
3. As far as I know you are working now at the problem of … . Will you please tell us about the most interesting points of your investigation?
4. How long have you already been working at the problem?
5. What information on this problem have you at the moment?
6. Have you worked very hard to solve this problem?
7. Who is your supervisor?
8. Do you have any difficulty in your work?
9. Why are your experiments interesting?
10. Did you obtain good results?
11. Are your data reliable?
12. Do you know anything about the researches of foreign scientists?
13. Have your scientific publications?
14. Have your scientific papers (articles) already been published?
15. Have you already reported on the results of your research?
16. Do you want to devote yourself to scientific work?