**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра кормления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**«Производственная педагогическая практика»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

Направление подготовки
**36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) подготовки
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Форма обучения
**очная / заочная**

Казань – 2025

Составитель: д.б.н., профессор Ахметзянова Ф.К..
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры кормления «21» апреля 2025 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:
д.б.н., профессор Ахметзянова Ф.К.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана» «22» апреля 2025 года (протокол № 1)

Председатель методической комиссии:
д.в.н., профессор Асрутдинова Р.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Равилов Р.Х.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института (факультета) № 2 от «23» апреля 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», обучающийся, при прохождении практики «Производственная педагогическая практика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК -3.1 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать**: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>**Уметь**: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>**Владеть**: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знать:** как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;<br>**Владеть:** навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знать:** как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>**Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>**Владеть:** навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | **Знать:** как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;<br>**Уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;<br>**Владеть:** навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки |
| ПК-3 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов | ПК 3.1 Применяет современные методы исследований в области животноводства, изучает научно-техническую информацию и участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов | **Знать**<br>- современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов<br>- основные принципы организации баз научной литературы и документации, методы анализа научной и научно-методической литературы в области зоотехнии<br>- методы научных исследований в зоотехнии<br>- статистические методы оценки достоверности результатов зоотехнических опытов<br>- правила ведения первичной документации по зоотехническим опытам<br>- правила подготовки отчета о производственных испытаниях в области зоотехнии<br>- порядок разработки экспертных заключений в области зоотехнии<br>**Уметь**<br>– применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов<br>- выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство<br>- разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии<br>- осуществлять методическое руководство проведением зоотехнических опытов<br>- пользоваться методами математический |

| | | |
|---|---|---|
| | | статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии<br>- разрабатывать практические рекомендации по результатам производственных испытаний в зоотехнии<br>**Владеть**<br>– методами исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов<br>- разработкой программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии<br>- выполнением анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики<br>- подготовкой отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии |
| ПК-4 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | ПК 4.1 Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | **Знать**: как использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности;<br>**Уметь**: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности;<br>**Владеть**: навыками использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК -3.1 Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать:** как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Не понимает базовых принципов командной работы<br><br>Не знает методов распределения ролей в команде<br><br>Не осознает важность стратегического планирования<br><br>Не может назвать инструменты мотивации команды | Называет основные этапы организации командной работы<br><br>Знает простые методы распределения задач (по очереди, по специализации)<br><br>Понимает необходимость стратегии, но не может ее разработать<br><br>Перечисляет базовые методы мотивации (похвала, материальное поощрение | Четко описывает принципы эффективного командного взаимодействия<br><br>Владеет несколькими методиками распределения ролей (Belbin, ролевые игры)<br><br>Может разработать простую стратегию достижения цели<br><br>Использует разные методы мотивации в зависимости от ситуации | Глубоко понимает динамику командных процессов<br><br>Свободно применяет современные методики управления командой<br><br>Разрабатывает комплексные стратегии с учетом возможных рисков<br><br>Создает систему мотивации, адаптированную под конкретную команду |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Не может сформировать команду для выполнения задачи<br><br>Допускает конфликты из-за неправильного распределения ролей<br><br>Не ставит четких целей перед командой<br><br>Не контролирует процесс выполнения работы | Формирует команду по заданному шаблону<br><br>Распределяет роли, но без учета личных качеств участников<br><br>Ставит цели, но не всегда конкретные и измеримые<br><br>Контролирует процесс, но не всегда своевременно | Эффективно подбирает участников команды под конкретную задачу<br><br>Грамотно распределяет роли с учетом сильных сторон каждого<br><br>Ставит SMART-цели и корректирует их при необходимости<br><br>Регулярно контролирует процесс и вносит коррективы | Создает высокоэффективные команды под любые задачи<br><br>Оптимизирует распределение ролей для максимальной продуктивности<br><br>Разрабатывает и реализует гибкие стратегии достижения целей<br><br>Внедряет систему непрерывного контроля и обратной связи |
| | **Владеть:** навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Не может организовать даже простую командную работу<br><br>Не умеет разрешать конфликты в команде<br><br>Не способен адаптировать | Организует командную работу по готовым схемам<br><br>Разрешает простые конфликты с помощью стандартных методов<br><br>Вносит минимальные корректировки в | Гибко адаптирует методы организации под разные задачи<br><br>Эффективно разрешает сложные конфликтные | Виртуозно управляет командными процессами любой сложности<br><br>Предупреждает конфликты на этапе их возникновения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стратегию под изменяющиеся условия<br><br>Не получает значимых результатов от командной работы | стратегию<br><br>Достигает поставленных целей с заметными трудностями | ситуации<br><br>Оперативно корректирует стратегию при изменении условий<br><br>Добивается высоких результатов в командной работе | Разрабатывает адаптивные стратегии с несколькими сценариями<br><br>Достигает выдающихся результатов, превышающих поставленные цели |
| УК 4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знать:** как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не знает основных коммуникативных платформ (Zoom, Yandex Telemost, Teams)<br><br>Не понимает принципов профессиональной и академической коммуникации<br><br>Не различает формальные и неформальные стили общения<br><br>Не владеет базовой терминологией на иностранном языке | Называет 2-3 коммуникативные технологии<br><br>Понимает разницу между академическим и профессиональным стилем<br><br>Использует простые языковые конструкции на иностранном языке<br><br>Знает основные требования к профессиональной переписке | Свободно ориентируется в 4-5 коммуникативных платформах<br><br>Четко дифференцирует стили общения для разных ситуаций<br><br>Использует профессиональную лексику на иностранном языке<br><br>Понимает культурные | Экспертно владеет разнообразными коммуникативным и технологиями<br><br>Адаптирует стиль общения под конкретную целевую аудиторию<br><br>Бегло использует специализированную терминологию на иностранном языке<br><br>Учитывает межкультурные аспекты в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | особенности международной коммуникации | международных проектах |
| | **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не может организовать простую онлайн-встречу<br><br>Допускает грубые ошибки в профессиональной переписке<br><br>Не способен поддержать беседу на иностранном языке<br><br>Не соблюдает сетевой этикет | Проводит базовые онлайн-встречи с техническими сложностями<br><br>Составляет простые деловые письма с ошибками<br><br>Поддерживает ограниченную беседу на знакомые темы<br><br>Соблюдает основные правила сетевого этикета | Эффективно использует различные коммуникационные каналы<br><br>Составляет грамотные профессиональные документы<br><br>Свободно обсуждает профессиональные темы на иностранном языке<br><br>Применяет продвинутые техники онлайн-коммуникации | Оптимизирует коммуникационные процессы в организации<br><br>Создает сложные профессиональные документы и презентации<br><br>Ведет переговоры и дискуссии на иностранном языке<br><br>Разрабатывает стандарты корпоративной коммуникации |
| | **Владеть:** навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | Коммуникация неэффективна и вызывает недопонимание<br><br>Не может преодолеть языковой барьер | Достигает базового взаимопонимания<br><br>Преодолевает простые языковые барьеры с трудом<br><br>Иногда адаптирует | Обеспечивает эффективную профессиональную коммуникацию<br><br>Свободно преодолевает | Достигает выдающихся результатов в коммуникации<br><br>Выступает медиатором в межкультурных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | академического и профессионального взаимодействия. | Не адаптирует стиль общения под ситуацию<br><br>Не использует современные технологии | стиль общения<br><br>Использует 1-2 коммуникативные технологии | языковые барьеры<br><br>Гибко адаптирует стиль общения<br><br>Профессионально использует несколько технологий | ситуациях<br><br>Виртуозно владеет всеми аспектами профессиональной коммуникации<br><br>Внедряет инновационные коммуникационные решения |
| УК 5.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знать:** как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не понимает базовых концепций культурных различий<br><br>Не знает основных культурных измерений<br><br>Не осознает влияние культурных факторов на коммуникацию<br><br>Не может назвать примеры культурных особенностей разных стран | Называет основные теории межкультурной коммуникации<br><br>Различает 2-3 ключевых культурных измерения<br><br>Понимает общее влияние культуры на бизнес-процессы<br><br>Приводит ограниченные примеры культурных различий | Свободно ориентируется в современных теориях культуры<br><br>Анализирует ситуации с использованием культурных измерений<br><br>Понимает специфику кросс-культурного менеджмента<br><br>Приводит релевантные примеры из | Критически анализирует современные культурные теории<br><br>Прогнозирует культурные конфликты и пути их разрешения<br><br>Разрабатывает модели межкультурного взаимодействия<br><br>Демонстрирует глубокие знания культурных особенностей регионов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разных культурных контекстов | |
| | **Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не может выявить культурные аспекты в коммуникации<br><br>Допускает грубые культурные ошибки в общении<br><br>Не адаптирует поведение в межкультурной среде<br><br>Не учитывает культурные факторы при принятии решений | Выявляет очевидные культурные различия<br><br>Избегает основных культурных ошибок<br><br>Частично адаптирует свое поведение<br><br>Учитывает культурные аспекты в простых ситуациях | Анализирует скрытые культурные аспекты<br><br>Эффективно адаптирует стратегии коммуникации<br><br>Гибко меняет стиль взаимодействия<br><br>Успешно решает кросс-культурные конфликты | Предвидит потенциальные культурные недопонимания<br><br>Создает эффективные стратегии межкультурного взаимодействия<br><br>Выступает медиатором в сложных культурных ситуациях<br><br>Разрабатывает программы культурной адаптации |
| | **Владеть:** навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не способен к эффективному межкультурному общению<br><br>Вызывает культурные конфликты | Поддерживает базовое межкультурное общение<br><br>Преодолевает простые культурные барьеры<br><br>Распознает основные | Свободно взаимодействует в мультикультурной среде<br><br>Эффективно преодолевает | Создает атмосферу межкультурного взаимопонимания<br><br>Разрешает сложные межкультурные противоречия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Не понимает культурных кодов<br><br>Избегает межкультурных контактов | культурные коды<br><br>Участвует в межкультурных проектах с поддержкой | культурные барьеры<br><br>Чутко реагирует на культурные нюансы<br><br>Лидирует в межкультурных проектах | Формирует инклюзивную коммуникативную среду<br><br>Обучает других межкультурной компетентности |
| УК 6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | **Знать:** как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | Не понимает принципов расстановки приоритетов<br><br>Не знает методов самооценки и рефлексии<br><br>Не осознает связи между самооценкой и профессиональным ростом<br><br>Не может назвать инструменты самосовершенствования | Называет базовые методы расстановки приоритетов<br><br>Понимает простые техники самооценки<br><br>Видит общую связь между самоанализом и развитием<br><br>Приводит 1-2 примера инструментов развития | Свободно ориентируется в различных системах приоритизации<br><br>Владеет несколькими методами самооценки (SWOT, рефлексивные дневники)<br><br>Четко понимает механизмы профессионального роста<br><br>Использует разнообразные инструменты самосовершенств | Критически анализирует и адаптирует системы приоритизации<br><br>Разрабатывает персонализированные методы самооценки<br><br>Создает индивидуальные траектории развития<br><br>Внедряет инновационные подходы к самосовершенствованию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ования | |
| | **Уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | Не может выделить ключевые задачи<br><br>Не проводит систематической самооценки<br><br>Не вносит коррективы в свою деятельность<br><br>Не демонстрирует профессионального роста | Выделяет очевидные приоритеты<br><br>Проводит эпизодическую самооценку<br><br>Вносит минимальные изменения в работу<br><br>Показывает ограниченный прогресс | Эффективно ранжирует задачи по важности и срочности<br><br>Регулярно проводит комплексную самооценку<br><br>Осознанно корректирует свою деятельность<br><br>Демонстрирует устойчивое профессиональное развитие | Оптимизирует систему приоритетов под изменяющиеся условия<br><br>Разрабатывает систему непрерывной самооценки<br><br>Реализует стратегические изменения в работе<br><br>Достигает выдающихся результатов в развитии |
| | **Владеть:** навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | Деятельность хаотична и неэффективна<br><br>Отсутствует рефлексия и самоконтроль<br><br>Не способен к саморазвитию<br><br>Не достигает | Поддерживает базовый уровень организации<br><br>Иногда анализирует свои действия<br><br>Делает попытки саморазвития<br><br>Достигает простых целей с трудом | Эффективно организует свою работу<br><br>Систематически анализирует и корректирует деятельность<br><br>Активно работает над профессиональн | Создает персональную систему продуктивности<br><br>Осуществляет глубокий анализ и трансформацию деятельности<br><br>Постоянно совершенствуется |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поставленных целей | | ым ростом<br><br>Стабильно достигает поставленных целей | в профессиональной сфере<br><br>Регулярно превышает ожидаемые результаты |
| ПК 3.1. Применяет современные методы исследований в области животноводства, изучает научно-техническую информацию и участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов | **Знать:** современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов<br>- основные принципы организации баз научной литературы и документации, методы анализа научной и научно-методической литературы в области зоотехнии<br>- методы научных исследований в зоотехнии<br>- статистические | Не различает основные методы научных исследований<br><br>Не знает принципов работы с научными базами данных<br><br>Не понимает правил оформления документации | Называет основные методы исследований<br><br>Умеет искать информацию в научных базах<br><br>Соблюдает базовые требования к документации | Владеет современными методами исследований<br><br>Критически анализирует научные источники<br><br>Грамотно оформляет отчетную документацию | Разрабатывает новые методы исследований<br><br>Создает системы анализа научных данных<br><br>Оптимизирует процессы документооборота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы оценки достоверности результатов зоотехнических опытов<br>- правила ведения первичной документации по зоотехническим опытам<br>- правила подготовки отчета о производственных испытаниях в области зоотехнии<br>- порядок разработки экспертных заключений в области зоотехнии | | | | |
| | **Уметь:** применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов | Не применяет методы исследований на практике<br><br>Не выявляет инновационные технологии<br><br>Допускает ошибки в статистической обработке | Использует стандартные методы исследований<br><br>Выявляет очевидные инновации<br><br>Применяет базовые статистические методы | Адаптирует методы под конкретные задачи<br><br>Анализирует перспективность технологий<br><br>Грамотно обрабатывает данные с помощью ПО | Создает новые методики исследований<br><br>Прогнозирует эффективность инноваций<br><br>Разрабатывает алгоритмы анализа данных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство<br>- разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии<br>- осуществлять методическое руководство проведением зоотехнических опытов<br>- пользоваться методами математический статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - разрабатывать практические рекомендации по результатам производственных испытаний в зоотехнии | | | | |
| | **Владеть:** методами исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов<br>- разработкой программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии<br>- выполнением анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием | Не может организовать эксперимент<br><br>Не анализирует результаты испытаний<br><br>Не оформляет отчеты должным образом | Проводит простые эксперименты<br><br>Выполняет базовый анализ данных<br><br>Составляет отчеты по шаблону | Организует комплексные испытания<br><br>Проводит углубленный анализ результатов<br><br>Готовит развернутые отчеты | Руководит научными проектами<br><br>Внедряет новые методы анализа<br><br>Создает экспертные заключения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методов математической статистики<br>- подготовкой отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии | | | | |
| ПК 4.1. Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | **Знать**: как использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | Не различает основные педагогические подходы<br><br>Не знает ключевых психологических теорий обучения<br><br>Не понимает принципов возрастной педагогики | Называет основные теории<br><br>Понимает базовые методы педагогики<br><br>Различает особенности разных возрастных групп | Анализирует современные педагогические концепции<br><br>Сравнивает эффективность различных методов<br><br>Адаптирует подходы под целевую аудиторию | Критически оценивает актуальные теории<br><br>Прогнозирует эффективность методик<br><br>Разрабатывает авторские подходы |
| | **Уметь:** использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | Не применяет педагогические методы<br><br>Не учитывает психологические особенности<br><br>Не адаптирует материал для | Использует стандартные методики<br><br>Учитывает очевидные психологические факторы<br><br>Применяет базовые приемы адаптации | Комбинирует различные педагогические методы<br><br>Учитывает когнитивные особенности обучаемых | Создает инновационные образовательные технологии<br><br>Разрабатывает индивидуальные траектории обучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аудитории | | Гибко адаптирует учебные материалы | Оптимизирует процесс под конкретные задачи |
| | **Владеть:** навыками использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности | Не может организовать учебный процесс<br><br>Не использует психологические приемы<br><br>Не анализирует эффективность занятий | Проводит занятия по готовым методикам<br><br>Применяет простые психологические техники<br><br>Оценивает результаты поверхностно | Создает эффективные образовательные программы<br><br>Использует комплекс психолого-педагогических приемов<br><br>Проводит системный анализ эффективности | Разрабатывает уникальные образовательные системы<br><br>Внедряет инновационные психологические подходы<br><br>Создает методики оценки качества обучения |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые вопросы

**ПК-3 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов**

1. Реализация психологических основ обучения.
2. Навыки самостоятельной работы и культура труда.
3. Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.
4. Возрастные и индивидуальные психологические особенности студентов.
5. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами.
6. Уровень развития общеучебных и социальных умений и навыков.
7. Контактная работа преподаватель – студент.
8. Оценка руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
9. Сформулируйте основные принципы руководства коллективом с социальными различиями.
10. Дайте оценку эффективности основных принципов руководства коллективом с этническими различиями.

11. Сравните основные принципы руководства коллективом с различными конфессиональными различиями.

12. Сравните основные принципы руководства коллективом с культурными различиями.

13. Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения практических и лекционных занятий.

14. Провести анализ двух посещенных занятий. В отчете привести анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов.

15. Подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.).

**ПК 4 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности**

1. Правила техники безопасности.
2. Правила производственной санитарии.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Нормы охраны труда.
6. Основные социальные различия, существующие в современном обществе.
7. Основные этнические различия, существующие в современном обществе.
8. Основные конфессиональные различия, существующие в современном обществе.
9. Основные культурные различия, существующие в современном обществе.
10. Социальные различия в коллективе.
11. Этнические различия в коллективе.
12. Конфессиональные различия в коллективе.
13. Культурные различия в коллективе.
14. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студента.
15. Оценка основных характеристик студентов на занятии.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оформления результатов педагогической практики рекомендуется следующий порядок размещения материала для сдачи на кафедру:

1. Отзыв-характеристика с подписью руководителя и печатью принимающей организации.

2. Дневник магистранта по педагогической практике. Дневник составляется магистрантом в соответствии с указаниями программы, индивидуальным заданием и дополнительными указаниями руководителя. Дневник о педагогической практике является основным документом, по которому магистрант отчитывается за выполнение программы практики и индивидуального задания. В нем по дням указываются виды работ, выполнявшиеся магистрантом в организации в период выполнения педагогической практики.

3. Отчет магистранта по педагогической практике.

Объем отчета - не менее 8-10 страниц машинописного текста (без списка использованной литературы и приложений). Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- задание и календарный план педагогической практики, подписанный руководителем;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- источники информации;
- приложения (при необходимости).

По итогам защиты отчета выставляется зачет.

**Критерии оценки для уровня освоения материалов практики**

- документы должны быть оформлены и подписаны руководителем педагогической практики;
- отчет должен быть аккуратно и грамотно оформлен, материал изложен в сжатой форме, соблюдены все требования к отчетам.

В качестве приложения могут быть представлены выписки из нормативной, технической документации, паспортов, инструкций, методических указаний и др.

Отчет допускается к защите и зачету, если в основном соблюдены все требования по оформлению и содержанию.

Отчет направляется к доработке, если имеются существенные отклонения от требований.

**Процедура оценивания сформированности компетенций**

Общая процедура оценивания определена Положением о зачетах и экзаменах в КГАВМ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ им. Н.Э.Баумана.

Процедура оценивания результатов освоения программы педагогической практики включает в себя оценку уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

**Промежуточным контролем** педагогической практики является зачет. Проводится в устной форме.

**Критерии оценивания зачета**

| | |
|---|---|
| Обучающийся демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы педагогической практики; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями педагогической практики, способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов. Требуемые универсальные и профессиональные компетенции сформированы | Зачтено |
| Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов по педагогической практике; допускается большое количество ошибок | Не зачтено |

| | |
|---|---|
| при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы | |

**Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации**

При прохождении педагогической практики, в качестве источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

| Источники информации | Кол-во экземпляров |
|---|---|
| Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с. | 99 экз. в библиотеке Казанской академии ветеринарной медицины |
| Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2003. - 256 с. | 10 экз. в библиотеке Казанской академии ветеринарной медицины |
| Общая психология: в 3-х т. / Р.С. Немов. - М.: Юрайт.<br>Т. 3: Психология личности. - 2-е изд., испр. и доп. - 2012. - 739 с. | 10 экз. в библиотеке Казанской академии ветеринарной медицины |
| Основы общей психологии / Б.П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/319385 |

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

| **Основные сведения об Электронно-библиотечной системе** | **Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора** |
|---|---|
| «Издательство ЛАНЬ» | ООО «Издательство ЛАНЬ».<br>Лицензионный договор № 641 от 26.12.2022 г. на предоставление права использования программного обеспечения<br>Срок действия договора с 11.01.2023 г. по 10.01.2024 г. |
| «ЭБС ЛАНЬ» | ООО «ЭБС ЛАНЬ». Сетевая электронная библиотека аграрных вузов<br>Договор № к13/06-2019 на оказание услуг от 13.06.2019 г.<br>Срок действия договора 5 лет |
| «Электронное издательство ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».<br>Лицензионный договор № 429 от 29.11.2022 г.<br>Срок действия договора с 11.01.2023 г. по 10.01.2024 г. |

| | |
|---|---|
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».<br>На Цифровой образовательный ресурс IPRsmart, электронная библиотечная система «Автоматизированная система управления Цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ IPRsmart).<br>Лицензионный договор № 10364/23К от 06.06.2023 г.<br>Срок действия договора с 18.06.2023 г. по 17.06.2024 г. |
| «ПОЛПРЕД Справочники» | ООО «ПОЛПРЕД Справочники»<br>Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polped.com Обзор СМИ от 22.05.2018 г.<br>Срок действия – бессрочный |
| Национальная электронная библиотека НЭБ | Национальная электронная библиотека НЭБ (ФГБУ «Российская государственная библиотека»)<br>Договор № 101/04/0344/-П о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ от 16.07.2018 г.<br>Срок действия – бессрочный |
| eLIBRARY.RU | ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА»<br>Лицензионное соглашение № 14717 от 27.01.2017 г.<br>Срок действия – бессрочный |
| Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» | Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»<br>Лицензионный договор № 5368 на программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 4.0» от 15.08.2022 г.<br>Срок действия договора с 01.09.2022 г. по 01.09.2023 г. |