МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра эпизоотологии и паразитологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Ветеринарная санитария на предприятиях»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
Очная/заочная

Казань – 2025

Составители: профессор, д.в.н., профессор___ Равилов Р.Х.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

профессор, д.б.н._____ Ефимова М.А.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры _эпизоотологии и паразитологии__ «_21__» _____04_____ 2025 года (протокол № 13___)

Заведующий кафедрой:
_____доцент, к.в.н., доцент_____ _Трубкин А.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института казанской академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана «_22_» _____04_____ 2025 года (протокол № _1__)

Председатель методической комиссии:
_____д.вет.н., профессор__ __Асрутдинова Р.А_
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) _____Равилов Р.Х._
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института (факультета) № _1__ от «_23__» __04___ 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Ветеринарная санитария на предприятиях**»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	**ОПК- 1.1** Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Знать:** Критерии оценки биологического статуса предприятия; -Основные характеристики ветеринарно-санитарного благополучия предприятия; **Уметь:** использовать данные о биологическом статусе для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных; -Проводить мероприятия по обеззараживанию производственных площадей и оборудования пищевых предприятий. **Владеть:** Методиками оценки санитарного статуса пищевых предприятий и продовольственных рынков; -Способами санации различных пищевых и сельскохозяйственных предприятий.
ПК-1 Осуществление ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных.	**ПК-1.1** Проводит ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятий, направленные на предупреждении и ликвидации заболеваний животных.	**Знать:** Методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации; Правила работы с оборудованием по перемещению, хранению, переработке и утилизации биологических отходов; -Правила перемещения, хранения, переработки и

		утилизации биологических отходов.
		Уметь: Работать со специализированными информационными базами данных; -Применять методы визуального и технического контроля в ветеринарной деятельности.
		Владеть: Навыками проверки качества проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора; - Навыками проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов для перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов; -Навыками проверки соблюдения правил перемещения, хранения и утилизации биологических отходов; - Навыками составления плана ветеринарных профилактических, контрольных (надзорных) мероприятий - Навыками работы с оборудованием по перемещению, хранению, переработке и утилизации биологических отходов.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

достижения компетенции					
ОПК-1	**Знать:** Критерии оценки биологического статуса предприятия; -Основные характеристики ветеринарно-санитарного благополучия предприятия.	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	Уметь: **и**спользовать данные о биологическом статусе для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных; -Проводить мероприятия по обеззараживанию производственных площадей и оборудования пищевых предприятий.	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно
	Владеть: Методиками оценки санитарного статуса пищевых предприятий и продовольственных рынков; -Способами санации различных пищевых и	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно

	сельскохозяйственных предприятий.				
ПК-1	**Знать:** Методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации; -Правила работы с оборудованием по перемещению, хранению, переработке и утилизации биологических отходов; -Правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов.	Ответ устно не дан, выполняет тестовые задания с большим количеством ошибок	Отвечает устно и выполняет тестовые задания на базовом уровне, с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Отвечает устно и выполняет тестовые задания с незначительными замечаниями	Отвечает устно и выполняет тестовые задания верно и в полном объеме
	Уметь: Работать со специализированными информационными базами данных; -Применять методы визуального и технического контроля в ветеринарной деятельности.	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	Выполняет практические задания с незначительными неточностями	Выполняет практические задания верно
	Владеть: Навыками проверки качества	Не может выполнить задание	Выполняет практические задания с ошибками, которые при	Выполняет практические задания с	Выполняет практические задания верно

	проведения дезинфекции объектов ветеринарного надзора; - Навыками проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов для перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов; -Навыками проверки соблюдения правил перемещения, хранения и утилизации биологических отходов; - Навыками составления плана ветеринарных профилактических, контрольных (надзорных) мероприятий - Навыками работы с оборудованием по перемещению, хранению, переработке и утилизации биологических отходов.		дополнительных вопросах исправляет	незначительными неточностями	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного

материала по образовательной программе, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной образовательной программе.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного материала по образовательной программе в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах, при защите выпускной квалификационной работы, но в основном обладающему необходимыми знаниями.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание материала по образовательной программе, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания материала по образовательной программе, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. 1. Типовые контрольные задания

ОПК-1.1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции, продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

1. Какие факторы риска являются основными при возникновении инфекционных болезней молодняка с/х животных?
    1. Нарушение условий кормления и содержания.
    2. Климатические факторы.
    3. Породность животных.
2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?
    1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
    2. Закономерности эпизоотического процесса.
    3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.
3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?
    1. Наличие осложнений.
    2. Одномоментность возникновения.
    3. Наличие возбудителя болезни.
4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.

5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?
1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?
1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?
1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.
2. Способность вызывать заражение животных.
3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.

8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?
1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.

9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?
1. Источник возбудителя инфекции.
2. Условия содержания животных.
3. Природные условия.

10. Что является звеном эпизоотического процесса?
1. Эпизоотический очаг.
2. Источник возбудителя инфекции.
3. Инфекционный очаг.

11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?
1. Источник возбудителя инфекции.
2. Механизм передачи.
3. Восприимчивое животное.

12. Что понимают под термином «Энзоотия»?
1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?
1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.

14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?
1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.

15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?
1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.

16.Какая из перечисленных болезней относятся к карантинным инфекциям?
1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Столбняк.

17. Какие действия возможны в период наложения карантина?
1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.

18. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?
1. Участковая ветеринарная служба.
2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
3. Председатель противоэпизоотической комиссии.

19. Какое положение соответствует понятию «Ликвидация инфекционного заболевания»?
1. Ликвидация инфекционного заболевания в эпизоотическом очаге.
2. Регистрация единичных случаев носительства возбудителя на данной территории.
3. Ликвидация возбудителя инфекции как биологического вида.

20. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?
1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Природно-географические факторы.
3. Восприимчивое животное.

21. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?
1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

22. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?
1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.

23. Кто является основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней?
1. Павловский Е.Н.
2. Вышелесский С.Н.
3. Ганнушкин М.С.

Задания открытого типа:

1. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет __
2. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции» ___
3. Какими клиническими признаками сопровождается абортивная форма болезни_____
4. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии __
5. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге_____

6. 6. Эпизоотия это _____
7. Панзоотия это _____

ПК-1 Осуществление ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных.

1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?
   1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.
   2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
   3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

2.Какие виды дезинфекции Вы знаете?
   1. Камерная, погружение
   2. Профилактическая, вынужденная
   3. Влажная, аэрозольная

3.С какой целью проводится дезинфекция?
   1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде
   2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде
   3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами

4.Какие мероприятия называются дезинсекцией?
   1. Уничтожение микроорганизмов
   2. Уничтожение вредных грызунов
   3. Уничтожение вредных насекомых

5.Какие мероприятия называются дератизацией?
   1. Уничтожение микроорганизмов
   2. Уничтожение вредных грызунов
   3. Уничтожение вредных насекомых

6.Какие средства применяются для дератизации?
   1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»
   2. Глак, метафор, глуфар
   3. Карбофос, фосфамид, турингин

7.Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактерийных инфекциях?
   1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты)
   2. Биотермический
   3. Сжигание

8.Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?
   1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.
   2. Навоз помещают в яму Беккари.
   3. Навоз складывают в бурты для самонагревания.

9.Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактерийных инфекциях?
   1. Утилизация в яме Беккари.
   2. Переработка на мясо-костную муку.
   3. Сжигание.

10.Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?
   1. Утилизируют в ямах Беккари.
   2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
   3. Сжигают.

11.Как правильно приготовить известковое молоко?
   1. К 1 кг негашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.

2. К 1 кг гашеной извести добавляют 1 л. воды, через несколько часов добавляют 9 л воды.
3. К 1 кг негашеной извести сразу добавляют 10 литров воды и оставляют на несколько часов.

12.В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?
1. 5….8%.
2. 10…20%.
3. 30…35%.

13.Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?
1. 0,25…0,5% раствор дезмола.
2. 1..2% раствор кальцинированной соды.
3. 1…5% раствор биомола КС3.

14.Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?
1. 37 и 5% соответственно.
2. 35 и 7% соответственно.
3. 5 и 37% соответственно.

15.Из каких средств готовится серно-карболовая смесь?
1. Серы и кристаллической карболовой кислоты.
2. Серной и неочищенной карболовой кислоты.
3. Серной кислоты и креолина.

16.В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?
1. В газообразном состоянии.
2. В виде аэрозоля.
3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.

17.С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?
1. 20%.
2. 15%.
3. 10%.

18.Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?
1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, глуфар.
2. Гипохлор, параформ, фоспар.
3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.

19.Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при дерматомикозах?
1. 3% -ный раствор фенола или лизола.
2. 10%-ное известковое молоко и 3%-ные растворы молочной кислоты.
3. 1%-ные растворы щелочи и 3%-ные растворы формальдегида.

20.Какие дезинфектанты наиболее эффективны для дезинфекции помещений при туберкулезе?
1. Щелочи, формальдегид.
2. Кислоты, деготь.
3. Карболовая кислота, Глак.

21.Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?
1. 10%-ная взвесь хлорной извести.
2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.
3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида.

22.Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?
1. Свежегашеная известь.
2. Сульфоксенол.

3. Хлорная известь.

23.Как поступают с навозом, инфицированным спорообразующими микроорганизмами?

1. Сжигают.
2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.
3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).

Задания открытого типа:

1. Объектами дезинфекции являются_____
2. Дератизация это_____
3. Дезинсекция это_____
4. Профилактическая дезинфекция это_____
5. Физическим средствам дезинфекции относятся_____
6. Для фиксации волос и защиты головы от попадания на них патологического материала в эпизоотологической практике применяется _____
7. Выход из производственного помещения в спецодежде и обуви категорически

3.2. Типовые вопросы

1. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды. Ущерб, причиняемый при инфекционных болезнях.
2. Оценка опасности риска возникновения и распространения инфекционных болезней.
3. Сапронозы и их роль в возникновении и распространении инфекционных болезней животных.
4. Факторные инфекции и их роль в возникновении и распространении инфекционных болезней животных.
5. Эпизоотологическое значение связей домашних и диких животных. Антропогенное воздействие на эволюцию инфекционных болезней.
6. Правила взятия и пересылки патологического материала для исследований на инфекционные болезни.
7. Методика эпизоотологического обследования хозяйства, составление акта обследования.
8. Основы эпизоотологического исследования.
9. Основные принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.
10. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней
11. Кампилобактериоз (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия)
12. Туляремия (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
13. Актиномикоз и актинобациллез (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
14. Казеозный лимфаденит овец (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).

15. Везикулярный стоматит (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
16. Анаэробная дизентерия телят (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
17. Злокачественная катаральная горячка (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
18. Тешенская болезнь (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
19. Везикулярная болезнь свиней (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
20. Отечная болезнь поросят (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
21. Респираторно-репродуктивный синдром свиней (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
22. Парвовирусная инфекция свиней (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
23. Орнитоз (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
24. Респираторный микоплазмоз птиц (этиология, диагностика, профилактические и оздоровительные мероприятия).
25. Сибирская язва и ЭМКАР. Диагностика, проведение противоэпизоотических мероприятий.
26. Туберкулез. Бруцеллез. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации.
27. Столбняк, ботулизм. Профилактика и противоэпизоотические мероприятия.
28. Оспа. Узелковый дерматит КРС. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации.
29. Диагностика, способы лечения, профилактика и оздоровительные мероприятия при трансмиссивном гастроэнтерите и дизентерии свиней.
30. Диагностика, дифференциальная диагностика при болезни Марека, лейкозе птиц.
31. Лептоспироз. Листериоз.
32. Бешенство. Болезнь Ауески
33. Прионные инфекции
34. Лейкоз КРС. Ящур.
35. Классическая и Африканская чума свиней.
36. Диагностика и система противоэпизоотических мероприятий при инфекционных болезнях птиц

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Критерии оценки в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).