Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
доцент _____ Д.Н. Мингалеев
«25» _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.02 Философия»
(код, наименование дисциплины)

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	Ветеринария
Программа подготовки	специалитет
Квалификация выпускника	ветеринарный врач
Форма обучения	очная / очно-заочная / заочная

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.02 Философия»

Составил(а) _____ Хачатрян А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории
протокол № ___
«___» _____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ Хачатрян А.А.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 4

Председатель методической комиссии, проф. _____ УсенкоВ.И.
« 22 » мая 2023г.

Декан факультета ветеринарной медицины,
доцент _____Нургалиев Ф.М.
«24» мая 2023 г.

Согласовано:

Заведующий библиотекой _____ Харисова Ч.А.
(подпись, дата) 22.05.2023

Содержание

стр.

1 Цели и задачи дисциплины……..……..

2 Место дисциплины в структуре ООП……..……

3 Входные требования для освоения дисциплины

(модуля), предварительные условия……...……

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами

освоения ООП (компетенциями выпускников) ……..…..……

5. Язык (и) преподавания……...….

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)……...…

6.1. Структура дисциплины (модуля)……...….

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное

по темам (разделам) и видам занятий……..…..……

6.3 Лекционные занятия…….....

6.4 Практические занятия……..….

6.5 Самостоятельная работа……..….

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...

7.1 Литература…….....

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к

занятиям……..….

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы……....

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели курса:

— изучение основ философии;

— формирование у студентов научно-философского мировоззрения, методологического мышления, гуманитарной культуры;

— подготовка студентов к экзамену по общему курсу философии.

1.2 Задачи:

Исходя из общей цели дисциплины, предполагается решение следующих задач:

• дать определение философии, выявить специфику предмета и особенности философского знания;

• дать представление об историко-философском процессе, познакомить с развитием философских идей в истории на примере различных философских концепций и имен;

• раскрыть содержание онтологии, теории познания и теории научного познания;

• познакомить с проблематикой философской антропологии;

• рассмотреть основные социально-философские проблемы.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 36.05.01 – «Ветеринария» и относится к блоку 1 – дисциплины, обязательная часть основной образовательной программы, код дисциплины – Б1. О. 02.

3 Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Студент 2 курса, приступающий к изучению учебной дисциплины «Философия» на базе знаний школьных учебных курсов дисциплин «ОБЖ» и «Обществознание»; вузовского курса «История (история России и всеобщая история)» должен:

Знать:

− основы обществознания, содержание основных понятий его разделов – «Общество, Духовная жизнь общества, Человек, Познание, Политика, Экономика, Социальные отношения и Право»;

− взаимосвязи и взаимозависимости между разными сферами жизни общества;

– общее значение философии для познания, в жизни человека и общества.

Уметь:

– соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями их отражающими;

– различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

− формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Владеть:

– способностью анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

− способностью раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

− способностью применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины «Б1.О.02 Философия» формируются следующие компетенции или ее составляющие:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 $_{УК-1}$ **Знать:** − основные положения философии для критического анализа проблемных ситуаций; − место философии в системе социально-гуманитарных наук; − методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИД-2 $_{УК-1}$ **Уметь:** − вырабатывать стратегию действий при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода;

	− самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа; − выбирать методы исследования профессиональных практических задач; − выступить в дискуссии по философским проблемам с аргументированной защитой отстаиваемой позиции. ИД-3 УК-1 **Владеть:** − исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; − навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и полемики по философским проблемам; − набором наиболее распространенных философских терминов при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 **Знать:** − философию культуры, ее строение, формы и основные социальные функции; − психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; − роль национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения в межкультурном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности и общества. ИД-2 УК-5 **Уметь:** – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессах межкультурного взаимодействия людей, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения. ИД-3 УК-5 **Владеть:** − организацией продуктивного взаимодействия в

	профессиональной среде с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; − преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов.
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 $_{УК-6}$ **Знать:** − содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; ИД-2 $_{УК-6}$ **Уметь:** − самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; ИД-3 $_{УК-6}$ **Владеть:** − приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

5. Язык(и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки специалистов 36.05.01 − «Ветеринария» дисциплины «Философия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

6 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

6.1 Структура дисциплины (модуля)

Объем дисциплины по очной форме обучения (очно-заочное, заочное) составляет 4 зачетные единиц, всего 144/144/144 часа, из которых 68/36/24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34/16/10 часов занятия лекционного типа, 34/20/14 часов практические занятия), 49/81/111 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 27/27/9 часов на контроль.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов			Семестры					
		очная	очно-заочная	заочная	очная		очно-заочная		заочная	
					2/3		1/1		1/1	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	4	144	144	144			144		144	
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		68	36	24	68		36		24	
Лекции (Лк)		34	16	10	34		16		10	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		34	20	14	34		20		14	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		49	81	111	49		81		111	
Контроль		27	27	9	27		27		9	
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э – экзамен)		Э	Э	Э	Э		Э		Э	

6.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Применяемые образовательные технологии	Оценочные средства
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы), из них				Самостоятельная работа обучающегося (часы), из них						
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка рефератов и т.п.	Всего			
Раздел I. Метафилософия (философия философии). **Тема 1. Философское знание.** 1.Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Основной вопрос и основные направления философии. 3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии. 5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.	18/18/18	4/2/1	4/2/2			8/4/3	2/5/7	2/5/7		4/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли. **Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.** 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Немецкая и классическая философия. 6. Русская философия. 7. Современная западная философия.	18/18/18	6/2/1	6/2/2			12/4/3	4/5/7	6/5/7		10/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел III. Онтология (философское учение о бытии). **Тема 3. Философия бытия.** 1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4. Пространственно-временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 6. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 7. Основные законы диалектики. 8. Понятие философской категории. Основные философские категории. 9. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы. 10. Идеальность и интенциональность сознания. 11. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания. 12. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. 13. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка. 14. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.	18/18/18	4/2/1	4\2/2			8/4/3	2/5/7	4/5/7		6/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел IV. Теория познания. **Тема 4. Философское учение о познании.** 1. Гносеология как учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии. 3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии. 4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. 5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.	18/18/18	4/2/1	4/2/2			8/4/3	2/5/7	2/5/7		4/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел V. Философия науки. **Тема 5. Научное познание в философском осмыслении.** 1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия. 3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования. 4. Роль философии в научном познании.	18/18/18	4/2/1	4/2/2			8/4/3	2/5/7	2/5/7		4/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел VI. Философская антропология **Тема 6. Проблема человека в философском осмыслении.** 1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности. 2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества. 3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности. 4. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. 5. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека. 6. Смысл жизни и назначение человека. 7. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	18/18/18	4/2/1	4/2/2			8/4/3	2/5/7	4/5/7		6/10/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел VII. Социальная философия. **Тема 7. Философия общества.** 1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии. 2. Основные исследовательские программы философского анализа общества. 3. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы. 4. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории. 5. Экономика как феномен жизни общества. 6. Техника как объект социально-философского осмысления. 7. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 8. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества. 9. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодействия. 10. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии. 11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения. 12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства. 13. Массовое сознание и его приоритеты. 14. Культура, ее строение и социальные функции. 15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации. 16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса. 17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике. 18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества. 19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь. 20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	18/18/18	6/2/3	6/6/2			12/8/5	5/6/7	6/5/7		11/11/14	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	ИКТ	ОС1 ОС2

Раздел VIII. Философские проблемы биологии и экологии **Тема 8. Философские проблемы биологии и экологии.** 1. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. 2. Понятие жизни в философии и естествознании. 3. Биоэтика. Требования экологической этики. 4. Экология и здоровье человека. 5. Экологические императивы современной культуры.	18/18/18	2/2/1	2/2/-			4/4/1	2/5/7	2/5/6		4/10/13	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6		
Контроль	27/27/9												ОС4
Промежуточная аттестация Экзамен													
Итого	144/144	34/16\10	34/20/14			68/36/24	21/41/56	28/40/55		49/81/111			

Примечания
1) ОС1 – контрольный опрос по разделу
2) ОС2 – тест
3) ОС3 – выполнение индивидуального практического задания
4) ОС4 – вопросы для устного (письменного) экзамена
5) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

6.3 Лекционные занятия

Номер раздела (темы)	Раздел дисциплины (модуля), тема лекции и их содержание	Объем в часах		
		очн	очн-заоч	заоч
I	**Раздел I. Метафилософия (философия философии)** **Тема 1.** Философское знание 1.Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Основной вопрос и основные направления философии. 3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии. 5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.	4	2	1
II	**Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли** **Тема 2.** Основные направления, школы и этапы развития философии. 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Немецкая и классическая философия. 6. Русская философия. 7. Современная западная философия.	6	2	1
III	**Раздел III. Онтология (философское учение о бытии)** **Тема 3. Философия бытия** 1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4.Пространственно – временная структура	4	2	1

	бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 6. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 7. Основные законы диалектики. 8. Понятие философской категории. Основные философские категории. 9. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы. 10. Идеальность и интенциональность сознания. 11. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания. 12. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. 13. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка. 14. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.			
IV	**Раздел IV. Теория познания** **Тема 4. Философское учение о познании** 1. Гносеология как учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии. 3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии. 4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. 5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.	4	2	1
V	**Раздел V. Философия науки** **Тема 5. Научное познание в философском осмыслении** 1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. 2. Эмпирический и теоретический уровни	4	2	1

	научного познания, их единство и различия. 3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования. 4. Роль философии в научном познании.			
VI	**Раздел VI. Философская антропология** **Тема 6. Проблема человека в философском осмыслении** 1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности. 2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества. 3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности. 4. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. 5. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека. 6. Смысл жизни и назначение человека. 7. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	4	2	1
VII	**Раздел VII. Социальная философия** **Тема 7. Философия общества** 1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии. 2. Основные исследовательские программы философского анализа общества. 3. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы. 4. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории. 5. Экономика как феномен жизни общества. 6. Техника как объект социально-философского осмысления. 7. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 8. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества. 9. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодей-	6	2	3

	ствия. 10. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии. 11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения. 12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства. 13. Массовое сознание и его приоритеты. 14. Культура, ее строение и социальные функции. 15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации. 16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса. 17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике. 18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества. 19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь. 20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.			
VIII	**Раздел VIII. Философские проблемы биологии и экологии** **Тема 8. Философские проблемы биологии и экологии** 1. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. 2. Понятие жизни в философии и естествознании. 3. Биоэтика. Требования экологической этики. 4. Экология и здоровье человека. 5. Экологические императивы современной культуры.	4	2	1
	Итого	34	16	10

6.4 Практические (семинарские занятия)

Номер раздела (темы)	Тема занятия	Объем в часах		
		очн	очн-заоч	заоч
I	**Тема 1.** Философское знание 1. Предмет и определение философии. 2. Основной вопрос и основные направления философии. 3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии.	4	1	0,5
II	**Тема 2.** Основные направления, школы и этапы развития философии 1. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы. 2. Философские учения Древнего Китая. 3. Философия Сократа. 4. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве. 5. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	2	1	0,5
II	1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его статус в историко-философской традиции.	1	1	0,5
II	1. Становление иррациональной традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 2. Исторические формы позитивистской философской традиции. 3. Экзистенциально-феноменологическая стратегия в современной философии. 4. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма	1	1	0,5
II	1. Возникновение русской философии. 2. Философские дискуссии западников и славянофилов. 3. Философия всеединства Вл. Соловьева.	2	1	0,5

	4. «Русский космизм» как философское направление.			
III	**Тема 3.** Философия бытия 1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4. Пространственно-временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.	2	1	1
III	1.Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 2. Основные законы диалектики. 3. Понятие философской категории. Основные философские категории.	1	1	1
III	1. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы. 2. Идеальность и интенциональность сознания. 3. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания. 4. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. 5. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.	1	1	0,5
IV	**Тема 4.** Философское учение о познании 1. Гносеология как учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии. 3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект-объектного отношения в классической и неклассической гносеологии. 4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.	4	1	0,5

	5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.			
V	**Тема 5.** Научное познание в философском осмыслении 1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия. 3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.	2	1	0,5
V	1. Общелогические методы в структуре научного исследования. 2. Научное объяснение, его общая структура и виды. 3. Синергетика как новая научная парадигма.	2	1	0,5
VI	**Тема 6.** Проблема человека в философском осмыслении 1. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества. 2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности. 3. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.	2	1	1
VI	1. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека. 2. Смысл жизни и назначение человека. 3. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	2	1	1
VII	**Тема 7.** Философия общества 1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии. 2. Источник, движущие силы и субъект исторического развития. 3. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике. 4. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.	2	2	1
VII	1. Экономика как феномен жизни общества. 2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно восприни-	1	1	1

	мать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 3. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества. 4. Государство и гражданское общество: формы и направления взаимодействия.			
VII	1. Понятие духовной жизни общества. 2. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии. 3 Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.	1	1	1
VII	1. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства. 2. Религиозное сознание и проблема свободы совести. 3. Массовое сознание и его приоритеты.	1	1	1
VII	1. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь. 2. Культура, ее строение и социальные функции. 3. Экологический смысл современной культуры. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 4. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.	1	1	1
VIII	**Тема 8.** Философские проблемы биологии и экологии 1. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. 2. Понятие жизни в философии и естествознании. 3. Биоэтика. Требования экологической этики.	2	1	0,5
	Итого	34	20	14

6.5 Самостоятельная работа студентов

Номер раздела (темы)	Тема занятия	Объем в часах		
		очн	очн-заоч	заоч
I	**Раздел I. Метафилософия (философия философии)** **Тема 1. Философское знание** 1. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Философия в информационном обществе.	4	10	14
II	**Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли** **Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии** 1. Онтологические положения элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон) 2. Философская значимость воззрений Пифагора. 3. Атомистическое учение Демокрита. 4. Становление классической науки и исследовательские программы Нового времени. 5. Статус и основные проблемы Средневековья. 6. Социально – политические концепции философии Просвещения.	10	10	14
III	**Раздел III. Онтология (философское учение о бытии) Тема 3. Философия бытия** 1. Теоретическое и практическое постижение бытия. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Бытие и Бог. 4. Разум и бытие.	6	10	14
IV	**Раздел IV. Теория познания** **Тема 4. Философское учение о познании** 1. Социальная природа познания. 2. Основные виды познания. 3. Интуиция и ее роль в познание. Вненаучное познание. 4. Эволюция понятия «знание». 5. Проблемы исторического познания.	4	10	14
V	**Раздел V. Философия науки**	4	10	14

	Тема 5. Научное познание в философском осмыслении 1. Наука, рациональность и их историчность. 2. Научное познание и философская методология. 3. Формы рефлексивного осмысления познавательных действий. 4. Социальные функции в современном мире.			
VI	**Раздел VI. Философская антропология** **Тема 6. Проблема человека в философском осмыслении** 1. Антропосоциогенез. 2. Человек и человечество. 3. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	6	10	14
VII	**Раздел VII. Социальная философия** **Тема 7. Философия общества** 1. Единство и различие законов природы и общества. 2. Экологическая проблема и экологическое сознание. 3. Основные типы и структура общественных отношений. 4. Производственные революции в истории общества. 5. Ценности и социализация личности. 6. Современная культурная ситуация: противоречия, поиски решений, тенденции развития. 7. Основные типы социальных прогнозов и методы прогнозирования.	11	11	14
VIII	**Раздел VIII. Философские проблемы биологии и экологии.** **Тема 8. Философские проблемы биологии и экологии** 1. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепций устойчивого развития. 2. Экология и философия информационной цивилизации.	4	10	13
	Итого	49	81	111

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Б1.О.02 Философия»

7.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Б1.О.02 Философия» в качестве источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Источники информации	Кол-во экз. (1 экз на 2 обучающегося)
1. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.П. Данилкова; под редакцией В.Г. Новоселова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 152 с. ISBN 978-5-7782-4132-9	Электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152302 Неограниченный доступ
2. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-9620-0361-0	Электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158611 Неограниченный доступ
3. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3260-7. - ISBN 978-5-9692-1493-4: 733.92 р.	100 шт. в библиотеке Казанской ГАВМ
4. Философия: учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2012. - 495 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1838-0: 290.40 р.	20 шт. в библиотеке Казанской ГАВМ
5. Философия: учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.	120 шт. в библиотеке Казанской ГАВМ
6. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 478 с.	Доступ ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/149993 Неограниченный доступ

7.2 Дополнительная литература

Источники информации	Кол-во экз.
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.	Неограниченный доступ по ссылке https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/CHumakov_Filosofiya.pdf
Философия: учебное пособие / Д.А. Гусев, Э.Р. Гатиатуллина; МУ им. С.Ю. Витте. Каф. психологии, педагогики и социальногуманитарных дисциплин. [Электронное издание]. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2015. 294 с.	Неограниченный доступ по ссылке https://vk.com/doc563619571_540971090?hash=7d6267bf463b737103&dl=4aa9e1cda74990b808

7.3 Методические указания, рекомендации по усвоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

• Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа - дома).

• Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

- если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

- психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления - речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника - документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проде-

лать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- ознакомится с планом предстоящего занятия;
- проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и

речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей - название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще

суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

7.4 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ» Лицензионный договор № 2021.8 от 20.12.2021 г. на предоставление права использования программного обеспечения Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
«ЭБС ЛАНЬ»	ООО «ЭБС ЛАНЬ». Сетевая электронная библиотека аграрных вузов Договор № к13/06-2019 от 13.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет
«Электронное издательство ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 37 от 30.12.2021 г. Срок действия договора с 11.01.2022 г. по 10.01.2023 г.
ЭБС IPR SMART	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 9330/22К на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRsmart от 10.06.2022 г. Срок

	действия договора с 18.06.2022 г. по 17.06.2023 г.
«ПОЛПРЕД Справочники»	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Коммерческое предложение» № 3079 от 12.10.2021 г. Срок действия – бессрочный
Национальная электронная библиотека НЭБ	Национальная электронная библиотека НЭБ (ФГБУ «Российская государственная библиотека») Договор № 101/04/0344/-П от 16.07.2018 г. Срок действия – бессрочный
eLIBRARY.RU	ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА» Лицензионное соглашение № 14717 от 27.01.2017 г. Срок действия – бессрочный
Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»	Акционерное общество «Антиплагиат» Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Лицензионный договор № 5368 от 15.08.2022 г. Срок действия договора с 03.09.2022 г. по 02.09.2023 г
Платформа ВКР-ВУЗ	ООО «Профобразование» Платформа ВКР-ВУЗ – размещение, хранение материалов и поиск на заимствования Лицензионный договор № 8974/22 от 03.02.2022 г. Срок действия договора с 01.03.2022 г. по 28.02.2023 г
SCOPUS	ГПНТБ России Сублицензионный договор № SCOPUS/973 от 09.10.2019 г. Срок действия договора 5 лет
SpringerNature	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature на условиях национальной подписки Сублицензионный договор № 809 от 24.06.2019 г. Срок действия договора 5 лет
Система автоматизации библиотек ИРБИС64+	Ассоциация ЭБНИТ Об оказании услуг по поставке научно-технической продукции Договор № С1-Д13/28-04-2021 от 19.05.2021 г.
ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии»	ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». Дополнительное соглашение № 1 к Договору № И-00010567 от 26.12.2016 г. оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01.01.2020 г. Срок действия – бессрочный
SCIENCE INDEX	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-14717/2021 от 07.12.2021 г. Срок действия с 07.12.2021 г. по 06.12.2022 г.

ООО «Консультант студента»	ООО «Консультант студента» Лицензионный договор на безвозмездной основе об использовании электронных версий произведений в базе данных от 27.06.2022 г. Срок действия с 27.06.2022 г. по 31.12.2022 г.
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2437/20 о размещении и использовании Произведений в электроннобиблиотечной системе и едином электронном образовательном ресурсе от 21.10.2020 г. Срок действия договора 5 лет

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «_____»

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Философия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 307, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	**Аудитория №307** для проведения практических занятий оборудована учебной мебелью: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNB usiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000LmX GA-1шт.	**Компьютеры в №307 ауд.** **Microsoft Office Professional Plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007, бессрочная**. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40781, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40059, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40061, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40108, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-

			40114, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40078, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40120, бессрочная. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40060, бессрочная.
	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311, адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35.	**Аудитория №311** оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.	
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 320, адрес: 420029, Республика Татарстан, г.	**Аудитория № 320** для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.	**Компьютер №320 ауд.** Microsoft Office Word 2007. Версия 5.1кодпродукта 76456-641-6093111-23140. **Ноутбук** - Microsoft Office 2007 с наклейки, код продукта 00192-481-257-961.

	Казань, ул. Сибирский тракт, д.35		
	Читальный зал библиотеки Казанской ГАВМ для самостоятельной работы студентов *с учебной литературой и работы на компьютерах:* Читальный зал (3 эт., гл.зд.) (по паспорту б/н, площадь 2730 кв.м.), адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35	Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований. Читальный зал оснащен 8 персональными компютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет. Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).	1. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 2. Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; 3. СПС Консультант-Плюс. Договор № 00010963 от 29.12.2017 г.

Программу разработали: Хачатрян А.А., Шафигуллин В.А., Смирнов Р.К.