МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринария

Форма обучения
очная /заочная/очно-заочная

Казань – 2025

Составитель:

старший преподаватель, к.и.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Закиров Альфред Фаридович Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	АвхадиевФаязНурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 9 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по специальности 35.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Умеет оценивать достоверность, актуальность и значимость информации, выявлять противоречия и слабые места в данных.	**Знать:** - место истории в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки; - особенности становления государственности в России и мире; - основные закономерности мирового исторического процесса, оценивать их достоинства и недостатки; **Уметь:** - рассматривать возможные варианты решения исторических задач, оценивая их достоинства и недостатки; - выступать в дискуссии по историческим проблемам; - использовать знание истории (истории России, всеобщей истории) для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей; - объективно, с научных позиций оценивать исторические события, делая самостоятельные выводы и обобщения; **Владеть** - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; - набором необходимой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека	**Знать:** − информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; − социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; − роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития; **Уметь:** – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; **Владеть:** − организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; − преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Умеет оценивать достоверность, актуальность и значимость информации, выявлять противоречия и слабые места в данных.	**Знать:** основы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками грамотного, логичного,	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки грамотного,

	аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований	продемонстрированы базовые навыки грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований, имели место грубые ошибки	грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.2. Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, и этические учения	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать уважительное отношение	Продемонстрированы основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения	к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Имеется минимальный набор навыков владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Продемонстрированы базовые навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Продемонстрированы навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных

	задач образования), включая мировые религии и этические учения.	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1.2.Умеет оценивать достоверность, актуальность и значимость информации, выявлять противоречия и слабые места в данных.	
Задания закрытого типа	1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв.
	Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя
	3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири
	4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)
	5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье
	6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев
	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г.
	8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности
	9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия
	10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства
	11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан
	12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы
	13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов
	14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века
	15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия
	16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион
	17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя
	18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия
	19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге

	10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы
	20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие
	21.Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в.
	22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо
	23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I
Задания открытого типа	1. При каком князе произошло крещение Руси?
	2. Кто в настоящее время является президентом России?
	3. Какой язык является государственным языком в России?
	4. Как звали первого в мире космонавта?
	5. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
	6. Как звали последнего российского императора?
	7. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
УК-5.2.Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека.	
Задания закрытого типа	1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян
	2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника»
	3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г.
	5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки»

	6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир
	7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными
	8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века
	9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века
	11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном
	12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие
	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Милюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин
	9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов
	14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдье Б) вервь В) вече
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва
	18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века
	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III
	23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков(А3,Б1,В2)
Задания открытого типа	1. Кем был Александр Невский?
	2. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
	3. Кто был первым президентом России?

	4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
	5. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
	6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
	7. Когда в России отменили крепостное право?

3.1 Типовые вопросы и задания

УК-1.2.Умеет оценивать достоверность, актуальность и значимость информации, выявлять противоречия и слабые места в данных.

1. В чем заключается значение преобразований Петра I?
2. Каковы особенности внутри– и внешнеполитического курсов российских императоров эпохи дворцовых переворотов?
3. Почему правление Екатерины II, особенно первые его годы, называют эпохой Просвещенного абсолютизма?
4. Охарактеризуйте особенности становления системы светского образования в России XVIII в.
5. В чем проявилось обмирщение русского искусства в XVIII столетии?
6. Каковы основные направления внешнеполитического курса Российской империи в XIX в.?
7. Чем обусловлена острота постановки злободневных российских проблем представителями разных направлений общественной мысли?
8. Какие реформы, на ваш взгляд, особенно оказали влияние на ход российской истории?
9. Какие проблемы общественно-политической жизни России в XIX столетии в наибольшей степени привлекали внимание деятелей художественной культуры
1. Какова специфика социально-экономического развития пореформенной России?
2. В чем суть наиболее значимых для судеб России реформ 1890–1900-х гг.?
3. Какие общественные процессы способствовали приходу большевиков к власти?
10. Какие этапы можно выделить в процессе становления командно-административной системы в стране?
11. Каким был внутриполитический курс СССР до и после Великой Отечественной войны?
12. Каковы предпосылки перестройки? Задолго ли до ее начала они стали оформляться?
13. Ниже приведены две точки зрения на цели, задачи и характер коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX века. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Коллективизация явилась прежде всего средством, обеспечившим решение главной задачи – постепенного превращения СССР в индустриальную державу.

б. Коллективизация была целью внутриполитического курса Советского государства, значимой особенно потому, что позволяла поставить крестьян под контроль власти и перераспределить в ее интересах результаты крестьянского труда.

14. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1970-х гг. хозяйственные реформы 1965 г. были свернуты. В чем состояли эти реформы? Почему они были свернуты? Каковы оказались последствия возвращения к прежней практике хозяйствования?
15. В чем состояла концепция ускорения?
16. Какие преобразования в экономике начались во второй половине 80-х гг.?
17. Какие изменения произошли в политической системе страны в годы перестройки?

18. Ниже приведены две точки зрения на «Перестройку» середины 80-х – начала 90- х гг. XX в. в СССР. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.
а. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных в рамках советской модели развития. Мероприятия «перестройки» не создали условий и предпосылок для перехода к рыночным методам регулирования экономики, не подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
б. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных именно как переходные от советской модели развития к модели информационного общества. Мероприятия «перестройки» создали условия и практические предпосылки для перехода к рыночным методам регулирования экономики, подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
19. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на воп росы. В годы «перестройки», инициированной М.С. Горбачевым, занявшим пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1985 г., активизировалось национальное движение. После Августовского путча 1991 г., целью организаторов которого было отстранение М.С. Горбачева от власти и прекращение преобразований, из состава СССР вышли Эстонская, Латышская и Литовская Советские Социалистические Республики. Было ли в действовавшей тогда Конституции СССР закреплено право выхода союзных республик из состава СССР? Содержалось ли в Конституции описание процедуры выхода? Как строились в дальнейшем отношения между Россией и этими государствами? Вошли ли они в состав СНГ?
20. В чем состояли, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР?
УК-5.2. Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека.
1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.
4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.
5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.
7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
9. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.
10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.
11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.
12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.
13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.
14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?
15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?

16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?
17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.
18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).