МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
Кафедра организации ветеринарного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Деонтология»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
очная / заочная

Казань – 2025

Составитель: профессор, д.в.н. Трофимова Е.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного дела «14» апреля 2025 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:
к.в.н., доцент Николаев Н.В.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт «Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»
«22» апреля 2025 года (протокол № 1)

Председатель методической комиссии:
профессор, д.в.н. Асрудинова Р.А..
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Равилов Р.Х.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 2от «23» апреля 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно – санитарная экспертиза, обучающийся по дисциплине «Деонтология» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Понимает психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; социально-исторические, этические, философские аспекты и национально-культурные традиции населения, уважает различия в культурах, традициях и ценностях, а также их социально-исторические, этические и философские корни.	**Знать:** Основные теории и принципы психологии социального взаимодействия. Этические нормы и стандарты в ветеринарной медицине и санитарии. Социально-исторические и культурные аспекты, влияющие на профессиональную деятельность. Национальные и международные деонтологические кодексы для ветеринарных специалистов. **Уметь:** Применять знания о психологических аспектах для эффективного взаимодействия с коллегами и клиентами. Организовывать и поддерживать деловые контакты, учитывая культурные и этические нормы. Анализировать и разрешать этические дилеммы в профессиональной практике. Адаптироваться к культурным различиям в профессиональной среде. **Владеть:** Навыками межкультурной коммуникации в профессиональных контекстах. Способностью принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях. Методами критического мышления для оценки социальных и культурных факторов в профессиональной деятельности. Культурной сенситивностью и толерантностью в работе с разнообразными группами населения.
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	**ОПК – 3.2**. Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве,	**Знать:** Основные положения и источники ветеринарного законодательства. Регуляторные документы и нормативные акты, касающиеся ветеринарной деятельности. Международные стандарты и рекомендации в области ветеринарии. Региональные и национальные особенности ветеринарного законодательства.

агропромышленного комплекса	правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране..	**Уметь:** Оперативно находить и анализировать актуальную информацию о ветеринарном законодательстве. Применять знания о законодательных нормах в практической деятельности. Оценивать достоверность и актуальность информации о ветеринарных правилах и положениях. Адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в законодательстве. **Владеть:** Навыками работы с правовыми базами данных и официальными источниками информации. Способностью интерпретировать и применять нормативные акты в контексте ветеринарной практики. Методами критического анализа и синтеза информации о ветеринарном законодательстве. Культурой постоянного обновления знаний о правовых аспектах ветеринарной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1 Понимает психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; социально-исторические, этические, философские аспекты и национально-культурные традиции населения, уважает различия в культурах, традициях и ценностях, а также их социально-исторические, этические и философские корни	**Знать:** Основные теории и принципы психологии социального взаимодействия. Этические нормы и стандарты в ветеринарной медицине и санитарии. Социально-исторические и культурные аспекты, влияющие на профессиональную деятельность. Национальные и международные деонтологические кодексы для ветеринарных специалистов.	Не может объяснить основные теории и принципы психологии социального взаимодействия. Неспособен назвать или объяснить ключевые этические нормы и стандарты в ветеринарии. Не демонстрирует понимания влияния социально-исторических и культурных факторов на профессиональную деятельность. Не знает о существовании национальных и международных деонтологических	Демонстрирует базовое понимание основных теорий, но испытывает трудности с их применением. Знает основные этические нормы, но затрудняется в их применении в конкретных ситуациях. Общее понимание влияния, но без детального анализа. Знает о существовании кодексов, но не может детально объяснить их положения.	Хорошее понимание и способность применять теории в практических ситуациях. Уверенное знание и способность применять нормы в различных контекстах. Глубокое понимание и способность анализировать влияние на профессиональную деятельность. Детальное	Отличное понимание и способность критически анализировать и интегрировать теории в профессиональную практику. Высокий уровень знаний и способность аргументированно применять нормы, учитывая нюансы и контекст. Всестороннее понимание и способность интегрировать знания в профессиональную деятельность,

		кодексов.		знание и способность применять кодексы в практических ситуациях.	предлагая инновационные решения. Исключительное знание и способность применять кодексы в различных культурных и профессиональных контекстах .
	Уметь: Применять знания о психологических аспектах для эффективного взаимодействия с коллегами и клиентами. Организовывать и поддерживать деловые контакты, учитывая культурные и этические нормы. Анализировать и разрешать этические дилеммы в профессиональной практике. Адаптироваться к культурным различиям в профессиональной среде.	Неспособен применять знания о психологических аспектах для эффективного общения. Не умеет организовывать и поддерживать деловые контакты. Не способен анализировать или разрешать этические дилеммы, проявляет непонимание этических аспектов профессиональной практики. Не проявляет адаптивности к культурным различиям.	Применяет базовые знания о психологических аспектах, но взаимодействие может быть не всегда эффективным. Умеет организовывать контакты, но иногда не учитывает культурные или этические нюансы. Способен идентифицировать этические дилеммы, но затрудняется в их разрешении. Пытается адаптироваться, но иногда испытывает трудности в учете культурных различий.	Эффективно применяет психологические знания, что способствует успешному взаимодействию. Хорошо организует и поддерживает контакты, учитывая основные культурные и этические нормы. Способен анализировать и предлагать решения для большинства этических	Отлично применяет психологические знания, обеспечивая высокую эффективность взаимодействия. Блестяще организует и поддерживает контакты, учитывая все культурные и этические аспекты. Способен критически анализировать и предлагать инновационные решения для

				дилемм. Успешно адаптируется к культурным различиям, демонстрируя культурную сенситивность.	сложных этических дилемм. Превосходно адаптируется, демонстрируя глубокое понимание и уважение к культурным различиям.
	Владеть: Навыками межкультурной коммуникации в профессиональных контекстах. Способностью принимать этически обоснованные решения в сложных ситуациях. Методами критического мышления для оценки социальных и культурных факторов в профессиональной деятельности. Культурной сенситивностью и толерантностью в работе с разнообразными группами населения.	Неспособен эффективно общаться в межкультурных профессиональных контекстах, часто игнорирует культурные различия. Не умеет принимать решения, учитывая этические аспекты, и не может обосновать свои действия с этической точки зрения. Не проявляет навыков критического анализа социальных и культурных факторов, влияющих на профессиональную деятельность. Не демонстрирует уважения и понимания к	Способен общаться в межкультурных контекстах, но иногда испытывает трудности в учете культурных особенностей. Принимает решения с учетом этических норм, но иногда затрудняется в их обосновании. Пытается анализировать социальные и культурные факторы, но анализ может быть поверхностным. Проявляет уважение к культурным различиям, но иногда испытывает трудности в адаптации.	Эффективно общается в межкультурных контекстах, учитывая основные культурные особенности. Умеет принимать и обосновывать решения с учетом этических норм, хотя иногда требуется дополнительная поддержка. Хорошо анализирует социальные и культурные факторы,	Превосходно общается в межкультурных контекстах, демонстрируя глубокое понимание и учет культурных особенностей. Блестяще принимает и обосновывает решения, учитывая все нюансы этических норм и профессиональных стандартов. - Отлично анализирует и синтезирует информацию, предлагая инновационные

		культурным различиям, что затрудняет взаимодействие с разнообразными группами населения.		предлагая обоснованные выводы. Демонстрирует уважение и понимание, успешно адаптируясь к различным культурным группам.	решения для сложных проблем. Превосходно проявляет уважение и понимание, активно способствуя позитивному взаимодействию с разнообразными группами населения.
ОПК-3.2 Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране..	**Знать:** Основные положения и источники ветеринарного законодательства. Регуляторные документы и нормативные акты, касающиеся ветеринарной деятельности. Международные стандарты и рекомендации в области ветеринарии. Региональные и национальные особенности ветеринарного законодательства.	Не знает основных положений ветеринарного законодательства и не может назвать ключевые источники. Не осведомлен о существовании и содержании основных регуляторных документов и нормативных актов. Не имеет представления о международных стандартах и рекомендациях в области ветеринарии. Не способен идентифицировать	Знает основные положения, но затрудняется в их детальном объяснении. Может назвать некоторые источники. Имеет общее представление о регуляторных документах, но не может детально описать их содержание. Знает о существовании международных стандартов, но не может объяснить их основные положения. Понимает наличие особенностей, но не	Хорошо знает основные положения и может назвать и объяснить ключевые источники. Знает содержание основных документов и может объяснить их значение для ветеринарной практики. Понимает основные положения международных стандартов и их применение в	Отлично знает и может детально объяснить основные положения и источники ветеринарного законодательства. Глубокое понимание и способность анализировать содержание и применение регуляторных документов. Превосходное знание международных стандартов и их

		или объяснить региональные и национальные особенности ветеринарного законодательства.	может их подробно описать.	ветеринарии. Может объяснить основные региональные и национальные особенности и их влияние на ветеринарную деятельность.	влияние на национальное законодательство. Способен критически анализировать и объяснять влияние региональных и национальных особенностей на ветеринарную практику.
	Уметь: Оперативно находить и анализировать актуальную информацию о ветеринарном законодательстве. Применять знания о законодательных нормах в практической деятельности. Оценивать достоверность и актуальность информации о ветеринарных правилах и положениях. Адаптировать свою профессиональную деятельность в	Не способен оперативно находить актуальную информацию о ветеринарном законодательстве и испытывает трудности с ее анализом. Не умеет применять знания о законодательных нормах в практической деятельности, что приводит к ошибкам. Не может оценить достоверность и актуальность информации о ветеринарных	Способен находить актуальную информацию, но испытывает трудности с ее глубоким анализом. Применяет знания в базовых ситуациях, но может допускать ошибки в сложных случаях. Может определить общую достоверность информации, но иногда затрудняется в оценке ее актуальности. Пытается адаптироваться к изменениям, но процесс может быть	Способен находить актуальную информацию, но испытывает трудности с ее глубоким анализом. Применяет знания в базовых ситуациях, но может допускать ошибки в сложных случаях. Может определить общую достоверность информации, но иногда	Превосходно находит и анализирует информацию, демонстрируя глубокое понимание и способность критически оценивать источники. Блестяще применяет знания в любых практических ситуациях, предлагая инновационные решения. Умеет точно оценивать

	соответствии с изменениями в законодательстве.	правилах и положениях. Не проявляет способности адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в законодательстве	медленным и не всегда эффективным.	затрудняется в оценке ее актуальности. Пытается адаптироваться к изменениям, но процесс может быть медленным и не всегда эффективным.	достоверность и актуальность информации, обеспечивая высокое качество принимаемых решений. Исключительно быстро и эффективно адаптируется к изменениям, активно участвуя в их реализации.
	Владеть: Навыками работы с правовыми базами данных и официальными источниками информации. Способностью интерпретировать и применять нормативные акты в контексте ветеринарной практики. Методами критического анализа и синтеза информации о ветеринарном законодательстве. Культурой постоянного	Не умеет пользоваться правовыми базами данных и официальными источниками, что приводит к неспособности находить необходимую информацию. Не способен интерпретировать и применять нормативные акты в контексте ветеринарной практики, что	Умеет находить информацию в правовых базах данных, но испытывает трудности с эффективным поиском и обработкой данных. Применяет нормативные акты в базовых ситуациях, но может допускать ошибки в сложных случаях. Пытается анализировать и синтезировать информацию, но	Эффективно использует правовые базы данных и официальные источники для поиска и обработки информации. Успешно интерпретирует и применяет нормативные акты в большинстве практических ситуаций, допуская лишь	Превосходно владеет навыками работы с правовыми базами данных, обеспечивая оперативный и точный поиск информации. Блестяще интерпретирует и применяет нормативные акты, предлагая инновационные решения в сложных ситуациях.

	обновления знаний о правовых аспектах ветеринарной деятельности.	вызывает ошибки в профессиональной деятельности. Не обладает навыками критического анализа и синтеза информации о ветеринарном законодательстве, что затрудняет понимание и применение законодательных норм.	результаты могут быть не всегда точными или полными.	незначительные ошибки. Хорошо анализирует и синтезирует информацию, демонстрируя способность делать обоснованные выводы.	Исключительно хорошо анализирует и синтезирует информацию, демонстрируя глубокое понимание и способность критически оценивать источники.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.1. Понимает психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; социально-исторические, этические, философские аспекты и национально-культурные традиции населения, уважает различия в культурах, традициях и ценностях, а также их социально-исторические, этические и философские корни.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Что изучает деонтология?

1) Раздел этики, изучающий примеры долга и моральных требований.

2) Нормы поведения человека.

3) Историю развития этики.

2. Что является предметом науки «Деонтология»?

1) Теоретические и практические проблемы учения о долге.

2) Нормы поведения работника в коллективе.

3) Обязанности работника по выполнению задач трудового коллектива.

3. Каковы задачи деонтологии?

1) Способствовать поиску морально-обоснованных и социально- приемлемых решений; научить взаимоотношениям к коллегами, работодателями, работниками, подчиненными.

2) Способствовать приобретению профессиональных знаний.

3) Помочь молодым специалистам приобретению навыков к профессиональной деятельности.

4. Когда зародилась этика?

1) Параллельно с развитием человеческого общества.

2) В период приучения животных человеком.

3) В период формирования рабовладельческого строя.

5. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие этики?

1) Сократ, Платон, Аристотель?

2) Маркс, Энгельс, Ленин.

3. Чернышевский, Некрасов, Достоевский.

6. Какова роль Н.Н. Петрова в развитии медицинской деонтологии?

1) Ввел в отечественную практику термин «Медицинская деонтология», как правила поведения медицинского персонала.

2) Обосновал задачи биоэтики.

3) Описал последствия неполноценной медицинской работы.

7. Каковы принципы медицинской этики по отношению к человеку, животным и другим живым существам?

1) Автономия, не навреди, великодушие, справедливость.

2) Помогать живым существам выживать в природе.

3) Использовать животных для удовлетворения проблем человека.

8. Каковы деонтологические подходы в работе ветсанэксперта?

1) Деятельность ветсанэксперта направлена на охрану здоровья человека от болезней, общих для человека и животных, поэтому он должен постоянно обращать внимание на возможность попадания таких возбудителей людям при употреблении в пищу мяса, молока, яиц и других продуктов.

2) Ветсанэксперт должен вакцинировать животных, лечить больных, что бы не допускать заражение людей при контакте с животными.

3) Ветсанэксперт должен участвовать в производстве, переработке , хранении и реализации продуктов животноводства.

9. Как ветсанэксперт должен организовать свою профессиональную деятельность на продовольственных рынках?

1) В соответствии с законом РФ «О ветеринарии» путем проведения бесплатных и платных ветеринарных услуг.

2) В соответствии с Гражданским Кодексом путем организации коммерческих ветеринарных учреждений.

3) В соответствии с Трудовым Кодеком, путем заключения трудового договора с администрацией продовольственных рынков.

10. Как участвует ветсанэксперт в борьбе с болезнями, общими для человека и животных?

1) Путем своевременного, достоверного установления продукции животноводства, загрязненного (пораженного) возбудителями болезней, общих для человека и животных.

2) Путем участия в проведении массовых диагностических исследований.

3) Путем проведения вакцинаций и других обработок животных.

11. Каковы этические требования, предъявляемые к ветсанэксперту в трудовом коллективе?

1) Коллегиальность в работе, благожелательность, справедливость, доброжелательность, требовательное отношение к себе, преемственность в работе, чувство коллективизма, товарищеская взаимопомощь, взаимовыручка, уважение коллег.

2) Соблюдение трудового распорядка в учреждении, выполнение своих служебных обязанностей любой ценой, требовательное отношение к подчиненным.

3) Стремление к карьерному росту любой ценой, проявление инициативности, регулярная самореклама, желание выделиться среди коллег с целью быть замеченным.

12. Какова психология общения ветсанэкспертов?

1) Они должны быть внимательными, умеющие слушать, не уклоняться от ответственности, не перебивать собеседника, наблюдательны.

2) Часто критикуют коллегу за общение в работе, молчалив.

3) Стараться быть не требовательным, не причастным к результатам неудачного действия коллег.

13. Как надо относится к молодому специалисту – ветсанэксперту?

1) Тактично, благожелательно, вежливо, стараться понять их общение, устанавливать неформальное отношение через деловые контакты.

2) Проводить подробный инструктаж и требовать беспрекословного выполнения требований трудового распорядка и текущих задач.

3) Предоставить им возможность самостоятельно осваивать работу на новом месте и систематически указывать их ошибки и недостатки.

14. Каково общение ветсанэксперта с владельцами продуктов животного происхождения?

1) Ветсанэксперт должен уважать владельцев продуктов, не унижать их человеческое достоинство, добросовестно выполнять свои служебные обязанности.

2) Ветсанэксперт должен требовать от владельцев продуктов соблюдения ветеринарных правил любой ценой, за малейшее нарушение – критиковать.

3) Ветсанэксперт может грубо и цинично общаться с владельцами продуктов животноводства, мотивируя такое общение требовательностью и строгостью.

15. Как строить взаимоотношение ветсанэксперта с руководителем ветеринарной службы?

1) С глубоким уважением, доброжелательностью, с доверием, соблюдением субординации, дисциплины, с учетом сложностью функций руководителя ветеринарной службы, достоверным и честным предоставлением информации обо всех случаях чрезвычайных ситуаций на работе.

2) Самостоятельно организовывать свою работу, стараться не подчиняться требованиям руководителя ветеринарной службы, так как это разные сферы деятельности.

3) Не учитывать реальный опыт и знания руководителя ветеринарной службы, его компетентность и умение работать с людьми.

16. В чем проявляется любовь в профессии ветсанэксперта?

1) Глубоким знанием своей профессии и осознанием ее места в общественной жизни страны, добросовестном отношении к работе, постоянном совершенствовании свих знаний, осуществлением самоотверженных подвигов.

2) Восхвалением своей профессии и особенно своей роли в обществе, противопоставлении профессии другим видам человеческой деятельности.

3) В использовании своей профессии для личного обогащения, иногда игнорируя интересы владельцев продуктов животного происхождения.

17. Что такое профессиональный авторитет ветсанэксперта?

1) Моральный эквивалент ветсанэксперта, который накапливает в меру преданности делу и личного творческого взноса в общее дело.

2) Власть над остальными работниками трудового коллектива.

3) Выполнение своих обязанностей, не обращая внимание на человеческие слабости коллег и подчиненных, не проявляя тактичности и уважения к коллегам.

18. Что такое интуиция ветсанэксперта?

1) Интуиция ветсанэксперта проявляется в приобретенном опыте, наличием особого естественного дара, позволяющих без тщательного исследования оценивать качество продуктов животного происхождения. При этом требуется проверка ее правильности.

2) Интуиция ветсанэксперта- сверхественная способность, позволяющая оценивать качество подконтрольной продукции.

3) Интуиция ветсанэксперта – приобретенная способность, позволяющая оценивать качество подконтрольной продукции.

19. Что такое «врачебное мышление» ветсанэксперта?

1) Это совокупность общепринципиальных взглядов на качество продукции, которые включают логический процесс, который позволяет достаточно быстро определить пригодность продуктов в пищу людям.

2) Это оценка качества продукции по результатам осмотра, исследований и анализов.

3) Это способность ветсанэксперта, позволяющий делать заключение о качестве продукции без проведения осмотра, исследований и анализов.

20. Как характеризуется личность ветсанэксперта?

1) Ветсанэксперт должен быть волевым, готовым преодолеть трудности, мужественным, интеллектуальным, культурным, душевным, скромным, обязательным, владеть культурой речи, умеющим экономить время.

2) Ветсанэксперт должен быть профессионально грамотным, готовым к карьерному росту, иногда жестким, острым на язык.

3) Ветсанэксперт должен быть в отношениях с коллегами свободным и ровным, без служебного эгоизма, без внешней демонстрации своей добросовестности в выполнении вышестоящих указаний, поручений.

21. Как оценивается свои знания и действия ветсанэкспертами?

1) Ветсанэксперт в любой ситуации способен проанализировать и оценить свои действия.

2) Ветсанэксперт не способен к строгой самооценке, самоконтролю своих знаний и поступков.

3) Ветсанэксперт иногда проявляет снисходительность к себе, не всегда может заметить незначительные ошибки и недостатки.

22. Какова способность ветсанэксперта к самосовершенствованию?

1) Ветсанэксперт должен постоянно учиться, ежедневно работать над собой, обладать такими чертами как доброта, выдержка, терпение при работе над собой, должен быть добросовестным и честным.

2) Ветсанэксперт получив диплом и свидетельство об усвоенной профессиональной компетенции учится пассивно, не читает литературу. Не всегда прочитанное использует на практике.

3) Ветсанэксперт стремится быть счастливым, не делая от него зависящее для того, чтобы делать счастливым других.

23. Каково отношение ветсанэксперта к моральным качествам долга и совести?

1) Для ветсанэксперта долг выше всего, совесть – его судья. Главным гарантом успешной работы, высокого его деонтологического потенциала является он сам, его способность к самовыживанию.

2) К ветсанэксперту предъявляются высокие требования, так как от него зависит здоровье потребителей продуктов животноводства. К сожалению, иногда они не обладают должными моральными качествами долга и совести.

3) Не последовательное следование чувству долга и совести отдельными ветсанэкспертами обусловлено недостаточными знаниями и не владением нужных компетенций.

Тестовые задания открытого типа

24. Назовите три исторических фактора, которые сформировали современные принципы ветеринарной деонтологии.

Ответ:

1) Античная медицина (Гиппократ – принцип «не навреди»),

2) Религиозные учения (запреты на жестокость к животным),

3) Развитие биоэтики в XX веке (права животных).

25. Как философия биоцентризма отражается в работе ветсанэксперта?

Ответ:

Биоцентризм подчеркивает ценность всех живых существ, что требует от эксперта гуманного отношения к животным, даже при их убое, и минимизации страданий.

26. Приведите пример межкультурного конфликта в ветсанэкспертизе и предложите решение.

Ответ:

Конфликт: В мусульманских странах запрещено употребление мяса, не соответствующего халялю, но в ЕС допускается оглушение перед забоем.

Решение: Разделение производственных линий для разных рынков и маркировка продукции.

27. В каких культурах запрещено употребление определенных видов мяса (например, свинины, конины)?

Ответ: Из-за религиозных предписаний (ислам, иудаизм – свинина) или исторических традиций (кочевые народы – конина как основная пища).

28. Как изменение общественного отношения к животным (например, рост веганства) влияет на ветсанэкспертизу?

Ответ: Увеличивается спрос на альтернативные продукты (растительное мясо), что требует разработки новых методов экспертизы и маркировки.

29. Предложите, как ветсанэксперт может соблюдать баланс между научным подходом и уважением к культурным традициям.

Ответ:

1) Изучать локальные нормы и религиозные правила,

2) Использовать гибкие методы контроля (например, сертификацию халяль/кашрут),

3) Проводить просветительскую работу среди производителей.

30. Напишите определение деонтологии ветеринарно – санитарного эксперта.

Ответ: Это система профессионально-этических норм, принципов и правил, регулирующих поведение и деятельность специалиста в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

ОПК-3.2. Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране..

Тестовые задания закрытого типа

1. Какой федеральный закон является основным для регулирования деятельности ветеринарно-санитарного эксперта?

1. Закон РФ «О ветеринарии»
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
3. Все перечисленное.

4. Что обязан сделать ветсанэксперт при обнаружении опасной продукции?

1) Немедленно изъять её из оборота
2) Уведомить руководство предприятия
3) Все перечисленное

а) Немедленно изъять её из оборота

3. Каковы общие правила взаимоотношений ветсанэкспертов с потребителями ветеринарных услуг?

1) Потребители ветеринарных услуг- самые важные люди, мы зависим от них, они делают нам одолжение, они живые люди со своими чувствами, эмоциями, они нам необходимы, они основа нашей работы.

2) Потребители ветеринарных услуг- граждане, владельцы продуктов животного происхождения, со своими заботами, собственностью, занятиями, производством и реализацией продукции.

3) Потребители ветеринарных услуг- люди с разными характерами, по разному относящиеся к ветсанэкспертам и к их деятельности.

4. Как характеризуется этика взаимоотношений ветсанэкспертов и потребителей ветеринарных услуг?

1) Этика взаимоотношений ветсанэкспертов является профессиональной этикой и содержит строго определенные правила: не допускать поступки, какие не хочешь себе; поправлять ошибки; действия ветсанэкспертов должны способствовать развитию организации, иметь терпимое отношение; никакого насилия; признавать ценность и необходимость этических норм; стремиться безконфликности; не критиковать потребителя.

2) Выполнять служебный долг по обязанностям, без учета потребностей потребителя.

3) Общаться с потребителями, как с потребителями услуг, не давая моральную оценку своих действий и поступков.

5. Какими потребителями ветеринарных услуг работает ветсанэксперт?

1) Идеальными, недоверчивыми, загадочными, безалаберными, богатыми, перестраховщиками. Каждому типу потребителей ветеринарных услуг должен быть соответствующий подход, основанный на священных принципах профессиональной этики.

2) Ко всем потребителям ветеринарных услуг ветсанэксперт должен относится одинаково.

3) Все типы ветеринарных услуг в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы являются владельцами частной собственности, отношения с ними должны быть однотипными.

6. Как характеризуются потребители ветеринарных услуг, будучи владельцами продуктов животного происхождения?

1) Бывают люди раздраженными, разговорчивыми, дружелюбными, недовольными, нетерпеливыми, молчаливыми. Ко всем надо относится с учетом их характера.

2) Ко всем потребителям надо обращаться одинаково вежливо, доброжелательно.

3) Ко всем потребителям нужно предъявлять одинаковые требования и общаться в соответствии результатами ветсанэкспертизы продуктов.

7. Чем отличаются профессиональные ошибки и преступления ветсанэкспертов?

1) Профессиональная ошибка ветсанэкспертов является следствием добросовестного заблуждения при выполнении профессиональных обязанностей; преступление обусловлено небрежностью, безответственным отношением и корыстолюбием.

2) Профессиональная ошибка ветсанэкспертов обусловлены сложностью задач, которые они решают и нечетким правовым регулированием ветсанэкспертизы продуктов, а преступление – злоупотребление служебными правами.

3) Профессиональные ошибки связаны недостаточными знаниями ветсанэкспертов, а преступление – нарушением ветеринарных правил.

8. Какие профессиональные ошибки бывают в сфере ветсанэкспертизы продуктов?

1) Затянутое обследование; неполное обследование; упрощенное понимание комплексности; использование инвазивных методов обследования.

2) Ошибки из-за недостаточной квалификации ветсанэкспертов.

3) Ошибки из-за плохих условий труда ветсанэкспертов.

9. Каковы профессиональные стрессы ветсанэкспертов?

1) Положительные и отрицательные стрессы.

2) Позитивные и негативные стрессы.

3) Действительные и ложные стрессы.

10. Какая ошибка ветсанэксперта является наиболее грубым нарушением профессиональной этики?

1) Опечатка в документах

2) Умышленное подписание ложного заключения

3) Задержка проведения анализа

11. Какое последствие может повлечь неправильная оценка безопасности мясной продукции?

1) Штрафные санкции к предприятию

2) Массовые отравления потребителей

3) Все перечисленные

12. Что является частой причиной профессиональных ошибок ветсанэкспертов?

1) Незнание нормативных документов

2) Коррупционное давление

3) Все перечисленные

14. Какие меры борьбы со стрессами применяются в работе ветсанэкспертов?

1) Необходимо отдыхать во время; необходимы перемены в рабочей обстановке; продолжение учебы; внесение интереса в свою нерабочую жизнь, делегирование полномочии; совершенствование навыков общения, использование личностного роста; беседа с руководителем; смена работы.

2) Постоянно работать в одной организации, на одной должности всю трудовую жизнь.

3) Иметь интересные дела, хобби во внерабочее время (охота, рыбалка, спорт, чтение художественной литературы и т.д.).

15. Дайте правильное определение понятию «Деловое общение»:

1) – это общение между врачами ветсанэкспертами;

2) – это вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определенной задачи;

3) – это повседневное общение специалистов в рабочее время.

16. В первобытном обществе, каким образом осуществлялась регуляция поступков и отношения между соплеменниками?

1) при помощи принятых в обществе норм поведения;

2) наложением табу;

3) при помощи обычаев.

17. Что относится к формам выражения нравственной норы?

1) закон

2) наставление

3) запрет

17. Что является содержанием делового общения?

1) внутриличностный мир врачей ветсанэкспертов во время общения

2) потребность в общении между коллегами по работе

3) социально-значимая совместная деятельность людей

18. Какие моральные требования являются основными нормами этики делового общения?

1) вежливость, корректность, тактичность;

2) прямолинейность, стремление найти общий язык с партнером;

3) услужливость, внимательность, лояльность.

19. Главные правила этики делового общения подразумевают:

1) вежливое приветствие, грамотная речь, доброжелательность;

2) уверенность, критичность, четкая и громкая речь;

3) важность, уверенная речь, тактичность.

20. Деловое общение бывает:

1) прямое, косвенное, вербальное, невербальное;

2) посредственное, непосредственное, контактное, через средства коммуникации;

3) дружеское, проблемное, кадровое, ритуальное.

21. Характеристика эффективной речи врача ветсанэксперта:

1) Правильность, содержательность, доходчивость, ясность, уместность, краткость.

2) Формулировка в речи основного содержания темы и присущее доказательство своей правоты.

3) Изложение своей точки зрение с особым усердием.

22. Формы интерактивного взаимодействия врачей весанэкспертов.

1) Сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленные действия, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие.

2) Дружное взаимодействие.

3) Товарищеское взаимодействие, корпоративное взаимодействие.

23. Функции речи.

1). Согнификативная, регулятивная, обобщенная.

2) Донесение информации в нужном для себя смысле.

3) Четкое изложение темы и содержание вопроса.

Тестовые задания открытого типа

24. Назовите три типичные профессиональные ошибки ветсанэксперта и их возможные последствия.

Ответ:

- Недостаточный контроль → пропуск опасной продукции.
- Некорректное оформление документов → проблемы при проверках.
- Уступка давлению руководства → уголовная ответственность.

25. Какие меры помогут предотвратить ошибки, связанные с человеческим фактором?

Ответ:

- Регулярное обучение.
- Внедрение двойного контроля.
- Автоматизация процессов.

26. Как ветсанэксперт должен поступить, если обнаружил свою ошибку в уже подписанном заключении?

Ответ: Немедленно уведомить руководство и контролирующие органы, изъять ошибочное заключение, провести повторный анализ.

27. Почему конфликт интересов может привести к профессиональным ошибкам?

Ответ: Личная заинтересованность (например, дружеские связи с производителем) влияет на объективность оценки.

28. Какие последствия для репутации эксперта может иметь систематическое нарушение деонтологических норм?

Ответ: Потеря доверия коллег и работодателей, дисквалификация, запрет на профессию.

29. Перечислите стадии конфликта в трудовом коллективе ветеринарно-санитарных экспертов.

Ответ: пред конфликтная, инцидент, эскалация, кульминация, разрешение конфликта, постконфликтная стадия.

30. Какие виды коммуникаций по форме общения знаете?

Ответ: вербальная и невербальная формы коммуникации.

3.2 Типовые вопросы

УК-5.1. Понимает психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; социально-исторические, этические, философские аспекты и национально-культурные традиции населения, уважает различия в культурах, традициях и ценностях, а также их социально-исторические, этические и философские корни.

1. Дайте определение деонтологии ветеринарно-санитарного эксперта. Каковы ее основные принципы?
2. Как историческое развитие ветеринарии повлияло на формирование профессиональной этики?
3. В чем заключается влияние религиозных традиций (ислам, иудаизм, буддизм) на ветеринарно-санитарную экспертизу?
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза в дореволюционной России.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза в СССР и Российской Федерации.
6. Зарождение деонтологии, профессиональной этики.
7. Роль и функции морали.
8. Структура и нормы морали.
9. Нормы морали ветеринарно-санитарного эксперта.
10. Моральное сознание ветеринарно-санитарного эксперта.
11. В чем заключается социальная ответственность ветсанэксперта перед обществом?
12. Любовь к профессии ветеринарно-санитарного эксперта.
13. Понятие «Профессиональный авторитет».
14. Ветеринарно – санитарный эксперт - особая личность.
15. Этапы формирования любви к профессии ветеринарно – санитарного эксперта.
16. Круг обязанностей ветеринарно–санитарных экспертов.

17. Профессиональные качества ветеринарно-санитарных экспертов.

18. Рабочее место ветеринарно-санитарного эксперта.

19. Особенности этики взаимоотношений ветеринарно-санитарных экспертов.

20. Правила поведения ветеринарно-санитарных экспертов на работе.

ОПК-3.2. Способен находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране..

1. Проанализируйте возможные последствия нарушения ветсанэкспертом профессиональной этики.

2. Обоснуйте необходимость постоянного профессионального совершенствования специалиста.

3. Опишите этический конфликт, который может возникнуть при давлении со стороны работодателя. Как его разрешить согласно профессиональному кодексу?

4. Что такое «Трудовой коллектив»? Опишите этапы его формирования.

5. Взаимоотношения ветеринарно – санитарных экспертов в коллективе.

6. Как профессиональная этика регулирует взаимоотношения с коллегами, владельцами продукции животного происхождения?

7. Стадии и последствия конфликтов в коллективе ветеринарно-санитарных экспертов.

8. Пути разрешения конфликтов в трудовом коллективе.

9. Взаимоотношения ветеринарно – санитарный эксперт – потребитель ветеринарных услуг.

10. Обращение с владельцами пищевых продуктов.

11. Конфликты ветсанэкспертов с потребителями ветеринарных услуг и пути их преодоления

12. Психология общения ветеринарно – санитарный эксперта.

13. Коллегиальность в работе ветеринарно – санитарный эксперта.

14. Профессиональный имидж ветеринарно – санитарный эксперта.

15. Понятие о служебном этикете.

16. Понятие о профессиональном мышлении.

17. Общие требования к профессиональному мышлению ветеринарно – санитарных экспертов.

18. Формирование профессионального мышления ветеринарно-санитарного эксперта.

19. Понятие и причины ошибок ветеринарно-санитарных экспертов.

10. Классификация профессиональных ошибок в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.

11. Виды профессиональных ошибок ветеринарно-санитарных экспертов.

12. Экспертиза профессиональных ошибок ветеринарно-санитарных экспертов.

13. Пути предупреждения профессиональных ошибок ветеринарно-санитарного эксперта.

14. Профессиональные ошибки и преступления.

15. Понятие и виды стрессов.

16. Профессиональный стресс ветеринарно-санитарных экспертов.

17. Меры борьбы со стрессами в профессиональной деятельности ветеринарно-санитарного эксперта.

18. Виды деловых коммуникаций в работе ветеринарно-санитарных экспертов.

19. Особенности деловой коммуникации ветеринарно-санитарных экспертов.

20. Принципы делового общения ветеринарно-санитарных экспертов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу и индивидуального практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки знаний обучающихся по контролю самостоятельной работы студентов (конспект и устная защита):

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями; способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающимся допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.
Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.
Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.
Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.
Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично (зачтено)	86-100 % правильных ответов
Хорошо (зачтено)	71-85 %
Удовлетворительно (зачтено)	51- 70%
Неудовлетворительно (не зачтено)	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.
Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).