МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра - философия и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза

Форма обучения
очная /заочная

Казань – 2025 г.

Составитель:

старший преподаватель, к.и.н.	Закиров Альфред Фаридович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики«12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н.,доцент,	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 9 от «19»мая 2025 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза», обучающийся по дисциплине «История России» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Умеет ясно и конструктивно выражать свои мысли, активно слушать других и учитывать их мнения в процессе взаимодействия, разрешать конфликты и поддерживать позитивную атмосферу для достижения совместных целей.	**Знать:** - место истории в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки; - особенности становления государственности в России и мире; - основные закономерности мирового исторического процесса, оценивать их достоинства и недостатки; **Уметь:** - рассматривать возможные варианты решения исторических задач, оценивая их достоинства и недостатки; - выступать в дискуссии по историческим проблемам; - использовать знание истории (истории России, всеобщей истории) для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей; - объективно, с научных позиций оценивать исторические события, делая самостоятельные выводы и обобщения; **Владеть** - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; - набором необходимой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в профессиональной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

УК-5.2	Излагает грамотно, доступно профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторических, этических и философских аспектов; соблюдает этические нормы и права человека	**Знать:** − информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; − социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; − роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития; **Уметь:** – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; **Владеть:** − организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; − преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1.	Готов к постоянному саморазвитию и ис-	**Знать:** − информацию о культурных особенностях и

	пользованию образовательных ресурсов в течение жизни, знает содержание процессов саморазвития и самообразования, технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	традициях различных социальных групп; − социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; − роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития; **Уметь:** – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; **Владеть:** − организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; − преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1, 2 семестрах, 1 курса очной формы обучения, на 1 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Основыроссийской государственности».

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Философия», Общественный проект «Обучение служением»,«Правоведение».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма		Заочная форма	
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**69**	**53**	**31**	**29**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки, час	34	18	10	14
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки, час	34	34	20	14
- зачет, час	1	0	1	0
- экзамен, час	0	1	0	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) в том числе:	**3**	**19**	**41**	**43**
-подготовка к практическим занятиям, час	0	0	0	0
- выполнение контрольных работ, час	0	0	0	0
- подготовка к зачету, час	0	0	0	0
- подготовка к экзамену, час	0	18	0	9
Общая трудоемкость час	**72**	**72**	**72**	**72**

з.е.	**2**	**2**	**2**	**2**

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практические работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	История как область научного познания	4	4	4	2	8	6	0	7
2	Государство и общество в Средние века	12	5	16	8	28	13	1	17
3	Особенности развития России в индустриальную эпоху	12	5	16	8	28	13	1	17
4	Россия и мир в первой половине XX века	12	5	16	8	28	13	1	17
5	Россия во второй половине XX-начале XXI века: противоречия глобализации и новые вызовы	12	5	16	8	28	13	1	17
	Итого	52	24	68	34	120	58	4	75

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час			
		очная		заочная	
		всего	в том числе в виде практической	всего	в том числе в виде практической

			подготовки		подготовки
1	Раздел 1. История как область научного познания				
Лекции					
1.1	История как наука. Теория и методология исторической науки	2	0	1	0
1.2	Теории исторического процесса	2	0	1	0
Практические работы					
1.3	Исторический источник: виды, характеристики, интерпретации. Вспомогательные исторические дисциплины	2	0	1	0
1.4	Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	4	0	1	0
2	Раздел 2. Государство и общество в Средние века				
Лекции					
2.1	Специфика Российского средневековья	4	0	2	0
2.2	Модели русской государственности в период феодальной раздробленности	4	0	1	0
2.3	Этапы образования Русского централизованного государства	4	0	1	0
2.4	Становление абсолютизма. Социально-экономическое развитие России в XVII веке	4	0	2	0
Практические работы					
2.5	Становление и развитие Древнерусского государства (IX-XII века)	2	0	2	0
2.6	Русские земли и княжества в XII-первой половине XIII века. Политическая раздробленность.	2	0	1	0
2.7	Становление русского централизованного государства. Возвышение Москвы	2	0	1	0
2.8	Российское государство в XVI веке. Преобразования Ивана IV Грозного	2	0	1	0
2.9	Социально-политический кризис конца XVI-начала XVII века в России. "Смутное время" и его последствия	2	0	1	0
2.10	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. "Бунташный век".	2	0	2	0
3	Раздел 3. Особенности развития России в индустриальную эпоху				
Лекции					
3.1	Модернизационные процессы в России и Европе. Просвещенный абсолютизм	4	0	2	0
3.2	Россия и Европа в эпоху индустриализации: промышленный переворот и формирование основ индустриального общества	4	0	2	0
3.3	Складывание системы государственно-монополистического капитализма в России в конце XIX-начале XX века: тенденции и противоречия	4	0	1	0
3.4	Попытки реформирования общественно-политической системы в России в начале XX века. Первая русская революция.	4	0	1	0
Практические работы					
3.5	Петровские реформы первой четверти XVIII века: успехи и противоречия	2	0	1	0
3.6	Дворцовые перевороты в истории России	2	0	1	0
3.7	"Просвещенный абсолютизм" второй половины XVIII века	2	0	1	0

3.8	Основные направления внешней политики России в XVIII веке.	2	0	1	0
3.9	Попытки реформ общественно-политической системы в России в первой половине XIX века: тенденции и противоречия	2	0	1	0
3.10	Масштабная модернизация России во второй половине XIX века	2	0	1	0
3.11	Общественно-политические течения в России в XIX веке	2	0	1	0
3.12	Внешняя политика России в XIX веке: основные направления и события	2	0	1	0
4	Раздел 4. Россия и мир в первой половине XX века				
Лекции					
4.1	Политический кризис начала XX века в России и падение самодержавия	4	0	2	0
4.2	Советский вариант модернизации России: основные вехи и противоречия	4	0	4	0
Практические работы					
4.3	Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия	2	0	1	0
4.4	Первая мировая война и обострение внутренних противоречий в России	2	0	1	0
4.5	Октябрьская революция в России: проблемы, оценки, расстановка политических сил. Гражданская война и ее последствия	4	0	2	0
4.6	"Зигзаги реформ" социалистического строительства: от военного коммунизма к новой экономической политике	2	0	2	0
4.7	Образование СССР и национально-государственное строительство	2	0	1	0
4.8	Сталинский вариант модернизации: коллективизация, индустриализация, культурная революция	4	0	1	0
4.9	Вторая Мировая война: роль СССР в победе над фашизмом и освобождении народов Европы от немецко-фашисткой оккупации	4	0	1	0
4.10	Без срока давности: военные преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	2	0	1	0
5	Раздел 5. Россия во второй половине XX- начале XXI века: противоречия глобализации и новые вызовы				
Лекции					
5.1	Послевоенное устройство мира и холодная война: этапы противостояния	4	0	2	0
5.2	Россия и мир в начале XXI века: информационная революция и новые вызовы цивилизационного развития	4	0	2	0
Практические работы					
5.3	Расстановка сил в послевоенном мире. Начальный этап "Холодной войны"	2	0	1	0
5.4	Реформизм Н.С. Хрущева: успехи и противоречия	4	0	2	0
5.5	Второй этап НТП и его последствия для СССР: проблемы инновационного развития	4	0	1	0
5.6	Крушение СССР. Формирование институтов новой России	4	0	1	0
5.7	Россия на новом этапе цивилизационного развития:	2	0	1	0

	самоидентификация и новые вызовы				

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История». Учебно - методическое пособие. – Казань, 2018. – 60 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История России»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная учебная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3. Кирсанов Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум. Пензенский государственный аграрный университет. - Пенза, 2022.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589
2. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
3. Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org
4. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «История». Учебно - методическое пособие. – Казань, 2018. – 60 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционные занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; LMS Moodle - модульная объектно-

			ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublic License (GPL).
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublic License (GPL).
Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1С: Университет; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; LMS Moodle - модульная

			объектно-ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublic License (GPL).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья - 34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт.
Практики	Учебная аудитория№307, компьютерный класс: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNBusiness – 8 шт., телевизор RoisenC25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000LmXGA-1шт.
Самостоятельная работа	Аудитория №311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт.