МИНИСТЕРСТВОСЕЛЬСКОГОХОЗЯЙСТВАРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»
Кафедра биологии, генетики и разведения животных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«___» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика (тип Общеобразовательная)
Биология
(Оценочные средства и методические материалы)

Приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
Очная

Казань –2025 г.

Составитель: д.с.-х.н., профессор Михайлова Р.И.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.
Составитель: к.б.н., доцент Муньков А.Н,
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биологии, генетики и разведения животных «__15_» ____апреля_____ 2025 года (протокол № __10_)

Заведующий кафедрой:
к.б.н., доцент Камалдинов И.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института «Казанская академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана» «_22__» ____04._____ 2025 года (протокол № __1_)

Председатель методической комиссии:
д.вет.н., профессор Асрутдинова Р.А._____
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Равилов Р.Х.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института протокол № _2_ от «23» 04 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬКОМПЕТЕНЦИЙСУКАЗАНИЕМЭТАПОВИХФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения (ОПОП) по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кинология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**ОПК-1.3** Определяет биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Знать**: основные принципы современной систематики; систематические категории и их соподчинённость; систематику животных; основные методы исследования в зоологии; **Уметь**: использовать специальную научную литературу и сайты Интернет; работать с микроскопом; правильно отбирать и фиксировать зоологический материал; изготавливать простейшие зоологические препараты; **Владеть**: зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.1** Анализирует и учитывает влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных	**Знать**: особенности паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, на примере *Ноземы пчелиной*; общее представление о гельминтозах сельскохозяйственных животных; роль членистоногих, значение моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека,; **Уметь**: оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, на примере *Ноземы пчелиной*; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных,; **Владеть**: способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, на примере *Ноземы пчелиной*; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных

2. ОПИСАНИЕПОКАЗАТЕЛЕЙИКРИТЕРИЕВОЦЕНИВАНИЯКОМПЕТЕНЦИЙНАРАЗЛИЧНЫХЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.3 Определяет биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	**Знать**: основные принципы современной систематики; систематические категории и их соподчинённость; систематику животных; основные методы исследования в зоологии.	Уровень знаний об основных принципах современной систематики; систематические категории и их соподчинённости; систематике животных; основных методах исследования в зоологии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основных принципах современной систематики; систематические категории и их соподчинённости; систематике животных; основных методах исследования в зоологии	Уровень знаний об основных принципах современной систематики; систематические категории и их соподчинённости; систематике животных; основных методах исследования в зоологии соответствующий программе подготовки, но допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных принципах современной систематики; систематические категории и их соподчинённости; систематике животных; основных методах исследования в зоологии полностью соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать специальную научную литературу и сайты Интернет; работать с	При решении стандартных задач не продемонстрирован	Продемонстрированы умения использовать специальную научную литературу и сайты	Продемонстрированы умения с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы умения использовать специальную

	микроскопом; правильно отбирать и фиксировать зоологический материал; изготавливать простейшие зоологические препараты.	ы умения использовать специальную научную литературу и сайты Интернет; работать с микроскопом; правильно отбирать и фиксировать зоологический материал; изготавливать простейшие зоологические препараты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Интернет; работать с микроскопом; правильно отбирать и фиксировать зоологический материал; изготавливать простейшие зоологические препараты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	научную литературу и сайты Интернет; работать с микроскопом; правильно отбирать и фиксировать зоологический материал; изготавливать простейшие зоологические препараты практике без ошибок и недочетов
	Владеть: зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения владеть зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков владения зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма для решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки владения зоологическими методами анализа; приёмами мониторинга животных; способами оценки и контроля морфологических особенностей животного

	сельскохозяйственной продукции.	организма для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственн ой продукции имели место грубые ошибки	стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции имели с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	контроля морфологически х особенностей животного организма для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйств енной продукции имели с некоторыми недочетами	организма для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйствен ной продукции без ошибок и недочетов
ОПК-2.1 Анализирует и учитывает влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных	**Знать:** особенности паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства; общее представление о гельминтозах сельскохозяйственных животных,	Уровень знаний об особенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственн ых животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства; общем представлении о гельминтозах	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства; общем представлении о гельминтозах	Уровень знаний об особенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйств енных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства ; общем представлении о	Уровень знаний об особенностях паразитических простейших, вызывающих заболевания у сельскохозяйствен ных животных и человека, нарушающих технологии производства продукции животноводства; общем представлении о гельминтозах

	вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства; роль членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роль членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основные методы борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства; значение моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают	сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства; значении моллюсков	сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства; значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных	гельминтозах сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб	сельскохозяйственных животных, вызывающих нарушение технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в распространении гельминтов домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; роли членистоногих в технологии производства продукции животноводства; основных методах борьбы с насекомыми, наносящими ущерб животноводству – важное звено технологии

	технологии производства продукции животноводства; использование моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роль рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значение рыб в технологии производства продукции животноводства; роль птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают	в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении рыб в технологии производства продукции	животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении рыб в технологии производства продукции животноводства; роли птиц в распространении болезней домашних и	животноводству – важное звено технологии производства продукции животноводства; значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роли рыб в распространени	производства продукции животноводства; значении моллюсков в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных и человека, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; использовании моллюсков в технологии производства продукции животноводства; значение иглокожих в технологии производства продукции животноводства; роли рыб в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают

	технологии производства продукции животноводства; значение птиц в технологии производства продукции животноводства; роль млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значение млекопитающих в технологии производства продукции животноводства.	животноводства; роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении птиц в технологии производства продукции животноводства; роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства ниже минимальных требований, имели грубые ошибки	диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении птиц в технологии производства продукции животноводства; роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства	и болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства ; значении рыб в технологии производства продукции животноводства ; роли птиц в распространени и болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства ; значении птиц в технологии производства продукции животноводства ; роли млекопитающих	технологии производства продукции животноводства; значении рыб в технологии производства продукции животноводства; роли птиц в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении птиц в технологии производства продукции животноводства; роли млекопитающих в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии

				в распространении болезней домашних и диких животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства соответствующий программе подготовки, но допущено несколько негрубых ошибок	производства продукции животноводства; значении млекопитающих в технологии производства продукции животноводства полностью соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии производства	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственн	Продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих технологии	Продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных,	Продемонстрированы умения оценивать роль простейших вызывающих заболевания у сельскохозяйственных животных, нарушающих

	продукции животноводства; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства.	ых животных, нарушающих технологии производства продукции животноводства; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства ниже минимальных требований, имели грубые ошибки	производства продукции животноводства; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	нарушающих технологии производства продукции животноводства ; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства ; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с негрубыми	технологии производства продукции животноводства; оценивать роль беспозвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; оценивать роль позвоночных животных в распространении заболеваний сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства без ошибок и недочетов

				ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	
	Владеть: способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения владеть способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков владения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства ; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяю	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки владения способами оценки и контроля биологических особенностей паразитических простейших, оказывающих влияние на технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей беспозвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые

	особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства.	технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства имели место грубые ошибки	животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства	щих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства с некоторыми недочетами	нарушают технологии производства продукции животноводства; способами оценки и контроля биологических особенностей позвоночных животных, распространяющих заболевания сельскохозяйственных животных, которые нарушают технологии производства продукции животноводства без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-1.3 **Определяет биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных**

Закрытого типа

1. Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какие позвоночные животные имеют биологический статус амниот?

1. круглоротые, пресмыкающиеся, птицы;
2. рептилии, рыбы, амфибии;
3. млекопитающие, рыбы;
4. млекопитающие, рептилии, птицы.

Вариант задания 2. Перечислите представителей класса Ленточные черви.

1 бычий цепень, дактилогирус, эхинококк;
2. лентец широкий, печёночный сосальщик, свиной цепень;
3. ланцетовидный сосальщик, эхинококк, спайник парадоксальный;
4. эхинококк, бычий цепень, овечий мозговик.

Вариант задания 3. Назовите систематическую категорию, к которой относятся микроспоридии.

1. тип;
2. подтип;
3. класс;
4. отряд.

Вариант задания 4. Какие животные имеют биологический статус анамний?

1. круглоротые, пресмыкающиеся, птицы;
2. круглоротые, рыбы, амфибии;
3. млекопитающие, рыбы;
4. амфибии, рептилии, птицы.

Вариант задания 5. К общим методам исследования биологии НЕ относится:

1. наблюдение;
2. созерцание;
3. эксперимент;
4. опыт моделирование.

Вариант задания 6. Какие организмы способствуют снижению количества и качества продукции от сельскохозяйственных животных?

1. олигохеты;
2. трематоды;
3. коловратки;
4. турбеллярии.

Вариант задания 7. Элементарной единицей вида является:

1.особь;
2. семья;
3. стадо;
4. популяция.

Вариант задания 8. Назовите известных Вам микроспоридий.
1. трипаносомы, эвглена зелёная;
2. фораминиферы, трихомонасы;
3. нозема пчелиная, нозема тутового шелкопряда;
4. стилонихия, дизентерийная амёба.
Правильный ответ: 3.

Вариант задания 9. Элементарной единицей вида является:
1.особь;
2. семья;
3. стадо;
4. популяция.

Вариант задания 10. Укажите млекопитающих – ценных пушных зверей, относящихся к семейству Куньи.
1. норка;
2. рысь;
3. нерпа;
4. шакал.

Вариант задания 11. С помощью какого микроскопа можно получить объёмное изображение исследуемого объекта?
1. светового;
2. электронного;
3. просвечивающего;
4. сканирующего.

Вариант задания 12. Назовите место откладки яиц острицами.
1. прианальные складки хозяина;
2. слепая кишка хозяина;
3. желудок хозяина;
4. тонкий отдел кишечника хозяина.

Вариант задания 13. К общим методам исследования зоологии НЕ относится:
1. наблюдение;
2. созерцание;
3. эксперимент;
4. опыт моделирование.

Вариант задания 14. Нематода вызывает заболевание:
1. инфекционное;
2. гельминтоз;
3. энтомоз;
4. протозооз.

Вариант задания 15. Зародышевая оболочка у высших позвоночных животных, выполняющая функции дыхания, выделения и питания, - это:
1. хорион;

2. амнион;
3. аллантоис;
4. пластрон.

2. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Отметьте, какие из следующих утверждений, касающихся систематики животных, правильные:
1. систематика классифицирует организмы;
2. в классификации животных используют систематическую единицу – отдел;
3. естественная система учитывает историю происхождения животных;
4. название вида является единым для ученых всех стран.

Вариант задания 2. Назовите классы, которые относятся к типу Моллюски.
1. брюхоногие;
2. брюхоресничные;
3. плеченогие;
4. головоногие.

Вариант задания 3. Назовите методы исследования в зоологии, которые позволяют установить видовую принадлежность животных.
1. наблюдение и описание;
2. сравнительный;
3 математический;
4. биохимический.

Вариант задания 4. Назовите отряды, входящие в класс Земноводные.
1. Двоякодышащие;
2. Хвостатые;
3. Бесхвостые;
4. Безногие.

Вариант задания 5. В процессе размножения откладывают яйца следующие животные:
1. кенгуру;
2. утконос;
3. утка;
4. морж.

Вариант задания 6. Укажите животных, у которых отсутствует кишечник.
1. дождевой червь;
2. свиной цепень;
3. пресноводный полип гидра;
4. паук-крестовик.

Вариант задания 7. Укажите птиц, у которых птенцы выводкового типа.
1. воробей;
2. утка;
3. грач;
4. индейка.

Вариант задания 8. Укажите, какая чешуя встречается у костных рыб.
1. циклоидная;
2. плакоидная;
3. ктеноидная;
4. ганоидная.

Вариант задания 9. Назовите червей, у которых хозяин может быть одновременно и главным и промежуточным.
1. трихинелла;
2. свиной цепень;
3. ланцетовидный сосальщик;
4. лентец широкий.

Вариант задания 10. Какие клетки у кишечнополостных выполняют функцию защиты и нападения?
1. эпителиально-мускульные;
2. интерстициальные;
3. пенетранты;
4 вольвенты.

Вариант задания 11. Выберите правильные утверждения, касающиеся, строения и жизнедеятельности простейших:
1. для амебы характерен положительный фототаксис;
2. клетки простейших выполняют все функции живого организма;
3. радиолярии входят в состав бентоса;
4. половое размножение у простейших повышает их устойчивость к неблагоприятным условиям.

Вариант задания 12. Какие рептилии имеют зубы, прирастающие к челюстям и (или) нёбным костям?
1. змеи;
2 крокодилы;
3. ящерицы;
4. черепахи.

3. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов
Вариант задания 1. Назовите правильную последовательность таксонов животных, начиная с низшего.
1. тип;
2. вид;
3. класс;
4. отряд.

Вариант задания 2. Назовите правильную последовательность формирования систематических таксонов позвоночных в процессе их эволюции.
1. амфибии;
2. круглоротые и рыбы;
3. птицы и млекопитающие;
4. рептилии;

Вариант задания 3. Укажите наиболее оптимальную последовательность

использования методов исследований в биологии.
1. математические;
2. сравнение;
3. описание;
4. наблюдение.

Вариант задания 4. Расположите систематические группы позвоночных в зависимости от сложности морфофункциональной организации их представителей.
1. класс Пресмыкающиеся;
2. класс Млекопитающие;
3. надкласс Рыбы;
4. класс Земноводные.

Вариант задания 5. Установите правильную последовательность таксонов в систематике животных, начиная с наибольшего.
1. отряд;
2. вид;
3. класс;
4. тип.

Вариант задания 6. Расположите последовательно этапы двойного дыхания у птиц, начиная со вдоха.
1. воздух из воздушных мешков поступает в лёгкие, где часть кислорода диффундирует в кровь легочных капилляров, а остальная выводится наружу;
2. углекислый газ диффундирует из крови легочных капилляров в воздухоносные пути, откуда затем выводится наружу;
3. воздух поступает в лёгкие из окружающей среды;
4. воздух из лёгких поступает в воздушные мешки, а часть кислорода диффундирует в кровь легочных капилляров.

Вариант задания 7. Укажите наиболее оптимальную последовательность использования методов исследований в зоологии.
1. математические;
2. сравнение;
3. описание;
4. наблюдение.

Вариант задания 8. Назовите последовательно части переднего отдела пищеварительной системы дождевого червя.
1. желудок;
2. зоб;
3. глотка;
4. пищевод.

Вариант задания 9. Назовите правильную последовательность расположения слоёв покровов насекомых, начиная с внутреннего..
1. эндокутикула;
2. гиподерма;
3. эпикутикула;
4. экзокутикула.

4. Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между терминологией систематики животных и соответствующих им групп животных.

1. тип	1. птицы
2. класс	2. свиная аскарида
3. отряд	3. апикомплексы
4. вид	4. грызуны

Вариант задания 2. Установите соответствие между группой животных и разделом зоологии, который занимается их изучением.

1 цепни, аскариды, сосальщики	1 энтомология
2 пчёлы, жуки, чешуекрылые	2 ихтиология
3 акулы, осётры, карпы	3 орнитология
4 утки, индейки, голуби	4 гельминтология

Вариант задания 1. Установите соответствие между названиями органов выделения и группой животных, для которой они характерны.

1. метанефридии	1. насекомые
2. мальпигиевы сосуды	2. костные рыбы
3. туловищные почки	3. птицы
4. тазовые почки	4. кольчатые черви

Вариант задания 2. Установите соответствие между представителями царства Животные и личинками, характерными для их жизненных циклов.

1. мирацидий	1. бабочка
2. гусеница	2. бычий цепень
3. онкосфера	3. печёночный сосальщик
4. планула	4. аурелия

Вариант задания 3. Установите соответствие между частями тела птицы и их определениями

1. цевка	1. вырост грудины
2. киль	2. сросшиеся кости запястья и пясти
3. пряжка	3. сросшиеся хвостовые позвонки
4. пигостиль	4. сросшиеся кости предплюсны и плюсны

Вариант задания 4. Установите соответствие между представителем животных и названием органов чувств, которые для него характерны

1. речной рак	1. боковая линия
2. угорь обыкновенный	2. фасеточные глаза
3. паук-крестовик	3. эхолокаторы
4. рыжая вечерница	4. простые глазки

Открытого типа

1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже
Вариант задания 1. Наивысшей таксономической единицей, характерной для царства растений является: _____

Вариант задания 2. Корова относится к отряду _____

Вариант задания 3. Самый многочисленный класс типа Членистоногие, представители которого могут являться вредителями сельского хозяйства, переносчиками возбудителей болезней и опылителями растений, называется _____

Вариант задания 4. Процесс исторического развития вида, типа, класса называется _____.

Вариант задания 5. Личинка бесхвостых амфибий называется _____

Вариант задания 6. Покоящаяся стадия в развитии свиного цепня, паразитирующая в промежуточном хозяине, называется _____

Вариант задания 7. Основным принципом мониторинга является _____

Вариант задания 8. Внешние признаки тела животных, по которым определяют принадлежность к конкретной породе называется _____

Вариант задания 9. Головка ленточных червей, несущая органы прикрепления (присоски, крючья), называется _____

2. Тип заданий: Задача
Вариант задания 1. Сколько подтипов в типе Членистоногие?

Вариант задания 2. Сколько классов в надклассе рыбы?

Вариант задания 3. Один из систематических показателей идентификации паукообразных является количество ходильных ног. Сколько их насчитывается у клещей?

Вариант задания 4. Каково общее увеличение биологического объекта, если увеличение окуляра микроскопа составляет 7^x, а объектива – 40^x?

Вариант задания 5. Установите сколько отделов в пищеварительной системе у гидры?

Вариант задания 6. Сколько пар ходильных конечностей у речного рака?

Вариант задания 1. Какова кратность объектива малого увеличения светового микроскопа МБР.

Вариант задания 7. Сколько спорозоитов попадёт в организм кролика, если он проглотит с кормом 10 ооцист кокцидий?

Вариант задания 8. Сколько в процессе индивидуального развития формируется зародышевых листков у кролика?

ОПК-2.1 Способен анализировать и учитывать влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных.

1. Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Назовите паразитических инфузорий.
1. сувойки;
2. стенторы;
3. стилонихии;
4. балантидии.

Вариант задания 2. Назовите червей, которые вызывают гельминтозы у животных.
1. цестоды, малощетинковые черви, пиявки;
2. дигенеи, моногенеи, цестоды;
3. нематоды, пиявки, малощетинковые черви;
4. пиявки, турбеллярии, трематоды.

Вариант задания 3. Какие ракообразные являются объектами промысла?
1. циклопы, карпоеды, мокрицы;
2. водяные ослики, речные раки, крабы;
3. лангусты, омары, речные раки;
4. крабы, диаптомусы, мокрицы.

Вариант задания 4. Назовите отделы позвоночника птиц.
1. шейный, туловищный, поясничный, хвостовой;
2. шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой;
3. грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой;
4. шейный, туловищный, крестцовый.

Вариант задания 5. Назовите органы, которые находятся в грудной полости млекопитающих.
1. печень, лёгкие, селезёнка;
2. почки, печень;
3. сердце, лёгкие;
4. печень, сердце.

Вариант задания 6. Кроличья кокцидия эймерия штиде наносит большой вред организму животных, способствуя снижению количества качества получаемой продукции. Укажите, какие стадии паразит проходит в организме хозяина - кролика.
1. гаметогония, спорогония;
2. шизогония, гаметогония;
3. шизогония, спорогония;
4. шизогония, гаметогония, спорогония.

Вариант задания 7. Укажите млекопитающего, являющегося главным хозяином ленточного гельминта - эхинококка?
1. свинья;
2. крупный рогатый скот;
3. собака;
4. человек.

Вариант задания 8. Как происходит заражение фасциолёзом?
1. при поедании мяса, заражённого личинками паразита;
2. при заглатывании яиц вместе с водой;
3. при поедании рыбы, заражённой паразитом;
4. при заглатывании вместе с водой адолескариев.

Вариант задания 9. Какие ракообразные ведут паразитический образ жизни?
1. циклопы, морские желуди;
2. морские уточки, дафнии;
3. раки-отшельники, лернии;
4. саккулина, лернии.

Вариант задания 10. Источник заражения животных цистицеркозом:
1. человек;
2. дождевые черви;
3. больные птицы, дикие птицы, человек;
4. прудовик.

Вариант задания 11. Заражение свиньи трихинеллами приводит к:
1. появлению язв на теле;
2. поражению мышц диафрагмы, сердца, конечностей;
3. появлению зуда вокруг анального отверстия;
4. разрушению печени.

Вариант задания 12. Наличие в водоёме моллюсков – малых прудовиков способствует распространению таких гельминтов, снижающих технологические качества продукции как:
1. печёночный сосальщик;
2. лентец широкий;
3. свиная аскарида;
4. эхинококк.

Вариант задания 13. Назовите тип ротового аппарата комаров – переносчиков опасных заболеваний животных и человека.
1. сосущий;
2. грызущий;
3. колюще-сосущий;
4. грызуще-сосущий.

Вариант задания 14. Назовите потенциальных переносчиков бешенства – смертельно опасного заболевания человека, сельскохозяйственных и других животных.
1. аскариды;
2. лисы;
3. голуби;
4. скорпионы.

Вариант задания 15. Киль – важный скелетный элемент птиц. Он служит:
1. органом равновесия;
2. для рассекания воздуха при полёте;
3. местом прикрепления грудных мышц;
4. местом прикрепления рёбер.

2. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вариант задания 1. Назовите червей, у которых хозяин может быть одновременно и главным и промежуточным.
1. трихинелла;
2. свиной цепень;

3. ланцетовидный сосальщик;
4. лентец широкий.

Вариант задания 2. Назовите промысловых рыб, являющиеся источником получения красной икры.
1. кета;
2. щука;
3. сёмга;
4. стерлядь.

Вариант задания 3. Назовите млекопитающих, которые могут способствовать распространению трихинеллёза.
1. свиньи;
2. коровы;
3. крысы;
4. лошади.

Вариант задания 4. Укажите, что включает в себя орган слуха суповых черепах.
1. наружное ухо;
2. среднее ухо;
3. внутреннее ухо;
4. наружное ухо, среднее ухо.

Вариант задания 5. Выберите примеры паразитических инфузорий, способствующих снижению качества и количества продукции.
1. сувойки;
2. ихтиофтириусы;
3. стенторы;
4. балантидии.

Вариант задания 6. Укажите, какие типы нервной системы встречаются у червей:
1. диффузная;
2. ортогон;
3. брюшная нервная цепочка;
4. трубчатая нервная система.

Вариант задания 7. Укажите примеры паразитизма из представленных отношений животных:
1. печеночного сосальщика и коровы
2. рака-отшельника и актинии
3. рыбы-клоуна и актинии
4. печеночного сосальщика и прудовика

Вариант задания 8. Укажите примеры млекопитающих, для которых характерно наличие диастемы.
1. псовые;
2. грызуны;
3. кошачьи;
4. зайцы.

Вариант задания 9. Слизь, выделяемая кожными железами лягушек
1. содержит бактерицидные вещества;

2. придаёт окраску покровам;
3. испаряясь, понижает температуру тела;
4. содержит вещества, ядовитые для других животных.

Вариант задания 10. Плавники рыб, связанные с поясами конечностей
1. грудные;
2. спинной;
3. брюшные;
4. хвостовой и анальный.

Вариант задания 11. Первые две пары конечностей у клещей – переносчиков болезней человека, сельскохозяйственных и других животных иначе называются:
1. мандибулы;
2. хелицеры;
3. максиллы;
4. педипальпы.

Вариант задания 12. Какие моллюски являются вредителями растений?
1. беззубка;
2. виноградная улитка;
3. каракатица;
4. слизень.

3. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Укажите последовательность стадий развития бычьего цепня.
1. онкосфера;
2. яйцо;
3. финна-цистицерк;
4. взрослый червь.

Вариант задания 2. Расположите последовательно этапы развития медоносной пчелы.
1. куколка;
2. яйцо;
3. имаго;
4. личинка.

Вариант задания 3. Расположите последовательно отделы желудка крупного рогатого скота.
1. книжка;
2. сетка;
3. сычуг;
4. рубец.

Вариант задания 4. Укажите правильную последовательность смены стадий развития бычьего цепня, попавшего в организм промежуточного хозяина и далее.
1. финна-цистицерк;
2. яйцо;
3. онкосфера;
4. взрослый червь.

Вариант задания 5. Укажите правильную последовательность развития клещей.

1. нимфа;
2. личинка;
3. яйцо;
4. взрослый клещ.

Вариант задания 6. Установите последовательность выведения мочи у представителей рептилий.
1. мочевой пузырь;
2. клоака;
3. почки;
4. мочеточники.

Вариант задания 7. Назовите правильную последовательность развития блохи – переносчика смертельно опасных заболеваний.
1. имаго;
2. куколка;
3. яйцо;
4. личинка.

Вариант задания 8. Укажите правильную последовательность продвижения воды – источника кислорода в организме ланцетника.
1. абдоминальная полость;
2. атриопор;
3. глотка с жаберными щелями;
4. предротовая воронка с ротовым отверстием на её дне.

Вариант задания 9. Укажите правильную последовательность прохождения мочи по органам мочевыделения у млекопитающих.
1. мочевой пузырь;
2. мочеточники;
3. мочеиспскательный канал;
4. почечная лоханка.

4. Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие по местам обитания в организме хозяина половозрелых гельминтов.

1 острица	1 желчные протоки печени
2 бычий цепень	2 толстый отдел кишечника
3 трихинелла	3 тонкий отдел кишечника
4 ланцетовидный сосальщик	4 мышцы

Вариант задания 2. Установите соответствие между особенностями строения кровеносной системы и животного, для которого они характерны.

1 двухкамерное сердце и 1 круг кровообращения	1 травяная лягушка
2 трёхкамерное сердце и 2 круга кровообращения	2 серый гусь
3 четырёхкамерное сердце и 2 круга кровообращения	3 ланцетник
4 1 круг кровообращения, сердце отсутствует	4 угорь обыкновенный

Вариант задания 3. Установите соответствие между личиночными стадиями и паразитическими червями.

1. адолескарий	1. бычий цепень
2. цистицерк	2. лентец широкий
3. плероцеркоид	3. ланцетовидный сосальщик
4. метацеркарий	4. печеночный сосальщик

Вариант задания 4. Установите соответствие между особенностями кожи и классами позвоночных, для которых эти особенности характерны.

1. земноводные	1. обеспечивает всасывание воды
2. пресмыкающиеся	2. защищает от высыхания
	3. имеет роговую чешую
	4. содержит много желез
	5. участвует в газообмене

Вариант задания 5. Установите соответствие между паразитическими червями и их особенностями строения.

1. эхинококк	1. 2 присоски
2. печёночный сосальщик	2. гиподермальные валики
3. аскарида	3. прикрепительный диск с присосками и крючьями
4. лягушачий многоуст	4. сколекс с органами фиксации

Вариант задания 6. Установите соответствие между млекопитающими – обладателями ценного меха и их принадлежностью к отряду.

1. соболь	1. Ластоногие
2. нутрия	2. Насекомоядные
3. нерпа	3. Грызуны
4. выхухоль	4. Хищные

Открытого типа

1.Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1. Продольный скелетный тяж, покрытый соединительнотканной оболочкой и присутствующий у всех позвоночных животных (кроме некоторых рыб) только в зародышевом периоде, называется _____

Вариант задания 2. Человек может заразиться широким лентецом, если _____ _____

Вариант задания 3. Самые мощные мышцы птиц, приводящие в движение крылья _____.

Вариант задания 4. В строении тела жемчужницы обыкновенной отсутствует _____

Вариант задания 5. Участки кожи летающих птиц, лишённые перьев, называются _____

Вариант задания 6. Мышца млекопитающих, делящая полость тела на грудную и брюшную, называется _____

Вариант задания 7. И у кольчатых червей, и у хордовых животных имеется полость тела _____ _____

Вариант задания 8. Наружная складка кожи двустворчатых моллюсков, выделения которой участвуют в формировании жемчужины, называется _____

Вариант задания 9. Личинка беззубки, вызывающая опасное заболевание рыб, называется _____

2.Тип заданий: задача
Вариант задания 1. Сколько зон роста у взрослого бычьего цепня?

Вариант задания 2. Сколько отделов в желудке у курицы?

Вариант задания 3. Сколько отделов тела у двустворчатых моллюсков?

Вариант задания 4. Сколько хозяев в жизненном цикле развития у печёночного сосальщика?

Вариант задания 5. У кроликов 6 резцов. Установите, сколько их на верхней челюсти.

Вариант задания 6. У медоносной пчелы 5 глаз. Установите, сколько из них фасеточных.

Вариант задания 7. Сколько способов размножения встречается у млекопитающих?

Вариант задания 8. Сколько шейных позвонков у амфибий?

Вариант задания 9. Сколько кругов кровообращения у курицы?

3.2 Типовые вопросы

ОПК-1.3 **Определяет биологический статус и нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных**

1. Охарактеризуйте дисциплину «Зоология». Зоология как система наук о животных.
2. Опишите систематику в зоологии, ее задачи, основные принципы. Систематические категории и их соподчиненность.
3. Охарактеризуйте Одноклеточных. Классификация. Отличительные особенности морфологии, физиологии и значение в сельском хозяйстве.
4. Охарактеризуйте Саркодовых. Систематическое положение, отличительные особенности строения и жизнедеятельности, значение.
5. Охарактеризуйте Жгутиковых. Систематическое положение, отличительные особенности строения и жизнедеятельности, значение.
6. Опишите Споровиков. Систематическое положение. Отличительные особенности в связи с паразитическим образом жизни, значение.
7. Опишите жизненный цикл развития кокцидий.
8. Опишите жизненный цикл развития малярийного плазмодия.
9. Опишите жизненный цикл развития ноземы пчелиной.

10. Охарактеризуйте Инфузорий. Систематическое положение, отличительные особенности как наиболее сложно организованных одноклеточных.

11. Опишите Губок. Систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, значение.

12. Охарактеризуйте Кишечнополостных. Систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, значение.

13. Покажите примитивные и прогрессивные черты строения кишечнополостных.

14. Опишите жизненный цикл развития гидроидного полипа обелии.

15. Опишите жизненный цикл развития сцифоидной медузы аурелии.

16. Охарактеризуйте Плоские черви. Классификация. Отличительные особенности морфологии, физиологии; значение в природе и для сельскохозяйственного производства.

17. Охарактеризуйте Ресничные черви. Систематическое положение. Особенности строения и жизнедеятельности как свободно живущих организмов.

18. Охарактеризуйте Дигенетические сосальщики. Систематическое положение. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с паразитическим образом жизни.

19. Опишите жизненный цикл развития печеночного сосальщика.

20. Опишите жизненный цикл ланцетовидного сосальщика

ОПК-2.1 Анализирует и учитывает влияние окружающей среды, условий содержания и хозяйственной деятельности на здоровье и продуктивность животных

1. Охарактеризуйте Хордовых. Систематическое положение. Отличительные особенности морфологии и физиологи; значение в природе и сельскохозяйственном производстве.

2. Охарактеризуйте Бесчерепных. Систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, значение.

3. Охарактеризуйте Личиночнохордовых. Систематическое положение, отличительные особенности как вторично упрощенной группы животных.

4. Позвоночных. Систематическое положение. Отличительные особенности как высших хордовых.

5. Охарактеризуйте Анамний и Амниот: особенности строения, экологии и развития.

6. Охарактеризуйте Круглоротых. Систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, значение.

7. Охарактеризуйте Рыб. Классификацию. Общие особенности организации как высшей формы первичноводных позвоночных животных; значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

8. Охарактеризуйте Хрящевых рыб. Систематическое положение. Особенности строения и жизнедеятельности, значение.

9. Охарактеризуйте Костных рыб. Систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, значение.

10. Охарактеризуйте Ганоидных рыб. Систематическое положение, отличительные особенности и значение.

11. Охарактеризуйте Лопастеперых рыб. Систематическое положение, отличительные особенности и значение.

12. Охарактеризуйте Амфибий. Классификацию. Особенности морфологии и физиологии как примитивных наземных позвоночных; значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

13. Охарактеризуйте Рептилий. Классификацию, особенности строения, жизнедеятельности и экологии как наземных позвоночных; значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

14. Охарактеризуйте Змей. Систематическое положение, особенности строения и

жизнедеятельности, значение.

15. Охарактеризуйте Клювоголовых, Крокодилов. Систематическое положение, отличительные особенности и значение.

16. Охарактеризуйте Черепах, Хамелеонов. Систематическое положение, отличительные особенности и значение.

17. Охарактеризуйте Птицы. Классификация. Особенности морфологии и физиологии в связи с приспособлением к полету; значение в природе и сельскохозяйственном производстве.

18. Охарактеризуйте Млекопитающих. Классификация. Отличительные особенности морфологии и физиологии как высшей группы позвоночных животных; значение в природе и сельскохозяйственном производстве.

19. Охарактеризуйте Первозверей. Систематическое положение, отличительные особенности и географическое распространение.

20. Охарактеризуйте Сумчатых и Плацентарных. Систематическое положение, отличительные особенности и географическое распространение.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Проводится в форме защиты отчета по практике. Оцениваются следующие показатели:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ);
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания показателей
Не зачтено	- дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; - 50 % компетенций и более не освоены.
Зачтено	- дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию и оформлению, задание на практику выполнено и отражено в отчете;

	- при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в логической последовательности, систематично, аргументированно; - более 50 % компетенций освоены. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции сформированы.