МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философия и право

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки
Кинология

Форма обучения
очная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.филос.н.,	Смирнов Роман Камилевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Кинология», обучающийся по дисциплине «Философия» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать:** − основы философии с осмысленным формированием собственных мировоззренческих суждений и оценок, с определением место и роли философии в культуре; − различные интерпретации современных проблем философии, подходы к их решению; − отличие фактов от мнений, оценок и интерпретаций и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Уметь:** − самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа; − выступить в дискуссии по философским проблемам с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; − выводить практические следствия из философских теорией для самостоятельного анализа современного состояния науки и общества, а также проблем стоящих перед человеком. **Владеть:** − навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и полемики по философским проблемам, а также по проблемам профессиональной деятельности; − набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками точного и эффективного использования в устной и письменной речи; − исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других

		методов интеллектуальной деятельности, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** − информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; − социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; − роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития; **Уметь:** – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; **Владеть:** − организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; − преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	**Знать:** – сущность понятий «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»; – социально-психологические основы

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальнойинтеграции; . – роль недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в успешном выполнении профессиональных задач и в творческом и нравственном развитии личности . **Уметь:** – грамотно, доступно раскрыть сущность понятия «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальнойинтеграции; – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа. **Владеть:** - организацией продуктивного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - выявление социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	**Знать:** сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности; **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлениям кэкстремизма, терроризма,

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: − основы философии с осмысленным формированием собственных мировоззренческих суждений и оценок, с определением место и роли философии в культуре; − различные интерпретации современных проблем философии, подходы к их решению; − отличие фактов от мнений, оценок и интерпретаций и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	Уметь: – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа; – выступить в дискуссии по философским проблемам с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выводить практические следствия из философских теорией для самостоятельного анализа современного состояния науки и общества, а также проблем стоящих перед человеком.	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Владеть: – навыками письменного аргументированного	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для	Имеется минимальный набор навыков осуществлять	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять	Сформированы навыки осуществлять поиска

	изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и полемики по философским проблемам, а также по проблемам профессиональной деятельности; − набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками точного и эффективного использования в устной и письменной речи; − исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: − информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; − социально-психологические основы социального взаимодействия различных социальных групп; − роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития;	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей;	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	– соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп; – анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения;		научного мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения; – преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	других барьеров в процессах социального, межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.				
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: – сущность понятий «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»; – социально-психологические основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	социокультурных особенностей в целях усиления социальнойинтеграции; . – роль недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в успешном выполнении профессиональных задач и в творческом и нравственном развитии личности.				
	Уметь: – грамотно, доступно раскрыть сущность понятия «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»; – соблюдать этические нормы и права человека в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	особенностей в целях усиления социальнойинтеграции; – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа.				
	Владеть: - организацией продуктивного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - преодоление	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - выявление социокультурных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач.				
УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать: сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

	Уметь: формировать нетерпимое отношение к проявлениям кэкстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Что означает слово «Философия» в буквальном переводе с греческого языка?

1 – любовь к ближнему, стремление делать добро;
2 – любовь к мудрости, любомудрие;
3 – любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
4 – любовь к человеку;

Вариант задания 2. Философская категория, фиксирующая все то, что есть, что существует – независимо от того, каково это существующее (или сущее) по своей природе: материальное или духовное, действительное или возможное, необходимое или случайное и т.д.:

1 – бытие;
2 – разум;
3 – чувство;
4 – эмоции;

Вариант задания 3. Раздел философского знания, изучающий основание и природу познания, его возможности и условия достоверности:

1 – метафилософия;
2 – аксиология;
3 – гносеология;
4 – онтология;

Вариант задания 4. Когнитивно-социальная деятельность по производству точных, обоснованных и проверяемых знаний о свойствах, отношениях и закономерностях действительности:

1 – науковедение;
2 – эпистемология;
3 – наука;
4 – искусство;

Вариант задания 5. Биосоциальное существо, субъект социально-исторического процесса, носитель культуры:

1 – пророк;
2 – человек;
3 – лидер;
4 – гендер;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:

1 – Ю. Самарин;
2 – П. Чаадаев;
3 – А. Хомяков;
4 – Т. Грановский;

Вариант задания 2. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает:

1 – персонификацию вещей;
2 – возрастание его самостоятельности;
3 – усиление контроля над результатами его деятельности;
4 – деперсонификацию человека;

Вариант задания 3. Согласно христианской философии, составляющими личности являются:

1 –душа;
2 –индивидуальность;

3 – бессознательное;
4 – дух;

Вариант задания 4. Представители либерального направления в русской философии:

1 –А. Герцен;
2 –Т. Грановский;

3 – К. Кавелин;
4 – М. Бакунин;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность возникновения философских школ:

1 – экзистенциалисты;
2 – софисты;
3– эпикурейцы;
4– элеаты;

Вариант задания 2. Установите последовательность возникновения философских направлений:

1– патристика;
2 – реализм;
3 – стоицизм;
4 – психоанализ;

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность в развитии философии:

1 – античная философия;
2 – философия нового времени;
3 – средневековая философия;
4 – предфилософия;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Философ	№ ответа	Известный труд
1.	К. Ясперс	1.	«Капитал»
2.	Г. Гегель	2.	«Смысл и назначение истории»
3.	О. Шпенглер	3.	«Философия истории»
4.	К. Маркс	4.	«Закат Европы»
		5.	«Бытие и время»

Вариант задания 2. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Философ	№ ответа	Известный труд
1.	Гесиод	1.	«Этика»
2.	Спиноза	2.	«Так говорил Заратустра»
3.	Кант	3.	«Теогония»

4.	Ницше	4.	«Критика чистого разума»
		5.	«Логика»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Термин «Основной вопрос философии» как вопрос об отношении сознания к материи, или мышление к бытию, или духа к природе ввел _____

Вариант задания 2. Проблемы, решаемые философией имеют_____ предельный характер.

Вариант задания 3. Греческие слова phileo-любовь» и sophia- «мудрость» дали начало термину _____

Вариант задания 4.Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для философского направления _____

Вариант задания 5. Процесс постижения смысла чего-либо есть _____

Вариант задания 6. Ликвидация неграмотности, эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, решение проблемы здравоохранения относится к группе глобальных проблем _____

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какое определение философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность?

1 – искусство познания истины;

2 – система самых общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру;

3 – способность к суждению;

4 – совокупность нравственных учений и норм;

Вариант задания 2. Чем различаются объективный и субъективный идеализм?

1 – методами познания;

2 – рассмотрением сущности человека;

3 – местом размещения духа, сознания, являющегося первичным;

4 – рассмотрением сущности общества;

Вариант задания 3. Кто занимал срединную позицию в модели идеального государства Платона?

1 – философы (мудрецы);

2 – ремесленники и земледельцы;

3 – воины;

4 – мещане;

Вариант задания 4. Какое из данных определений материи соответствует материализму и современной науке?

1 – материя – абстракция, не имеющая под собой реального основания;

2 – материя – это непознаваемое «вещь» в себе;

3 – материя – объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания, отображающая им;

4 – материя – комплекс «моих ощущений»;

Вариант задания 5. Кодифицированная и благодаря этому идентифицируемая информация любого рода:

1 – осознание;
2 – познание;
3 – осмысление;
4 – знание;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Важнейшими элементами, связывающими личность и общество, являются:

1 – социальные нормы;
2 – ценности, потребности;
3 – географические факторы;
4 – природные инстинкты;

Вариант задания 2. Перечислите основные черты философии славянофильства:

1 – рассмотрение православия, церкви и веры как основы всех социально-исторических изменений;

2 – акцент на науку как на фундамент общества;

3 – рассмотрение развития соборного сознания как общего принципа бытия;

4 –акцент на индивидуальном образе жизни;

Вариант задания 3. Для современной гносеологии не характерны принципы:

1 – диалектики;
2 – эклектики;
3 – практики;
4 – софистики;

Вариант задания 4. Укажите основные формы рационального познания:

1 – понятие;
2 – идеализация;
3 – суждение;
4 – умозаключение;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии:

1 – А. Радищев;
2 – Ф. Прокопович;
3 – Н. Данилевский;
4 – М. Ломоносов;

Вариант задания 2. Расположите в правильной хронологической последовательности появление крупнейших трудов в социальной философии:

1 – «О граде Божьем»;
2 – «Государство»;
3 – «Левиафан»;
4 – «Государь»;

Вариант задания 3. Установите последовательность в логике развития общественно-экономических формаций:

1 – буржуазная формация;
2 – рабовладельческая формация;
3 – первобытнообщинная формация;
4 – феодальная формация;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между категориями диалектики (соедините между собой парные категории):

	Категория	№ ответа	Категория
1.	Сущность	1.	Случайность
2.	Содержание	2.	Действительность
3.	Необходимость	3.	Явление
4.	Возможность	4.	Форма
		5.	Истина

Вариант задания 2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Общество	1.	Реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают как коллективный субъект социального действия.
2.	Социальная общность	2.	Отличная от природы, динамическая саморазвивающаяся система коллективного бытия людей, способная при серьезных изменениях сохранять свою сущность и качественную определенность
3.	История	3.	Область единичных событий, в которой существуют и через которую проявляются общие и особенные черты социальной организации, реальные отношения сходства и подобия конкретных человеческих обществ
4.	Государство	4.	Политическая форма организации общества на определенной

			территории, суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется все население страны.
		5.	Совокупность всех сухопутных, морских и воздушных вооруженных сил государства.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1.«Дао», как центральное понятие древнекитайской философской школы даосизма означает _____

Вариант задания 2. Необратимое, закономерное, направленное качественное изменение, результатом которого является переход на более высокую ступень организации именуется _____

Вариант задания 3. Опасным проявлением «восстания масс», Х. Ортега-и-Гассет считал утверждение _____ силы в обществе.

Вариант задания 4. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

Вариант задания 5. Сущностью деятельности человека является _____

Вариант задания 6. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал _____

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является:

1– перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге;

2 – превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние;

3 – воля к власти;

4 – частная собственность на средства производства;

Вариант задания 2. Высказывания «Все течет», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое холодает, влажное высыхает, сухое увлажняется» принадлежат великому диалектику античного мира:

1 – Гераклиту;

2 – Платону;

3 – Аристотелю;

4 – Зенону;

Вариант задания 3. В философии средних веков в споре об универсалиях реалисты утверждали:

1 – общие понятия представляют собой подлинную реальность и существуют до всякой вещи;

2 – реальны лишь единичные вещи, а понятия – имена, созданные человеческим разумом путем абстрагирования;

3 – идея вещи не соответствует материальному воплощению;

4 – идея идентична вещи;

Вариант задания 4. Заложил материалистическую традицию в русской философии, выдвинул атомистическую (корпускулярную) теорию строения вещества:

1 – М. Грек;

2 – В. Татищев;

3 – А. Радищев.

4 – М. Ломоносов.

Вариант задания 5. Философская наука, рассматривающая проблемы бытия:

1 – натурфилософия;

2 – онтология;

3 – социальная философия;

4 – философия духа;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.Какие направления выделяют при рассмотрении онтологической (бытийной) стороны основного вопроса философии:

1– материализм;

2– идеализм;

3– дуализм;

4– деизм;

Вариант задания 2.Какие направления выделяют при рассмотрении гносеологической (познавательной) стороны основного вопроса философии?

1 – сенсуализм/эмпиризм;

2 – рационализм;

3 – иррационализм;

4 – физикализм.

Вариант задания 3. Какие из нижеперечисленных пунктов вошли в состав основного вопроса философии?

1 – о первичных началах мира;

2 – сущности прекрасного;

3 – познаваемости мира;

4 – сущности общества.

Вариант задания 4. Выделите элементы бессознательного:

1 – предсознательное;

2 – сверхсознательное (надсознательное);

3 – подсознательное;

4 – несознательное.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность в соотношении следующих социальных общностей:

1 – нация;
2 – народность;
3 – род;
4 – племя.

Вариант задания 2. Установите последовательность понятий:

1 – мировосприятие;
2 – миропонимание;
3 – миропредставление;
4 – мироощущение

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность в развитии античной философской мысли:

1 – Сократ;
2 – Аристотель;
3 – Платон;
4 – Плотин;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1.Установите соответствие между термином и его определением:

	Термин	№ ответа	Определение
1.	Гедонизм	1.	Цель человека - отречение от мира ради близости к богу
2.	Аскетизм	2.	Цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов
3.	Этика долга	3.	Цель жизни - извлекать пользу из всего
4.	Утилитаризм	4.	Цель – жить ради наслаждения
		5.	Цель оправдывает любые средства ее достижения.

Вариант задания 2. Соотнесите личность и понятие, характеризующее ее концепцию исторического процесса.

	Личность	№ ответа	Концепция исторического развития
1.	К. Маркс	1.	«Общественно-экономическая формация»
2.	К. Ясперс	2.	«Культурно-исторический тип»
3.	Н. Данилевский	3.	«Осевое время»
4.	И. Ильин	4.	«О русском национализме»
		5.	«Армагеддон»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Концепция, утверждающая, что жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов _____

Вариант 2. В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

Вариант 3. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков того, что _____ надломлена и приходит в упадок.

Вариант 4. «Вторая природа» - это _____ среда созданная человеком.

Вариант 5. Один из крупных представителей средневековой арабской философии _____

Вариант 6. Автор высказывания о том, что насилие является «повивальной бабкой всякого старого общества, когда оно беременно новым» _____

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Какое определение понятия «общественные отношения» вы считаете правильным?

1 – деятельность общественных организаций;

2 – отношения в процессе материального производства;

3 – устойчивые связи между людьми, социальными группами, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности;

4 – отношения между отдельными индивидами;

Вариант задания 2. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, которые не присущи отдельным элементам системы?

1 – самодостаточность;

2 – латентность;

3 – идеальность;

4 – целостность;

Вариант задания 3. Сфера общества, включающая в себя совокупность относительно устойчивых общностей людей, систему связей и взаимодействий между социальными группами:

1 – экономическая;

2 – политическая;

3 – духовная;

4 – социальная;

Вариант задания 4. К общественным отношениям не относится:

1 – регистрация брака;

2 – оформление документов при приеме на работу;

3 – прогулка по лесу с собакой;

4 – проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации;

Вариант задания 5. Воззрения людей в их совокупности на явления природы и социальную реальность, выраженные в созданных обществом естественном или искусственном языке, творениях духовной культуры, социальных нормах и взглядах социальных групп, народа и человечества в целом:

1 – общественное мнение;
2 – общественное сознание;
3 – общественная идеология;
4 – культура;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки нации:

1 – единство территории;
2 – единство экономической жизни;
3 – единство культуры;
4 – единство языка;

Вариант задания 2. Перечислите наиболее важные признаки государства:

1 – публичная власть;
2 – почта, телеграф;
3 – территория;
4 – налоговая система;

Вариант задания 3. Укажите основные функции искусства:

1 – эстетическая;
2 – познавательная;
3 – воспитательная;
4 – утешительная;

Вариант задания 4. Какие признаки характеризуют массовую культуру:

1 – ориентированность не на творчество, а на потребление;
2 – акцент на элитарности;
3 – культура вненациональных и социальных различий;
4 – динамичность, подверженность моде;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность каст в философии Древней Индии снизу вверх:

1 – брахманы;
2 – вайшьи;
3 – шудры;
4 – кшатрии;

Вариант задания 2. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

1 – философия;
2 – религия;

3 – мифология;
4 – наука;

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность следующих понятий:

1 – космогенная цивилизация;
2 – варварство;
3 – цивилизация VUCA мира;
4 – техногенная цивилизация;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите этапы цивилизационного развития общества и формационные периоды общественного развития.

	Этап цивилизационного развития общества	№ ответа	Формационный период общественного развития
1.	Варварство	1.	Капиталистическая и социалистическая общественно-экономические формации
2.	Космогенная цивилизация (орудийная технология)	2.	Первобытнообщинный строй
3.	Техногенная цивилизация (машинная технология)	3.	Рабовладельческая и феодальная общественно-экономические формации
4.	Антропогенная цивилизация (информационная технология)	4.	Информационно-технологическое общество
		5.	Закат общественного развития

Вариант задания 2. Установите соответствие между понятием социального статуса и его определением

	Понятие социального статуса	№ ответа	Определение социального статуса
1.	Прирожденный	1.	Социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от заслуг личности
2.	Предписанный	2.	Приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека (образование, профессия, материальный достаток, деловые связи и т. п.).
3.	Достигаемый	3.	Он одновременно содержит в себе признаки предписанных и достигаемых статусов
4.	Смешанный	4.	Это набор характеристик, которыми человек наделяется с момента рождения.
		5.	Это набор характеристик несвойственных человеку

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Разработчиком договорной теории происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии был мыслитель Нового времени _____

Вариант задания 2. Представителем демографического детерминизма является _____

Вариант задания 3. Один из философов Античности внесший наибольший вклад в исследование общества _____, утверждавший, что им должны управлять философы.

Вариант задания 4. Традиционное общество это социум, который не знает, что такое _____

Вариант задания 5. _____ философия XIX - XX вв. противопоставила культуру и цивилизацию.

Вариант задания 6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является _____

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:

1 – совокупность граждан данной страны;

2 – совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах;

3 – общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя;

4 – совокупность неправовых отношений;

Вариант задания 2. Общественная идеология – это:

1 – система взглядов на общество;

2 – совокупность взглядов и теорий, в которых выражаются интересы какой-либо социальной группы, ее отношение к общественным явлениям, программы ее действий;

3 – массовидные психические процессы, состояния и явления;

4 – система взглядов на общество и природу;

Вариант задания 3. В научный оборот понятие «культура» ввёл:

1 –Ф.Вольтер;

2 – Г. Гегель;

3 – И. Кант;

4 – К. Маркс;

Вариант задания 4. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

1 – Античность;

2 – Возрождение;

3 – Средневековье;

4 – Новое время;

Вариант задания 5. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:

1 – духовная жизнь общества;
2 – образование, широкий кругозор;
3 – совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
4 – определенный уровень цивилизации;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Гражданское общество – это:

1 – сфера реализации частных интересов, индивидуальных и коллективных потребностей;
2 – общество, члены которого считают себя гражданами единого целого, осознают общие задачи, уважают законы, моральные традиции;
3 – общество, основой которого являются гражданские (негосударственные) объединения и ассоциации;
4 – общество, где социальным субъектом выступает элита;

Вариант задания 2. Какие признаки характеризуют элитарную культуру:

1 – инновационно-творческий характер;
2 – закрытость, эзотеричность;
3 – опора на широкие слои населения;
4 – конфессиональность;

Вариант задания 3. Виртуальная реальность – это:

1 – машинно-информационное бытие, которое можно видеть, переживать посредством персонального компьютера и глобальной компьютерной сети;
2 – фантастические образы и идеи;
3 – духовный мир человека;
4 – особый вид бытия, отличающийся искусственностью своего происхождения и осуществлением функции моделирования других видов бытия, которая способна перерастать в их замещение;

Вариант задания 4. Техника выступает в обществе как:

1 – результат человеческого труда и развития знаний;
2 – средство развития знаний;
3 – необходимая часть человеческого существования;
4 – дело случая;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность элементов метода «Майевтики» Сократа:

1 – индукция;
2 – ирония;
3 – диалектика;
4 – синтез;

Вариант задания 2. Расположите в хронологической последовательности философов, уделивших значительное внимание вопросам этики:

1 – Аристотель;

2 – Сократ;
3 – Б. Спиноза;
4 – И. Кант;

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий социального конфликта:

1 – предконфликтная ситуация;
2 – непосредственно конфликт;
3 – повод;
4 – разрешение конфликта;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его высказыванием по проблеме истины.

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	М. Хайдеггер	1.	«Высшая истина - сущность человека»
2.	В. Соловьев	2.	«В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт - значение безусловной реальности»
3.	Л. Фейербах	3.	«Истина совершается в событии, в переживании бытия. Только там она и есть»
4.	Г. Гегель	4.	«Не просто правдивое утверждение, а совокупность всех данных, которые не могут быть поставлены под сомнение».
		5.	«Истина не существует, ее нет и не может быть».

Вариант задания 2. Установите соответствие между философом и его высказыванием об истине:

	Личность	№ ответа	Высказывание
1.	Протагор	1.	«Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковым через идею»
2.	Г. Гегель	2.	«Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
3.	Ф. Бэкон	3.	«Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения»

4.	Аристотель	4.	«Платон и истина мне дороги, но священный долг велит мне отдать предпочтение истине»
		5.	«Платон и истина мне дороги и стоит выбирать дружбу»

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:
Вариант задания 1.Автор работы «Закат Европы» _____

Вариант задания 2. По Платону прекрасное – это _____

Вариант задания 3. Сократ говорил «Я знаю, что ничего не знаю, но ____»

Вариант задания 4. По Аристотелю человек – это животное _____

Вариант задания 5. Крупным защитником рабства в античности был философ, «отец логики» _____

Вариант задания 6. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно» считал _____

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
1 – общение;
2 – восприятие;
3 – ощущение;
4 – идентификация;

Вариант задания 2. Обратная связь:
1 – препятствует коммуникативному процессу;
2 – способствует коммуникативному процессу;
3 – иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
4 – все ответы правильны;

Вариант задания 3. Вербальные коммуникации – это:
1 – язык телодвижений и параметры речи;
2 – устные и письменные взаимодействия;
3 – знаковые и тактильные взаимодействия;
4 – нет правильного ответа;

Вариант задания 4. Речь, состоящая из длинных фраз:
1 – показывает эрудицию говорящего;
2 – свидетельствует о гибкости ума;
3 – плохо воспринимается по смыслу;
4 – свидетельствует о неуверенности говорящего;

Вариант задания 5.Ввел в философию «осевой принцип»:

1 – А. Тойнби;
2 – Д. Белл;
3 – Э. Тоффлер;
4 – З. Фрейд;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Философские категории:
1 – материя;
2 – власть;
3 – истина;
4 – интеграция;

Вариант задания 2. Выделите формы психического отражения, присущие высокоорганизованным животным:

1 – ощущение;
2 – понятие;
3– восприятие;
4 – умозаключение;

Вариант задания 3. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
1 – сверхсложность;
2 – иррациональность;
3 – изменчивость;
4 – статичность;

Вариант задания 4. К формам общественного сознания не относятся:
1 – наука;
2 – эзотерика;
3 – религия;
4 – методология;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность в историческом развитии материализма:
1 – механистический материализм;
2 – стихийный материализм;
3 – антропологический материализм;
4 – диалектический материализм;

Вариант задания 2. Установите последовательность элементов структуры социального взаимодействия:
1 – психический контакт (взаимная заинтересованность);
2 – взаимодействие;
3 – социальный контакт (совместная деятельность);
4 – пространственный контакт;

Вариант задания 3. Установите последовательность стадий общественного производства:

1 – распределение;
2– потребление;
3– производство;
4 – обмен;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между философом и его известным трудом:

	Личность	№ ответа	Известный труд
1.	Ф. Фукуяма	1.	«Философия истории»
2.	Г. Гегель	2.	«Конец истории»
3.	С. Хантнгтон	3.	«Столкновение цивилизаций»
4.	К. Маркс	4.	«Капитал»
		5.	«Диалектика»

Вариант задания 2. Соотнесите понятия и их определения

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Социология	1.	Раздел философии, изучающий наиболее общие законы отношений между группами людей, разрабатывающий научную методологию анализа социальных групп, представляет теоретическую модель общества в форме системы категорий.
2.	Социальная философия	2.	Это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.
3.	Развитие	3.	Это наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях, общностях и группах.
4.	Рурализация	4.	Процесс, обратный урбанизации: отток населения из городов в сельскую местность.
		5.	Процесс движения населения из города в село и обратно

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:
Вариант задания 1.Закон кармы – это _____

Вариант задания 2. В материалистической модели общества _____ означает совокупность неэкономических институтов, действий и форм общественного сознания.

Вариант задания 3. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается _____

Вариант задания 4.Наиболее распространенное понимание философии _____

Вариант задания 5. Первым философским обществом в России было ____

Вариант задания 6. Продолжить фразу: «Философия – это не только наука, но и …» _____

Компетенция УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов
Вариант задания 1. Коррупция это:

1 – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде материальных ценностей;
2 – только дача взятки;
3 – только получение взятки;
4 – только дача подарка;

Вариант задания 2. Субъектом коррупционной деятельности являются:
1 – только государственные служащие;
2 – физические и юридические лица;
3 – должностные лица;
4 – все граждане государства;

Вариант задания 3. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:
1 – включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
2 – включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления;
3 – включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
4 – включает нормативные правовые акты только регионального уровня;

Вариант задания 4. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:

1 – сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;

2 – приоритетного применения мер по предупреждению коррупции;

3 – законности;

4 – конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений

Вариант задания 5. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия:

1 – за получение взятки в крупных размерах;

2 – наличие личной заинтересованности;

3 – непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

4 – во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют:

1 – федеральные органы государственной власти;

2 – органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

3 – политические партии;

4 – инициативные граждане;

Вариант задания 2. Меры по профилактике коррупции это:

1 – принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;

2 – слежка за людьми;

3 – формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

4 – антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

Вариант задания 3. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

1 – дача взятки;

2 – получение взятки;

3 – злоупотребление служебным положением;

4 – нецелевое расходование бюджетных средств;

Вариант задания 4. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых государственными служащими, является достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке:

1 – представителями общероссийских средств массовой информации;

2 – правоохранительными органами;

3 – отдельными гражданами;

4 – должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу

по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность правовых основ противодействия коррупции в Российской Федерации:

1 –нормы международного права;
2 – местные (локальные) правовые акты;
3 – Конституция Российской Федерации;
4 – федеральные конституционные законы;

Вариант задания 2. Установите степень ужесточения ответственности за коррупцию:

1 – административная ответственность;
2 – дисциплинарная ответственность;
3 – гражданская ответственность;
4 – уголовная ответственность;

Вариант задания 3. Установите хронологическую последовательность нормативных актов о борьбе с коррупцией в России:

1 – Соборное уложение 1649 года;
2 – Судебник Ивана III;
3 – Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества» Николая I;
4 – Указ «О воспрещении взяток и посулов» Петра I;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Установите соответствие между институтами и их ролью в противодействии коррупции:

	Институты	№ ответа	Роль в борьбе с коррупцией
1.	Президент Российской Федерации	1.	Обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.
2.	Федеральное Собрание Российской Федерации	2.	Распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.
3.	Правительство Российской Федерации	3.	Определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
4.	Федеральные органы государственной власти	4.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие

			коррупции в пределах своих полномочий.
		5.	Активность граждан РФ в противодействии коррупции

Вариант задания 2. Соотнесите трактовки коррупции со школами права:

	Трактовки коррупции	№ ответа	Школы права
1.	Естественная теория права	1.	Коррупция рассматривается как своего рода «традиция» политической и правовой культуры
2.	Правовой позитивизм	2.	Коррупция рассматривается как социальное явление, которое возникает и поддерживается на уровне неформальных социальных связей, составляющих основу общества, и может быть обнаружено на всех уровнях управления, а также в системах, обеспечивающих его саморегулирование
3.	Социологическая трактовка права	3.	Сущность коррупции определяется в терминах «справедливое — несправедливое»
4.	Историческая школа права	4.	Определяет суть коррупции с точки зрения ее роли в стабильности и эффективности функционирования государственно-правовой системы
		5.	Определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. _____ коррупция, предполагает подкуп вышестоящими должностными лицами нижестоящих с расчетом на личную преданность и поддержку.

Вариант задания 2. _____ коррупция, порожденная внешними факторами по отношению к бюрократической системе.

Вариант задания 3. _____ коррупция в широком смысле называется «коррупционными услугами».

Вариант задания 4. В переводе с латыни слово _____ означает порчу, подкуп.

Вариант задания 5. Серая коррупция это поборы _____

Вариант задания 6. Преступные традиции это _____ коррупция

Уметь:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

1 – только лицо, дающее взятку;

2 – только лицо, получающее взятку;

3 – лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;

4 – только лицо, передающее взятку.

Вариант задания 2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»?

1 – деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

2 – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

3 – использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах;

4 – использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение в общественных местах;

Вариант задания 3. В каком году был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

1 – в 2009 году

2 – в 2010 году

3 – в 2011 году

4 – все ответы неверны.

Вариант задания 4. Выберите пример коррупционных действий:

1 – преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

2 – получение любого подарка;

3 – использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;

4 – дополнительная работа по трудовому договору;

Вариант задания 5. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

1 – до 5000 рублей;

2 – до 25000 рублей;

3 – от 25 до 150 тысяч рублей;

4 – 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

1 – органами, должностными лицами средств массовой информации;

2 – федеральным органом исполнительной власти в области юстиции;

3 – частными лицами;

4 – должностными лицами государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

Вариант задания 2. Кто обязан представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей представителю нанимателя (работодателю)?

1 – граждане, претендующие на замещение должностей государственной (муниципальной) службы;

2 – граждане, претендующие на замещение должностей в муниципальных (государственных) учреждениях;

3 – граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

4 – приезжие иностранцы;

Вариант задания 3. Сведения об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), представленные в соответствии с Федеральным законом от 3 декабря 2012 года N 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам":

1 – предоставляются для опубликования средствам массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными актами Центрального банка Российской Федерации, с соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований о защите персональных данных;

2 – размещаются в СМИ;

3 – размещаются на личных страницах в соц. сетях;

4 – размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальных сайтах федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации с соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований о защите персональных данных.

Вариант задания 4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

1 – развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

2 – антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3 – сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

4 – предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей

государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите последовательность причин коррупционного поведения:

1. – толерантность населения к проявлениям коррупции;

2 – отсутствие опасения потерять полученное благо в будущем при проверке оснований его приобретения;

3 – слабое правосознание граждан;

4 – наличие у должностного лица выбора варианта поведения, когда он может решить поставленный перед ним вопрос как положительно, так и отрицательно;

Вариант задания 2. Установите хронологическую последовательность нормативно-правовых актов борьбы с коррупцией в истории России

1 – Свод законов Российской империи 1832 года и Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года;

2 – Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество»;

3 – Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О взяточничестве»;

4 – Ни один ответ не верен.

Вариант задания 3. Установите соотношение понятий, характеризующих служебную преступность:

1 – предмет преступного посягательства;

2 – личность преступника;

3 – способ совершения преступления;

4 – следовая картина происшествия.

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите понятия и их определения, связанные с коррупционной деятельностью:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Растрата	1.	Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием
2.	Вымогательство	2.	Преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающееся в изъятии части имущества, вверенного виновному
3.	Мошенничество	3.	Это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или

			повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких
4.	Обман	4.	Это сознательное сообщение или представление ложных сведений, или умолчание об истинных фактах, или умышленные действия для того, чтобы ввести в заблуждение.
		5.	Отсутствие опасения потерять полученное благо в будущем при проверке оснований его приобретения

Вариант задания 2. Установите соотношений видов коррупции и их определений:

	Коррупция	№ ответа	Виды коррупции
1.	Бытовая коррупция	1.	Представители бизнеса, общественных или других организаций, не являющихся властными органами, взаимодействуя с должностными лицами и вступая с ними в коррупционные сделки, отстаивают интересы своих организаций.
2.	Деловая коррупция	2.	Относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.
3.	Коррупция верховной власти	3.	Порождаемая взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.
4.	Коррупция на предприятиях	4.	Дискриминация труда
		5.	Формирование стимулов к развитию трудовой деятельности

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Правовой _____ юридическое исследование и анализ результатов нормотворческой (законопроектной) деятельности, качества

нормативных правовых актов, и эффективности их практического действия, реализации.

Вариант задания 2. Дисциплинарный _____ противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.

Вариант задания 3. Уголовное _____ общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Вариант задания 4. Противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность это _____ правонарушение.

Вариант задания 5. Коммерческая _____ режим конфиденциальности информации, позволяющий её обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Вариант задания 6. _____ преступления - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность.

Владеть:

Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

Вариант задания 1. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1 – утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

2 – утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;

3 – утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

4 – утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к гражданину;

Вариант задания 2. Российский политик и военачальник, (20 век), автор слов «Необходимо победить преступность, коррупцию и мать их, беззаконие»:

1 – Г. Жуков;

2 – А. Василевский;

3– А. Лебедь;

4 – Б. Громов;

Вариант задания 3. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

1 – да;

2 – нет;

3 – входят в случаях, предусмотренных законодательством;
4 – все ответы неверны.

Вариант задания 4. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:
1 – нет;
2 – да;
3 – входит в части положений о международных договорах России;
4 – входит, но относительно;

Вариант задания 5. Русский советский поэт, один из крупнейших поэтов 20 века, автор стихотворения:
«Пришли и славословим покорненько
тебя, дорогая взятка,
все здесь, от младшего дворника
до того, кто в золото заткан.
Всех, кто за нашей десницей
посмеет с укором глаза весть,
мы так, как им и не снится,
накажем мерзавцев за зависть».
1 – Безыменский;
2 – А. Блок;
3 – В. Маяковский;
4 – А. Твардовский;

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений (уберите неправильный ответ):

1 – представителя нанимателя (работодателя);
2 – непосредственного руководителя;
3 – органы прокуратуры;
4 – другие государственные органы;

Вариант задания 2. Российская Федерация сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:
1 – создания совместных подразделений по противодействию коррупции;
2 – установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении
коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
3 – реализации коммерческой выгоды;
4 – выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения

Вариант задания 3. Основными принципами противодействия коррупции являются:
1 – приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

2 – равенство граждан перед законом;
3 – законность;
4 – справедливость;

Вариант задания 4. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:
1 – недееспособные лица;
2 – юридические лица;
3 – иностранные граждане;
4 – лица без гражданства;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1. Установите правильную последовательность элементов антикоррупционной системы права
1 – нормы права;
2 – институт права;
3 – отрасль права;
4 – подотрасль права;

Вариант задания 2. Установите правильную последовательность этапов рассмотрения обращений о фактах коррупции в МВД:
1 – прием и первичная обработка обращений;
2 – рассмотрение обращений по существу и принятие по ним решений;
3 – регистрация и учет обращений;
4 – принятие организационных решений о порядке рассмотрения обращений;

Вариант задания 3. Установите последовательность элементов, которые должно обязательно содержать письменное обращение в органы МВД о фактах коррупции:
1 – личная подпись и дата;
2 – почтовый адрес для направления ответа или уведомления о переадресации обращения;

3 – наименование органа внутренних дел, в который направляется обращение, или фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии) должностного лица органа внутренних дел, или его должность;
4 – фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии) гражданина;

Тип заданий: установить соответствие

Вариант задания 1. Соотнесите понятия и их определения, связанные с антикоррупционной деятельностью:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Реализация антикоррупционного права	1.	Воплощение предписаний норм права на практике через правомерное поведение субъектов права
2.	Соблюдение антикоррупционного права	2.	Обязательное совершение активных действий, которые предписываются нормами права

3.	Исполнение антикоррупционного права	3.	Несовершение действий, которые наносят вред обществу, государству, личности. Воздержание от совершения действий, запрещенных юридическими нормами
4.	Использование антикоррупционного права	4.	Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли
		5.	Отказ от дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли.

Вариант задания 2. Соотнесите понятия и их определения, связанные с антикоррупционной деятельностью:

	Понятие	№ ответа	Определение
1.	Применение антикоррупционного права	1.	Полное или частичное отсутствие правового регулирования сферы общественных отношений, которая объективно требует регламентации
2.	Юридическая коллизия	2.	Противоречия между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же общественные отношения
3.	Акт применения антикоррупционного права	3.	Властное предписание органов государства, индивидуализирующие нормы права к конкретным случаям жизни
4.	Пробелы в антикоррупционном праве	4.	Властная организующая деятельность компетентных субъектов по реализации требований норм права путем конкретизации общих предписаний для индивидуального случая.
		5.	Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли.

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Вариант задания 1. Воплощение предписаний права в реальной деятельности субъектов права, превращение их требований в правомерное проведение – это _____ права.

Вариант задания 2. Форма реализации права, требующая обязательного совершения активных действий, предписываемых нормой права конкретным участником общественных отношений в силу своей компетенции, служебного или гражданского долга именуется _____права.

Вариант задания 3.Властная деятельность специальных субъектов реализации правовых норм именуется _____ права.

Вариант задания 4.Отсутствие нормы права или неполнота имеющейся нормы по урегулированию общественно-значимых отношений означает _____ в праве.

Вариант задания 5.Решение дела, имеющего юридическую значимость на основании общих начал и принципов права – это _____ права.

Вариант задания 6. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет _____Российской Федерации.

3.2 Типовые вопросы

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

1. Философия как род духовной деятельности.
2. Отношение философии к другим областям культуры.
3. Проблема появления философии.
4. Греко-римская философия.
5. Ранняя натурфилософия.
6. Системы Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистическая философия.
8. Позднеримская философия.
9. Средневековая философия.
10. Патристика.
11. Схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи противостояния эмпиризма и рационализма.
14. Философия Просвещения.
15. Философия Канта.
16. Немецкая классическая философия.
17. Направления философии XIX в.
18. Немецкая классическая философия
19. Постклассическая философия.
20. Направления философии XX в.
21. Феноменология и позитивизм.
22. Марксизм.
23. Современная философия.
24. Аналитическая философия
25. Философия и классификация наук.
26. Чудо как предмет социально-философской рефлексии.
27. Постмодернистская модель экономического человека.
28. Собственность как социально-экономическая категория.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

29. Основные вопросы гносеологии.
30. Главные гносеологические направления.
31. Исторические связи эмпиризма и рационализма.
32. Исторические связи рационализма и критицизма.
33. Исторические связи эмпиризма и критицизма
34. Основные типы эмпиризма.
35. Главные представители эмпиризма.
36. Наивный эмпиризм и его программа.
37. Научная программа Ф. Бэкона
38. Рассудочный эмпиризм и его программа.
39. Чистый эмпиризм и его программа.
40. Скептицизм Д. Юма и его значение.
41. Рационализм как гносеологическое учение.
42. Основные типы рационализма.
43. Главные представители рационализма.
44. Априоризм и его гносеологическая программа
45. Онтологизм и его гносеологическая программа
46. Панлогизм и его гносеологическая программа
47. Критицизм как гносеологическое учение.
48. Основные типы критицизма.
49. Главные представители критицизма.
50. Отрицательный критицизм скептиков
51. Юмизм как критика познания.
52. Положительный критицизм И. Канта.
53. Основные вопросы метафизики.
54. Главные метафизические направления.
55. Материализм как метафизическое учение.
56. Основные типы материализма.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Главные представители материализма

57. Специфика философии французского просвещения.
58. Экзистенциальные идеи С. Кьеркегора.
59. Иларион – первый древнерусский философ.
60. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева.
61. Социальное пространство и время.
62. Смысл человеческого существования.
63. Понятие сознания, происхождение сознания.
64. Идеальное и материальное.
65. Сознание и самосознание.
66. Сознание и бессознательное.
67. Понятие общественного сознания.
68. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.

69. Формы общественного сознания.
70. Общественное и индивидуальное сознание.
71. Познание как предмет философского анализа.
72. Субъект и объект познания.
73. Научное познание и его отличительные особенности.
74. Структура научного познания.
75. Этика науки.
76. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
77. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
78. Культура как предмет философского рассмотрения.
79. Культура и цивилизация.
80. Чувственное и рациональное познание.
81. Понятие истины и критерии истины.

УК-10.1 Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

82. Идеализм как метафизическое учение.
83. Основные типы идеализма.
84. Главные представители идеализма.
85. Реализм как метафизическое учение.
86. Основные типы реализма.
87. Главные представители реализма.
88. Гетерономные этические направления.
89. Основные представители гетерономных этических направлений.
90. Автономные этические направления.
91. Основные типы автономных этических направлений.
92. Трансцендентные этические системы.
93. Основные представители трансцендентных этических систем.
94. Имманентные этические системы.
95. Основные представители имманентных этических систем.
96. Системы этического альтруизма.
97. Системы этического эгоизма.
98. Понятие пользы.
99. Понятие «общего блага»
100. Социальное измерение этической проблематики.
101. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
102. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
103. Природа и сущность человека.
104. Проблема антропогенеза.
105. Биологическое и социальное в человеке.
106. Понятие личности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).