МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор
по научной работе и цифровой
трансформации, профессор
_____ Б.Г. Зиганшин
«16» мая 2024 г.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика и психология высшей школы»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Группа научных специальностей
5.2 Экономика

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Уровень
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения
Очная

Казань 2024

Составитель:
профессор, д.филол.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
к.филос. н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, обучающийся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»: должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	**Знать:** приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости **Уметь:** использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости**:** **Владеть:** навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости
ОПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	**Знать:** - содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Не знает содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Демонстрирует частичное знание содержания процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Демонстрирует знание содержания процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Представляет полную систему знаний о содержании, процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;
	Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Применяет отдельные приемы - выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировки цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Использует систему приемов: -- выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировки цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Демонстрирует умение: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

	.Владеть: - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	не владеет - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет отдельными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет системой - приемов планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Умеет использовать - приемы планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-4 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	**Знать:** - законодательство, регулирующее отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном	Не владеет - законодательством, регулирующим отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основными задачами и положениями организации учебного процесса в высшем	Демонстрирует частичное знание содержания законодательства, регулирующего отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организации учебно-методической работы в	Демонстрирует знание содержания законодательства, регулирующего отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении;	Представляет полную систему знаний о - законодательстве, регулирующем отношение в области образования, структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций; - особенностях государственного и государственно- общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задачах и положениях организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организации учебно-методической работы в образовательной организации;

	заведении; - организацию учебно-методической работы в образовательной организации; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;	учебном заведении; - организацией учебно-методической работы в образовательной организации; - способами представления и методами передачи информации для различных контингентов обучающихся;	образовательной организации; - способов представления и методов передачи информации для различных контингентов обучающихся;	- организации учебно-методической работы в образовательной организации; - способов представления и методов передачи информации для различных контингентов обучающихся;	- способах представления и методах передачи информации для различных контингентов обучающихся;
	Уметь: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). осуществлять отбор материала, характеризирующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.	Не умеет планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; -разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). осуществлять отбор материала, характеризирующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.	Применяет отдельные приёмы - планирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). осуществления отбора материала, характеризирующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - осуществления контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и воспитательной деятельности.	Использует систему приемов: - ланирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). осуществления отбора материала, характеризирующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществления контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и воспитательной деятельности.	Демонстрирует умение: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации); -осуществлять отбор материала, характеризирующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.

	Владеть: -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Не владеет -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Владеет отдельными -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Владеет системой -технологий управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Умеет применять -технологии управления учебным процессом в высшем учебном заведении.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для самопроверки

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
31. Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в вузе.
32. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии в сельскохозяйственном вузе.
33. Технологии проблемно-модульного обучения.
34. Технологии концентрированного обучения.
35. Технология знаково-контекстного обучения

36. В чем вы видите потенциал традиционных образовательных технологий для целей подготовки современного специалиста.
37. Приведите примеры инновационных образовательных технологий в системе высшего образования.
38. Приведите пример возможного использования одного из методов активного обучения в конкретной учебной дисциплине.
39. Составьте описание проблемного модуля по одному из разделов конкретной учебной дисциплины.
40. Какова цель образования сегодня?
41. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист? Обоснуйте свой ответ.
42.Какова роль активности личности, самовоспитания в ее личностном и профессиональном становлении?
43. Каковы позитивные и негативные механизмы социализации?
44. Определите особенности развития современного студента.
45. Охарактеризуйте стадии профессионального развития.
46. Кого называют профессионалом?
47. Какие формы профессионального развития знаете

Вопросы для зачета по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. . Схема анализа практических занятий.
18 Пути активизации познавательной деятельности студентов.
19. Алгоритмизация обучения
20.. Принципы обучения.
21. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
22.. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
23. Сущность процесса воспитания.
24. Закономерности процесса воспитания.
25. Особенности воспитания студентов
26.. Пути взаимопонимания.
27. Причины конфликтов
28. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
29. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
30. Понятие о познавательной деятельности.

31. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
32. Зачеты и экзамены, требования к ним.
34. Значение контроля в высшей школе и функции.
35. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
36. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
37. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
38. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика
39 Формирование профессионально-педагогической направленности.
40. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
41. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
42. Признаки творческой личности.
43. Структура творческой деятельности.
44. Элементы интеллектуального творчества.
45. Особенности преподавания специальных дисциплин.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

I. Теоретическая часть

1.Изучение теоретического материала

Из предлагаемого перечня тем докладов выбрать одну из тем, которую необходимо изучить. На основе этого материала выступить в аудитории с **докладом** (сообщением-презентацией).

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода и формированию профессиональных компетенций.

Примерные темы докладов

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5.Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11.Развитие профессионально значимых качеств вузовского преподавателя в процессе самообразования.
12.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13.Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14.Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15.Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и

профессиональном самоопределении.
16.Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17.Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18.Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19.Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20.Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций аспирантов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23.Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24.Стимулирование самовоспитания студентов.
25.Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26.Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27.Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных технических дисциплин).
29.Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30.Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе.
31.Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
32.Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично**:**

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

II. Практическая часть

Выполнение самостоятельных проектов

Первый этап:

1.Разработать тренировочное задание с определением ролей, правил, процедур. Например, разработка сценария и проведение конкурса знаний вопросов технологий и средств механизации сельского хозяйства. Привести конкретные примеры фрагментов занятий по техническим дисциплинам. Провести анализ представленного моделирующего упражнения на практическом занятии.

2. Разработать фрагмент занятия на примере профильной дисциплины с элементом кооперативного обучения. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

3. Разработать фрагмент занятия с элементами активного и интерактивного обучения на примере профильной дисциплины. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

4. Провести исследование по теме «Компоненты процесса педагогического взаимодействия». Показать применение модели педагогического взаимодействия в фрагменте преподавания профильной дисциплины.

5. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного практического занятия (по своему профилю)

6. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного лабораторного занятия (по своему профилю)

7. Разработать лист опроса преподавателя (по профильной дисциплине)

Второй этап:

1. Разработать тренировочную учебную программу по самостоятельно проектируемому аспирантом курсу. Цель и содержание курса выбирается индивидуально, исходя из специальности и личных интересов аспиранта.

Выполняя данное задание, аспирант представляет общую структуру учебного процесса, в том числе контрольные мероприятия и особенности их проведения, планирование (расчасовку) по проектируемым видам занятий (лекции, семинары и т.д.), список учебной литературы, Интернет-ресурсы.

2. Разработать тренировочную лекцию продолжительностью не менее 10-15 минут, обогащённой иллюстрациями (схемами, графиками)

Цель (проблема): формирование у аспиранта умений проектировать целостный учебный процесс, педагогическую культуру.

Ход занятия: аспиранты получают задание задолго до этого интерактивного занятия.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;
- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
-показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочной лекции

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Максимальное количество баллов (оценка «отлично») выставляется аспиранту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;

- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;

- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

3. Подготовить слайды к тренировочной лекции

Аспирант показывает своё умение вместе с проектированием занятия использовать информационные технологии на занятии, работать в системе Power-Point, проводить взаимосвязь между теоретическим и наглядным материалом.

4. Разработать контрольные тесты по теме лекционного занятия.

Аспирант показывает, каким образом он может проверить качество усвоения предлагаемой лекции, разработав несколько закрытых тестов различного вида или другие формы контроля, самостоятельно предложенные и разработанные им.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя тестирование по теоретической части и защиту практической части самостоятельной работы аспирантами

Вопросы к зачету в тестовой форме
Демонстрационная версия

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…
1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогическим менеджментом
4. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел…
1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
1. Я.А. Коменский
2. П.Ф. Каптерев
3. К.Д. Ушинский
4. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …
1. дидактики +
2. технологии
3. теории воспитания
4. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются …
1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…
1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как…
1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…
1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
4. преподаванием

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…
1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения
1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

12. Процессом обучения называется …
1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип …
1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит …
1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …
1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количествуо случайно выбранных вопросов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы,

сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований докладу (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» – ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту