МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление национальными проектами»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «23» апреля 2024 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.04 Государственная и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление национальными проектами»
:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2. 1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать**: способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления **Уметь**: сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления **Владеть**: навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** современную концепцию управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов **Уметь:** - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами **Владеть:** - способностью к оценке результативности проектов
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	**Знать**: - последовательность и технологию разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла - составляющие плана реализации проекта - сущность и цель мониторинга хода реализации проекта - понятие зоны ответственности участников проекта **Уметь**:

	уточняет зоны ответственности участников проекта	- разрабатывать план реализации проекта - осуществлять мониторинг хода реализации проекта - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта - корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта **Владеть**: - навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла - инструментами и навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** методы и технологии построения командной стратегии для достижения поставленной цели **Уметь:** сформировать команду и руководить работой команды **Владеть:** навыками организации эффективной работы команды

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК – 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать**: способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Не знает способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Неполные представления о способах формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о Способах формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Сформированные систематические представления о способах формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления
	Уметь: сформулировать проектную	Не умеет сформулировать проектную задачу	В целом успешное, но не умение систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение сформулировать

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	отдельные пробелы сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления
	Владеть: навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного	Не владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками по формулировани ю проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее	Успешное и систематическое владение навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	управления		через реализацию проектного управления	решения через реализацию проектного управления	
УК – 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** современную концепцию управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов	Не знает современную концепцию управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов	Неполные представления о современной концепции управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современной концепции управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов	Сформированные систематические представления о современной концепции управления национальными проектами, методы разработки и реализации проектов
	Уметь: - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по	Не умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по	В целом успешное, но не умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы ставить цели и формулировать задачи, связанные с	Сформированные систематические умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	управлению проектами	управлению проектами	функций по управлению проектами систематически	реализацией профессиональных функций по управлению проектами представления о	управлению проектами
	Владеть: - способностью к оценке результативности проектов	Не владеет способностью к оценке результативности проектов	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к оценке результативности проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью к оценке результативности проектов	Успешное и систематическое владение способностью к оценке результативности проектов
УК – 2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,	**Знать**: - последовательность и технологию разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла - составляющие плана реализации	Не знает последовательность и технологию разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла, составляющие плана реализации проекта, сущность и цель мониторинга хода реализации проекта,	Неполные представления о последовательности и технологии разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла, составляющих плана реализации проекта, сущности и целях мониторинга хода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о последовательности и технологии разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла,	Сформированные систематические представления о последовательности и технологии разработки проекта на всех этапах его жизненного цикла, составляющих плана реализации проекта, сущности и целях мониторинга хода

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	проекта - сущность и цель мониторинга хода реализации проекта - понятие зоны ответственности участников проекта	понятие зоны ответственности участников проекта	реализации проекта, понятии зоны ответственности участников проекта	составляющих плана реализации проекта, сущности и целях мониторинга хода реализации проекта, понятии зоны ответственности участников проекта	реализации проекта, понятии зоны ответственности участников проекта
	Уметь: разрабатывать план реализации проекта - осуществлять мониторинг хода реализации проекта - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации	Не умеет разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, корректировать и	В целом успешное, но не умение систематически разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить	Сформированное умение разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, корректировать и уточнять зоны ответственности

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	проекта - корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта	уточнять зоны ответственности участников проекта	проекта, корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта	дополнительные изменения в план реализации проекта - корректировать и уточнять зоны ответственности участников проекта	участников проекта
	Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла - инструментами и навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений,	Не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла , инструментами и навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, инструментами и навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, инструментами и навыками мониторинга хода реализации	Успешное и систематическое владение навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла , инструментами и навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	реализации проекта	внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	***Знать:*** методы и технологии построения командной стратегии для достижения поставленной цели	Не знает методы и технологии построения командной стратегии для достижения поставленной цели	Неполные представления о методах и технологиях построения командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов и технологий построения командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированные систематические представления о методах и технологиях построения командной стратегии для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: сформировать команду и руководить работой команды	Не умеет осуществлять сформировать команду и руководить работой команды	В целом успешное, но не умение систематически сформировать команду и руководить работой команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении сформировать команду и руководить работой команды	Сформированное умение разрабатывать сформировать команду и руководить работой команды
	Владеть: навыками организации эффективной работы команды	Не владеет навыками организации эффективной работы команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками организации эффективной работы команды	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективной работы команды

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Цель проекта – это:
А) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
Б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
В) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</td></tr>
<tr><td>2. Реализация проекта – это:
А) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
Б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</td></tr>
</table>

	В) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
	3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: А) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты Б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей В) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
	4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? А) Объединение людей и оборудования происходит через проекты Б) Командная работа и чувство сопричастности В) Сокращение линий коммуникации
	5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? А) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям Б) Составление перечня недоработок и отклонений В) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
	6. Метод освоенного объема дает возможность: А) Освоить минимальный бюджет проекта Б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета В) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
	7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? А) 9-15 % Б) 15-30 % В) до 45 %
	8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? А) Экономические и социальные Б) Экономические и организационные В) Экономические и правовые
	9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: А) Большой бюджет Б) Высокая степень неопределенности и рисков В) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
	10. Что такое веха? А) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации Б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта В) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
	11. Инициация проекта является стадией в процессе управления

	проектом, по итогам которой: А) Объявляется окончание выполнения проекта Б) Санкционируется начало проекта В) Утверждается укрупненный проектный план
	12. Что такое предметная область проекта? А) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта Б) Направления и принципы реализации проекта В) Причины, по которым был создан проект
	13. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? А) Стадия проекта Б) Жизненный цикл проекта В) Результат проекта
	14. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов: А) Материальные, трудовые, затратные Б) Материальные, трудовые, временные В) Трудовые, финансовые, временные
	15. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта? А) Стимулирующая Б) Проектная В) Маркетинговая
	16. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств. А) Привлекаемых Б) Государственных В) Спонсорских
	17. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта. А) Этапы Б) Стадии В) Фазы
	18. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта? А) Притоки Б) Активы В) Вклады
	19. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов? А) Материнская Б) Адхократическая В) Всеобщее управление проектами
	20. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является: А) Простым Б) Краткосрочным В) Долгосрочным
	21. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью.

	А)Территориальной Б) Финансовой В) Административной
	22. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и … А) Контрольных исправлений Б) Опытной эксплуатации В) Модернизации
	23. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является … матричной структурой. А) Единичной Б) Ординарной В) Слабой
Задания открытого типа	1……..отражаются в виде структурных элементов в составе соответствующих государственных программ Российской Федерации, к сфере реализации которых они относятся
	2. Комплекс мероприятий по измерению их фактических параметров, расчету отклонения фактических параметров от плановых, анализу их причин, а также по прогнозированию хода реализации государственных программ (комплексных программ), выявлению и минимизации рисков недостижения плановых параметров – это …...
	3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации составляется Министерством экономического развития России на ……
	4. В рамках реализации федерального проекта разрабатываются проекты актов ……..
	5. Сопровождение о защите и поощрении капиталовложений возложены на ……..…
	6. В 2010 г. Правительство РФ приняло распоряжение о повышении эффективности бюджетных расходов, с которого начался переход ……..… программам
	7. Для обобщения и распространения лучших практик управления проектами, разработки международных и национальных стандартов, была создана Международная ассоциация ……..
УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
Задания закрытого типа	1. Для чего предназначен метод критического пути? А) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта Б) Для определения возможных рисков В) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
	2. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта? А) Инфляцию и политическую ситуацию в стране Б) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования В) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

	3. Уполномоченные инвесторами лица, осуществляющие реализацию инвестиционных проектов А) заказчики Б) подрядчики В) субподрядчики Г) разработчики Д) пользователи объектов
	4. Профессиональная деятельность основанная на использовании современных научных знаний, навыков, технологий, ориентированная на получение эффективных результатов А) управление инвестициями Б) управление ресурсами В) управление проектами Г) управление системами Д) управление информацией
	5.Детализирует задания исполнителям на небольшие отрезки времени (месяц, декаду, неделю) А) оперативный план Б) текущий план В) тактический план Г) концептуальный план Д) стратегический план
	6. Факт окончания одной или нескольких работ, необходимых и достаточных для начала следующих работ А) событие Б) работа В) ожидание Г) путь Д) зависимость
	7.Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? А) Экономические и социальные Б) Экономические и организационные В) Экономические и правовые
	8. Что такое Рабочий процесс проекта? А) Первоначальная фаза проекта Б) Подготовка отчетности В) Последовательность задач и действий, направленных на достижение целей проекта Г) Внезапные изменения в проекте
	9. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает термин «проект»? А) Процесс по достижению поставленных целей в условиях неопределенности. Б) Регулярная деятельность, выполняемая для поддержания текущих операций в организации. В) Совокупность процессов, используемых для управления изменениями в организации. Г) Временное усилие, предпринятое для создания уникального продукта, услуги или результата
	10 Что такое «критерии завершения» в контексте управления проектом? А) Стандарты качества, которые не подлежат изменению.

	Б) Список всех задач, выполнение которых необходимо для завершения проекта. В) Временные ограничения, устанавливаемые для каждой фазы проекта. Г) Конкретные условия, которые должны быть выполнены для признания проекта завершенным
	11. Что такое «критический путь» в методе управления проектами? А) Наиболее сложные и трудоемкие задачи в проекте. Б) Последовательность задач, которые могут быть выполнены параллельно. В) Список критериев, определяющих успех проекта. Г) Самый длительный путь через сетевой график, определяющий общую длительность проекта.
	12. Что такое «Треугольник проектного управления»? А) Графическое представление бюджета проекта. Б) Модель, описывающая взаимосвязь между объемом работ, временем и затратами в проекте. В) Схема взаимодействия членов проектной команды. Г) Инструмент для оценки рисков в проекте. Д) Модель, описывающая взаимосвязь между объемом работ, временем и затратами в проекте
	13. Что означает термин «Майлстоуны» в контексте управления проектами? А) Этапы выполнения проекта. Б) Вехи, обозначающие ключевые точки в проекте. В) Риски, специфичные для отдельных задач. Г) Периодические отчеты о ходе проекта.
	14. Что представляет собой матрица ответственности (RACI) в контексте управления проектами? А) Список участников проекта Б) График выполнения работ В) Таблица, определяющая роли и ответственности участников проекта Г) Диаграмма Ганта
	15. Сколько всего проектов входит в состав национального проекта «Образование»? А) 8 Б) 5 В) 10 Г) 9
	16. Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме? А) Внебюджетные источники Б) Федеральный бюджет В) Муниципальный бюджет Г) Доходы от депозитных вкладов
	17. Кто является руководителем национального проекта «Образование»? А) С.С. Кравцов Б) Т.А. Голикова В) А.А. Корнеев Г) А.В. Николаев

	18.Какой федеральный проект не входит в число национального проекта «Образование»? А) Молодые профессионалы Б) Всероссийская школа вожатых В) Социальная активность Г) Учитель будущего
	19. Задачей федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере ……..? А) Волонтерства Б) Воспитания В) Образования Г) Инноваций
	20.О каком понятии идет речь: «проект (программа), направленный на достижение национальных целей и их целевых показателей»? А) Национальный проект «Образование» Б) Национальный проект В) Национальная программа Г) Национальный план
	21. Основная роль … – управлять разработкой и реализацией государственных программ А) куратора государственной программы Б) Министерства экономического развития РФ В)управляющего
	22. Все сведения и данные национальных проектов интегрируются в … А) информационную систему «Правосудие» Б) информационную систему «Электронный бюджет» В) единый портал государственных услуг
	23. Неверно, что в ряду национальных целей, на достижение которых направлена реализация национальных проектов - … А) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство Б) цифровая трансформация В) конкурентное образование и академическая мобильность
Задания открытого типа	1……утверждает государственные программы Российской Федерации
	2. Государственные программы Российской Федерации бывают двух типов – ……..
	3. Министерство ……. Российской Федерации осуществляет мониторинг и анализ реализации национальных проектов, федеральных проектов и региональных проектов
	4. Цифровизация процедур проектного государственного управления выражается в интеграции национальных проектов и государственных программ в информационную систему «……. бюджет»
	5. Персональная ответственность за достижение общественно значимых результатов, показателей и результатов, выполнение задач, указанных в паспорте национального проекта, возлагается на ……. проекта
	6. В ……. вступил в силу Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», установивший нормативное определение государственной программы

	РФ, государственной программы субъекта РФ и муниципальной программы
	7. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период составляется ……..
УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
Задания закрытого типа	1. Структурная декомпозиция проекта – это: А) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта Б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект В) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
	2. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ. А) 10 на 90 Б) 50 на 50 В) 0 к 100
	3. На какой период рассчитана реализация национального проекта «Образование»? А) 2019 - 2024 годы; Б) 2018 – 2024 годы; В) 2019 – 2025 годы.
	4. С какой государственной программой связан федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»? А) «Реализация государственной национальной политики» на 2017 – 2025 годы; Б) «Социальная поддержка граждан» на 2013-2020 годы В) «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
	5. В состав четырех приоритетных национальных проектов не входит: А) строительство дорог Б) образование В) сельское хозяйство Г) строительство жилья
	6. К целевым показателям национального проекта «Образование» не относится: А) Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Б) Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования В) Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров Г) Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов
	7. Паспорт национального проекта «Образование» был утвержден: А) 24.10.2017 по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию Б) по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ

	по стратегическому развитию и национальным проектам В) 24.12.2018 по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам Г) по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по национальным проектам
	8. Какие обязательные направлений воспитательной деятельности, охватывающие все уровни образования от начального до магистратуры сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». А) Чувство патриотизма, чувство гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества. Б) Уважение к закону и правопорядку, уважение к человеку труда, уважение к старшему поколению. В) Взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Бережное отношение к природе и окружающей среде. Г) Успешное овладение профессиями входящим в топ-50 наиболее востребованных на рынке труда, требующих среднего профессионального образования в соответствии с приказом Минтруда России №744 от 26 октября 2020 года. Д) Все перечисленное.
	9. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя: А) Ресурсы, работы, результат; Б) Цели, ресурсы, работы; В) Время, стоимость, качество; Г) Ресурсы, работы, результат, риски; Д) Цели и мероприятия по их достижению.
	10.Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это: А) управление; Б) управление проектом; В) администрирование; Г) координация, Д) управленческое решение
	11.Содержание проекта – это: А) совокупность целей, работ и участников проекта; Б) перечень целей, работ и ресурсов проекта; В) совокупность поставленных целей и связей между ними; Г) предметная область, ограниченная самками окружения проекта.
	12.Количество фаз жизненного цикла проекта может зависеть от: А) Продолжительности проекта; Б) Сложности проекта; В) Все вышеперечисленное; Г) Потребностей в контроле проекта.
	13. Работа в управлении проектами – это: А) трудовой процесс, требующий затрат времени и ресурсов; Б) совокупность операций, направленных на получение конкретного результата;

	В) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени.
	14. Фиктивная работа в управлении проектами – это: А) трудовой процесс, не имеющий результатов; Б) неоплачиваемая работа; В) работа, результаты которой никому не нужны; Г) зависимость между двумя или несколькими событиями, не требующая ни затрат времени, ни ресурсов, но показывающая логическую связь работ.
	15. Ожидание в управлении проектами – это: А) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями; Б) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени; В) вынужденный простой работников, машин и механизмов.
	16. Событие в управлении проектами – это: А) результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу; Б) начало работы или завершение работы; В) одновременное завершение или начало нескольких работ.
	17. Несколько работ входит в: А) исходное событие; Б) простое событие; В) сложное событие.
	18. Событие в управлении проектами совершается: А) в течение максимальной продолжительности предшествующих работ; Б) в течение продолжительности предшествующей работы, деленной на десятичный логарифм продолжительности критического пути сетевого графика; В) мгновенно и не имеет продолжительности.
	19. Путь в управлении проектами – это: А) продолжительность всех работ сетевого графика; Б) непрерывная последовательность работ, начиная от исходного события сетевой модели и заканчивая завершающим; В) кратчайший маршрут от исходного события до завершающего.
	20. Критический путь в управлении проектами – это: А) путь сетевого графика с кратчайшей длиной; Б) путь сетевого графика с максимальной длиной; В) средняя арифметическая всех путей сетевого графика
	21. При контроле выполнения планов контролируемые показатели быть двух видов: А) целевые и ограничивающие; Б) целевые и предельные; В) фиксированные и ограничивающие; Г) фиксированные и предельные.
	22. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как:

	А) определение информационных потребностей участников проекта, проектирования структуры документации и без данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих; Б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие; В) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения
	23. При анализе и оценке рисков проекта используется: А) метод критического пути; Б) метод дерева решений; В) симплекс метод.
Задания открытого типа	1. Вехи — это ……., используемые в управлении проектами для обозначения определенных точек на временной шкале проекта
	2. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей – информационный портал, направленный на оказание информационно- просветительской, ……..., поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.
	3. Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей – модель организации …….. образовательных и иных организаций с родителями детей дошкольного возраста в субъекте Российской Федерации с целью оказания комплексной психолого-педагогической информационно-просветительской поддержки, создания условий для раннего развития детей, в том числе в возрасте до трех лет, реализации программ психолого-педагогической, методической иконсультативной помощи родителям детей, обучающихся по программам основного общего и дошкольного образования, в том числе форме семейного образования.
	4. …..… – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (т.е. распределенная по уровням) совокупность целей, в которой выделены генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней
	5…….. проект – это проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти
	6. В …..… Правительством РФ была утверждена новая система управления государственными программы, переориентировавшая их на достижение национальных целей развития, установленных Указом Президента РФ
	7. Документ, содержащий ключевую информацию о проекте, – это ……
УК-3.1 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
Задания закрытого типа	1. Участники проекта – это: А) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект Б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

	В) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
	2. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта? А) Консолидация Б) Консорциум В) Интеграция
	3. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и…. А) Укрупненный график Б) Матрица ответственности В) Должностная инструкция
	4.К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят: А) удовлетворение от работы; Б) ясное понимание общих целей В) чувства и гордость за команду
	5. Культура команды, включающая в себя систему профессиональных ценностей, мышления и модель профессиональной деятельности участников проекта: А) корпоративная; Б) организационная; В) профессиональная
	6.К характеристике эффективной команды проекта относят: А) удовлетворение от работы; Б) ясное понимание общих целей В) эффективность внутренней процедуры
	7.Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта: А) корпоративная, Б) организационная; В) профессиональная
	8.Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта: А) образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов Б) образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация В) интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
	9.Отбором проектной команды занимается: А) куратор проекта; Б) менеджер проекта; В) спонсор проекта
	10. Окружение проекта – это … А) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

	Б) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей Г) совокупность факторов, продуктов и услуг, производство которых влияет на осуществление проекта
	11. Сколько процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет должно быть охвачено дополнительным образованием к 2024 году? А) 50 % Б) 30 % В) 80 % Г) 90 %
	12.Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельности, результаты которой влияют на проект (взаимодействую с проектом), – это: А) Пассивные участники проекта; Б) Активные участники проекта; В) Косвенные участники проекта.
	13.Руководитель проекта относится: А) К активным непосредственным участникам; Б) Пассивным участникам ; В) Пассивным непосредственным участникам; Г) непосредственным участникам; Д) пассивным косвенным участникам.
	14.Инициатором проекта является: А) Субъект деятельности, результатов проекта; Б) Участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта; В) Субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.
	15.Для успешной реализации проекта наиболее значимо: А) наличие хорошей команды проекта; Б) хорошая реклама продукции; В) наличие послепродажного сервиса и гарантийного обслуживания; Г) все ответы верны.
	16. К национальным целям, на достижение которых направлена реализация национальных проектов, относятся … (укажите 3 варианта варианта) А) конкурентное образование и академическая мобильность Б) сохранение населения, здоровье и благополучие людей В) возможности для самореализации и развития талантов Г) комфортная и безопасная среда для жизни Д)самолетостроение и освоение космоса
	17.В современную систему управления государственными проектами А) России входят … Б) приоритетные проекты В) федеральные целевые программы Г) национальные федеральные, ведомственные и региональные

	проекты
	18… является коллегиальным органом, состав которого утверждается президиумом Совета или куратором национального проекта по каждому национальному проекту А) Проектный комитет Б) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам В) Проектный офис Правительства Российской Федерации
	19. Действующая система управления государственными проектами в России включает… А) федеральные целевые программы Б) национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты В) муниципальные программы
	20. Цифровизация процедур проектного государственного управления выражается в интеграции национальных проектов и государственных программ в … А) единый портал государственных услуг Б) информационную систему «Электронный бюджет» В) информационную систему «Правосудие»
	21. При завершении ведомственного проекта подготовка итогового отчета о реализации ведомственного проекта обеспечивается … А) руководителем ведомственного проекта Б) ведомственным проектным офисом В) куратором ведомственного проекта
	22. Проектная часть государственной программы Российской Федерации, ориентированная на результат, включает … проекты А) национальные и региональные Б) федеральные и ведомственные В) региональные и муниципальные
	23. При использовании программно-целевого подхода основным инструментом государственного управления выступают … А) приоритетные проекты Б) целевые программы В) планы мероприятий
Задания открытого типа	1 …..… - организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал.
	2 …… - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта
	3. Задачи в управлении проектами — это деятельность, которая должна быть выполнена в течение ……. ……. времени
	4. Национальный проект состоит из …..… проектов
	5…… проект – это проект (программа), направленный на достижение национальных целей и их целевых показателей, определенных Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», и обеспечивающий достижение общественно значимых результатов и их показателей

	6…..… часть государственной программы Российской Федерации ориентирована на получение конкретного, измеримого результата в определенный срок
	7. В Великобритании лучшие практики в области результативности государственных программ закреплены в ……

3.2 Типовые вопросы

УК-2. 1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

1 Формирование основных подходов и методологии управления проектами в публичном управлении.
2 Сущность объекта и субъекта муниципального и государственного управления проектами: общие и специфические задачи.
3 Развитие системы управления проектами за рубежом и в России
4 Проектное управление для муниципальных образований и государства: общее и особенности.
5 Роль и значение управления национальными проектами и программами
6 Пути развития управления проектами и программами.
7. Концепция управление государственными программами проектами.
8. Основные понятия и определения. Выбор целей использования программно-целевого подхода в государственном управлении.
9. Цель, стратегии и классификация национальных проектов и программ.
10. Организационные структуры и участники управления проектами.
11.Цели управления проектами.
12. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
13. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля.
14. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
15. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения участников.
16. Основные понятия и определения при управлении качеством проекта.
17. Закон надежности и ненадежности.
18. Требования, предъявляемые к качеству проекта.
19. Системный подход при управлении качеством.
20. Процесс управления качеством проекта.

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

1.Содержание национального проекта.
2. Разработка паспорта проекта.
3. Содержание государственной программы и порядок ее утверждения.
4. Государственные заказчики, ответственные исполнители, соисполнители государственной программы.

5. Правовое регулирование процедур разработки и реализации национальных проектов в России.
6. Отбор проблем для программной разработки: проблема критерия отбора.
7. Государственные программы как комплекс проектов и мероприятий.
8. Процесс управления ресурсами национальных проектов.
9. Основные принципы планирования финансового обеспечения государственных программ и проектов.
10. Определение источников финансирования национальных проектов.
11. Национальные проекты в РФ. Демография: помощь семья при рождении детей
12. Национальные проекты в РФ. Демография: содействие занятости
13. Национальные проекты в РФ. Демография: старшее поколение
14. Национальные проекты в РФ. Демография: здоровье нации
15. Национальные проекты в РФ. Демография: спорт- норма жизни
16. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: поликлиники и фельдшерские пункты
17. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: борьба с онкозаболеваниями
18.Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями
19. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: здоровье детей
20. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: умное здравоохранение

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

1.Национальные проекты в РФ. Туризм и индустрия гостеприимства: развитие туристической инфраструктуры
2. Национальные проекты в РФ. Туризм и индустрия гостеприимства: повышение доступности туристических услуг
3. Национальные проекты в РФ. Туризм и индустрия гостеприимства: совершенствование управления в сфере туризма
4. Национальные проекты в РФ. Образование: строительство школ
5. Национальные проекты в РФ. Образование: выявление талантов
6 Национальные проекты в РФ. Образование: поддержка семей с детьми
7. Национальные проекты в РФ. Образование: умная школа
8. Национальные проекты в РФ. Образование: учитель будущего
9. Национальные проекты в РФ. Образование: престиж рабочих профессий
10. Национальные проекты в РФ. Образование: непрерывное образование
11. Национальные проекты в РФ. Образование: волонтерство
12. Национальные проекты в РФ. Образование: экспорт образования
13. Национальные проекты в РФ. Образование: социальные лифты для каждого
14. Национальные проекты в РФ. Культура: культурная среда
15. Национальные проекты в РФ. Культура: творческие люди
16. Национальные проекты в РФ. Культура: цифровая культура
17. Национальные проекты в РФ. Безопасные качественные дороги: региональная и местная дорожная сеть
18. Национальные проекты в РФ. Безопасные качественные дороги: передовые дорожные технологии
19. Национальные проекты в РФ. Безопасные качественные дороги: безопасность на дорогах
20. Национальные проекты в РФ. Безопасные качественные дороги: модернизация пассажирского транспорта

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

1. Национальные проекты в РФ. Жилье и городская среда: ипотека
2. Национальные проекты в РФ. Жилье и городская среда: жилье
3. Национальные проекты в РФ. Жилье и городская среда: благоустройство
4. Национальные проекты в РФ. Жилье и городская среда: расселение аварийных домов
5. Национальные проекты в РФ. Жилье и городская среда: истая вода
6. Национальные проекты в РФ. Экология: ликвидация свалок
7. Национальные проекты в РФ. Экология: утилизация и переработка мусора
8. Национальные проекты в РФ. Экология: обезвреживание опасных отходов
9. Национальные проекты в РФ. Экология: чистый воздух
10. Национальные проекты в РФ. Экология: оздоровление Волги
11. Национальные проекты в РФ. Экология: сохранение озера Байкал
12. Национальные проекты в РФ. Экология: сохранение рек и озер
13. Национальные проекты в РФ. Экология: национальные парки и заповедники
14. Национальные проекты в РФ. Экология: сохранение лесов
15. Национальные проекты в РФ. Экология: экопросвещение
16. Национальные проекты в РФ. Экология: мониторинг окружающей среды
17. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: подготовка врачей
18. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение:экспорт медицинских услуг
19. Национальные проекты в РФ. Здравоохранение: инновационная медицина
20. Национальные проекты в РФ. Безопасные качественные дороги: развитие магистральной федеральной сети

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала

логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТ; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.