МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А)В) Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Государственное и муниципальное управление в сфере образования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «23» апреля 2024 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования	ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	**Знать:** -цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления дошкольным, общим, средним, профессиональным и высшим образованием. **Уметь:** - организовать проектную деятельность в сфере образования; - организовать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства **Владеть**: - навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; - владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.1 . Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	**Знать:** -цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления дошкольным, общим, средним, профессиональным и высшим образованием.	Не знает: -цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; -систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорию и механизмы современного государственного управления образованием	Демонстрирует частичные знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления образованием	Демонстрирует в целом успешные знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления образованием	Демонстрирует сформированные систематические знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; -системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления образованием
	Уметь: - организовать проектную деятельность в сфере образования; - организовать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на	Демонстрирует сформированные систематические знания: - целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования;	Частичные, фрагментарные умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по	В целом успешное, но не систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования;	Сформированные систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования;

	совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	-системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; -теорий и механизмов современного государственного управления образованием	реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	-организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	-организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства
	Владеть: - навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; - владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	Не владеет: -навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной	Не владеет: -навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: -навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами	Свободно, в полном объеме владеет: -навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и

		политики в сфере образования	политики в сфере образования	достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	задач государственной политики в сфере образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатораА)

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-4.1 - Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	
Задания закрытого типа	1. Государственная политика в сфере образования – это: А) Систематическая и целенаправленная деятельность Правительства по созданию качественной системы образования и единого образовательного пространства Б) Систематическая и целенаправленная деятельность государства в лице его органов и должностных лиц по управлению сферой образования и созданию условий для полной и всесторонней реализации права на образование В) Совокупность нормативно-правовых актов и проводимых в соответствии с ними мероприятий, являющихся отражением принятого

	правительством курса в образовательной сфере и определяющих его принципов, приоритетов и ценностей
	2. Базовые черты государственной политики РФ в сфере образования: А) Российское государство рассматривает образовательную сферу в качестве приоритетной Б) Правительством РФ проводится единая государственная политика в сфере образования В) Государство покровительствует платное образование
	3. Современная государственная политика в сфере образования направлена: А) На переход двухуровневого высшего образования Б) На переход балльно-рейтингового образования В) На модернизацию российского образования
	4. Стратегическая цель государственной политики в области образования: А) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества Б) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями родителей и самих обучающихся В) Повышение конкурентоспособности образования в соответствии с требованиями инновационного развития системы образования и современными потребностями родителей
	5. К субъектам государственной политики в сфере образования относятся: А) Международная корпорация «Образование» Б) Президент РФ В) Правительство РФ
	6. К субъектам государственной политики в сфере образования относятся: А) Президент РФ Б) Министерство просвещения РФ В) Министерство образования и науки РФ
	7. Цель модернизации образования состоит в: А) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой Б) Создание механизма устойчивого развития системы образования В) Сохранении нации и ее генофонда.
	8. К приоритетным задачам государственной политики в сфере образования относятся: А) Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями Б) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационной экономики В) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям международным стандартам качества
	9. К приоритетным задачам государственной политики в сфере образования относятся: А) Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями Б) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям кластерной экономики

	В) Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства
	10. Нормативно-правовая основа государственной политики в сфере образования: А) Конституция РФ Б) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	11. Главным структурным элементом системы образования является: А) Образовательное учреждение Б) Образовательные программы и гос. образовательные стандарты В) Коллегиальные органы управления Г) Федеральные органы управления
	12.Организационной основой государственной политики РФ в сфере образования является: А) Конституция РФ Б) Федеральная целевая программа развития образования В) Концепция модернизации образования Г) Локальный нормативный документ
	13. К основным принципы государственной образовательной политики относятся: А) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования Б) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека В) Свобода выбора образовательного учреждения согласно вероисповедания
	14. К основным принципы государственной образовательной политики относятся: А) Признание приоритетности образования Б) Патриотический характер образования В) Гуманистический характер образования
	15. Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение: А) Качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза; Б) Качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом; В) Качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения
	16. Качество образования – это: А) Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества; Б) Объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей; В) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственною развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
	17. Федеральные государственные образовательные стандарты:

	А) Приводят стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации Б) Профессионально развивают педагогических работников и управленческих кадров В) Систематизируют конкретизированные результаты
	18. Федеральные государственные образовательные стандарты: А) Детализируют условия реализации образовательных программ Б) Устанавливают вариативность сроков реализации программ В) Обеспечивают права на образование всем, у кого есть результаты ЕГЭ
	19. ФГОС определяет и регулирует: А) Образовательные программы Б) Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) В) Сопровождение мероприятий по управлению качеством образования
	20. ФГОС определяет и регулирует: А) Контрольно-измерительные материалы процедуры оценки качества образования Б) Развитие инфраструктуры образования В) Программы дополнительного профессионального образования
	21. Национальный проект «Образование» нацелен на: А) Развитие инфраструктуры образования Б) Единство образовательного пространства В)Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров
	22. Национальный проект «Образование» нацелен на: А) Совершенствование содержания образования и воспитание Б) Развитие инфраструктуры образования В) Развитие этнического компонента образовательной среды
	23. К проектам национального проекта «Образование» относятся: А) «Успех каждого ребенка» Б) «Цифровая образовательная среда» В) «Развитие дошкольного образования»
Задания открытого типа	1. Согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на **…** принципах
	2. Образование подразделяется на общее образование, **….** образование, **….** и **…** обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
	3. В Российской Федерации устанавлено … уровня общего образования.
	4. Что включает в себя понятие "государственные образовательные стандарты"?
	5. Образовательная деятельность осуществляется **…** организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также **….** .
	6. Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам **….**
	7. Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или **……**

3.2 Типовые вопросы

ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования

1. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура
2. Государственная политика в области образования на современном этапе
3. Принципы государственной политики в области образования
4. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими организациями
5. Государственные органы управления образованием
6. Механизмы реализации политики в области образования
7. Региональные модели организации и управления образованием
8. Управление образованием на муниципальном уровне
9. Основные подходы и тенденции развития современного образования
10. Основы эффективного планирования образования
11. Сущность программно-целевого планирования образования
12. Сетевое планирование образования
13. Средства управления образованием
14. Инновации в управлении образованием
15. Формы и методы общественного участия в управлении образованием
16. Кадровая политика в системе образования
17. Критерии оценки деятельности сотрудников образовательных учреждений
18. Модели внутришкольного управления
19. Формы подготовки педагогического мастерства
20. Факторы обеспечения качества образования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов)

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.