МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент	Захарова Галина Петровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	**Знать:** экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства; **Уметь:** использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора **Владеть:** методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	**Знать:** экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства	Отсутствуют представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Неполные представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные систематические представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.
	Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Не умеет использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние	Сформированное умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.

				отдельных отраслей общественн ого сектора.	
	Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Не владеет методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственно й экономической политики.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении методикой проведения финансово-экономичес ких расчетов для оценки эффективно сти и справедливо сти в области государстве нной экономичес кой политики.	Успешное и систематичес кое владение методикой проведения финансово-экономически х расчетов для оценки эффективност и и справедливос ти в области государствен ной экономическо й политики.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	
Задания закрытого типа	1. Базовой концепцией современной экономики общественного сектора является.. а) теория общественного выбора; б) теория общественного равновесия; в) теория спроса на общественные блага; г) теория добровольного обмена.
	2. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка? а) ограниченной конкуренции; б) внешних эффектов; в) Неполноты информации; г) все ответы правильные.
	3. Предмет экономики общественного сектора – это.. а) экономические и социальные аспекты поведения государственных и общественных институтов; б) регулирование рыночной экономики. в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для производства и поставки экономических благ; б) формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение организаций (фирм) и домашних хозяйств.
	4. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и даже оценить насколько эффективно оно осуществляется. При стремлении врача к максимизации прибыли с его стороны возможны злоупотребления, в том числе связанные с нанесением ущерба здоровью клиента. Данная ситуация является примером: а) монопольной власти; б) внешнего эффекта; в) неполноты информации; г) нет правильного ответа.
	5. Выберите чистое общественное благо. а) высшее учебное заведение; б) пенсионное обеспечение; в) средняя школа;

	г) кабельное телевидение; д) национальная оборона; е) филармония; ж) поддержание чистоты улиц в центре Казани.
	6. Кем была впервые выдвинута теория общественных благ? а) Давидом Рикардо; б) П.Энтони Самуэльсоном; в) Карлом Марксом; г) Адамом Смитом.
	7. Перечислите особенности потребления общественных благ. а) нежелание населения оплачивать их; б) сложность осуществления эффективного контроля за обеспечением населения ими; в) вне зависимости от вклада каждого конкретного человека в производство общественного блага он получает равное со всеми его количество; г) все вышеназванные.
	8. В чем негативные стороны проблемы «безбилетника»? а) издержки, необходимые для взимания платы за использование большинства благ, превышают издержки на их производство; б) чрезмерное использование ресурсов общего пользования; в) недопроизводство и дефицит общественных благ, ухудшение их качества; г) все вышеназванные.
	9. Какие функции выполняют частные предприятия по отношению к общественному сектору? а) потребителей частных благ; б) поставщиков товаров и услуг; в) субъектов налогообложения; г) объектов налогообложения.
	10. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной? а) взыскательные меры; б) компенсационные меры; в) лоббирование; г) легитимные меры.
	11. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ? а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности; б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности; в) эффективное распределение благ может быть справедливым; г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.
	12. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ? а) невозможность просчитать полезность данного блага; б) нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются; в) невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;

	г) нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.
	13. От чего зависит структура бюджетной системы страны? а) целей экономической политики; б) государственной необходимости; в) экономической ситуации в стране; г) государственного устройства.
	14. Назовите причины бюджетного дефицита. а) структурный экономический кризис; б) сокращение налогов и увеличение государственных расходов; в) нарушение воспроизводственных пропорций; г) все вышеперечисленные.
	15. Какие показатели, характеризуют бремя государственного долга? а) темпы роста долга; б) темпы прироста долга; в) доля долга в ВВП; г) темпы роста долга к темпам роста ВВП.
	16. Что означает принципы самостоятельности при построении бюджетной системы? а) обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении; б) надежность его показателей; в) единообразие: правовой базы; денежной системы; организации бюджетного процесса; санкций за нарушение бюджетного законодательства; г) право законодательных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления самостоятельно осуществлять бюджетный процесс; иметь собственные источники доходов.
	17. Назовите недостаток концепции государственного бюджета, сбалансированного на циклической основе. а) в период спада, когда доходы бюджета (налоговые поступления) минимальны, государство для обеспечения сбалансированности бюджета должно снижать государственные расходы (государственные закупки и трансферты); б) фазы бума и рецессии различаются по продолжительности и глубине, поэтому суммы профицита бюджета, который можно накопить в период бума, и дефицита, который накапливается в период спада, обычно не совпадают; в) бум и налоговые поступления максимальны, для уравновешивания расходов бюджета с доходами правительство должно увеличить государственные расходы, провоцируя еще больший "перегрев" экономики и, следовательно, еще более высокую инфляцию; г) во время спада государство в целях стимулирования деловой активности и обеспечения экономического подъема должно увеличивать свои расходы и уменьшать налоги.
	18. Изменение условий займа и размеров выплачиваемых процентов по нему или превращение его в долгосрочные иностранные инвестиции – это… а) консолидация; б) конверсия; в) концентрация; г) конгломерация.

	19. Что является предметом изучения теории общественного выбора? а) аллокация ресурсов общественного сектора; б) процесс выбора между альтернативными вариантами использования ресурсов; в) особенности нерыночных процессов выявления и согласования предпочтений с помощью политического механизма; г) изъяны рынка.
	20. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести… а) лоббизм; б) логроллинг; в) поиск политической ренты; г) все ответы правильные.
	21. Правило простого большинства - наиболее распространенная процедура принятия коллективных решений при …… а) представительной демократии; б) прямой демократии; в) прямой и представительной демократии; г) нет правильного ответа.
	22. Вертикальное выравнивание – это…. а) пропорциональное распределение налогов между юрисдикциями для устранения или снижения неравенства в налоговых потенциалах территорий; б) четкое разделение и закрепление соответствующих налогов и доходов за каждым уровнем бюджетной системы; в) процесс достижения сбалансированности между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с потенциалом его доходных источников; г) нет правильного ответа.
	23. Что лежит в основе бюджетного федерализма? а) законодательное разграничение бюджетной ответственности и расходных полномочий; б) учёт разнообразных интересов людей, проживающих на территории страны; в) самостоятельность бюджетов различных уровней; г) установление правовых основ федеральной политики и федеральных программ.
Задания открытого типа	1. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 9,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.
	2. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.
	3. Определите сумму регулирующих доходов бюджета республики. Расходная часть бюджета составляет 1250 млн.рублей, сумма собственных доходов – 850 млн.рублей, дефицит бюджета –

	140 млн.рублей.
	4. Регулирующие доходы бюджета составляют 630 млн.рублей, закрепленные доходы – 420 млн.рублей. Расходная часть бюджета равна 1 210 млн.рублей. Чему равна сумма дефицита бюджета и сумма субвенции?
	5. Размер реального ВВП равен 3 690 млн.руб., номинального ВВП – 3 800 млн.руб. Чему равен дефлятор ВВП?
	6. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем годупри следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд.руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.
	7. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

3.2 Типовые вопросы

ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти

1. Опишите основные функции государства в современной рыночной экономике.
2. Каковы действия государства по преодолению последствий монополизации?
3. Каким образом в условиях информационной симметрии государство обеспечивает интернализацию внешних эффектов?
4. Каким образом государство взаимодействует с другими субъектами рыночного хозяйства с точки зрения прав собственности?
5. Сходства и различия функций государства в сформировавшейся рыночной экономике и в переходный период.
6. Каковы основные функции рынка, определите их взаимосвязь?
7. Определите основные различия между совершенной и несовершенной конкуренцией.
8. Каковы основные причины несовершенства рынка?
9. Каковы возможные решения проблем внешних эффектов?
10. Назовите отличительные свойства общественных благ.
11. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?
12. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
13. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
14. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
15. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
16. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?

17. Что представляет собой парадокс голосования?
18. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?
19. В чем состоит роль медианного избирателя?
20. Как образуются и действуют группы специальных интересов?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Управленческая экономика» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине: 51- 100% правильных ответов – зачет, менее 51% -незачет.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.