МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Стратегическое планирование деятельности органов власти»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «25» апреля 2025 года (протокол № 10)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» обучающийся по дисциплине «Стратегическое планирование деятельности органов власти» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать**: способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления **Уметь**: сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления **Владеть**: навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода		
ОПК-2.1	Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	**Знать**: способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти **Уметь**: применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти **Владеть**: навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти		
ОПК-6.1	Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	**Знать**: способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов **Уметь**: организовать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты **Владеть**: навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать**: способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Не знает основных способов формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Частично знает основных способов формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	В целом знает основные способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Знает основные способы формулировки проектной задачи исходя из поставленной проблемы и способы ее решения, через реализацию проектного управления
	Уметь: сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Не умеет сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Частично умеет сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Способен сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления	Способен на практике сформулировать проектную задачу исходя из поставленной проблемы и находить способы ее решения через реализацию проектного управления
	Владеть: навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Не владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Частично владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию проектного управления	Владеет основными навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию	Свободно владеет навыками по формулированию проектной задачи исходя из поставленной проблемы и нахождения способов ее решения через реализацию

				проектного управления	проектного управления
ОПК-2.1 Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	**Знать**: способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Не знает основных способов применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Частично знает основных способов применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	В целом знает основные способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Знает основные способы применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти
	Уметь: применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Не умеет применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования	Частично умеет применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования	Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования	Способен на практике применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования
	Владеть: навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Не владеет навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Частично владеет применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Владеет основными навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Свободно владеет навыками применения инструментов, методов, методик и приемов для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти
ОПК-6.1 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	**Знать**: способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Не знает основных способов организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Частично знает основных способов организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	В целом знает основные способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Знает основные способы организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов
	Уметь: организовать, моделировать и реализовать	Не умеет организовать, моделировать и	Частично умеет организовать, моделировать	Способен организовать,	Способен на практике организовать,

	государственные программы и проекты	реализовать государственные программы и проекты	и реализовать государственные программы и проекты	моделировать и реализовать государственные программы и проекты	моделировать и реализовать государственные программы и проекты
	Владеть: навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Не владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Частично владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Владеет основными навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов	Свободно владеет навыками организации, моделирования и реализации государственных программ и проектов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ОПК-2.1 Способен применять инструменты, методы, методики и приемы для эффективного стратегического планирования деятельности органа власти	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2
ОПК-6.1 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Перечислите «отцов» стратегического планирования_____
2. Перечислите этапы хозяйственной деятельности создающие главные ценности по М.Портеру
3. Перечислите, что нужно в первую очередь учитывать при открытии собственного предприятия
4. Какой из способов, измеряющих влияние факторов, более точно отражает исследуемое явление?
5. Перечислите экономические показатели экстенсивности работы организации.
6. Назовите экономические показатели интенсивности работы предприятия.
7. Дайте определение метода диалектики

Задания закрытого типа (тесты)

8.«Отцами» стратегического планирования считаются

1) А. Чандлер, К.Эндрюс, И.Ансофф, М.Портер, Г.Минцберг
2) И.Ансофф, А.Чандлер, К.Эндрюс
3) М.Портер, Г.Минцберг, Р.Брандербург, К.Эндрюс
4) Ф.Гилмор, И.Ансофф, М.Портер, Г.Стейнер
5) И.Ансофф, А.Чандлер

9. В теории стратегического менеджмента выделяются следующие школы

1) Дизайна, Планирования, Позиционирования, Предпринимательства, Власти
2) Конфигурации, Внешней среды, Обучение, Власти, Культуры
3) Обучения, Планирования, Дизайна, Предпринимательства, Власти
4) Внешней среды, Обучения, Власти, Внутренней среды, Когнитивная
5) Культуры, Обучения, Дизайна, Власти, Прогнозирования

10. Стратегия Генри Минцберга «5Р» включает в себя следующие элементы

1) План, модель, позиционирования, перспектива, проделка
2) План, образец, позиционирования, перспектива, проделка
3) План, шаблон, позиционирования, перспектива, проделка
4) Модель, план, перспектива, позиционирования, отвлекающий маневр
5) План, идеология, перспектива, позиционирование, проделка

11. Подход к процессу выработки стратегии Б.Ричардсона и Р.Ричардсона включается следующие виды планирования

1) Корпоративное, итеративное, интуитивное, хаотическое
2) Корпоративное, технологическое, хаотическое, интуитивное
3) Корпоративное, итеративное, интуитивное, техническое
4) Корпоративное, технологическое, техническое, хаотическое
5) Итеративное, интуитивное, хаотическое, корпоративно

12. Стратегический план предприятия обычно включает следующие разделы

1) Цели и задачи, текущие операции, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, внеэкономическая деятельность
2) Цели и задачи, анализ деловой среды, финансовая стратегия, стратегия предприятия, капиталовложение
3) Цели и задачи, стратегия предприятия, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, планирования неожиданностей
4) Цели и задачи, стратегия НИОКР, социальная стратегия, стратегия маркетинга, стратегия предприятия
5) Цели и задачи, социальная стратегия, экологическая стратегия наиболее значимые проекты, капиталовложения

13. По мнению Девида Хасси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты

1) Допущение на которых должен быть основан план
2) Оценка расхождении и прибыльности
3) Детализированный анализ риска
4) Финансовые результаты плана
5) Экономические результаты плана

14. По мнению Девида Хасси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты

1) Изложение корпоративного видения и целей
2) Стратегические проблемы, которые возникают при корпоративной оценке
3) Технические результаты плана
4) Анализ деловой окружающей среды
5) Оценка расхождения и прибыльности

15. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными

1) Степень изменения цен поставщиков
2) Степень изменения цен конкурентов
3) Степень изменения в кривой спроса на продукт
4) Степень изменения в методах конкуренции
5) Степень изменения в результате влияния новой технологии

16. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными

1) Степень изменения цены капитала
2) Степень изменения в политике регулирования рынка
3) Степень изменения в методах конкуренции
4) Степень изменения в методах оплаты труда
5) Степень изменения в мотивации труда

17. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными

1) Степень изменении в предложении труда
2) Степень изменения физических ресурсов предприятия
3) Степень изменения человеческих ресурсов предприятия
4) Степень изменения цен конкурентов
5) Степень изменения цены поставщиков

18. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными

1) Степень изменения нематериальных активов предприятия
2) Степень изменения структуры затрат предприятия
3) Степень изменения в политике регулирования рынка
4) Степень изменения в методах конкуренции
5) Степень изменения в кривой спроса на продукт

19. Сложность окружающей среды при анализе определяется следующими элементами

1) Уровень географической концентрации поставщиков в определенном секторе рынка
2) Количество различных поставщиков в одной категории материалов в определенной рыночной нише
3) Уровень продуктовой дифференциации по сегментам отрасли внутри определенного сектора рынка
4) Уровень технологической диверсификации внутри
5) Уровень социокультурной диверсификации в рыночной нише

20. Сложность окружающей среды при анализе определяется следующими элементами

1) Уровень географической концентрации труда в определенном секторе рынка

2) Уровень географической концентрации компании – конкурентов в определенном секторе рынка

3) Уровень кредиторской задолжности предприятии

4) Уровень эксплуатационных затрат на предприятиях

5) Уровень диверсификации всех форм бизнеса в рыночной нише

21. Сложность окружающей среды при анализе определяется следующими элементами

1) Уровень материальных ресурсов предприятия

2) Уровень заемных средств предприятия

3) Уровень продуктовой дифференциации по сегментам отрасли внутри определенного сектора рынка

4) Уровень рентабельности активов предприятия

5) Уровень социокультурной диверсификации в рыночной нише

22. Анализ дальней окружающей среды включает следующие элементы

1) Экономическую среду

2) Социально - политическую среду

3) Технологическую среду

4) Техническую среду

5) Физическую среду

23. Барьеры которые затрудняют появление новых конкурентов на рынке по М.Портеру

1) Экономия за счет масштаба деятельности

2) Дифференция продуктов

3) Потребность в капиталовложениях

4) Издержки переключения

5) Доступ к каналам распределения

24. Различная способность покупателей добиваться снижение цен по М.Партеру выражается

1) Когда они совершают закупки в больших объемах

2) Когда они существенно заинтересованы в экономии средств

3) Когда они имеют низкие доходы

4) Когда они сами производят приобретаемый продукт

5) Когда они покупают продукты с ценой за доставку

25. Анализ дальней окружающей среды включает следующие элементы

1) Циклическую среду

2) Экономическую среду

3) Технико-технологическую среду

4) Социально - политическую среду

5) Технологическую среду

26. Анализ дальней окружающей среды включает следующие элементы

1) Конкурентного анализа

2) Циклическую среду

3) Тактическую среду

4) Структурные сдвиги

5) Техническую среду

27. Конкурентный анализ ближней окружающей среды проводят обычно по следующим параметрам

1) Структурный анализ конкурентного окружения

2) Анализ стратегических групп

3) Анализ структуры рынка

4) Анализ внешней среды

5) Анализ экономической среды

28. Структурный анализ конкурентного окружения по М. Партеру проводится с помощью следующих сил конкуренции

1) Угроза появления в отрасли новых конкурентов
2) Способность покупателей добиваться снижения цен
3) Способность поставщиков добиваться повышения цен на их продукции
4) Угроза появления на рынке заменителей продукции
5) Соперничество между существующими конкурентами

29. Барьеры которые затрудняют появление новых конкурентов на рынке по М.Портеру

1) Экономия за счет масштаба деятельности
2) Дифференция продуктов
3) Потребность в капиталовложениях
4) Издержки переключения
5) Доступ к каналам распределения

30. Барьеры которые затрудняют появление новых конкурентов на рынке по М.Портеру

1) Дифференциация затрат
2) Экономия за счет масштабов
3) Издержки переключения
4) Доступ к каналам распределения
5) Издержки затрат

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Сколько субъектов в Российской Федерации_____
2. Город Севастополь является субъектом РФ
3. Сколько депутатов в Государственной думе_____
4. Как называется законодательный орган РТ
5. Какие элементы включает стратегия планирования (перечислите основные элементы)_____
6. Решение о создании (преобразовании), реорганизации закрытого административно-территориального образования принимает_____
7. Назовите свободные экономические зоны в РТ

Задания закрытого типа (тесты)

8. В каком из этапов Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан стартуют проекты межрегиональной и международной интеграции.

А) первый этап
Б) второй этап
В) третий этап
Г) четвёртый этап

9. Полюс роста «Волга-Кама» это:

А) накопленный уровень знаний, уровень образования и опыт работы
Б) территория потенциальной интеграции бизнеса Республики Татарстан, территория лидерства Татарстана
В) название для формирующейся системы расселения

10. Аналитический и креативный орган, который анализирует ход реализации Стратегии

А) ССУР РТ
Б) Министерство экономики РТ
В) БАРС
Г) Кабинет Министров РТ

11. Центральной ценностью для Стратегии является:

А) капитал
Б) человек

В) машина

Г) другое

12. Какие агломерационные структуры входят в Волго-Камский метрополис?

А) Иннополис - Казань

Б) Москва - Казань - Екатеринбург

В) Казань -Набережные Челны – Альметьевск

13. Социально-экономическое программирование в части разработки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов социально-экономического развития является одной из важнейших функций

А) Правительства Республики Татарстан

Б) Министерство экономического развития РФ

В) Министерства экономики Республики Татарстан

Г) Министерства культуры Республики Татарстан.

14. Сценарий реализации Стратегии, при котором реализуются проекты с низким риском реализации в прогнозируемые сроки и ряд ключевых крупных проектов, сопряженных с повышенными рисками.

А) базовый сценарий

Б) инерционный сценарий

В) оптимистичный сценарий

15. Система стратегического управления развитием Республики Татарстан (ССУР РТ) это

А) "живая" система управления будущим - комплексная гармоничная система управления, нацеленная на устойчивое развитие

Б) территория потенциальной интеграции бизнеса Республики Татарстан, территория лидерства Татарстана

В) Полюсы роста, объединяемые в зону опережающего развития транспортно-логистическим каркасом.

16. Государственная экономическая политика, направленная на повышение конкурентоспособности и экономический рост региона посредством поддержки кластерных процессов, модернизации современной экономики и создания "умной" экономики называется

А) Кластерное развитие

Б) "Татарстанская технологическая инициатива"

В) Кластерная активация

17. Нормативно-правовой основой разработки Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года являются

А) Федеральный закон от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Б) Закон Республики Татарстан от 16 марта 2015 года N 12-ЗРТ "О стратегическом планировании в Республике Татарстан"

В) все ответы верные

18. Научно обоснованное разделение территории субъекта Российской Федерации на определенные части (административно-территориальные единицы), в соответствии с которыми строится (организуется) местное самоуправление, – это:

А. Административно-территориальное устройство;

Б. **Административно-территориальное образование;**

В. Корпоративная структура;

Г. Федеральный округ.

19. Закрытое административно-территориальное образование (ЗАТО) – это:

А. административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия;

Б. административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации огнестрельного оружия;
В) **административно-территориальное образование, имеющее органы местного самоуправления, в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.**

20. Решение о создании (преобразовании), реорганизации закрытого административно-территориального образования принимает:
А. **Президент Российской Федерации;**
Б. Федеральное собрание;
В. Правительство;
Г. Руководитель закрытого административно-территориального образования.

21. Принципами административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации являются:
А) самостоятельность, в пределах собственного ведения, определения административно-территориального устройства и порядка его изменения;
Б) **обеспечение целостности территории субъекта Российской Федерации;**
В) **обеспечение исторически сложившейся системы расселения населения, тенденция ее развития;**
Г) **создание экономических, финансовых и организационных условий для формирования и деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации.**

22. Целью корпоративных структур является:
А) **Получение высокой и устойчивой прибыли с помощью рационального пользования имеющихся ресурсов, разработка и выпуск новых видов продукции и услуг, что, в конечном счете, обеспечивает ускорение социально-экономического развития в отдельных странах;**
Б) Оказание материальной, реабилитационной, психологической и правовой помощи людям с ограниченными возможностями.

23. Субъектами предпринимательской деятельности в разных формах хозяйствования являются:
А. **Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели;**
Б. Некоммерческие организации;
В. Религиозные объединения;
Г. Политические партии.

24. Организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности называются
А. аккредитованными;
Б. юридическими лицами;
В. **коммерческими организациями;**
Г. объединением юридических лиц.

25. Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками называется .
А. Генофонд;
Б. Холдинг;
В.Конгломерат;
Г. **некоммерческая организация.**

26. Высшим органом управления в Финансово-промышленных группах является:

А. Наблюдательный совет;

Б. **Общее собрание акционеров;**

В. Совет директоров;

Г. Совет управляющих.

27. Организационно-правовая форма корпоративных структур, определенная Российским законодательством:

А) **Транснациональные корпорации;**

Б) Финансово-промышленная группа;

В) Международная компания;

Г) Открытая форма хозяйствования.

28. Социально-экономическое программирование в части разработки краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов социально-экономического развития является одной из важнейших функций

А) Правительства Республики Татарстан

Б) Министерство экономического развития РФ

В) Министерства экономики Республики Татарстан

Г) Министерства культуры Республики Татарстан.

29. Сценарий реализации Стратегии, при котором реализуются проекты с низким риском реализации в прогнозируемые сроки и ряд ключевых крупных проектов, сопряженных с повышенными рисками.

А) базовый сценарий

Б) инерционный сценарий

В) оптимистичный сценарий

30. При оценки ресурсов они группируются следующим образом

1) Физические ресурсы
2) Человеческие ресурсы
3) Финансовые ресурсы
4) Нематериальные активы
5) Технологические ресурсы

Вопросы для промежуточной аттестации № 3:

Задания открытого типа:

1. Дальняя окружающая среда включает следующие элементы_____
2. Ближняя окружающая среда включает следующие элементы_____
3. Этапы обработки информации для целей экономического анализа
4. Дайте определение понятия «Производственный тренд»_____
5. Дайте определения «Структурный сдвиг»_____
6. Процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана является--

_____

7. Перечислите основные элементы должна включать в себя миссия организации_____

Задания закрытого типа (тесты)

8. Соперничество между действующими конкурентами возрастает по М. Портеру в тех отраслях где доминируют следующие условия:

1) В отрасли конкурирует много фирм и они равны по величине
2) Данная отрасль развивается медленно
3) У фирм высокие постоянные издержки
4) Фирмы несут большие расходы на хранение
5) Трудно продать узкоспециализированное оборудование для ухода из отрасли

9. Выделяются следующие показатели, которые используются при анализе стратегических групп:

1) Уровень продуктового разнообразия
2) Уровень географического охвата
3) Число выделенных рыночных сегментов
4) Используемые каналы распределения
5) Количество работников

10. Основные этапы хозяйственной деятельности создающие главные ценности по М.Портеру

1) Материально-техническое обеспечение (логистика)
2) Изготовление продукции
3) Складирование
4) Маркетинг
5) Обслуживание товара у потребител

11. Анализ потенциала предприятия предлагается проводить по следующей схеме

1) Оценка ресурсов и эффективность предприятия
2) Финансовый анализ деятельности предприятия
3) Сравнительный анализ
4) Организация процедуры оценки ресурсного потенциала предприятия

12. При оценки ресурсов они группируются следующим образом

1) Физические ресурсы
2) Человеческие ресурсы
3) Финансовые ресурсы
4) Нематериальные активы
5) Технологические ресурсы

13. Анализ основных средств на предприятии выполняется для определения:

1) Структуры основных средств
2) Возможности по увеличению производства
3) Эффективности использования основных средств
4) Мероприятии по консервации отдельных объектов
5) Показатели выбытия и обновление основных средств

14. Для характеристики состояния основных фондов определяет следующие показатели

1) Коэффициент износа
2) Коэффициент выбытия
3) Коэффициент обновления
4) Коэффициент готовности
5) Коэффициент спроса

15.Какое место занимает планирование в управлении бизнесом?

1) Самое важное, если вы умеете планировать, то остальное неважно
2) Необязательное, многие вполне могут обойтись и без него
3) Грамотное планирование – 30% успеха предприятия
4) Грамотное планирование- 50% успеха предприятия

16.Что является первоначальным пунктом при планировании дел?

1) Отбросить все неважные дела и заняться только важными
2) Составить полный список дел, которые нужно решить
3) Распределить дела по степени важности
4) Дать задание секретарю или заместителю, чтобы те составили план дел

17.Что предпринимателю важно помнить при составлении плана?

1) Необходимо быть оптимистом во всем
2) Необходимо составлять план учитывая долгосрочные перспективы
3) Необходимо пессимистично оценивать ситуацию, чтобы найти лучший выход
4) Необходимо быть уверенным, что выполнишь все дела в срок

18. Что нужно в первую очередь учитывать при открытии собственного предприятия?

1) Инфляцию
2) Кредиторскую задолженность
3) Стратегию развития бизнеса
4) Тактику развития бизнеса
5) Арендную плату
6) Количество рабочей силы

19.Что должно являться своего рода стержнем воплощения мечты в реальность?

1) Четко поставленная цель
2) Финансовые возможности
3) Сильное желание добиться чего-либо
4) Отсутствие преград

20. С чего обязательно начинать реализацию поставленной цели?

1) С устранения препятствий, мешающих этому
2) С определения расстояния, отделяющего вас от цели – С создания финансовой базы
3) С отменой всех остальных дел и всецелого поглощения только этой задачи

21. Что в первую очередь необходимо чувствовать и ощущать при проделывании шагов к намеченной цели?

1) Что шагов стало меньше
2) Саму цель еще более четко, что вызовет большую мотивацию
3) Финансовое равновесие
4) Что поставленная цель не мешает другим делам

22. Какая основная роль бизнес- плана для предприятия?

1) Это теоретическая формальность, без которой вполне можно обойтись
2) В нем будет храниться вся информация о предприятии
3) Если предприятие большое, то у него должен быть бизнес- план
4) Это своего рода карта по развитию бизнеса

23. Какой самый эффективный способ сбора данных для бизнес - плана с точки зрения специалистов?

1) Общение со знающими людьми
2) Посещение аналогичной фирмы в качестве простого клиента
3) Чтение литературы
4) Купить готовый бизнес – план

24. На какие вопросы должен отвечать бизнес план? (отметьте несколько правильных ответов)

1) Кто мои конкуренты?
2)Какую прибыль обеспечит мое предприятие?
3) Как будет необходимо возвращать кредит?
4) Кто мои клиенты и где они располагаются?
5) Что уникального в моей продукции?
6) Почему реклама конкурентов лучше?

25. На какие три основных вопроса по сути отвечает бизнес - пла-нирование? (отметьте несколько правильных ответов)

1) Где мы находимся в настоящее время?
2) Куда мы хотим двигаться?
3) Каковы наши финансовые дела?
4) Как мы собираемся достичь желаемого?
5) Какова вероятность «прогореть»?
6)Сколько времени нам потребуется на реализацию наших планов?

26. Каковы основные компоненты стратегического плана? (от-метьте несколько правильных ответов)

1) Миссия
2) Начальный капитал
3) Стратегия
4) Подбор рабочей силы
5) Цели

27. Что представляет собой основную причину существования организации, зафиксированную в письменном виде?

1) Цели организации
2) Стратегия организации
3) Миссия организации
4) Бизнес-план организации

28. Какие основные элементы должна включать в себя миссия организации? (отметьте несколько правильных ответов)

1) Предпочтения потребителей
2) Задачи фирмы с учетом ее базовых услуг или товаров, основных рынков и технологий
3) Культура организации
4) Персонал
5) Внешнюю среда, определяющую философию деятельности

29. Как можно сформулировать основную цель любого бизнеса с точки зрения стратегического планирования?

1) Получение прибыли
2) Создание капитала
3) Создание потребителя
4) Получение экономических выгод

30. Что из себя представляет стратегия организации?

1) Расширенное описание миссии организации
2) Бизнес-план
3) План реализации мечты предпринимателя

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета .

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение

логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.