МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление, государственная и муниципальная служба

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация научных исследований и разработок»
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.э.н. Валеева Гульнара Анасовна

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «25» апреля 2025 года (протокол № 10)

Врио заведующего кафедрой:
доцент, к.филол.н. Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 **Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация научных исследований и разработок»**:**

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	***Знать:*** – основные методы и методологию научных исследований; – специализированные программы для осуществления аналитических исследований; – механизм проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления. ***Уметь:*** - выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; - проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления ***Владеть:*** – навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; – навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления.
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований ***Уметь:*** - критически оценивать информацию;

		- обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой ***Владеть:*** – инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; - навыками систематизации научного знания; - методами научного познания
ПК-1.2	Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** -понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления ***Уметь:*** -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы ***Владеть:*** -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения
ПК-2. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.		
ПК-2.1	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов; -порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования ***Уметь:*** -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований ***Владеть:*** -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований;

		-навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
ПК-2.2	Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	***Знать:*** - методы коммуникаций в научной среде ***Уметь:*** -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований. ***Владеть:*** -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и среди представителей различных органов власти

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	***Знать:*** -основные методы и методологию научных исследований; -специализированные программы для осуществления аналитических исследований; -механизм проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Отсутствуют базовые знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Неполное, фрагментарное знание основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Сформированные систематические знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления

	Уметь: -выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления	Не умеет выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления	Неполные, фрагментарные умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления	Сформированные систематические умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления
	Владеть: - навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	Не владеет навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	Неполные, фрагментарные владения навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и	Успешное и систематическое применение навыков ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыков современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления

				муниципального управления	
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** -методологию организации и проведения научных исследований; -методы анализа и синтеза научной информации; -виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований	Не знает методологию организации и проведения научных исследований; -методы анализа и синтеза научной информации; -виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований	Частичные, фрагментарные знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований	В целом успешное, но не систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований	Сформированные систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований
	Уметь: - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; -организовать проведение научных исследований в соответствие с	Не умеет критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с	Частичные, фрагментарные умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать	В целом успешное, но не систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных	Сформированные систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований;

	разработанной программой	разработанной программой	проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой
	Владеть: -инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Не владеет - инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Неполное, фрагментарное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	В целом успешное, но не систематическое владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Систематическое, свободное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания
ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и	Не демонстрирует знания - понятия целеполагания и его механизмов; - особенностей составлений программы научных исследований в сфере	Частичные, фрагментарные знания - понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы научных исследований в	В целом успешные, но не систематические знания понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы	Сформированные систематические знания - понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы научных

	муниципального управления	государственного и муниципального управления	сфере государственного и муниципального управления	научных исследований в сфере государственного и муниципального управления	исследований в сфере государственного и муниципального управления
	Уметь: -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	Не умеет - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	Сформированные систематические умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы

	Владеть: -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Не владеет-навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Частично, фрагментарно владеет- навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Систематическое, свободное владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов;	Не демонстрирует знания основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации	Частичные, фрагментарные знания основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных	В целом успешные, но не систематические знания основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки	Сформированные систематические знания основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки

	-порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования	результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования
	Уметь: -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	Не умеет: - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	Сформированные систематические умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований

	Владеть: -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Не владеет: -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Частичное, фрагментарное владение навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Систематическое, свободное владение -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	***Знать:*** -методы коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Не демонстрирует знания – методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Частичные, фрагментарные знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	В целом успешные, но содержащие пробелы, знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Сформированные систематические знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти
	Уметь: -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных	Не умеет -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных	Частичные, фрагментарные умения -преодолевать коммуникационные	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения --преодолевать коммуникационные	Сформированные систематические умения -преодолевать коммуникационны

	исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	е барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований
	Владеть: -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Не владеет - навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Частичное, фрагментарное владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Систематическое, свободное владение - навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 . Типовые контрольные задания

УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	
Задания закрытого типа	1. Отличительными признаками научного исследования являются: А. целенаправленность Б. поиск нового В. креативность Г. систематичность Д. строгая доказательность 2. Основная функция метода: А. внутренняя организация и регулирование процесса познания Б. поиск общего у ряда единичных явлений В. достижение результата

	3. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это… А. наука Б. апробация В. концепция Г. теория 4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это … А. идеология Б. методология В. аналогия Г. морфология 6.Замысел исследования –это... А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б. литературное оформление результатов исследования В. накопление фактического материала 7.Наука выполняет функции: А. гносеологическую Б. трансформационную В. гносеологическую и трансформационную 8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства 9. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок 10. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам

	11. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых аграрными вузами: А. высокий Б. средний В. незначителен 12. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 13. Экономический эффект определяется по: А. фундаментальным и поисковым НИР Б. прикладным НИР и научным разработкам 14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIXв Г. со второй половины XX 15. В какой период времени наука возникла как социальный институт? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в.
Задания открытого типа	1. …….. (от лат. – наведение) – это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению). 2. ……..(от лат. – выведение) – это вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному. 3. 3. 3. ….. (от греч. – соответствие, сходство) – это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. 4. …… (от лат.– мера, образец) – это метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала. 5. …….. (от лат. – отвлечение) – это метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либоявления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны. Это позволяет упрощать картину изучения явления.

	6. …….– это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию 7. ……(от лат. – проба, опыт, чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.) – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	
Задания закрытого типа	1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в. 2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в. 3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... А. научное направление Б. научная теория В. научная концепция Г. научный эксперимент 4. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Аналогия Г. Синтез

	6. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А. Моделирование Б. Аналогия В. Эксперимент Г. Синтез 7. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 8. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 9. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... А. научная теория Б. научная практика В. научный метод Г. научное исследование 11. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. бессистемность Г. доказательность 12. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. бездоказательность 13. Проблема научного исследования –это...

	А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 14. Объект научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 15. Предмет научного исследования –это... то, что предстоит открыть, доказать А. нечто неизвестное в науке Б. источник информации, необходимой для исследования В. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
Задания открытого типа	**1.** …….. – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина. **2.** ……..– целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в тоже время существенных признаках какого-либо объекта. **3.** …….. – часть суждения, в которой что-то высказывается о субъекте суждения. **4.** ……– основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо теории, концепции. **5.** ……. – теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить. **6.** ……..– форма мышления или логическое действие, в результате которого из одного или нескольких известных и определенным образом связанных суждений получается новое суждение. **7.** …….– исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий или через изменение течения процесса
ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	
Задания закрытого типа	1. Цель научного исследования –это... А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В. источник информации, необходимой для исследования Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

	2. Тема научного исследования –это... А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 3. Гипотеза научного исследования –это... А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений Г. источник информации, необходимой для исследования 4. Рабочая гипотеза –это... А. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию Б. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала В. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 5. Метод научного исследования –это... А. система последовательных действий, модель исследования Б. предварительные обобщения и выводы В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала Г. способ исследования, способ деятельности 6. Методика научного исследования – это.. А. система последовательных действий, модель исследования Б. предварительные обобщения и выводы В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала Г. способ исследования, способ деятельности 7. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)–это... А. наблюдение Б. эксперимент В. сравнение Г. теоретизация 8. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса–это... 1. наблюдение А. эксперимент

	Б. сравнение В. теоретизация 9. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов–это... А. наблюдение Б. эксперимент В. сравнение Г. теоретизация 10. Аксиома –это... А. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет Б. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы В. положение, которое принимается без логического доказательства Г. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами 11. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это… А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 12. Обобщение как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 13.Анализ как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

	Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 14. Синтез как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 15. Индукция как общелогический метод исследования –это... А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
Задания открытого типа	1. …… – процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части. Такое разложение позволяет отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому. 2. ……. – сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. 3. ……. – взгляд, точка зрения, на основе которой рассматриваются, анализируются исследуемые предмет, понятие и т.д. 4. ……. – система умозаключений, посредством которой на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным. 5. ……. – совокупность наук о наиболее общих законах и формах мышления.

	6. …….. – философская дисциплина, целью которой является применение идей, методов и аппарата логики к научному познанию. 7. ……– 1) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности.
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	
Задания закрытого типа	1. Дедукция как общелогический метод исследования –это... А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Г. -метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 2. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем–это... А. синтез Б. системный подход В. метод индукции Г. метод дедукции 3. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к … методам исследования А. общенаучным Б. частнонаучным В. социологическим Г. философским 4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод 5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов

	мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это … 1. идеология А. методология Б. аналогия В. морфология 6.Замысел исследования –это... А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б. литературное оформление результатов исследования В. накопление фактического материала 7.Наука выполняет функции: А. гносеологическую Б. трансформационную 1. гносеологическую и трансформационную 8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства 9. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок 10. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам 11. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых аграрными вузами: А. высокий Б. средний В. незначителен 12. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 13. Экономический эффект определяется по: А. фундаментальным и поисковым НИР Б. прикладным НИР и научным разработкам 14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А. в период античности

	Б. в Новое время В. с середины XIXв Г. со второй половины XX 15. В какой период времени наука возникла как социальный институт? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в.
Задания открытого типа	1. …… – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени. 2. **…….** – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы. 3. ……. - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. 4. ……..- собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права. 5. ……предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	
Задания закрытого типа	1. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... А. научное направление Б. научная теория В. научная концепция Г. научный эксперимент 2. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция

	Г. Дедукция 3. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Аналогия Г. Синтез 4. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А. Моделирование Б. Аналогия В. Эксперимент Г. Синтез 5. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 6. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 7. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... А. научная теория Б. научная практика В. научный метод Г. научное исследование

	9. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. бессистемность Г. доказательность 10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. бездоказательность 11. Проблема научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г.более конкретный источник информации, необходимой для исследования 12. Объект научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 13. Предмет научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. источник информации, необходимой для исследования В. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 14. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

	15. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод
Задания открытого типа	1. ……. - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. 2. …….. - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. 3. …….- общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами. 4. ……. – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки. 5. …….. - форма достоверных научных знаний: представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений; дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов; основывающаяся на окружающей реальности.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность

1. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли
2. Виды квалификационных научных работ
3. Виды неквалификационных научных работ
4. Научная новизна и актуальность темы исследования
5. Систематизация информации по теме исследования
6. Композиционная структура исследовательской работы
7. Логические законы научного исследования
8. Методы эмпирического исследования
9. Эмпирико-теоретические методы
11. Специальные и методы теоретического исследования
12. Место научного стиля среди стилей русского языка
13. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
14. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
15. Качества, определяющие культуру научной речи.
16. Фразеология научной речи

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Лексика научной речи
2. Строй предложения и строй логической фразы
3. Синтаксические связи слов: сложное синтаксическое целое (предложение), абзацы.
4. Специфика научного состава научного стиля: реферативный журнал
5. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
6. Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования».
7. Методологические и методические основы научных исследований.
8. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
9. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
10. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
11. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
12. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
13. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
14. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
15. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
16. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.
17. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов

1. Характеристика монографического метода экономических исследований.
2. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
3. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
4. Характеристика балансового метода.
5. Характеристика экономико-математического метода.
6. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
7. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
8. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
9. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
10. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
11. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
12. Формы представления результатов научных исследований.
13. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
14. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
15. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране.

ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
2. Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
3. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
4. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
5. Понятие и оценка степени репрезентативности.
6. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
7. Значение и характеристика требования полноты фактов.
8. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
9. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
10. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
11. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
12. Основные виды научных работ и их краткая характеристика.
13. Композиция научного произведения.
14. Рубрикация текста научной работы.
15. Приемы изложения научных материалов.
16. Язык и стиль научной работы.
17. Требования по оформлению научных работ.

ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления

1. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе магистра
2. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра
3. Методические рекомендации по подготовке вводной части выпускной квалификационной работы магистра
4. Методические рекомендации по подготовке первой главы выпускной квалификационной работы магистра
5. Методические рекомендации по подготовке второй главы выпускной квалификационной работы магистра
6. Методические рекомендации по подготовке третьей главы выпускной квалификационной работы магистра
7. Методические рекомендации по подготовке раздела «Выводы и предложения» выпускной квалификационной работы магистра
8. Основные требования по оформлению выпускной квалификационной работы магистра
9. Общие требования к докладам по результатам выполнения выпускной квалификационной работы магистра
10. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите выпускной квалификационной работы магистра
11. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии при защите выпускной квалификационной работы магистра
12. Подготовка к ответам на замечания рецензентов при защите выпускной квалификационной работы магистра

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо -71-85 %

Удовлетворительно -51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие

непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.