МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные тренды развития образования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Яхина Луиза Тагировна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «25» апреля 2025 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные тренды развития образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования	ПК-4.2. Готов управлять современной системой образования	**Знать:** -сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации; - современные аспекты развития образования; -новые тенденции в управлении системой образования **Уметь:** -осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях **Владеть**: -стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования
	ПК-4.3. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** -требования к разработке образовательных программ: -критерии результативности образовательной системы; -стратегию повышения качества образования; -методику и технологию диагностики и оценивания качества образования; - концепции и методологию управления качеством образования **Уметь:** - проектировать развитие образовательных систем – анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем - использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования **Владеть**: -навыками проектирования образовательной среды; - навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.2. Готов управлять современной системой образования	**Знать:** -сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации; - современные аспекты развития образования; -новые тенденции в управлении системой образования	Демонстрирует отрывочные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Демонстрирует частичные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом успешные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Демонстрирует сформированные систематические знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: -осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать	Не умеет - осуществлять управленческую деятельность в сфере	Частичные, фрагментарные умения: - осуществлять управленческую	В целом успешное, но не систематические умения: осуществлять управленческую	Сформированные систематические умения: - осуществлять

	психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях
	Владеть: -стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	Не владеет: стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	Частично, фрагментарно владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	В целом успешно, но не в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	Свободно, в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования
ПК-4.3. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** -требования к разработке образовательных программ: -критерии результативности образовательной системы; -стратегию повышения качества образования; -методику и технологию диагностики и оценивания качества образования; - концепции и методологию управления качеством образования	Демонстрирует отрывочные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и оценивания качества	Демонстрирует частичные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и	Демонстрирует в целом успешные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и	Демонстрирует сформированные систематические знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий

		образования; -концепций и методологии управления качеством образования	оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования	оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования	диагностики и оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования
	Уметь: - проектировать развитие образовательных систем – анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем - использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	Не умеет: - -проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	Не умеет: - -проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	В целом успешные, но не систематические умения: -проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	Сформированные систематические умения --проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования
	Владеть: -навыками проектирования образовательной среды; - навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования	Не владеет -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования	Частично, фрагментарно владеет: -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования	В целом успешное, но не свободное владение -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования	Свободное, полное владение: -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-4.2. - Готов управлять современной системой образования	
Задания закрытого типа	1. Что необходимо руководителю для управления современной школой как сложной педагогической системой? А) Осознание необходимости инновационной политики обновления содержания внутришкольного управления, научный подход в построении целостной системы управления школой и перевода в режим развития. Б) Осознание необходимости управления школой, изменение содержания внутришкольного управления для каждой учебной четверти, для каждой параллели классов. В) Осознание необходимости внедрения государственной политики во внутришкольное управление, перевод школы в режим воспитания. Г) Осознание научного подхода в построении целостной

	педагогической системы, внедрение государственной политики в управление школой.
	2. Какие функции выделяют в управлении по отношению к системе внутришкольного управления? А) Успешность, результативность, действенность. Б) Совершенствование взаимоотношений между учителями и администрацией школы В) Успешность школы по отношению к другим учебным заведениям района, действенность. Г) Результативность учебно-воспитательной деятельности учителей по результатам итоговых отметок.
	3. Какие критерии выделяют во внутришкольном управлении по отношению к субъектам внутришкольного управления? А) Повышение уровня материального стимулирования учителей и администрации школы со стороны районного отдела народного образования Б) Повышение коэффициента полезного действия индивидуальных и совместных действий, устранение перегрузок, формализма, повышение уровня материального стимулирования В) Повышение уровня материального поощрения учителей и администрации школы со стороны городского отдела народного образования Г) Урегулирование количества часов, приходящихся на одну ставку учителя, материальное стимулирование из республиканского бюджета.
	4. Каковы основные современные направления управленческой деятельности в образовании? А) Повышение уровня самостоятельности учащихся, ответственности за свое поведение, переход от позиции пользователя действующих компьютерных систем к позиции разработчика. Б) Повышение уровня самостоятельности, автономности, ответственности субъектов внутришкольного управления, переход от позиции пользователя действующих систем управления к позиции проектировщика, создателя, автора новых систем. В) Повышение уровня активности учебно-вспомогательного персонала, ответственности педагогических работников за здоровье учащихся Г) Повышение уровня материального благосостояния родительского и попечительского комитетов школы, переход от позиции стороннего созерцателя к позиции активного пользователя действующих компьютерных систем.
	5.Каковы основные современные направления управленческой деятельности в образовании? А) Повышение уровня самостоятельности учащихся, ответственности за свое поведение, переход от позиции пользователя действующих компьютерных систем к позиции разработчика. Б) Повышение уровня самостоятельности, автономности, ответственности субъектов внутришкольного управления, переход от позиции пользователя действующих систем управления к позиции проектировщика, создателя, автора новых систем.

	В) Повышение уровня активности учебно-вспомогательного персонала, ответственности педагогических работников за здоровье учащихся Г) Повышение уровня материального благосостояния родительского и попечительского комитетов школы, переход от позиции стороннего созерцателя к позиции активного пользователя действующих компьютерных систем.
	6. Выбор метода контроля зависит от: А) возможностей педагогического процесса; Б) характера содержательной части материала; В) настроения педагога
	7.Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к: А) функциям контроля; Б) требованиям контроля; В) задачам контроля
	8.Система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся: А) педагогический тест; Б) тестовое задание; В) субтест
	9.К тестовым заданиям открытого типа относят: А) тестовые задания на вставку ответа; Б) тестовые задания на установление последовательности; В) тестовые задания с несколькими правильными ответами; Г) тестовые задания на иерархическое сравнение
	10.Преимуществом модульно-рейтинговой технологии перед традиционным построением курса является: А) студент активно работает в течение всего семестра; Б) отсутствие необходимости педагогу постоянного контроля работы студентов; В) упрощение требований к студенту
	11. Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст: А) Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена. Б) В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции. В) Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр. Г) Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.
	12. Модульно-рейтинговая технология основывается:

	А) на принципе регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей; Б) на принципе строгого соблюдения исполнительской дисциплины; В) на принципе интенсификации самостоятельной работы студентов
	13. В технологии модульного обучения блок, в котором содержится теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы, и методические указания по его усвоению и передаче, называется: А) информационный; Б) исполнительский; В) контролирующий
	14. Преимущество компьютерного тестирования состоит: А) в отсутствии возможности выбора случайного ответа; Б) в уменьшении затрат на создание тестовых материалов; В) в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время
	15. Для оценки деятельности образовательного учреждения с позиций качества необходимо рассмотреть такие категории вопросов, как: А) стратегическое планирование; Б) взаимодействие с потребителями и рынками образовательных услуг; В) управление персоналом
	16.К средствам разработки мультимедийных презентаций относится: А) Microsoft Power Point Б) WinRAR В) Microsoft Word Г) Microsoft Excel Д) Microsoft Access Е) Microsoft Outlook Express Ж) PROMT Translanion Office З) Internet Explorer
	17.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятии), называется: А) глобальной компьютерной сетью; Б) информационной системой с гиперсвязями; В) локальной компьютерной сетью; Г) региональной компьютерной сетью;
	18.Web 2.0 это: А) термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети Интернет текстовую и медиаинформацию Б) библиотека текстовых и медиаресурсов В) технология подготовки электронных ресурсов для размещения их в сети Интернет Г) язык программирования
	19.Сеть Интернет – это: А) локальная вычислительная сеть; Б) корпоративная сеть;

	В) региональная информационно-вычислительная сеть; Г) гигантская мировая компьютерная сеть, «сеть сетей»;
	20.Что такое «форматирование» документа? А) оцифровка документа, то есть запись всех данных в виде последовательности «0» и «1»; Б) перезапись документа из одного формата в другой (например, из «txt» в «doc»); В) оформление документа различными шрифтами, отступами и т.п.
	21.Для чего в электронных таблицах Microsoft Excel служит строка формул? А) для редактирования формул; Б) для показа результатов вычисления формул; В) для редактирования любых значений ячеек;
	22.Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится с целью: А) получения информации об уровне освоения программ учащимися Б) предоставление участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся В) наказания руководителя образовательной организации Г) изменения статуса образовательной организации
	23. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей подразумевает А) включение в образовательный процесс родителей Б) совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений В) обучение (воспитание), включая организацию учебных занятий, досуга, лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях исключение из образовательного процесса детей с выдающимися способностями
Задания открытого типа	1.Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается ..... уровня образования
	2.Федеральный проект "… … …" направлен на достижение цели национального проекта "Образование" по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
	3. Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это …….. воспитание
	4. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной

	деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления …….. воспитания
	5. Сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это ……. воспитание
	6.Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической ……..
	7.Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это ….....
ПК-4.3 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
Задания закрытого типа	1.Мобильный технопарк для детей - мобильная (передвижная) высокотехнологичная лаборатория: А) оснащенная по модели детского технопарка "Кванториум", на базе передвижной станции осуществляющая в специальном режиме обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности, совмещая очную и дистанционную формы обучения Б) набор конструкторов осуществляющая в специальном режиме обучение по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической и художественной направленности
	2.К целям Концепции развития дополнительного образования детей относятся: А) развитие инновационного потенциала общества Б) расширение возможностей для удовлетворения интересов детей В) обеспечение прав ребенка на развитие Г) все ответы верны
	3. Какой из подходов к управлению персоналом в образовании фокусируется на развитии профессиональных навыков учительского состава? А) Операционный подход Б) Стратегический подход В) Развивающий подход Г) Процессный подход
	4Какой из инструментов управления проектами в образовании помогает определить цели, задачи, сроки и ресурсы, необходимые для успешной реализации образовательного проекта? А) Диаграмма Ганта Б) Матрица ответственности В) Проектный план Г)Методология SCRUM
	5.Что включает в себя понятие «образовательное партнерство»? А) Структурирование финансовых отчетов Б) Конфликтные ситуации в коллективе В) Сотрудничество с другими образовательными учреждениями

	и организациями Г) Планирование корпоративных мероприятий
	6.Что представляет собой понятие «стейкхолдеры» в контексте управления образовательным процессом? А) Учебные материалы Б) План занятий В) Группы людей, влияющих на и/или заинтересованных в образовательной организации Г) Электронные ресурсы
	7. Какие из нижеперечисленных понятий связаны с эффективностью образовательного процесса? А) Спортивные мероприятия Б) Организация культурных событий В) Оценка достижений учащихся и мониторинг успеваемости Г) Исследовательские проекты
	8.Что включает в себя понятие «инновации в образовании»? А) Традиционные методы преподавания Б) Организация мероприятий В) Внедрение новых подходов и технологий в учебный процесс Г) Развитие спортивных секций
	9.Какие из перечисленных аспектов относятся к эффективному управлению временем в образовательной организации? А) План занятий Б) Организация корпоративных событий В) Разработка гибкого графика работы и распределение задач Г) Составление годового отчета
	10.Почему цифровая трансформация образования ведет к изменениям педагогической практики? А) изменяются традиционные педагогические инструменты Б) изменяется организация образовательного процесса)
	11.Целью создания центров «IT-куб» является (выберите все возможные варианты): А) развитие компетенций обучающихся в области цифровизации Б) формирование компетенций обучающихся в сфере информационно-телекоммуникационных технологий В) развитие математической и информационной грамотности обучающихся Г)профориентация обучающихся)
	12. Для каких целей можно использовать программные системы, создаваемые на основе оборудования центров «IT-куб», для мобильных устройств? А управление робототехническими комплектами Б) реализация учебных проектов В) для целей профориентационной работы Г) для проведения конкурсов и соревнований)
	13.Кибербезопасность — это: А) совокупность навыков и знаний, уменьшающих риски пребывания в сети Б) обеспечение безопасности ваших личных данных в Интернете В) обеспечение безопасности электронных платежей)

	14.Что такое мониторинг в образовательной системе? А)Система сбора и анализа информации о состоянии и развитии образовательной системы Б)Оценка качества обучения В)Контроль за выполнением образовательных стандартов Г)Анализ результатов педагогической деятельности
	15.Что такое педагогическая инноватика? А)Теория и практика нововведений в области образования Б)Изучение педагогического опыта В)Разработка новых методов обучения Г)Организация исследовательской деятельности
	16.Что такое педагогический менеджмент? А)Управление образовательной системой на уровне образовательного учреждения Б)Процесс организации и координации деятельности педагогического коллектива В)Система оценки качества образования Г)Процесс планирования и контроля за результатами обучения
	17.Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте А)ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся: Б)информационный; В)системно-деятельностный Г)интегративный; Д)традиционный
	18.Принципом маркетинга образовательных услуг является понимание их качества как степень соответствия стандарту, так ли это: А) да Б) нет В) отчасти
	19.При выборе модели стратегии образовательного учреждения оптимальным методом является метод … оценок: А) случайных Б) экспертных В) конкретных
	20.Образовательные услуги и продукты — это комплекс объектов маркетинга в сфере образования, так ли это: А) да Б) нет В) отчасти
	21.Управленческое решение это: А) Формы влияния на исполнителей Б) Организационный инструмент в руках работников управления В) Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения Г)Разрешение
	22.Что относится к методам принятия управленческих решений: А) Мозговая атака Б) Организация

	В) Формулировка Г) Форма контроля
	23.Регулирование – это: А)управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления Б)процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий В)функция менеджмента
Задания открытого типа	1. Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – педагогическая ……...
	2.Вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте - …….. обучение
	3. Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимообучение специалистов, совместную ……..... качества внеурочной деятельности.
	4. Самоменеджмент определяется как управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются ……, ……, ……..
	5. Синергетика определяется как теория самоорганизации, формирования …….. в физических, биологических, социальных и педагогических системах
	6. ……. педагогический журнал определяется как электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования
	7. …… определяется как метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)- оригинала модели

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-4.2. - Готов управлять современной системой образования

1. Системы образования в Российской Федерации и зарубежных странах
2. Тенденции развития системы образования
3. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования
4. Современные тренды в образовательной среде
5. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом
6. Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента
7. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования
8. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности
9. Образование как элемент устройства жизни общества
10. Реформы систем образования

11. Становление систем непрерывного образования

12. Условия эффективного стратегического управления: гуманизация образования – приоритетная задача, «школы будущего», проект «человека будущего»

13. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школой

14. Классификация учреждений в образовании и социальной сфере (в зависимости от типов собственности и миссии)

15. Методы управления образованием: организационно-административные, экономические, социально-психологические

16. Инновации в управлении образованием

17. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности

18. Модели внутришкольного управления

19. Системы внутришкольного управлени

20. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы

21. Методы оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения в области менеджмента качества

22. Критерии эффективности и результативности системы качества образования

ПК-4.3 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Структура и назначение документации и записей, используемых в системе качества образовательного учреждения

2. Основные элементы системы качества образовательного учреждения

3. Процессы системы менеджмента качества образовательных услуг

4. Формы деятельности по управлению качеством образования

5. Средства управления образованием

6. Кадровая политика в системе образования

7. Формы и методы общественного участия в управлении образованием

8. Критерии оценки деятельности сотрудников образовательных учреждений

9. Методы мотивации и стимулирования результативной работы сотрудников

10. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической и психологической деятельности

11. Методы оценки качества образования

12. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др

13. Функции социального педагога в области социально-педагогического менеджмент

14. Применение стандартов качества в системе управления образовательным учреждением

15. Факторы, обеспечения качества образовани

16. Основные подходы к управлению качеством обучения

17. Управление качеством самообразования обучающихся

18. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений

19. Основы эффективного планирования образования

20. Специфика управленческих функций социального педагога общеобразовательного учреждения

21. Структура и службы управление социально-педагогической работой в школе

22. Признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими упреждениями

23. Характеристика основных направлений управленческих действий. Школа развития, школа функционирования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Отлично: 86-100 % правильных ответов

Хорошо: 71-85 %

Удовлетворительно: 51- 70%

Неудовлетворительно: Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному вариант