**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Государственная политика в сфере социальной поддержки населения»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки
**Государственная и муниципальная служба**

Форма обучения
**очная, заочная**

Казань – 2025

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Яхина Луиза Тагировна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «25» апреля 2025 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «19» мая 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере социальной поддержки населения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-5 . Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере кадровых технологий и государственного управления занятостью и социальной защитой населения | ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике | **Знать:** -современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем<br>-методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения<br><br>**Уметь:** - использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем<br>- реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения<br><br>**Владеть**: - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения<br>- навыками принятия управленческих решений в социальной сфере |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике | **Знать:** -современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем<br>-методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения | Не знает современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения | Неполные представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения | Сформированные систематические представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения |
| | **Уметь:** - использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем<br>- реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения | Не умеет использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения | В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения | Сформированное умение использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения<br>- навыками принятия управленческих решений в социальной сфере | Не владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере | В целом успешное, но не систематическое владение - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере | Успешное и систематическое владение навыками - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| **ПК-5.1.** Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»?<br>А) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием.<br>Б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия.<br>В) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе. |

| | |
|---|---|
| | Г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления |
| | 2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется…<br>А) прожиточный минимум<br>Б) социальный минимум<br>В) физиологический минимум<br>Г) потребительская корзина |
| | 3. Среднедушевой доход рассчитывается…<br>А) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или<br>Б) на каждого члена семьи, имеющего доход<br>В) на каждого члена семьи старше 18 лет<br>Г) на каждого члена семьи мужского пола |
| | 4. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп?<br>А) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом<br>Б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой<br>В) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления<br>Г) используются все вышеперечисленные подходы нет |
| | 5.Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется…<br>А) уровень инфляции<br>Б) индекс Доу-Джонса<br>В) прожиточный минимум<br>Г) потребительская корзина |
| | 6. Главными средствами перераспределения доходов населения служат…<br>А) прогрессивное налогообложение доходов<br>Б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения<br>В) массовая вынужденная безработица<br>Г) система трансфертных платежей |
| | 7. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме<br>А) адресной социальной помощи<br>Б) социального партнерства<br>В) снижения темпа инфляции<br>Г) увеличения дифференциации доходов населения |
| | 8. Условия успешной политики занятости включают в себя:<br>А) развитие рабочих мест<br>Б) интеграцию службы занятости в общую систему социального |

| | |
|---|---|
| | регулирования<br>В) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости<br>Г) все ответы верны<br>Д) нет правильного ответа |
| | 9. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:<br>А) профилактику социального риска<br>Б) активизацию человеческих ресурсов<br>В) адекватное оценивание доходов и расходов населения<br>Г) все ответы верны<br>Д) нет правильного ответа |
| | 10. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это…<br>А) социальная помощь<br>Б) социальная защита<br>В) социальные права<br>Г) социальные гарантии |
| | 11.Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:<br>А) пенсии;<br>Б )работодатели;<br>В) детские дома;–зарплата;<br>Г) пособия на детей. |
| | 12.Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:<br>А) принцип индивидуальной социальной ответственности;<br>Б) принцип солидарности;<br>В) принцип социальных гарантий;<br>Г) принцип социального партнерства. |
| | 13.Назовите основной критерий социальной политики?<br>А) продолжительность жизни;<br>Б) величина заработной платы;<br>В) величина жилой площади на человека,<br>Г) размер пенсии |
| | 14.Социальная рыночная экономика предполагает:<br>А) приоритет конкуренции,<br>Б) наличие только социальной помощи,<br>В) ставку на благотворительность,<br>Г) обеспечение минимальных социальных стандартов |
| | 15.Инфраструктура рынка труда включает в себя:<br>А) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;<br>Б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда<br>В) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;<br>Г) работодателей |
| | 16.Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:<br>А) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;–низкой оплатой труда рабочих; непрестижностью рабочих |

| | |
|---|---|
| | профессий;<br>Б) отсутствием системы профессионально-технических училищ |
| | 17.Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:<br>А) связаны напрямую;<br>Б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;<br>В) взаимосвязь отсутствует,<br>Г)теневой рынок определяет масштаб миграции |
| | 18.Основной задачей трудового законодательства является:<br>А) содействие росту производительности труда;<br>Б) содействие повышению качества работы;<br>В) регулирование трудовых отношений работников и работодателей,<br>Г) затруднительность увольнения работников |
| | 19.Какие периоды засчитываются в страховой стаж:<br>А) учеба в институте;<br>Б) период получения пособия по безработице;<br>В) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);<br>Г)период получения пособия по временной нетрудоспособности. |
| | 20.Трудовая пенсия назначается:<br>А) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);<br>Б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;<br>В) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию). |
| | 21.Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:<br>А) не менее 25 лет;<br>Б) не менее 20 лет;<br>В) не менее 15 лет. |
| | 22.Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:<br>А) не менее 25 лет;<br>Б) не менее 20 лет;<br>В) не менее 15 лет. |
| | 23.Безработными не могут быть признаны:<br>А) граждане, которым назначена пенсия;<br>Б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;<br>В) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;<br>Г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;<br>Д) граждане, впервые ищущие работу. |
| Задания открытого типа | 1. Государственная политика в интересах детей - основана на принципах …… обеспечения прав ребенка, государственной поддержки семьи в целях обеспечения полноценного воспитания |

| | |
|---|---|
| | детей в целях их защиты прав в подготовке их к полноценной жизни в обществе |
| | 2. Государственная …… …….. - предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет федерального бюджета или бюджетов субъектов Федерации социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров |
| | 3. Государственное пенсионное страхование - часть пенсионной системы, обеспечивающая предоставление государственных пенсий застрахованным лицам за счет обязательных страховых ……. работодателей и граждан |
| | 4. Денежные выплаты государственной социальной помощи - это …… пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты |
| | 5. Мероприятия по организации социальной защиты - это индексация цен и доходов населения; …… выплаты и пособия наименее защищенным слоям населения; установление минимального заработка и др |
| | 6. Меры социальной поддержки - предусматривают назначение денежных выплат (пенсий, пособий, компенсаций), оказание …….. услуг, предоставление "монетизированных" льгот |
| | 7. ……. - готовность общества прийти на помощь любому его члену, попавшему в экстремальную ситуацию |

**3.2 Типовые вопросы и задания**

**ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике**

1. Общая характеристика государственной системы социальной поддержки населения
2. Понятие социальная защита населения. Объекты, субъекты, функции и принципы социальной защиты населения
3. Понятие социальное обеспечение. Цель осуществления социального обеспечения
4. Субъектный состав, источники финансирования социального обеспечения
5. Общая характеристика государственной системы социального обеспечения
6. Характеристика организационно-правовых форм государственного социального обеспечения
7. Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение
8. Система федеральных органов социальной защиты: правовое положение, функции, полномочия, структура
9. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: понятие, задачи, функции
10. Министерство труда, занятости и социального развития РТ как орган социальной защиты на уровне субъекта РФ. Правовое положение, цель, структура
11. Функции Министерства труда, занятости и социального развития РТ
12. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты
13. Профессиональная этика специалистов социальной защиты
14. Социальные услуги, предоставляемые поставщиками социальных услуг в РТ
15. Требования к специалисту органов и учреждений социальной защиты населения
16. Понятие сиротства, социального сиротства

17. Организация работы органов опеки и попечительства. Задачи и функции органов опеки и попечительства

18. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

19. Функции Министерства труда, занятости и социального развития РТ

20. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты

21. Работа с обращения граждан, виды обращений. 14. Функции и деятельность общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания

22. Деятельность Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих и Всероссийского общества инвалидов

23. Понятие инвалидности, группы инвалидности, правила признания лица инвалидом

24. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Российской Федерации

25. Государственные программы в сфере социальной защиты граждан (федеральный и региональный уровень)

26. Классификация учреждений социального обслуживания населения

27. Понятие и виды социальных услуг. Порядок получения социальных услуг

28. Понятие, принципы, формы социального обслуживания граждан

29. Понятие поставщиков и получателей социальных услуг. Граждане, нуждающиеся в социальном обслуживании

30. Организация работы федерального Фонда обязательного медицинского страхования на местном уровне

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо -71-85 %

Удовлетворительно -51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.