МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_16_» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экономические аспекты управленческой деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Организация бизнеса

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «23» апреля 2024 года (протокол № 1А)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 1Б)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономический аспект управленческой деятельности»:

Таблица 1.1 Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления **Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **Владеть:** навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее Решения через реализацию проектного управления	**Знать:** проблемы задачи и решения реализацию управления	Уровень знаний проблемы проектной задачи и способ ее решения ч реализацию проектного управления н минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления, Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления и при попытках формулировать проектную задачу имели место грубые ошибки	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, задания выполнены не в полном объеме, имели место негрубые ошибки	В целом успешное, в полном объеме, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Продемонстрированы все основные умения формулировать на основе поставленной проблемы проектно задач и способ ее решения через реализацию проектного управления, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками формулировани я на основе поставленной проблемы проектной	Не владеет базовыми навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и	Имеется минимальный набор навыков формулирован ия на основе поставленной проблемы	Продемонстри рованы базовые навыки формулирован ия на Основе	Высокий уровень владения навыками формулирования на основе поставленной проблемы

задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	способы ее решения через реализацию проектного управления и при попытках формулировать проектную задачу имели место грубые ошибки	проектной задачи и способы ее Решения через реализацию проектного управления, задания выполнены не в полном объеме, имели место негрубые ошибки	поставленной проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления, задания выполнены в полном объеме, имели место некоторые недочеты	проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления, задания выполнены в полном объеме, без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	
Задания закрытого типа	1. Что изучает экономика управления? а) методы принятия управленческих решений б) процессы генезиса и развития экономических систем в) методы организации промышленного производства г) применение аппарата и методологии экономической теории в области управления экономическими системами и объектами
	2. Что является объектом экономики управления? а) финансовый контекст инвестиционной деятельности б) экономические процессы и явления, связанные с управленческой деятельностью в) общественные отношения, связанные с реализацией функции управления г) делегирование полномочий
	3. Организационно-экономический аспект управления персоналом: а) включает вопросы, связанные с планированием численности и качественного состава работающих, материальным и нематериальным стимулированием, использованием рабочего времени б) затрагивает проблемы, связанные с обучением персонала в) включает вопросы социально-психологического обеспечения управления персоналом, внедрения в практику управления социально-психологических методов управления персоналом г) предполагает учитывать уровень развития производства и используемые в нем техники и технологии д) рассматривает вопросы соблюдения трудового законодательства в работе с персоналом
	4. Назовите причину использования статистических методов в экономике и принятии решений. а) точность и производительность современных компьютеров б) неопределенность и вероятностный характер статистических процессов и явлений в) необходимость автоматизации учета г) необходимость анализа динамики экономических показателей
	5. В чем заключается сущность нормативного подхода? а) в принятии решений на основе научно обоснованных норм и стандартов б) в организации деятельности на основе нормативных актов в) в применении метода расчета плановых показателей на основе использования нормативной матрицы затрат

	г) в применении нормативов для аттестации менеджеров
	6. Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства? а) Метод сравнения, элиминирования б) Детерминированное моделирование в) Метод балансовых увязок
	7. Экономический анализ за время анализируемого периода делится на: а) Предварительный (перспективный), полный (заключительный) б) Социально-экономический в) Последовательный, частичный г) Оперативный, периодический
	8. Какие из приведенных методов относятся к методам измерения факторов а) Сравнения, элиминирования, экономико-математические б) Социально-экономические в) Экономико-экологические г) Функционально-стоимостные
	9. Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются: а) Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности. б) Внешняя информация, учетная и учетная в) Нормативно-плановая г) Внешняя информация
	10. Какие показатели являются абсолютными величинами? а) Коэффициенты, проценты б) Килограммы, метры, тонны в) Размеры, объемы общественных явлений г) Числовые соотношения, характерные для общественных явлений
	11. Какие из перечисленных приемов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства а) Прием сравнения, элиминирования б) Детерминированное моделирование в) Элиминирование моделирования г) Прием балансовых увязок
	12. Какие из перечисленных приемов относятся к приемам измерения влияния факторов а) Сравнения, элиминирования, экономико-математические б) Экономико-экологический в) Социально-экономический г) функционально-стоимостный
	13. Назовите этапы аналитической работы а) Подбор и проверка данных, разработка системы мероприятий, оформление результатов анализа б) Оформление аналитических таблиц и выводов по их данным в) Выявление достоверных объективных резервов
	14. По объему вопросов, которые изучаются экономический анализ бывает:

	а) Полный(комплексный) б) Тематический в) Частичный г) функционально-стоимостный
	15. Конкуренция между несколькими крупными компаниями называется: а) совершенной б) монополистической в) олигополией г) монополией
	16. В чем заключается закон спроса? а) прямая связь между ценой и количеством предлагаемого продукта б) зависимость спроса от различных факторов в) зависимость предложения от различных факторов г) обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	17. В рыночной экономике в условиях частной собственности, свободы инициативы и предпринимательства главным элементов хозяйственного механизма является: а) спрос б) цена в) конкуренция г) предложение
	18. К основному методу недобросовестной конкуренции относится: а) снижение цен б) реклама в) развитие до и послепродажного обслуживания г) сокрытие дефектов
	19. Что не является первопричиной возникновения рынка? а) экономическая обособленность предпринимателей б) разрешение проблемы транзакционных издержек в) общественное разделение труда г) появление денег, без которых дальнейшее развитие обмена продуктами было бы невозможно
	20 Понятие конкуренции по А. Маршаллу: а) один человек состязается с другим, особенно при продаже или покупке чего-либо б) одна из форм конфликта в) риск входа потенциальных конкурентов
	21. В механизме ценообразования спрос характеризует: а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар в) прямую зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством
	22. Изменение спроса (рост или снижение) зависит от: а) уровня цен на покупаемые товары б) денежных доходов покупателей в) субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар
	23 . Рыночный механизм поддерживает: а) производство частных благ

	б) производство общественных благ в) сохранение природной среды
Задания открытого типа	1. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это система **….**
	2. С точки зрения системного подхода проект – это: **------**
	3. Существуют следующие ограничения при реализации проекта: время, **……**
	4. Проект отличается от процессной деятельности тем, что**….**
	5. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей – это **….**
	6. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта – это**….**
	7. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?**....**

3.2 Типовые вопросы

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

1. Понятие и сущность проекта как управленческой категории.
2. Роль и место управления проектами в современной практике бизнеса.
3. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.
4. Стадии управления проектом – традиционный и альтернативные подходы.
5. Роль и содержание стадии инициации, планирования, выполнения, контроля и стадии завершения.
6. Методические основы управления временем реализации проекта.
7. Статистические и программные инструменты определения критического пути.
8. Построение календарного плана и распределение ресурсов.
9. Цели и задачи календарного планирования в управлении проектами.
10. Проекты, ограниченные по времени: сущность и ключевые характеристики.
11. Проекты, ограниченные по ресурсам. Проблема координации потоков ресурсов во времени. Сдвиги графиков.
12. Анализ хода работ при реализации проекта: содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
13. Система показателей эффективности выполнения проекта.
14. Организационное моделирование проектов.
15. Офис проекта.
16. Управление стоимостью (затратностью) проекта.
17. Концепция стоимости и ее применение в управлении проектами.
18. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.
19. Управление изменениями и стоимостью проекта.
20. Бюджетирование проекта.
21. Зависимость общих затрат от длительности проекта.

22. Минимизация затрат, необходимых для сокращения стоимости проекта.
23. Минимизация затрат, необходимых для сокращения стоимости проекта.
24. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
25. Управление рисками проекта.
26. Управление коммуникациями проекта.
27. Имитационное моделирование как инструмент оценки рисков реализации проекта.
28. Экономическое обоснование проекта.
29. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
30. Классификация методов перспективной оценки проектов.
31. Анализ движения денежных средств как базис экономической оценки проектов.
32. Система показателей перспективной оценки экономической эффективности проектов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.