МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра - экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Организация и ведение научных исследований и разработок»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Организация бизнеса

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2025 г.

Составитель: д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации производства «23» апреля 2025 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор

Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и ведение научных исследований и разработок»

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	***Знать:*** основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ***Уметь:*** дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ***Владеть:*** навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
	ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - аналитические статьи, практические записки ведущих ученых в области менеджмента ***Уметь:*** - готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ ***Владеть:*** - навыками подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ.
	ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - основные выводы и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента. ***Уметь:*** - обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента. ***Владеть:*** - навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента.

ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать.*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; - методы и способы проведения научных исследований. ***Уметь:*** - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой. ***Владеть:*** - инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; - навыками систематизации научного знания; - методами научного познания.
	ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов, владеет.	***Знать:*** - понятие целеполагания и его механизмы. -особенности составлений программы научных исследований в сфере менеджмента. ***Уметь:*** - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента; - производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы. ***Владеть:*** - навыками проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.
ПК-2. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.	***Знать:*** - основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; - порядок разработки методических и справочных материалов; - порядок публикации результатов исследований; - основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования. ***Уметь:*** - разрабатывать учебные, методические и

		справочные материалы для отражения результатов научных исследований; - апробировать результаты научных исследований. ***Владеть:*** - навыками апробации результатов исследований; - навыками экспертной оценки результатов исследований; - навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
	ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса	***Знать:*** - *методы коммуникаций в научной среде.* ***Уметь:*** - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; - критически анализировать результаты исследований. ***Владеть:*** -навыками эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами	***Знать:*** основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Не продемонстрированы основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зару	Продемонстрированы основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежны-	Продемонстрированы все основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отечествен-	Продемонстрированы все основные умения дать оценку результатам исследований актуальных проблем управления, полученные отече-

		бежными исследователями, имели место грубые ошибки	ми исследователями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ными и зарубежными исследователями, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ственными и зарубежными исследователями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объ еме
	Владеть: навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Не продемонстрированы базовые навыки навыками оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями без ошибок и недочетов
ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по	***Знать:*** - аналитические статьи, практические записки ведущих ученых в области менеджмента	Уровень знаний аналитических статьей, практических записок ведущих ученых в области менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний аналитических статьей, практических записок ведущих ученых в области менеджмента, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний аналитических статьей, практических записок ведущих ученых в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не-	Уровень знаний аналитических статьей, практических записок ведущих ученых в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

результатам исследования в области менеджмента				грубых ошибок	
	Уметь: готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Не продемонстрированы основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения готовить солидные научно- практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения готовить солидные научно- практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Не продемонстрированы базовые навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, имели	Имеется минимальный набор навыков подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ	Продемонстрированы базовые навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной	Продемонстрированы навыки подготовки аналитических статей, практических записок и солидных научно-практических исследовательских трудов, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других

		место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	работы и других работ с некоторыми недочетами	работ без ошибок и недочетов
ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента	***Знать:*** - основные выводы и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента.	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента., допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных выводов и рекомендаций сформулированные ведущими учеными в области менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента.	Не продемонстрированы основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендаций по результатам собственных исследований в области менеджмента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: - навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента	Не продемонстрированы базовые навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам исследования в области менеджмента без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; - методы и способы проведения научных исследований	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации и проведения научных исследований, методов анализа и синтеза научной информации, видов научных исследований, методов и способов проведения научных исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь; - критически оценивать информацию;	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать	Продемонстрированы основные умения разрабатывать	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	- обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.	программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, имели место грубые ошибки	программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы, критически оценивать информацию, обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований, организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований;	Не продемонстрированы базовые навыки владения инструментарием организации и проведения само-	Имеется минимальный набор навыков владения инструментарием организации и проведения	Продемонстрированы базовые навыки владения инструментарием организации и проведения	Продемонстрированы навыки владения инструментарием организации и проведения

	- навыками систематизации научного знания; - методами научного познания.	стоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания, имели место грубые ошибки	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания с некоторыми недочетами	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания с некоторыми недочетами	самостоятельных исследований, навыками систематизации научного знания, методами научного познания без ошибок и недочетов
ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов, владеет.	***Знать:*** - понятие целеполагания и его механизмы, - особенности составлений программы научных исследований в сфере менеджмента;	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы, особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний понятия целеполагания и его механизмы особенностей составления программы научных исследований в сфере менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента; производить отбор	Не продемонстрированы основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы ис-	Продемонстрированы основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, выбирать	Продемонстрированы все основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, вы-	Продемонстрированы все основные умения определять условия эффективности научных исследований в сфере менеджмента, производить отбор источников и базы исследования, вы-

	источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	следования, разбивать исследование на этапы, имели место грубые ошибки	методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	бирать методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	бирать методы исследования, разбивать исследование на этапы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	Не продемонстрированы базовые навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения научно-практических исследований в сфере менеджмента тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения без ошибок и недочетов
ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубеж-	***Знать:*** - основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; - порядок разработки	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок	Минимально допустимый уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований,	Уровень знаний основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных

ных академических изданий.	методических и справочных материалов; - порядок публикации результатов исследований; - основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования	разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; - апробировать результаты научных исследований	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все зада-	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований, апробировать результаты научных исследований, решены все основные задачи с отдель-

			ния, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ными несуще ственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками апробации результатов исследований; - навыками экспертной оценки результатов исследований; - навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.	Не продемонстрированы базовые навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками пред ставления результатов исследований в виде статьи или научного доклада с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки апробации результатов исследований, навыками экспертной оценки результатов исследований, навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса	***Знать:*** - методы коммуникаций в научной среде.	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов коммуникаций в научной среде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов коммуникаций в научной среде в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; - критически анализировать результаты исследований.	Не продемонстрированы основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц, критически анализировать результаты исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: -навыками эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде	Не продемонстрированы базовые навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания,

ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами.

Задания закрытого типа

1. К какому виду научных исследований относится экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды?

1. к фундаментальным
2. к первично-фундаментальным
3. к предметно-фундаментальным
4. к свободным
5. к целенаправленным

2. К принципам научных исследований не относится:

1. принцип объективности требует всестороннего учета фактов, порождающих то или иное явление, условий развития, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте

2. учет непрерывного изменения, развития исследуемых явлений

3. принцип единства логического и исторического требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта, его теории, а также перспектив его развития

4. принцип сложности, в соответствии с которым при создании теоретических положений следует ориентироваться на максимальное число допущений и стремиться свести знания к наибольшим основаниям

5. системность изучения процесса с учетом всех его требований, и прежде всего требования целостного подхода к исследованию процесса

3. Умозаключение, когда на базе частых посылок делается обобщение (общий вывод, правила, положения) это:

1.сравнение
2.индукция
3.дедукция
4.моделирование
5. абстрагирование

4. Научный документ, который содержит систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников, и знакомит с современным состоянием научной проблемы, перспективами ее развития, это:

1. Научный обзор
2. Научный доклад
3. Научный отчет

5. Сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами, называется:

1. Реферат
2. Доклад
3. Отчет

6. Документ, содержащий очень краткую информацию, определяющую целесообразность непосредственного использования первоисточника и объемом 600—700 знаков, является:

1. Указательный реферат
2. Информационный реферат
3. Расширенный реферат

7. Документ – (в виде конспекта) содержащий основную наиболее важную информацию первоисточника, составленный с целью освобождения от обращения к первоисточнику, объемом 1600—2000 знаков, называется:

1. Указательный реферат
2. Информационный реферат
3. Расширенный реферат

8. Способ построения научной теории, при котором в ее основание кладутся некоторые принимаемые в качестве истинных без специального доказательства положения (аксиомы или постулаты), из которых все остальные положения выводятся при помощи формально-логических доказательств, называется:

1. Аксиоматический метод
2. Гипотетико-дедуктивный метод
3. Математическая гипотеза

9. Способ построения научной теории, в базе которого лежит создание системы взаимосвязанных гипотез, из которых путем их дедуктивного развертывания выводятся утверждения, непосредственно сопоставляемые с опытными данными, это:

1. Гипотетико-дедуктивный метод
2. Аксиоматический метод
3. Математическая гипотеза

10. Метод исследования, основанный на экстраполяции определенной математической структуры (системы уравнений, математических формализмов) с изученной области явлений на неизученную, это:

1. Математическая гипотеза
2. Гипотетико-дедуктивный метод
3. Аксиоматический метод

11. Метод исследования, основанный на выявлении исходной абстракции, воспроизводящей основное противоречие изучаемого объекта, в процессе теоретического разрешения которого выявляются более конкретные противоречия, ассимилирующие более обширный эмпирический материал, благодаря чему строится конкретно-всеобщее понятие исследуемого объекта., это:

1. Восхождение от абстрактного к конкретному
2. Гипотетико-дедуктивный метод
3. Аксиоматический метод

12. Форма достоверного научного знания о действительности, которая представляет собой систему понятий, утверждений, доказательств, дает целостное представление о закономерностях и связях в обществе, это:

1. Теория
2. Аксиома
3. Гипотеза

13. Процесс мышления, который объединяет последовательность двух и больше суждений, в результате чего появляется новое суждение, называется:

1. Понятие
2. Умозаключение
3. Суждение

14. Система существенных идей, подходов и логических принципов, с помощью которых обобщается опыт, получаются достоверные знания, отображается закономерное развитие природы, общества, мышления на основе связей между ее понятиями это:

1. Научная теория
2. Умозаключение
3. Гипотеза

15. Учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики, это:

1. Методология
2. Научная теория
3. Умозаключение
4. Гипотеза

Задания открытого типа

1. Полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, которому посвящено исследование, это ….. аналитического обзора

2. Критическая оценка имеющейся информации по теме исследования, это ….. аналитического обзора.

3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование относятся к …… методам познания.

4. Наблюдение, описание, измерение и эксперимент – это методы ……. исследования.

5. Метод исследования, состоящий в фиксации результатов наблюдения средствами естественного или искусственного языка, называется ……..

6. Вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или же воспроизведение

ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам исследования в области менеджмента

Задания закрытого типа

1: Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

а. в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
б. в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
в. в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

2: Перенос слов в заголовках письменной работы…

а. допускается
б. не допускается

3: К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

а. наименование министерства (ведомства)
б. название учебного заведения
в. название кафедры учебного заведения
г. фамилия рецензента

4: По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

а. внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
б. внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
в. внутристаничные, дополняющие, основные

5: В «Приложения» НЕ включают…

а. список литературы
б. копии документов
в. производственные планы и протоколы
г. таблицы, графики, схемы

6: При наличии в работе более одного приложения они…

а. нумеруются арабскими цифрами без знака «№»

б. не нумеруются
в. нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

7: Укажите правильное оформление цитаты:
а. Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
б. Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»

8: Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут:
а. сокращенно и без знака «№» (рис. 3)
б. сокращенно со знаком «№» (рис. № 3)

9: К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
а. алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
б. последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
в. произвольная группировка

10: Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется…
а. рубрикация текста
б. редактирование текста
в. структурирование текста

11: В объем курсовой работы Не входят:
а. Титульный лист, содержание
б. Введение, заключение
в. Список литературы, титульный лист
г. Заключение, приложения

12: Правильным вариантом структуры реферата является:
а. Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;
б. Титульный лист – введение – оглавление – заключение;
в. Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы.

13: Неправильное сокращение приведено в ряду…
а. академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)
б. инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности)
в. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)
г. и т. д. (и так далее), млрд. (миллиард), млн. (миллион)

14 : Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду…
а. Архангельская обл., Пушкинский р-н, 2000 – 2010гг.
б. см. на с. 12, напр., т.п.
в. и.о. зав. кафедрой, проф., 2008/2009 уч.г.
г. дир – р завода, от ст-ки, канд. фил. н.

15 : Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду
а. Совет Федерации и Государственная Дума, Генеральный прокурор РФ
б. В Организации объединенных наций, Московский Государственный Университет
в. Академия наук России, Государственная Третьяковская галерея

г. Президент РФ, Парламент РФ

Задания открытого типа

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную д
е
я Науки об природе называются_____
т: Проблема научного исследования – это_____
е Объект научного исследования – это_____
л
ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента
о
Задания закрытого типа
т
1: По объему выраженной информации ответы бывают…
а. правильные и неправильные
п б. краткие и развернутые
о
2: Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:
р а. отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть
о б. отвечать на вопрос в любом случае
и
3: Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:
в а. преподавателей профилирующей кафедры
о б. преподавателей других кафедр
д
4: Критериями оценки защиты письменной работы Не является:
т а. Полнота раскрытия темы
в б. Логичность изложения
у в. Запоминающийся внешний вид
г. Правильность используемой лексики
н
5: Рецензия обычно зачитывается:
в а. Перед защитой научной работы
ы б. После защиты научной работы
х в. Не зачитывается совсем
, г. Зачитывается по особой просьбе

6: Выступление по материалу курсовой работы должно занимать:
б а. 10-15 минут
ъ б. 3-5 минут
е в. 20-30 минут
к г. 30-40 минут
т
7: И
Во время публичного выступления можно говорить…
н б. сразу же, как только Вам предоставят слово
ы в. со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)
х г. только после аплодисментов

з
н
а
н

: Во время публичного выступления держитесь…

а. непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями
б. настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
в. уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
г. подальше от края сцены, чтобы не упасть

: В публичном выступлении начинать речь необходимо…

а. с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить
б. с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза
в. с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание скучающей аудитории
г. с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления

: Во время публичного выступления речь выступающего должна быть…

а. медленной и монотонной
б. быстрой и очень громкой
в. тихой и невнятной
г. максимально четкой и разборчивой

: Во время публичного выступления необходимо смотреть…

а. в одну точку
б. поверх голов слушателей
в. на свою обувь
г. на слушателей

: Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы…

а. добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают
б. изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями
в. поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет
г. поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал

: Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией,…

а. так и скажите об этом слушателям. Каждый был в вашей ситуации, Вас поймут.
б. попросите стул и стакан воды – так Вам будет легче.
в. не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте самоконтроль.
г. прервитесь и покиньте место выступления.

: Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики
а. немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
б. это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
в. привлеките к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
г. немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.

: Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо

а. еще раз проговорить цели и задачи выступления
б. попросить присутствующих высказать свое мнение о Вашем выступлении
в. поклониться и молча покинуть место выступления
г. поблагодарить всех присутствующих за внимание

Задания открытого типа

:

: Тема научного исследования должна быть _____

: Тема научного исследования должна быть _____

3.Выводы должны отражать_____

4.Аннотация включает в себя_____

5. Доклад должен показать_____

ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

Задания закрытого типа

1: Отличительными признаками научного исследования являются:

а. целенаправленность
б. поиск нового
в. систематичность
г. строгая доказательность
д. все перечисленные признаки

2: Основная функция метода:

а. внутренняя организация и регулирование процесса познания
б. поиск общего у ряда единичных явлений
в. достижение результата

3: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

а. философские
б. общенаучные
в. частнонаучные
г. дисциплинарные
д. определяющие

4: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

а. наблюдение
б. эксперимент
в. сравнение
г. формализация

5: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

а. опытная проверка гипотез и теорий
б. формирование новых научных концепций
в. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

6: К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

а. анализ
б. синтез
в. абстрагирование
г. эксперимент

7: Наука выполняет функции:
а. гносеологическую
б. трансформационную
в. гносеологическую и трансформационную

8: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
а. структурный
б. организационный
в. функциональный
г. структурный, организационный и функциональный

9: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
а. фундаментальная
б. прикладная
в. в виде разработок
г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

10: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
а. фронтальная
б. селективная
в. ассимиляционная
г. фронтальная, селективная и ассимиляционная

11: Главными целями научной политики в системе образования являются:
а. подготовка научно-педагогических кадров
б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
в. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
г. все перечисленные цели

12: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
а. местный бюджет
б. федеральный бюджет
в. внебюджетные средства

13: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
а. фундаментальных
б. прикладных
в. разработок

14: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
а. федеральным целевым программам
б. программам Министерства образования России
в. программам других министерств
г. региональным программам

15: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

а. высокий
б. средний
в. незначителен
г.

Задания открытого типа

1: _____- это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2:_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

3: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

4: _____ – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его этапы.

5 : Функцией науки в обществе является_____-___

ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов.

Задания закрытого типа

1: Методика научного исследования представляет собой:
систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

а. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
б. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
в. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
г. все перечисленные определения

2: Экономический эффект определяется по:

а. фундаментальным и поисковым НИР
б. прикладным НИР и научным разработкам

3: В формировании научной теории важная роль отводится:
индукции и дедукции

а. абдукции
б. моделированию и эксперименту
в. всем перечисленным инструментам

4: Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

а. да
б. нет

5 : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

а. в период античности
б. в Новое время
в. с середины XIX в.
г. со второй половины XX.

6 : В какой период времени наука возникла как социальный институт ?

а. в период античности

б. в Новое время
в. с середины XIX в.
г. со второй половины XX.

7 : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания ?
а. в период античности
б. в Новое время
в. с середины XIX в.
г. со второй половины XX.

8 : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
а. в период античности
б. в Новое время
в. с середины XIX в.
г. со второй половины XX.

9 : Основу любой науки составляет…
а. терминология, профессиональная лексика
б. обычный разговорный язык

10 : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
а. Анализ
б. Синтез
в. Индукция
г. Дедукция

11: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
а. Наблюдение
б. Эксперимент
в. Аналогия
г. Синтез

12: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
а. Моделирование
б. Аналогия
в. Эксперимент
г. Синтез

13: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
а. Анализ
б. Синтез
в. Индукция
г. Дедукция

15 : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются…
а. общественные науки

б. философские науки
в. технические науки
г. естественные науки

Задания открытого типа

1 : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

2 : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

3 : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

4 : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____этапе научного исследования.

5 : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

Задания закрытого типа

1: Осмысление текста достигается следующими приемами:
а. понимания отдельных слов и словосочетаний
б. понимания предложений
в. понимания текстовых суждений
г. всеми названными приемами

2: При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
а. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
б. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
в. выражать текст в виде схем, таблиц
г. сокращать написание слов
д. использовать все перечисленное

3: Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.
а. общественно-политических
б. научных
в. популярных
г. производственно-практических

4: К официальным документам относятся:
а. документы, действующие на федеральном уровне
б. документы, действующие на уровне субъектов РФ
в. документы, действующие в пределах отрасли
г. документы, действующие в пределах отдельной организации
д. все перечисленные виды документов

5: Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется
а. аннотация

б. реферат
в. тезисы

5 : Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к источникам информации.
а. печатным
б. электронным
в. официальным
г. недостоверным

6 : Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к источникам информации.
а. официальным
б. неофициальным
в. литературным
г. недостоверным

7 : Монография
а. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
в. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

8 : Брошюра
а. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
в. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

9 : Сборник научных статей
а. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
в. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

10 : Рецензия
а. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
в. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

11 : Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
а. сборник научных статей
б. монография
в. рецензия
г. брошюра

12 : Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
а. сборник научных статей
б. монография
в. рецензия
г. брошюра

13 : Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
а. сборник научных статей
б. монография
в. рецензия
г. брошюра

14 : Научный текст – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.
а. Основная часть
б. Название (заголовок)
в. Заключение
г. Введение

15 : Аннотация
а. издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
б. краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
в. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
г. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Задания открытого типа

1: Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются…

2 : Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

3: Аудиовизуальные документы включают в себя_____:

4: _____- это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

5: _____ — это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

ПК-2.2. Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса

Задания закрытого типа

1: Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

а. обдумывание содержания выступления
б. разработка и написание плана выступления
в. разработка и написание основного текста выступления
г. заучивание текста и пробное оглашение
д. согласование содержания выступления с членами комиссии

2: Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - …

а. рецензия
б. автореферат
в. отзыв

3: Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

а. композицией
б. аргументацией
в. выразительностью

4: В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу…

а. «Благодарю за внимание»
б. «Извините, что отнял у вас время»
в. «Таковы результаты проведенного исследования»
г. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

5: Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

а. уверенность в поведении оратора
б. спокойствие и достоинство на его лице
в. твердость и решительность в голосе
г. самоуверенность в улыбке и позе

6: Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

а. зрительный (визуальный) контакт со слушателями
б. яркий запоминающийся костюм
в. громкий голос
г. театральный жест

7: Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:
 она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
 она учит отстаивать новые взгляды
 она служит воспитанию активной гражданской позиции
 она учит добиваться своего любыми средствами

8: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется…
 закон тождества
 закон противоречия
 закон исключенного третьего
 закон достаточного основания

9: «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется…
 закон тождества
закон противоречия
 закон исключенного третьего
 закон достаточного основания

10: «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется…
 закон тождества
 закон противоречия
 закон исключенного третьего
 закон достаточного основания

11: «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется…
 закон тождества
закон противоречия
 закон исключенного третьего
 закон достаточного основания

12: Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются…
 уточняющие
 восполняющие

13: Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются…
 уточняющие
 восполняющие

14: Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются…
 острые
 простые
 сложные

15: По содержанию различают ответы…
правильные и неправильные
краткие и развернутые

Задания открытого типа

1: _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее

2: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это _____
3: Наука как форма общественного сознания возникла в_____
4: Наука как социальный институт возникла в_____
5: Наука как система подготовки кадров существует с_____

3.2 Типовые вопросы

ОПК-5.1. Способен разработать план исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами

1. Научное познание и научные исследования: методология и практика
2. Методы научных исследований, применяемые в землеустройстве и ведении кадастра недвижимости.
3. Принципы государственной научной политики.
4. Основные цели государственной научно-технической политики.
5. Механизм формирования престижного общественного мнения относительно науки, ученых и нововведений.
6. Выбор и обоснование темы научного исследования по магистерской диссертации (согласно теме, утвержденной выпускающей кафедрой)
7. Механизм реализации цели государства в научно-технической области и венчурное инвестирование.
8. Теоретические методы научного исследования и их значение при землеустроительном проектировании
9. Научное исследование и научный и научно-технический результат.
10. Фундаментальные научные исследования.
11. Прикладные научные исследования в сфере землеустройства и кадастров.
12. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства
13. Системный метод исследования и его значение при территориальном землеустройстве
14. Информационно-поисковый этапа научного исследования.
15. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ОПК-5.2. Способен готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде выпускной квалификационной работы и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам исследования в области менеджмента

1. Что понимается под научным исследованием?

2. Приведите примеры учета требований методологического принципа непрерывности изменения изучаемых явлений при обосновании практических рекомендаций производству.
3. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4. Какие специальные методы применяются при проведении экономических исследований?
5. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6. Чему будет способствовать успешное освоение курса «Организация исследовательской деятельности»?
7. Что такое методы исследования?
8. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
9. Что обеспечивает применение приема относительных величин?
10. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?
11. Что такое научные экономические исследования?
12. Приведите примеры учета требований методологического принципа объективности при проведении экономических исследований в сельском хозяйстве.
13. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
14. Что представляют собой приемы исследования?
15. С какой целью применяется монографический метод исследования?

ОПК-5.3. Способен обобщать и формулировать выводы, разработать рекомендации по результатам исследования в области менеджмента

1. На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Организация исследовательской деятельности» и почему?
2. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
3. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
4. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
5. Какие элементы включает в себя экономическое экспериментирование?
6. Что является завершающей стадией экономического исследования?
7. Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
8. .Что такое гипотеза?
9. Каково соотношение между приемами и методами исследования?
10. Какие элементы включает монографический метод исследования?
11. Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Организация исследовательской деятельности»?
12. Что понимается под методикой исследования?
13. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
14. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
15. Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?

ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. .Что является предметом экономических исследований?
2. .Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному и наоборот?

3. Какие требования предъявляются к гипотезам?
4. Какие приемы исследования включает в себя статистико-экономический метод?
5. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6. В чем заключается главная задача дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
7. Как взаимосвязаны понятия методы и методика экономических исследований?
8. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
11. .Каковы основные черты научных исследований?
12. .Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
13. Почему гипотезы должны строится на достоверном фактическом материале?
14. В чем заключается сущность статистико-экономического метода?
15. Что выявляется в процессе применения монографического метода?

ПК-1.2. Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно- исследовательских проектов, владеет.

1. Чем определяются задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
2. Что такое методология исследования?
3. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
4. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
5. Какие элементы включает в себя балансовый метод?
6. .Каковы составные элементы экономических исследований?
7. Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
8. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
9. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
10. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?
11. Что является предметом дисциплины «Организация исследовательской деятельности»?
12. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
13. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
14. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
15. Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

ПК-2.1. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

1. .Что такое наука?
2. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих

звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
3. Чем важна предсказательная сила гипотез?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?
11. .Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
12. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
13. В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
14. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
15. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?

ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам бизнеса

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении магистерской диссертации?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении магистерских диссертаций?
3. Какова оптимальная продолжительность доклада при защите магистерской диссертации?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты магистерской диссертации?
5. Что является наиболее характерной особенностью языка научных работ?
6. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в магистерской диссертации?
7. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении магистерской диссертации?
8. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите магистерской диссертации?
9. Что обосновывается во вводной части магистерской диссертации?
10. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела магистерской диссертации и рекомендации по их устранению?
11. Что означает требование краткости и точности формировок в магистерской диссертации?
12. Что представляет собой научный доклад?
13. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите магистерской диссертации?
14. 4.Что раскрывается в первой главе магистерской диссертации?
15. Что такое композиция научного произведения?

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом проявления эрудиции. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности».
3. Методологические и методические основы научных исследований.
4. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
5. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
6. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
7. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
8. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
9. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
10. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
11. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
12. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.
13. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
14. Характеристика монографического метода экономических исследований.
15. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
16. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
17. Характеристика балансового метода.
18. Характеристика экономико-математического метода.
19. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
20. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
21. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
22. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
23. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
24. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
25. Формы представления результатов научных исследований.
26. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
27. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
28. Государственная система научно-технической информации и основные виды

информационных изданий в нашей стране.
29.Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

30.Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
31 .Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
32. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
33. Понятие и оценка степени репрезентативности.
34.Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
35.Значение и характеристика требования полноты фактов.
36. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
37. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
38. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
39. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
40.Основные виды научных работ и их краткая характеристика.
41. Композиция научного произведения.
42. Рубрикация текста научной работы.
43 .Приемы изложения научных материалов.
44. Язык и стиль научной работы.
45. Требования по оформлению научных работ.
46.Общие требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
47. Составные элементы организации подготовки и защиты магистерских диссертаций.
48. Методические рекомендации по подготовке вводной части магистерской диссертации.
49. Методические рекомендации по подготовке первой главы магистерской диссертации.
50. Методические рекомендации по подготовке второй главы магистерской диссертации.
51 .Методические рекомендации по подготовке третьей главы магистерской диссертации.
52.Методические рекомендации по подготовке раздела «Выводы и предложения» магистерской диссертации.
53.Основные требования по оформлению магистерских диссертаций.
54.Общие требования к докладам по результатам выполнения магистерских диссертаций.
55. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите магистерских диссертаций.
56. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии при защите магистерских диссертации.
5 7.Под готовка к ответам на замечания рецензентов при защите магистерских диссертаций.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности».
3 .Методологические и методические основы научных исследований.
1. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
2. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
3. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
4. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
5. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
6. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.

7. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
11 .Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
12. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.
13. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
14. Характеристика монографического метода экономических исследований.
15. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
16. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
17. Характеристика балансового метода.
18. Характеристика экономико-математического метода.
19. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
20. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
21. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
22. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
23. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
24. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
25. Формы представления результатов научных исследований.
26. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
27 Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
28. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).