МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 16 » мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«**Деловая компьютерная графика** »
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Цифровая экономика»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

зав.каф., к.э.н., доцент	Газетдинов Шамиль Миршарипович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «26» апреля 2024 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Шамиль Миршарипович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Деловая графика»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	**Знать:** способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования **Уметь:** применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования **Владеть:** практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.2	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	**Знать:** основные способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий **Уметь:** применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий **Владеть:** практическими навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	**Знать:** способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарные знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Общие, но не структурированные знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированные систематические знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Уметь: применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Частично освоенное умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированное умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Владеть: практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарное применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного	Успешное и систематическое применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования

				исследования	
ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	**Знать:** основные способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Фрагментарные знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Общие, но не структурированные знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных способов самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Сформированные систематические знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Уметь: применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Частично освоенное умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Сформированное умение применять на практике технологии самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Владеть: практическими навыками применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением	Фрагментарное применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований

	современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	и зарубежных академических изданий	отечественных и зарубежных академических изданий	соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	отечественных и зарубежных академических изданий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

Задания закрытого типа

1. На сколько процентов зависит успех организации от правильного менеджмента, исходя из опыта экономически развитых стран?

1) 65%
2) 60%

3) 70%
4) 80%

2. Какие проблемы являются достойными обсуждения при внедрении ИКТ в организацию?

1) как рассчитать оптимальный объем средств, необходимых для развития ИК систем
2) как правильно выбрать подходящие ИКТ-решения для внедрения
3) как оценить эффекты использования
4) все ответы верные

3. Решения в области внедрения и управления ИКТ должны приниматься на основе концепций, которые позволяют руководителям организации выбирать и внедрять такие технологии, которые будут в полной мере:

1) отвечать ее масштабу,
2) отвечать виду деятельности
3) не позволят модернизировать управление
4) все ответы верные

4. «Коммуникации» в буквальном смысле означают:

1) связь
2) обмен информацией
3) разделяемое всеми
4) общее

5. С практической точки зрения «коммуникация» – это процесс обмена:

1) информацией
2) идеями
3) задачами
4) целями

6. К целям коммуникаций можно отнести:

1) контроль и совершенствование информационных потоков
2) модернизация межличностных отношений в процессе обмена информацией
3) формирование отдельных производственных каналов, координации действий
4) все ответы верные

7. Разделение коммуникаций по видам:

1) организационные на основе устного общения
2) на основе письменного обмена информацией
3) межличностные на основе устного общения
4) нет верных ответов

8. Что можно отнести к межличностным коммуникациям?

1) официальные или формальные
2) вертикальные и горизонтальные
3) вербальные и невербальные
4) неофициальные или неформальные

9. Формальные коммуникации в организации подразделяются на:

1) вертикальные

2) нисходящие
3) горизонтальные
4) организационные

10. Среди вертикальных коммуникаций выделяют:
1) вербальные
2) горизонтальные
3) восходящие
4) нисходящие

11. Технология – это…..
1) продукты или услуги, которые предназначены их производителем для передачи знаний для потенциального потребителя
2) ценнейший ресурс общества
3) научное решения практических задач
4) первооснова новых перспективных отраслей науки и техники

12. На каких уровнях можно рассматривать понятие «технология»?
1) философском
2) информационном
3) межпредметном
4) общеобразовательном

13. Что означает понятие «технология» на философском уровне?
1) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов)
2) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
3) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды
4) учение о наилучшей (оптимальной) деятельности

14. Что означает понятие «технология» межпредметном уровне?
1) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала в процессе производства продукции
2) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
3) учение о наилучшей (оптимальной) деятельности
4) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования энергии и информации

15. Что означает понятие «информация»?
1) технология обучения
2) решение конкретных задач в определенной предметной области
3) продукты или услуги, которые предназначены их производителем для передачи знаний в максимально доступной для потенциального потребителя форме
4) реализация определенных задач в обществе

16. Функциональная надежность информационной системы….
1. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации

2. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме
3. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
4. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом

17. Адекватность информационной системы….
1. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
2. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации
3. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме
4. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
5. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом

18. Экономическая эффективность информационной системы
1. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом
2. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
3. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации
4. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме

19. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
1. Адекватность
2. Своевременность
3. Функциональная надежность
4. Функциональная полнота

20. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации

1. Функциональная надежность
2. Адекватность
3. Своевременность
4. Функциональная полнота

21. Свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей.
1. функциональная полнота
2. функциональная надежность
3. адекватность
4. своевременность

22. При проектировании ИС адаптируемость

1. Обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта
2. Определяет очередность разработки и внедрения элементов системы.
3. Определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы
4. Является основой индустриализации и автоматизации

23. При проектировании ИС формализация и типизация проектных решений
1. Является основой индустриализации и автоматизации
2. Обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта
3. Определяет очередность разработки и внедрения элементов системы.
4. Определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы

Задания открытого типа

1.Компьютер, который обслуживает другие станции, предоставляя общие ресурсы и услуги для совместного использования, называется ……

2.Уникальный адрес, идентифицирующий компьютер в интернете или локальной сети, это ……

3.Программный комплекс, обеспечивающий взаимодействие с системой World Wide Web и другими ресурсами в Интернет, называется …..

4.Стандартизированный язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере называется ……..

5.Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи, называется ……..

6. Для поиска любой последовательности символов в имени или расширении фалов используется символ …..

7. Программа, которая позволяет открывать и просматривать Web-страницы:

ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Задания закрытого типа

1. Количественную сторону объекта экономической информации характеризует
1) реквизит-признак
2) реквизит–основание

2. В каждом показателе, как правило, содержаться
1) один реквизит –основание и один или более реквизитов-признаков
2) один реквизит-признак и один или более реквизитов–оснований

3. Упорядочение некоторого множества объектов (материалов, изделий, балансовых счетов, видов операций и т.д.) в соответствии с установленными признаками их сходства и различия это
1) Кодирование
2) Классификация
3) Особенность экономической информации

4. Верно ли утверждение, что при фасетной классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества

1) да
2) нет

5. Верно ли утверждение, что при иерархической классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества

1) да
2) нет

6. Для классификации экономической информации служат

1) реквизиты–основания
2) массивы
3) реквизиты-признаки

7. Одна из целей кодирования

1) техническое обеспечение автоматизированной информационной технологии
2) приспособление информации к обработке на ЭВМ и передаче по каналам связи
3) представление информации в виде, удобном для восприятия человека

8. Информация

1) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
2) это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы.
3) это совокупность средств, методов обработки, изготовления и изменения состояния свойств, формы сырья или материалов, осуществляемая в процессе производства.

9. Требования к экономической информации:

1) своевременность
2) дискретность
3) неоднородность

10. Свойство экономической информации:

1) дискретность
2) достоверность
3) своевременность
4) представление в виде, удобном для восприятия человека

11. Особенность экономической информации:

1) решение информационно-управленческих задач осуществляется с использованием современных технических средств, экономико-математических методов и моделей
2) обеспечивает перевод практики управления, производства и других областей человеческой деятельности на индустриальный уровень
3) совершенствование управления влечет за собой детализацию и увеличение объема информационных потоков
4) интерактивный (диалоговый) режим решения задач

12. Целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и

отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами это

1) информационная технология
2) информация
3) автоматизированное рабочее место

13. Характерная черта автоматизированной информационной технологии:

1) юридическая подтвержденность
2) безбумажный процесс обработки документа
3) представление в виде, удобном для восприятия человека

14. Порядок и алгоритмы функционирования технических средств при выполнении процессов обработки данных определяет

1) программное обеспечение
2) техническое обеспечение
3) информационное обеспечение (информационные ресурсы, средства их ведения в систему);

15. Информационная культура

1) это целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами
2) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
3) это умение целенаправленно работать с информацией, использовать для ее получения и обработки информационные технологии, а также современные технические средства и методы

16. Какая система ориентирована на автоматизированную оптимизацию планирования поставок, в соответствии с технологией "Точно в срок"

1. Material Requirements Planning (MRP II)
2. Manufactory Resource Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

17. Входным элементом MRP-программы является

1. Программа производства
2. План Заказов
3. Реквизит-признак

18. Основным результатом работы MRP-системы является

1. Реквизит-основание
2. План Заказов
3. Программа производства
19. Реквизит-признак

4. Термин "замкнутый цикл" отражает основную особенность системы

1. Manufactory Resource Planning (MRP II)
2. Material Requirements Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

20. Система бизнес-планирования, которая позволяет наиболее эффективно планировать всю коммерческую деятельность современного предприятия, в том числе финансовые затраты на проекты обновления оборудования и инвестиции в производство новой линейки изделий

1. Manufactory Resource Planning (MRP II)
2. Material Requirements Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

21. Программа производства в системе Material Requirements Planning (MRP)

1. представляет собой оптимизированный график распределения времени для производства необходимой партии готовой продукции за планируемый период или диапазон периодов
2. отражает максимально полную информация обо всех материалах и комплектующих, необходимых для производства конечного продукта
3. это список материалов и их количество, требуемое для производства конечного продукта. Кроме того, здесь содержится описание структуры конечного продукта, т.е. он содержит в себе полную информацию по технологии его сборки.

22. В этом элементе системы Material Requirements Planning (MRP) должен быть указан статус каждого материала, определяющий, имеется ли он на руках, на складе, в заказах, планах, а также описания, его запасов, расположения, цены, возможных задержек поставок, реквизитов поставщиков

1. Перечень составляющих конечного продукта
2. Программа производства
3. Описание состояния материалов

23. Какая система специально разрабатывалась для планирования производственных потребностей предприятий и позволяет оптимизировать время поступления каждого материала, тем самым значительно снижая складские издержки и облегчая ведения производственного учета.

1. Material Requirements Planning (MRP II)
2. Manufactory Resource Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

Задания открытого типа

1. Для отображения кнопок с пиктограммами для открытых окон предназначена ……..
2. Документ, созданный с помощью языка разметки гипертекста и который можно просмотреть с помощью браузера, называется …..
3. Сочетание каких клавиш вставляет выделенный фрагмент из буфера обмена (ответ записать в формате …+…):
4. Сочетание каких клавиш в файловом менеджере выделяет всё содержимое папки (ответ записать в формате …+…)
5. Для выделения файлов, расположенных в разных частях папки, используются клавиша...
6. Для вызова справки по использованию программы применяется клавиша ....
7. Имя файла может состоять из .... символов.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Использование информационных технологий в дизайн – проектировании.
2. Использование пакета Microsoft Excel при расчете сметы для дизайн-проекта.
3. Использование MS Excel в обработке данных предпроектного исследования
4. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
5. Использование информационных технологий в управлении персоналом.
6. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
7. Педагогико-эргономическая оценка качества компьютерных информационно-образовательных сред.
8. Офис дизайн-студии на базе свободного программного обеспечения
9. Современное состояние систем обработки данных и телекоммуникаций.
10. Современные аппаратные и программные средства в дизайне
11. Автоматизированное рабочее место дизайнера.
12. Офисные технологии обработки данных.
13. Интернет-технологии в дизайне
14. Компьютерные технологии и средства распределенной обработки информации.
15. Мультимедийные технологии в деятельности дизайнера.
16. Технологии презентации достижений и дизайнерских разработок.
17. Назначение и состав программы Adobe Illustrator. Интерфейс. Рабочие процессы и рабочее пространство.
18. Tween-анимация.
19. Создание анимации в Macromedia Flash.
20. Системы для создания видео и компоновки графических изображений

ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Что такое информация и информатизация общества?
2. В чем заключается понятие информационные системы?
3. Какова структура информационных систем?
4. Назовите классификацию и виды информационных систем.
5. Что такое информационные технологии?
6. Какова структура информационных технологий?
7. Назовите виды и классификацию информационных технологий?
8. В чем заключается технологии разработки программного обеспечения?
9. Какие вы знаете этапы создания программных продуктов?
10. Перечислите программное обеспечение информационных технологий в дизайне?
11. Что входит в понятие «аппаратное обеспечение» информационных технологий в дизайне? Приведите примеры.
12. В чем заключается обеспечение безопасности информационных систем и технологий?
13. Назовите методы защита информации
14. Понятие и виды презентаций?
15. Назовите методы и средства создания презентации дизайн-проекта с применением информационных технологий.
16. Каковы приемы и техники визуализации презентационного материала в программе MS Publisher?
17. Как создать презентации в программе PowerPoint?
18. Что такое мультимедиа-презентации?

19. Как осуществить подготовку медиафрагментов (тексты, иллюстрации) презентационных материалов?

20. Как форматы графических данных вы знаете?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловая графика» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то

ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».