**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики

Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 16 » мая 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

## «Современные информационные технологии в экономической науке и практике»

## (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки
**«Цифровая экономика»**

Форма обучения
**очная, заочная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| зав.каф., к.э.н., доцент | Газетдинов Шамиль Миршарипович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «26» апреля 2024 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Газетдинов Шамиль Миршарипович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| доцент, к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиеви |
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные информационные технологии в экономической науке и практике»:

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | **Знать:**<br>- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач.<br>**Уметь:**<br>- формулировать цели личностного и профессионального развития.<br>**Владеть:**<br>- приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала. |
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | **Знать:**<br>- подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.<br>**Уметь:**<br>- сформулировать условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.<br>**Владеть:**<br>- межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками приобретения новых качеств и умений |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | |
| ОПК-5.1 | Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения | ***Знать:***<br>- типы экономических систем;<br>- методы и методологию построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей<br>***Уметь:***<br>- обнаружить проблемы;<br>- собрать и проанализировать информацию о |

| | | |
|---|---|---|
| | статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | системе и ее элементах;<br>- диагностировать проблему;<br>-определять цели управления элементом при решении проблемы на уровне систем.<br>***Владеть:***<br>- современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне;<br>- понятийным аппаратом экономической теории и основными приемами анализа миро и макроэкономических процессов |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | **Знать:**<br>- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития | Не демонстрирует частичное знание формирования целей профессионального и личностного развития | Демонстрирует частичное знание формирования целей профессионального и личностного развития | Демонстрирует знание содержания и особенностей формирования целей профессионального и личностного развития | Представляет полную систему знаний о содержании, особенностях процесса формирования целей профессионального и личностного развития |
| | **Уметь:**<br>- формулировать цели личностного и профессионального развития | Не применяет отдельные приемы личностного и профессионального развития | Применяет отдельные приемы личностного и профессионального развития | Использует систему приемов организации процесса личностного и профессионального | Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса личностного и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| | | | | развития | профессионального развития |
| | **Владеть:**<br>- приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | Владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | Умеет управлять приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала |
| УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные | **Знать:**<br>- способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. | Не демонстрирует частичные способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. | Демонстрирует частичные способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. | Демонстрирует способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала процессов | Представляет полную систему способов реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. |
| | **Уметь:**<br>- сформулировать условия самореализац | Не применяет отдельные условия самореализации с учётом | Применяет отдельные условия самореализации с учётом | Использует систему условий самореализации с учётом | Демонстрирует условия самореализации с учётом индивидуальн |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| сферы их применения.<br>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | ии с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала | индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала | индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала | индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала | о-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. |
| | **Владеть:**<br>- межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками приобретения | Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками приобретения новых | Владеет отдельными методами и приемами межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; | Владеет системой межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками приобретения | Умеет строить процесс саморазвития и самореализации с межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| | новых качеств и умений. | качеств и умений | навыками приобретения новых качеств и умений | новых качеств и умений | управления личной карьерой; навыками приобретения новых качеств и умений |
| ОПК-5.1 Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | **Знать:** -типы экономических систем; - методы и методологию построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей | Отсутствуют представления и знания о типах экономических систем и моделей, методов и методологий построения и их анализа | Не полные представления и знания о типах экономических систем и моделей, методов и методологий построения и их анализа. | Сформированные основные представления и знания о типах экономических систем и моделей, методов и методологий построения и их анализа | Сформированные систематические представления и знания о типах экономических систем и моделей, методов и методологий построения и их анализа |
| | **Уметь:** -обнаружить проблемы; - собрать и проанализировать информацию о системе и ее элементах; - диагностировать проблему; - - определять цели управления элементом при решении проблемы на уровне систем. | Не умеет обнаруживать, диагностировать проблемы и определять цели управления. | В целом успешное, но не полно умение обнаруживать проблемы; умеет поверхностно провести диагностику проблемы и определить цели правления элементом. | Успешно умеет обнаруживать проблемы и их диагностировать с использованием современных информационных технологий. Не до конца систематично определяет цели управления элементом исходя из общего решения | Сформированное умение обнаруивать и диагностировать проблемы с использованием современных информационных технологий. Систематическое умение определять цели управления элементов исходя их общих задач системы. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| | | | | проблемы на уровне системы. | |
| | **Владеть:** - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; - понятийным аппаратом экономической теории и основными приемами анализа миро и макроэкономических процессов. | Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне и не знает основного понятийного аппарата экономической теории и анализа микро и макроэкономических систем | В целом успешное, но не систематическое применение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне, владеет основным понятийным аппаратом экономической теории и анализа микро и макроэкономических систем. | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы обосновать уровень и динамику цен в разных рыночных структурах; Почти полное, но с некоторыми пробелами владение основным понятийным аппаратом экономической теории и анализа микро и макроэкономических систем. | Успешное и систематическое использование микро- и макроэкономики для принятия хозяйственных решений; Полное и вдумчивое владение основным понятийным аппаратом экономической теории и анализа микро и макроэкономических систем. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Задания закрытого типа</td><td>1. Целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами это:<br>-Информационная технология.<br>-Информация.<br>-Автоматизированное рабочее место.</td></tr>
<tr><td>2. Характерная черта автоматизированной информационной технологии:<br>- безбумажный процесс обработки документа;<br>- юридическая подтвержденность;<br>- Представление в виде, удобном для восприятия человека.</td></tr>
<tr><td>3. Техническое обеспечение автоматизированной информационной технологии это:<br>- комплекс технических средств сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации;<br>- это совокупность единой системы классификации и кодирования технико-экономической информации;<br>- это совокупность программ информационной системы и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ.</td></tr>
<tr><td>4. Алгоритмы, экономико-математические методы и модели относятся:<br>- обеспечивающей подсистеме АИТ;<br>- функциональной подсистеме АИТ.</td></tr>
<tr><td>5. Сущность и состав ресурсов, необходимых для функционирования АИТ</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | раскрывает:<br>- обеспечивающей подсистеме АИТ;<br>- функциональной подсистеме АИТ. |
| | 6. Порядок и алгоритмы функционирования технических средств при выполнении процессов обработки данных определяет<br>- программное обеспечение;<br>- техническое обеспечение;<br>- информационное обеспечение (информационные ресурсы, средства их ведения в систему); |
| | 7. Информационная культура:<br>- это умение целенаправленно работать с информацией, использовать для ее получения и обработки информационные технологии, а также современные технические средства и методы;<br>- это целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами;<br>- это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека. |
| | 8. количественную сторону объекта экономической информации характеризует:<br>- реквизит–основание;<br>- реквизит-признак. |
| | 9. В каждом показателе, как правило, содержаться:<br>- один реквизит–основание и один или более реквизитов-признаков;<br>- один реквизит-признак и один или более реквизитов–оснований. |
| | 10. Упорядочение некоторого множества объектов (материалов, изделий, балансовых счетов, видов операций и т.д.) в соответствии с установленными признаками их сходства и различия это:<br>- Классификация.<br>- Кодирование.<br>- Особенность экономической информации. |
| | 11. Верно ли утверждение, что при фасетной классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества:<br>- нет;<br>- да. |
| | 12. Верно ли утверждение, что при иерархической классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества:<br>- да;<br>- нет. |
| | 13. Для классификации экономической информации служат:<br>- реквизиты-признаки;<br>- реквизиты–основания;<br>- массивы. |
| | 14. Одна из целей кодирования:<br>- приспособление информации к обработке на ЭВМ и передаче по каналам связи;<br>- техническое обеспечение автоматизированной информационной технологии; |

| | |
|---|---|
| | - представление информации в виде, удобном для восприятия человека. |
| | 15. Какая система ориентирована на автоматизированную оптимизацию планирования поставок, в соответствии с технологией "Точно в срок" (Just in Time):<br>- Material Requirements Planning (MRP).<br>- Manufactory Resource Planning (MRP II).<br>- Enterprise Requirements Planning (ERP). |
| Задания открытого типа | 1. Всю программу без ее выполнения транслирует: |
| | 2. Выбор пункта меню в MS Word является примером иерархического звена информационной технологии: |
| | 3. Данные о данных называются: |
| | 4. Действия информационной технологии состоят из: |
| | 5. Для управления запасами применяются _____ модели. |
| УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. | |
| Задания закрытого типа | 1 Факторы, влияющие на организацию технологического процесса:<br>- сложность решаемых задач;<br>- достоверность;<br>- перечень составляющих конечного продукта;<br>- Enterprise Requirements Planning (ERP). |
| | 2. Централизованный способ обработки данных:<br>- При этом способе пользователь доставляет в вычислительный центр исходную информацию, и получают результаты обработки в виде результативных документов.<br>- Основывается на персональных компьютерах, не объединенных в локальную сеть.<br>- Основан на распределении функций обработки между различными ЭВМ, включенными в сеть. |
| | 3. Децентрализованный способ обработки данных:<br>- связан с появлением персональных ЭВМ, дающих возможность автоматизировать конкретное рабочее место для обработки информации;<br>- при этом способе пользователь доставляет в вычислительный центр исходную информацию, и получают результаты обработки в виде результативных документов. |
| | 4. При использовании этого режима обработки данных пользователь не имеет непосредственного контакта с ЭВМ:<br>- Пакетный режим.<br>- Диалоговый режим.<br>- Интерактивный режим.<br>- Регламентный режим. |
| | 5. Режим реального масштаба времени:<br>- Режим означает способность вычислительной системы взаимодействовать с контролируемыми или управляемыми процессами в темпе протекания этих процессов.<br>- Характеризуется определенностью во времени отдельных задач пользователя.<br>- При использовании этого режима пользователь не имеет |

| | |
|---|---|
| | непосредственного контакта с ЭВМ. |
| | 6. Функциональная надежность информационной системы:<br>- свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации;<br>- возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме;<br>- соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации;<br>- определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом. |
| | 7. Адекватность информационной системы:<br>- соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации;<br>- свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации;<br>- возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме;<br>- определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом. |
| | 8. Экономическая эффективность информационной системы:<br>- определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом;<br>-соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации;<br>- свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации;<br>- возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме. |
| | 9 Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации:<br>- адекватность;<br>- своевременность;<br>- функциональная надежность;<br>- функциональная полнота. |
| | 10. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации:<br>- функциональная надежность;<br>- адекватность;<br>- своевременность;<br>- функциональная полнота. |
| | 11. Свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей:<br>- функциональная полнота;<br>- функциональная надежность;<br>- адекватность;<br>- своевременность. |

| | |
|---|---|
| | |
| | 12. При проектировании ИС адаптируемость:<br>- обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта;<br>- определяет очередность разработки и внедрения элементов системы;<br>- определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы;<br>- является основой индустриализации и автоматизации. |
| | 13. При проектировании ИС формализация и типизация проектных решений:<br>- является основой индустриализации и автоматизации;<br>- обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта;<br>- определяет очередность разработки и внедрения элементов системы;<br>- определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы. |
| | 14. При проектировании ИС этапность:<br>- определяет очередность разработки и внедрения элементов системы;<br>- является основой индустриализации и автоматизации;<br>- обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта;<br>- определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы. |
| | 15. Задача проектирования:<br>- за счет возможности более широкого выбора проверенных прогрессивных проектных решений повысить качество разработки;<br>- оценка результативности предлагаемых проектных решений;<br>- юридическая подтвержденность. |
| Задания открытого типа | 1. Project Expert — это: |
| | 2. Алгоритму восстановления системы следуют ЭС, реализующие: |
| | 3. Алгоритмы для исправления неправильного поведения устройств определяют ЭС, выполняющие: |
| | 4. Арифметический метод контроля информации является: |
| | 5. В изучении итогов выполнения планов заключается функция управления: |
| ОПК-5.1 Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей) | |
| Задания закрытого типа | 1. Автономные базы данных<br>- хранят свои данные в локальной файловой системе на том компьютере, на котором установлены;<br>- могут быть доступны многим клиентам через сеть;<br>- доступ к базе данных для группы клиентов выполняется специальным компьютером – сервером. |
| | 2. Базы данных клиент/сервер:<br>- доступ к базе данных для группы клиентов выполняется специальным компьютером;<br>- хранят свои данные в локальной файловой системе на том компьютере, на котором установлены;<br>- это совокупность единой системы классификации и кодирования технико-экономической информации. |

| | |
|---|---|
| | 3. Экспертные системы:<br>- это интеллектуальные вычислительные системы, которые используются для моделирования мыслительного процесса человека-эксперта, который является специалистом в определенной области;<br>- это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы;<br>- это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека. |
| | 4. Он определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, обеспечивает правильность и полноту введенных в экспертную систему данных:<br>- эксперт в проблемной области;<br>- инженер по знаниям;<br>- программист по разработке инструментальных средств. |
| | 5. специалист по разработке экспертных систем:<br>- инженер по знаниям;<br>- эксперт в проблемной области;<br>- программист по разработке инструментальных средств. |
| | 6. В процессе работы экспертной системы принято выделять:<br>- два режима;<br>- три режима;<br>- четыре режима. |
| | 7. В экспертной системе «База знаний»:<br>- совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области;<br>- программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме;<br>- представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта. |
| | 8. В экспертной системе «блок логических выводов»:<br>- представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта;<br>- совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области;<br>- программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме. |
| | 9. В экспертной системе совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области:<br>- база знаний;<br>- блок логических выводов;<br>- подсистема приобретения знаний. |
| | 10. Организационная защита информации:<br>- подразумевает создание в организации комплекса административных |

| | |
|---|---|
| | мер, позволяющих разрешить или запретить доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки;<br>- означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам;<br>- включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на ЭВМ, в том числе и в вычислительных сетях. |
| | 11. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать:<br>- Средства передачи.<br>- Сообщения «отказ в получении или отправки информации».<br>- Повторное использование ресурсов. |
| | 12. Вредоносные программы:<br>- методы реализации угроз для информации;<br>- источники угроз;<br>- виды угроз. |
| | 13. К механизмам поддержки политики безопасности относятся:<br>- средства идентификации и аутентификации пользователей;<br>- средства передачи;<br>- разрыв линии. |
| | 14. Процесс распознавания пользователя системы по некоторому признаку:<br>- Идентификация.<br>- Аутентификация.<br>- Шифрование. |
| | 15. Аутентификация:<br>- подтверждение того факта, что пользователь, предъявляющей системе некоторый идентификатор, действительно является тем, за кого себя выдает;<br>- процесс распознавания пользователя системы по некоторому признаку;<br>- методы реализации угроз для информации. |
| Задания открытого типа | 1. Для хранения исходных и промежуточных данных в ЭС предназначена: |
| | 2. Для распределения требований к вычислительным ресурсам сервера по разным вычислительным установкам используется модель: |
| | 3. Для реализации процесса восприятия, преобразования и передачи информации в организационных системах предназначена такая функция управления, как: |
| | 4. Если условия ограничений целостности данных не выполняются, то происходит: |
| | 5. Задачу обеспечения доступа к данным в другой локальной базе решает технология: |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

1. Информатизация общества.
2. Системы автоматизации аудиторской деятельности.
3. Технология ведения бухгалтерского учета на ПЭВМ.
4. Понятие экономической информации, ее свойства.
5. Понятие экономической информации, ее виды.
6. Классификация АИТ в бухгалтерии.
7. Роль АИТ в бухгалтерии.
8. Понятие экономической информации, ее особенности.
9. Понятие информационной технологии.
10. Механизмы поддержки политики безопасности в АИС.
11. Политика безопасности в АИС.
12. Понятие автоматизированной информационной технологий.
13. Структура информационных технологий.
14. Угрозы информационной безопасности.
15. Понятие информационной безопасности и ее значение.

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

1. Информатизация общества.
2. Системы автоматизации аудиторской деятельности.
3. Технология ведения бухгалтерского учета на ПЭВМ.
4. Понятие экономической информации, ее свойства.
5. Понятие экономической информации, ее виды.
6. Классификация АИТ в бухгалтерии.
7. Роль АИТ в бухгалтерии.
8. Понятие экономической информации, ее особенности.
9. Понятие информационной технологии.
10. Механизмы поддержки политики безопасности в АИС.
11. Политика безопасности в АИС.
12. Понятие автоматизированной информационной технологий.
13. Структура информационных технологий.
14. Угрозы информационной безопасности.
15. Понятие информационной безопасности и ее значение.

ОПК-5.1 Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)

1. Информатизация общества.
2. Системы автоматизации аудиторской деятельности.
3. Технология ведения бухгалтерского учета на ПЭВМ.
4. Понятие экономической информации, ее свойства.
5. Понятие экономической информации, ее виды.
6. Классификация АИТ в бухгалтерии.
7. Роль АИТ в бухгалтерии.
8. Понятие экономической информации, ее особенности.

9. Понятие информационной технологии.
10. Механизмы поддержки политики безопасности в АИС.
11. Политика безопасности в АИС.
12. Понятие автоматизированной информационной технологий.
13. Структура информационных технологий.
14. Угрозы информационной безопасности.
15. Понятие информационной безопасности и ее значение.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачет.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

- Отлично - 86-100 % правильных ответов;
- Хорошо - 71-85 %;
- Удовлетворительно - 51- 70%;
- Неудовлетворительно - Менее 51%.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки при решении задач и кейсов: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу или кейс верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи или кейса во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача или кейс решен верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания или кейса, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача или кейс не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.