МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22 » мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление данными в корпоративных информационных системах»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая экономика

Форма обучения
заочная

Казань – 2025

Составитель:

к.э.н., доцент	Амирова Э.Ф.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Ш.М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов М.М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Цифровая экономика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление данными в корпоративных информационных системах»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.1. Находит и использует все возможные источники информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	**Знать:** способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом **Уметь:** применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом **Владеть**: практическими навыками нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом
ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	**Знать:** основные способы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом **Уметь:** применять на практике основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом **Владеть**: практическими навыками основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом
	ПК-3.2. Применяет математико- статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	**Знать:** способы применения математико- статистических и других методов прогнозирования экономических показателей **Уметь:** применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей **Владеть**: практическими навыками применения математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Находит и использует все возможные источники информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	**Знать:** способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	Фрагментарные знания способов нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	Общие, но не структурированные знания способов нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	Сформированные систематические знания способов нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом
	Уметь: применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	Частично освоенное умение применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом выделенных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом выделенных задач	Сформированное умение применять на практике способы нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом
	Владеть: практическими навыками нахождения и использования возможных источников информации	Фрагментарное применение навыков нахождения и использования возможных источников информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования возможных источников инфор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нахождения и использования возможных ис-	Успешное и систематическое применение навыков нахождения и использования возможных источников информации для проведения экономических расчетов

	для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	мации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	точников информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом	по предприятию, региону и экономике в целом
ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	**Знать:** основные способы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Фрагментарные знания основных способов планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Общие, но не структурированные знания основных способов планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных способов планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Сформированные систематические знания основных способов планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом
	Уметь: применять на практике основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Частично освоенное умение применять на практике основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Сформированное умение применять на практике технологии основы планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом
	Владеть: практическими навыками основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Фрагментарное применение навыков основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	Успешное и систематическое применение навыков основ планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-3.2. Применяет математико- статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	**Знать:** способы применения математико- статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Фрагментарные знания основных способов применения математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Общие, но не структурированные знания основных способов применения математико- статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных способов применения математико- статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Сформированные систематические знания основных способов применения математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей

	Уметь: применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	Частично освоенное умение применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	Сформированное умение применять на практике математико-статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей
	Владеть: практическими навыками применения математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Фрагментарное применение навыков математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей	Успешное и систематическое применение навыков математико-статистических и других методов прогнозирования экономических показателей

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-2.1. Находит и использует все возможные источники информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Задания закрытого типа</td><td>1. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы:
А) наблюдение за деятельностью сельхозтоваропроизводителей;
Б) помощь в реализации продукции товаропроизводителей;
В) консультирование по решению проблем клиентов;
Г) помощь в получении кредита.</td></tr>
<tr><td>2. В своей деятельности ИКС опирается на:
А) науку, обучение, консультирование;
Б) науку, практику, консультирование;
В) науку, обучение, информирование;
Г) теорию, обучение, консультирование.</td></tr>
<tr><td>3. Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам:
А) технологическим;
Б) техническим;
В) экономическим;
Г) правовым.</td></tr>
<tr><td>4. Какие модели организации ИКС наиболее эффективны:
А) на базе вуза, унитарное предприятие;
Б) на базе НИИ, органов управления АПК;
В) частные консультационные службы, на базе НИИ;
Г) консультационные службы как подразделения коммерческих фирм</td></tr>
<tr><td>5. К индивидуальным методам работы ИКС не относятся:
А) телефонные переговоры между товаропроизводителем и сотрудником ИКС;
Б) посещение товаропроизводителем полевого дня;
В) посещение сельским товаропроизводителем офиса ИКС;
Г) посещение хозяйств специалистом ИКС.</td></tr>
<tr><td>6. К групповым методам работы ИКС относятся:
А) информирование сельских товаропроизводителей с помощью телевидения, радио, прессы, выставок;
Б) посещение хозяйств специалистом ИКС, информирование сельских
товаропроизводителей с помощью телевидения, полевые дни;
В) дискуссии, обучающие семинары, полевые дни;
Г) посещение с/х товаропроизводителями офиса ИКС, проведение обучающих семинаров.</td></tr>
</table>

	7. К массовым методам ИКС относятся: А) посещение хозяйств специалистом ИКС; Б) информирование сельских товаропроизводителей с помощью прессы и телевидения; В) телефонные переговоры; Г) проведение обучающих семинаров.
	8. Любой сотрудник ИКС должен отвечать следующим основным требованиям: А) высокий рост, спортивное сложение, умение быстро бегать, передвигаться по пересеченной местности; Б) быть коммуникабельным, обладать необходимыми знаниями по своей деятельности, иметь педагогические способности; В) быть хорошим исследователем, уметь ставить эксперименты, анализировать полученные результаты и разъяснять их товаропроизводителям; Г) иметь изысканный внешний вид, обладать правильным невербальным поведением, своим внешним видом внушать уверенность в своих способностях у товаропроизводителей.
	9. Расставьте оценочные баллы от одного до пяти по фрагменту оценочной формы сотрудника ИКС, оценивающего его профессиональные знания и умения: А) неплохо разбирается и действует в рамках своих обязанностей. Старается поддерживать необходимый профессиональный уровень. По необходимости проявляет заботу о профессиональном росте подчиненных; Б) не думает ни о своем профессиональном росте, ни о росте подчиненных. Знания и умения устарели; В) профессионал, отлично знает свое дело. Постоянно стремится найти что-либо новое, применить в своей работе. Расширяет не только свой кругозор, но и заботится о культурном и профессиональном росте подчиненных; Г) его знания и навыки позволяют ему решать необходимые вопросы без особых отклонений. О профессиональном росте, повышении культурного уровня подчиненных особой заботы не проявляет; Д) хорошо знает свое дело. Никогда не упустит возможность узнать и попробовать что-либо новое. Следит за профессиональным ростом своих подчиненных.
	10. Выберете наиболее точный перечень параметров плана ИКС: А) мероприятие, место проведения, сроки; Б) мероприятие, ответственный исполнитель, сроки; В) место проведения, ответственный исполнитель, сроки; Г) мероприятие, форма проведения, место проведения.
	11. Определите последовательность подготовки программы ИКС: А) выбор и анализ целевой группы;

	Б) выбор организации, которая будет реализовывать программу; В) мониторинг и оценка программы; Г) выбор содержания, а также форм и методов распространения информации о программе.
	12. Какими методами Вы будете привлекать новых клиентов в ИКС? А) формулирование проблемы; Б) описание региона, где будет реализована программа; В) постановка цели и формулирование задач (иерархия целей); Г) составление перечня мероприятий программы.
	13. Выберете наиболее точный перечень возможных источников финансирования ИКС: А) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, коммерческие поступления за консультационные услуги; Б) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников; В) региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов; Г) государственное, районное, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов, поступления от розыгрыша лотереи.
	14. Автономные базы данных: А) могут быть доступны многим клиентам через сеть Б) хранят свои данные в локальной файловой системе на том компьютере, на котором установлены В) доступ к базе данных для группы клиентов выполняется специальным компьютером – сервером
	15. «Простой совет при консультировании товаропроизводителя: А) легче понять, сложнее объяснить, будет применен, легче определить эффект; Б) точнее рассчитывается, легче применить, будет применен, легче определить эффект; В) точнее рассчитывается, сложнее объяснить, скорее будет применен, легче определить эффект; Г) легче понять, легче применить, скорее будет применен, легче определить эффект.
	16. Определите правильную последовательность стадий процесса консультирования: А) Стадия 1. Помогите клиенту выбрать решения, дающие наилучший результат (финансовую отдачу, решение социальных вопросов и т.п.). Б) Стадия 2. Анализ отраслей и результатов, полученных по всему хозяйству. В) Стадия 3. Обзор хозяйства: люди, ресурсы, системы и др. Г) Стадия 4. Определите возможные варианты решения.

	17. Проводя консультирование, сотрудник ИКС должен: А) устно изложить товаропроизводителю основные рекомендации; Б) оформить рекомендацию письменно; В) передать информацию по телефону.
	18. На первое впечатление товаропроизводителя о сотруднике ИКС не влияет: А) внешний вид (лицо, фигура, одежда); 2 Б) манера разговора (темп, грамотность, дикция, тембр голоса); В) стаж работы в ИКС; Г) репутация (характеристики, данные теми людьми, которым доверяют и др); Д) невербальное (неречевое) поведение (походка, поза, жесты, мимика).
	19. К основным приемам аттракции консультанта относятся: А) Имя клиента, тепло отношений, нетерпеливый слушатель, личная жизнь, алмазные слова. Б) Имя клиента, тепло отношений, терпеливый слушатель, общественная жизнь, золотые слова. В) Имя собственное, зеркало отношений, терпеливый слушатель, личная жизнь, золотые слова. Г) Имя собственное, зеркало отношений, нетерпеливый слушатель, общественная жизнь, алмазные слова.
	20. Обучение в ИКС не включает: А) обучение кадров ИКС; Б) обучение сельских учителей; В) обучение товаропроизводителей
	21. Требование к технологическому процессу: А) Сокращение времени на обработку информации Б) Объем обрабатываемой информации и структура исходных и результативных данных В) Достоверность
	22. Экономическая эффективность информационной системы: определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом; А) соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации Б) свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации В) возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме
	23. Функциональная надежность информационной системы: А) свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации;

	Б) возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме; В) соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации; Г) определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом.
Задания открытого типа	Как называется соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации? Как называется свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации? Как называется свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей? Дайте определение экспертные системы? Какая из составляющих экспертной системы, представляет собой совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области? Дайте определение нейросеть? Как называется состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вы-звать утечку или утрату содержащейся в них информации?
ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом	
Задания закрытого типа	1. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации: А) адекватность Б) своевременность В) функциональная надежность Г) функциональная полнота
	2. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации: А) функциональная надежность Б) адекватность В) своевременность Г) функциональная полнота
	3. Свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей: А) функциональная полнота Б) функциональная надежность В) адекватность

	Г) своевременность
	4. Экспертные системы: А) это интеллектуальные вычислительные системы, которые используются для моделирования мыслительного процесса человека-эксперта, который является специалистом в определенной области Б) это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы В) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
	5. Составляющая экспертной системы, совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области. А) Подсистема приобретения знаний Б) База знаний В) Интерфейс пользователя Г) Блок логических выводов Д) Подсистема объяснений
	6. Нейросеть – это: А) Обобщенное название групп алгоритмов, которые умеют обучаться на примерах, извлекая скрытые закономерности из потока данных, впоследствии узнавая в потоке информации черты ранее встреченных образцов и ситуаций. Б) Интеллектуальные вычислительные системы, которые используются для моделирования мыслительного процесса человека-эксперта, который является специалистом в определенной области. В) Сложная вычислительная система, аккумулирующая знания в конкретных предметных областях, она позволяет использовать эти знания для решения различных задач в этой области. Г) Нет правильного ответа.
	7. Состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации: А) Информационная безопасность Б) Повторное использование ресурсов В) Достоверность ресурсов Г) Нет правильного ответа
	8. Он определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, обеспечивает правильность и полноту введенных в экспертную систему данных: А) эксперт в проблемной области Б) инженер по знаниям В) программист по разработке инструментальных средств Г) специалист по разработке экспертных систем Д) инженер по знаниям

	Е) эксперт в проблемной области
	9. В экспертной системе «База знаний»: А) совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области Б) программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме В) представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта
	10. В экспертной системе «блок логических выводов»: А) представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта Б) совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области В) программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме
	11. В экспертной системе совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области: А) база знаний Б) блок логических выводов В) подсистема приобретения знаний
	12. Организационная защита информации: А) подразумевает создание в организации комплекса административных мер, позволяющих разрешить или запретить доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки; Б) означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам; В) включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на ЭВМ, в том числе и в вычислительных сетях
	13. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать: А) Средства передачи Б) Сообщения «отказ в получении или отправки информации» В) Повторное использование ресурсов
	14. К механизмам поддержки политики безопасности относятся: А) средства идентификации и аутентификации пользователей Б) средства передачи В) разрыв линии
	15. Криптографические средства относятся к: А) механизмам поддержки политики безопасности Б) аутентификации В) источникам угроз
	16. Состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности

	этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации: А) Информационная безопасность Б) Технология В) Политика безопасности
	17. Метод реализации угроз, предполагающий применение программ прямо или косвенно нарушающих процесс обработки информации и способствующих реализации различных угроз. А) Маскарад Б) Вредоносные программы В) Повторное использование ресурсов Г) Разрыв линии Д) Нет правильного ответа 18 Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации А) адекватность Б) своевременность В) функциональная надежность Г) функциональная полнота
	19. свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации А) функциональная надежность Б) адекватность В) своевременность Г) функциональная полнота
	20. свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей. А) функциональная полнота Б) функциональная надежность В) адекватность Г) своевременность
	21. При проектировании ИС адаптируемость А) обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта Б) определяет очередность разработки и внедрения элементов системы. В) определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы Г) является основой индустриализации и автоматизации
	22. При проектировании ИС формализация и типизация проектных решений А) является основой индустриализации и автоматизации Б) обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта В) определяет очередность разработки и внедрения элементов системы. Г определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы

	23. При проектировании ИС этапность А) определяет очередность разработки и внедрения элементов системы. Б) является основой индустриализации и автоматизации В) обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта Г) определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы
Задания открытого типа	Как называется соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации? Как называется свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации? Как называется свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей? Дайте определение экспертные системы? Какая из составляющих экспертной системы, представляет собой совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области? Дайте определение нейросеть? Как называется состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации?
ПК-3.2. Применяет математико- статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей	
Задания закрытого типа	1. Задача проектирования А) за счет возможности более широкого выбора проверенных прогрессивных проектных решений повысить качество разработки Б) оценка результативности предлагаемых проектных решений В) юридическая подтвержденность
	2. Проект максимально отвечает требованиям заказчика по автоматизации, учитывает в проекте все специфические особенности объекта автоматизации при: А) оригинальном проектировании Б) типовом проектировании В) модельном проектировании
	3. Проекты, созданные оригинальным методом, поддаются модернизации? А) да Б) нет
	4. Какой метод проектирования можно разделить на 4 подкласса А) типовое Б) оригинальное В) модельное

	5. В этом методе проектирования используются системы автоматического проектирования (САПР), что предполагает использование ЭВМ на всех этапах создания АИС и занимают высшую ступень среди методов проектирования А) модельное Б) типовое В) оригинальное
	6). Предпроектная стадия включает разработку А) технико-экономического обоснования и технического задания Б) технического проекта В) рабочего проекта
	7. Документ, который подтверждает экономическую целесообразность и производственную необходимость создания АИС А) технико-экономическое обоснование Б) техническое задание В) технический проект Г) рабочий проект
	8. Документ, который отражает основные проектные решения по всем компонентам создаваемой системы А) технический проект Б) технико-экономическое обоснование В) техническое задание Г) рабочий проект
	9. Документ, в котором все вопросы проектирования АИС находят детальное и конкретное решение А) рабочий проект Б) технический проект В) технико-экономическое обоснование Г) техническое задание
	10.При проектировании ИС какой документ включает в себя руководство программиста, руководство оператора, эксплутационные, контрольный пример, технологические инструкции А) рабочий проект Б) технический проект В) технико-экономическое обоснование Г) техническое задание
	11. Верно ли утверждение, что разные СУБД по разному организуют и хранят базы данных А) да Б) нет
	12. Автономные базы данных А) хранят свои данные в локальной файловой системе на том компьютере, на котором установлены Б) могут быть доступны многим клиентам через сеть В) доступ к базе данных для группы клиентов выполняется специальным компьютером – сервером.
	13. Базы данных клиент/сервер А) доступ к базе данных для группы клиентов выполняется специальным компьютером Б) хранят свои данные в локальной файловой системе на том компьютере, на котором установлены

	В) это совокупность единой системы классификации и кодирования технико-экономической информации
	14. Экспертные системы А) это интеллектуальные вычислительные системы, которые используются для моделирования мыслительного процесса человека-эксперта, который является специалистом в определенной области Б) это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы В) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
	15. Он определяет знания (данные и правила), характеризующие проблемную область, обеспечивает правильность и полноту введенных в экспертную систему данных А) эксперт в проблемной области Б) инженер по знаниям В) программист по разработке инструментальных средств
	16. Специалист по разработке экспертных систем А) инженер по знаниям Б) эксперт в проблемной области В) программист по разработке инструментальных средств
	17. В процессе работы экспертной системы принято выделять А) два режима Б) три режима В) четыре режима
	18. В экспертной системе «База знаний» А) Совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области Б) Программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме. Б) Представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта
	19. В экспертной системе «блок логических выводов» А) Представляет собой программу, моделирующую ход размышлений эксперта Б) Совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области В) Программа, представляющая инженеру по знаниям возможность создавать базу данных в диалоговом режиме.
	20. В экспертной системе совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области А) База знаний Б) Блок логических выводов В) Подсистема приобретения знаний
	21. Организационная защита информации А) подразумевает создание в организации комплекса административных мер, позволяющих разрешить или запретить

	доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки Б) означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам. В) включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на ЭВМ, в том числе и в вычислительных сетях
	22. В качестве источников угроз защищаемой информации могут выступать А) Средства передачи Б) сообщения «отказ в получении или отправки информации» В) Повторное использование ресурсов
	23. Вредоносные программы А) Методы реализации угроз для информации Б) Источники угроз, В) Виды угроз
Задания открытого типа	Как называется соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации?
	Как называется свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации?
	Как называется свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей?
	Дайте определение экспертные системы?
	Какая из составляющих экспертной системы, представляет собой совокупность знаний, фактов, правил, умозаключений, полученных от экспертов по данной предметной области?
	Дайте определение нейросеть?
	Как называется состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации?

3.2 Типовые вопросы

ПК-2.1. Находит и использует все возможные источники информации для проведения экономических расчетов по предприятию, региону и экономике в целом

1. Определите понятие стратегического информационного менеджмента?
2. В чем основный смысл оперативного менеджмента?
3. Какие направления деятельности можно выделить в сфере информатизации?
4. Какие показатели можно отнести к интенсивным показателям эффективности информационных систем?
5. Перечислите основные экстенсивные показатели эффективности информационных систем?
6. Что означают продуктовые инновации?
7. Что означают процессные инновации?
8. Как управляются капиталовложения в сфере информатизации?

9. В чем проявляется ведущая роль знаний и информации в развитии экономики?

10. Каковы основные последствия информационного кризиса?

11. Чем обуславливается актуальность управления информацией и знаниями в компании?

12. С развитием каких коммуникационных технологий к информации стали предъявляться высокие требования в экономике?

13. Какие компании выигрывают в глобальной конкуренции?

14. Какие информационные ресурсы содержат оперативные и актуальные сведения?

15. В каких источниках содержатся сведения о новых знаниях?

16. Каковы перспективы развития технологий управления информацией?

17. Каким образом происходит формирование государственных информационных ресурсов?

18. Какие сведения не могут быть размещены в информационных ресурсах с открытым доступом?

19. Каким образом происходит государственное регулирование информационной деятельности?

20. Какими правами и обязанностями наделен обладатель информации?

ПК-3.1. Разбирается в основах планирования и прогнозирования деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом

1. Принципы минимизации издержек производства и выбор оптимальной комбинации ресурсов.
2. Проблемы и особенности разработки технологического проекта на предприятии.
3. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.
4. Процедура и особенности разработки концепции развития предприятия.
5. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
6. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
7. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
8. Синергетический эффект предприятий.
9. Современное аграрное законодательство регулирующее развитие предприятий в ведущих зарубежных странах.
10. Современное понятие организации.
11. Содержание дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
12. Теория и модели олигополии.
13. Теория монополий.
14. Теория монополистической конкуренции.
15. Теория совершенной конкуренции.
16. Теория факторов производства.
17. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятиях АПК.
18. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятии.
19. Типы научно-технического прогресса в АПК.
20. Типы экономического роста предприятий.

ПК-3.2. Применяет математико- статистические и другие методы прогнозирования экономических показателей

1. Понятие распределенной вычислительной инфраструктуры для сбора, хранения и обработки сверхбольших данных в логике технологий Big Data.

2. Методы автоматического извлечения знаний из данных методами машинного обучения и эволюционных вычислений.

3. Модели автоматического извлечения знаний из данных методами машинного обучения и эволюционных вычислений.

4. Алгоритмы автоматического извлечения знаний из данных методами машинного обучения и эволюционных вычислений.

5. Методы формализации знаний, извлеченных из сверхбольших массивов данных для задач поддержки принятия решений.

6. Методы структурирования знаний, извлеченных из сверхбольших массивов данных для задач поддержки принятия решений.

7. Методы агрегации знаний, извлеченных из сверхбольших массивов данных для задач поддержки принятия решений.

8. Методы интерпретации знаний, извлеченных из сверхбольших массивов данных для задач поддержки принятия решений.

9. Методы усвоения знаний, извлеченных из сверхбольших массивов данных для задач поддержки принятия решений.

10. Основные понятия интеллектуального анализа данных.

11. Бизнес-анализ: концепция, управление требованиями

12. Управление бизнес-данными: руководство по своду знаний об управлении

13. Инжиниринг бизнес-данных

14. Управление информацией в компании

15. Управление знаниями в компании

16.. Бизнес-аналитика и поддержка принятия решений

17. Управление эффективностью бизнеса

18. Бизнес-интеллект: государственное и муниципальное управление

19. Информационная аналитика и поддержка принятия решений

20. Направления работы с большими данными: государственное и муниципальное управление

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: ко-

личество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).