МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22 » мая 2025 г.
.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Информационно-поисковые системы »
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Цифровая экономика»

Форма обучения
заочная

Казань – 2025

Составитель:

зав.каф., к.э.н., доцент	Газетдинов Шамиль Миршарипович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Ш.М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

_____к.э.н., доцент_____	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов М.М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-поисковые системы»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	**Знать:** способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования **Уметь:** применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования **Владеть:** практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.2	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	**Знать:** основные способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий **Уметь:** применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий **Владеть:** практическими навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	**Знать:** способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарные знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Общие, но не структурированные знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированные систематические знания способов нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Уметь: применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Частично освоенное умение применять на практике способы нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Сформированное умение применять на практике способы нахождения и использования нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
	Владеть: практическими навыками нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Фрагментарное применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков нахождения и использования логики, методов и инструментов проведения научного исследования
ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с	**Знать:** основные способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры,	Фрагментарные знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательских текстов	Общие, но не структурированные знания основных способов самостоятельной подготовки исследовательск	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных способов самостоятельно	Сформированные систематические знания основных способов самостоятельной подготовки

соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	(статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	их текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	й подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Уметь: применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Частично освоенное умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Сформированное умение применять на практике технологии самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий
	Владеть: практическими навыками применять на практике способы самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Фрагментарное применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или

приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

Задания закрытого типа

1. На сколько процентов зависит успех организации от правильного менеджмента, исходя из опыта экономически развитых стран?

1) 65%
2) 60%
3) 70%
4) 80%

2. Какие проблемы являются достойными обсуждения при внедрении ИКТ в организацию?

1) как рассчитать оптимальный объем средств, необходимых для развития ИК систем
2) как правильно выбрать подходящие ИКТ-решения для внедрения
3) как оценить эффекты использования
4) все ответы верные

3. Решения в области внедрения и управления ИКТ должны приниматься на основе концепций, которые позволяют руководителям организации выбирать и внедрять такие технологии, которые будут в полной мере:

1) отвечать ее масштабу,
2) отвечать виду деятельности
3) не позволят модернизировать управление
4) все ответы верные

4. «Коммуникации» в буквальном смысле означают:
1) связь
2) обмен информацией
3) разделяемое всеми
4) общее

5. С практической точки зрения «коммуникация» – это процесс обмена:
1) информацией
2) идеями
3) задачами
4) целями

6. К целям коммуникаций можно отнести:
1) контроль и совершенствование информационных потоков
2) модернизация межличностных отношений в процессе обмена информацией
3) формирование отдельных производственных каналов, координации действий
4) все ответы верные

7. Разделение коммуникаций по видам:
1) организационные на основе устного общения
2) на основе письменного обмена информацией
3) межличностные на основе устного общения
4) нет верных ответов

8. Что можно отнести к межличностным коммуникациям?
1) официальные или формальные
2) вертикальные и горизонтальные
3) вербальные и невербальные
4) неофициальные или неформальные

9. Формальные коммуникации в организации подразделяются на:
1) вертикальные
2) нисходящие
3) горизонтальные
4) организационные

10. Среди вертикальных коммуникаций выделяют:
1) вербальные
2) горизонтальные
3) восходящие
4) нисходящие

11. Технология – это…..
1) продукты или услуги, которые предназначены их производителем для передачи знаний для потенциального потребителя
2) ценнейший ресурс общества
3) научное решения практических задач
4) первооснова новых перспективных отраслей науки и техники

12. На каких уровнях можно рассматривать понятие «технология»?
1) философском

2) информационном
3) межпредметном
4) общеобразовательном

13. Что означает понятие «технология» на философском уровне?
1) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов)
2) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
3) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды
4) учение о наилучшей (оптимальной) деятельности

14. Что означает понятие «технология» межпредметном уровне?
1) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала в процессе производства продукции
2) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
3) учение о наилучшей (оптимальной) деятельности
4) область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования энергии и информации

15. Что означает понятие «информация»?
1) технология обучения
2) решение конкретных задач в определенной предметной области
3) продукты или услуги, которые предназначены их производителем для передачи знаний в максимально доступной для потенциального потребителя форме
4) реализация определенных задач в обществе

16. Функциональная надежность информационной системы….
1. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации
2. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме
3. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
4. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом

17. Адекватность информационной системы….
1. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
2. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации
3. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме
4. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
5. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом

18. Экономическая эффективность информационной системы
1. Определяется соотношением между затратами и получаемым социальным, техническим и экономическим эффектом
2. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
3. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации
4. Возможность получения потребителем экономической информации, необходимых данных в установленные сроки и в полном объеме

19. Соответствие создаваемого объекта (проекта) существенным реальным информационным процессам на объекте автоматизации
1. Адекватность
2. Своевременность
3. Функциональная надежность
4. Функциональная полнота

20. Свойство системы сохранять работоспособность в течение заданного времени в определенных условиях эксплуатации

1. Функциональная надежность
2. Адекватность
3. Своевременность
4. Функциональная полнота

21. Свойство системы, характеризующее уровень автоматизации задач на предприятии и уровень удовлетворения информационных потребностей пользователей.
1. функциональная полнота
2. функциональная надежность
3. адекватность
4. своевременность

22. При проектировании ИС адаптируемость
1. Обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта
2. Определяет очередность разработки и внедрения элементов системы.
3. Определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы
4. Является основой индустриализации и автоматизации

23. При проектировании ИС формализация и типизация проектных решений
1. Является основой индустриализации и автоматизации
2. Обеспечивает оперативную и без существенных затрат модернизацию проекта
3. Определяет очередность разработки и внедрения элементов системы.
4. Определяет единство и взаимосвязь этапов проектирования системы и ее обеспечивающей системы

Задания открытого типа
1.Компьютер, который обслуживает другие станции, предоставляя общие ресурсы и услуги для совместного использования, называется ……
2.Уникальный адрес, идентифицирующий компьютер в интернете или локальной сети, это ……

3.Программный комплекс, обеспечивающий взаимодействие с системой World Wide Web и другими ресурсами в Интернет, называется …..
4.Стандартизированный язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере называется ……..
5.Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи, называется ……..
6. Для поиска любой последовательности символов в имени или расширении фалов используется символ …..
7. Программа, которая позволяет открывать и просматривать Web-страницы:

ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Задания закрытого типа

1. Количественную сторону объекта экономической информации характеризует
1) реквизит-признак
2) реквизит–основание

2. В каждом показателе, как правило, содержаться
1) один реквизит –основание и один или более реквизитов-признаков
2) один реквизит-признак и один или более реквизитов–оснований

3. Упорядочение некоторого множества объектов (материалов, изделий, балансовых счетов, видов операций и т.д.) в соответствии с установленными признаками их сходства и различия это
1) Кодирование
2) Классификация
3) Особенность экономической информации

4. Верно ли утверждение, что при фасетной классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества
1) да
2) нет

5. Верно ли утверждение, что при иерархической классификации множество объектов последовательно разбивается на соподчиненные подмножества
1) да
2) нет

6. Для классификации экономической информации служат
1) реквизиты–основания
2) массивы
3) реквизиты-признаки

7. Одна из целей кодирования
1) техническое обеспечение автоматизированной информационной технологии
2) приспособление информации к обработке на ЭВМ и передаче по каналам связи
3) представление информации в виде, удобном для восприятия человека

8. Информация

1) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
2) это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы.
3) это совокупность средств, методов обработки, изготовления и изменения состояния свойств, формы сырья или материалов, осуществляемая в процессе производства.

9. Требования к экономической информации:
1) своевременность
2) дискретность
3) неоднородность

10. Свойство экономической информации:
1) дискретность
2) достоверность
3) своевременность
4) представление в виде, удобном для восприятия человека

11. Особенность экономической информации:
1) решение информационно-управленческих задач осуществляется с использованием современных технических средств, экономико-математических методов и моделей
2) обеспечивает перевод практики управления, производства и других областей человеческой деятельности на индустриальный уровень
3) совершенствование управления влечет за собой детализацию и увеличение объема информационных потоков
4) интерактивный (диалоговый) режим решения задач

12. Целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами это
1) информационная технология
2) информация
3) автоматизированное рабочее место

13. Характерная черта автоматизированной информационной технологии:
1) юридическая подтвержденность
2) безбумажный процесс обработки документа
3) представление в виде, удобном для восприятия человека

14. Порядок и алгоритмы функционирования технических средств при выполнении процессов обработки данных определяет
1) программное обеспечение
2) техническое обеспечение
3) информационное обеспечение (информационные ресурсы, средства их ведения в систему);

15. Информационная культура
1) это целостная система методов обработки данных, которая обеспечивает целенаправленное создание, сбор, передачу, накопление, хранение, поиск, обработку и отображение информационного продукта с наименьшими финансовыми, материальными и трудовыми затратами

2) это комплекс социально-экономических и научно-технических мер, обеспечивающих полное применение достоверного исчерпывающего знания во всех общественно значимых видах деятельности человека
3) это умение целенаправленно работать с информацией, использовать для ее получения и обработки информационные технологии, а также современные технические средства и методы

16. Какая система ориентирована на автоматизированную оптимизацию планирования поставок, в соответствии с технологией "Точно в срок"
1. Material Requirements Planning (MRP II)
2. Manufactory Resource Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

17. Входным элементом MRP-программы является
1. Программа производства
2. План Заказов
3. Реквизит-признак

18. Основным результатом работы MRP-системы является
1. Реквизит-основание
2. План Заказов
3. Программа производства
19. Реквизит-признак

4. Термин "замкнутый цикл" отражает основную особенность системы
1. Manufactory Resource Planning (MRP II)
2. Material Requirements Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

20. Система бизнес-планирования, которая позволяет наиболее эффективно планировать всю коммерческую деятельность современного предприятия, в том числе финансовые затраты на проекты обновления оборудования и инвестиции в производство новой линейки изделий
1. Manufactory Resource Planning (MRP II)
2. Material Requirements Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

21. Программа производства в системе Material Requirements Planning (MRP)
1. представляет собой оптимизированный график распределения времени для производства необходимой партии готовой продукции за планируемый период или диапазон периодов
2. отражает максимально полную информация обо всех материалах и комплектующих, необходимых для производства конечного продукта
3. это список материалов и их количество, требуемое для производства конечного продукта. Кроме того, здесь содержится описание структуры конечного продукта, т.е. он содержит в себе полную информацию по технологии его сборки.

22. В этом элементе системы Material Requirements Planning (MRP) должен быть указан статус каждого материала, определяющий, имеется ли он на руках, на складе, в заказах, планах, а также описания, его запасов, расположения, цены, возможных задержек поставок, реквизитов поставщиков
1. Перечень составляющих конечного продукта
2. Программа производства

3. Описание состояния материалов

23. Какая система специально разрабатывалась для планирования производственных потребностей предприятий и позволяет оптимизировать время поступления каждого материала, тем самым значительно снижая складские издержки и облегчая ведения производственного учета.
1. Material Requirements Planning (MRP II)
2. Manufactory Resource Planning (MRP)
3. Enterprise Requirements Planning (ERP)

Задания открытого типа
1. Для отображения кнопок с пиктограммами для открытых окон предназначена ……..
2. Документ, созданный с помощью языка разметки гипертекста и который можно просмотреть с помощью браузера, называется …..
3. Сочетание каких клавиш вставляет выделенный фрагмент из буфера обмена (ответ записать в формате …+…):
4. Сочетание каких клавиш в файловом менеджере выделяет всё содержимое папки (ответ записать в формате …+…)
5. Для выделения файлов, расположенных в разных частях папки, используются клавиша...
6. Для вызова справки по использованию программы применяется клавиша ....
7. Имя файла может состоять из .... символов.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Что такое «распределенная вычислительная система»? Какие категории таких систем вы можете назвать и в чем их принципиальные различия. Приведите примеры.

2. Что представляет собой эталонная модель ISO OSI? За что отвечает каждый уровень модели? Какие недостатки модели вы можете назвать? Приведите примеры протоколов, соответствующих уровням.

3. Что такое протокол, интерфейс и сервис? Какие функции выполняет каждый из них? Что такое стек протоколов?

4. Что представляет собой модель TCP/IP? За что отвечают уровни модели и как они соответствуют эталонной модели OSI? Какие протоколы применяются на уровнях? Какие недостатки и достоинства модели можно назвать? В чем принципиальные отличия этих двух моделей?

5. Опишите стандартные стеки коммуникационных протоколов. Приведите конкретные примеры протоколов, функционирующих в рамках этих стеков.

6. Перечислите стандарты IEEE 802. Для чего нужна стандартизация сетевых технологий? Как вы думаете, какие технологии получат развитие в следующих подстандартах 802?

7. Что представляет собой сетевая технология Ethernet? Что такое «принцип случайного доступа»? Как вы думаете, на каком еще принципе можно основывать доступ к сетевой среде передачи данных?

8. Какие методы коммутации вы можете назвать? Опишите их достоинства и недостатки. Какие из этих методов используются наиболее широко, а какие уже практически вышли из употребления?

9. Что такое мультиплексирование и для чего оно служит? Назовите способы мультиплексирования. Чем они отличаются, каковы достоинства и недостатки каждого метода?

10. Какие проблемы построения вычислительных сетей вы можете назвать? Опишите способы решения или обхода этих проблем.

11. В чем принципиальные особенности сетей, основанных на технологии X.25? Опишите модель сети X.25. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать? Где применяются такие сети?

12. Что представляют собой сети frame relay? На какой модели они основаны, в чем их достоинства и недостатки?

13. Какая область является наиболее привлекательной для построения сетей по технологии ATM? А какая – наиболее реальной? В чем особенности таких сетей, их достоинства и недостатки? Опишите сетевую модель ATM, в чем она согласуется с моделью OSI, а в чем – нет?

14. Приведите примеры топологии вычислительных сетей. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать для каждой из них? Чем отличается физическая топология от логической, и какие преимущества дает каждая из таких структуризаций?

15. Что такое локализация трафика и какой она имеет смысл? Как ее достичь? Объясните особенности и распространение различных типов трафика 10 лет назад, 5 лет назад, сегодня и (предположительно) через 5 лет.

16. Какие коммуникационные устройства вы можете назвать? В чем их особенности? Для чего служит каждое из них?

17. Опишите технологии организации беспроводной вычислительной сети. Каковы достоинства и недостатки таких сетей, ограничения и область применения? Какие вы видите перспективы развития технологий беспроводной передачи данных?

18. Какие вы знаете способы адресации устройств в вычислительных сетях? Каким образом назначаются адреса компьютерам и устройствам, как они выглядят? Раскройте структуру IP-адреса по стандартам IPv4 и IPv6.

19. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным сетям. Чем обусловлены эти требования? Каким образом обеспечивается их выполнение? Как соблюсти баланс между взаимопротиворечащими требованиями и на чем основывается понятие «качество обслуживания»?

20. По каким признакам классифицируют вычислительные сети? Какие достоинства и недостатки этих способов классификации вы можете назвать? Предложите свой способ классификации вычислительных сетей.

ПК-1.2 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Опишите основные принципы функционирования интернета.

2. Раскройте понятие «доменная система имен». Что обусловило появление этого сервиса, каковы основные этапы его развития? Каково состояние DNS в настоящее время?

3. Что представляет собой протокол гипертекстовой передачи данных? Что такое «ошибка 404», и как избежать ее и других ошибок при запросе к ресурсам в интернете?

4. Расскажите хронологию становления сети ARPANET. Выделите основные моменты развития сети и базовых принципов, легших в ее основу. Объясните, как и почему ARPANET, которой прочили незавидное будущее, превратилась в интернет.

5. Приведите примеры глобальных сетей, опишите технологии, характерные отличия и особенности. Какие из этих сетей возникли спонтанно, и что явилось этому причиной?

6. Перечислите основные службы интернета. Каковы их особенности, достоинства и недостатки?

7. Что представляет собой технология P2P? Какие направления развития пиринговых сетей вы можете назвать? В чем их особенности и недостатки в техническом и правовом планах?

8. Объясните причины успеха служб мгновенных сообщений. Как вы думаете, насколько сильно влияние сервиса IM на современное делопроизводство? Как ситуация будет изменяться со временем?

9. Что обусловило появление файлообменных сетей? Как повлияло распространение таких сетей на развитие интернета? Проследите изменение характера данных, передаваемых по сети, с начала 90-х годов прошлого века до настоящего времени.

10. Чем обусловлена востребованность сетей распределенных вычислений? Что это за сети, на каких технологиях они основаны? Для каких целей они сегодня используются? Приведите примеры самих сетей и проектов, решаемых и решенных с их помощью.

11. Что такое локализация трафика и какой она имеет смысл? Как ее достичь? Объясните особенности и распространение различных типов трафика 10 лет назад, 5 лет назад, сегодня и (предположительно) через 5 лет.

12. Какие коммуникационные устройства вы можете назвать? В чем их особенности? Для чего служит каждое из них?

13. Опишите технологии организации беспроводной вычислительной сети. Каковы достоинства и недостатки таких сетей, ограничения и область применения? Какие вы видите перспективы развития технологий беспроводной передачи данных?

14. Какие вы знаете способы адресации устройств в вычислительных сетях? Каким образом назначаются адреса компьютерам и устройствам, как они выглядят? Раскройте структуру IP-адреса по стандартам IPv4 и IPv6.

15. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным сетям. Чем обусловлены эти требования? Каким образом обеспечивается их выполнение? Как соблюсти баланс между взаимопротиворечащими требованиями и на чем основывается понятие «качество обслуживания»?

16. По каким признакам классифицируют вычислительные сети? Какие достоинства и недостатки этих способов классификации вы можете назвать? Предложите свой способ классификации вычислительных сетей.

17. Опишите основные принципы функционирования интернета.

18. Раскройте понятие «доменная система имен». Что обусловило появление этого сервиса, каковы основные этапы его развития? Каково состояние DNS в настоящее время?

19. Что представляет собой протокол гипертекстовой передачи данных? Что такое «ошибка 404», и как избежать ее и других ошибок при запросе к ресурсам в интернете?

20. Расскажите хронологию становления сети ARPANET. Выделите основные моменты развития сети и базовых принципов, легших в ее основу. Объясните, как и почему ARPANET, которой прочили незавидное будущее, превратилась в интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационно-поисковые системы» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,

явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».