МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 22 » мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методы системного исследования экономических процессов»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая экономика

Форма обучения
заочная

Казань – 2025

Составитель: к.э.н., доцент Семичева О.С.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2025 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., доцент Газетдинов Ш.М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Низамутдинов М.М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы системного исследования экономических процессов»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** Понятия «системы», «структуры», «цели», «функции», «стратегии» и пр., аналитические методы системного подхода **Уметь:** Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **Владеть:** Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ПК-2. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов		
ПК-2.2	Владеет методами, формами и инструментами экономических расчетов с использованием собранной информации	**Знать:** Методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения. **Уметь:** Применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации **Владеть:** Навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему,	**Знать:** Понятия «системы», «структуры», «цели»,	Отсутствуют представления о понятиях «системы», «структуры»,	Неполные представления о понятиях «системы», «структуры»,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления

выявляя ее составляющие и связи между ними.	«функции», «стратегии» и пр., аналитические методы системного подхода	«цели», «функции», «стратегии» и пр., аналитических методах системного подхода	«цели», «функции», «стратегии» и пр., аналитических методах системного подхода	знания о понятиях «системы», «структуры», «цели», «функции», «стратегии» и пр., аналитических методах системного подхода	о понятиях «системы», «структуры», «цели», «функции», «стратегии» и пр., аналитических методах системного подхода
	Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеть: Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ПК-2.2 Владеет методами, формами и инструментами экономических расчетов с использованием собранной информации	**Знать:** Методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения.	Не знает методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения.	Фрагментарно знает методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения.	В целом успешно, но не системно знает методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения.	Успешно и системно знает методы, формы и инструменты экономических расчетов, источники получения информации для их проведения.

	Уметь: Применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации	Не умеет применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации	Фрагментарно умеет применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации	В целом успешно, но не системно умеет применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации.	Успешно и системно умеет применять методы, формы и инструменты экономических расчетов с использованием собранной информации
	Владеть: Навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации	Не владеет навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации	Фрагментарно владеет навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации	Успешно, но несистемно владеет навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации	Успешно владеет навыками применения методов, форм и инструментов экономических расчетов с использованием собранной информации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
Задания закрытого типа	1. Системный подход 1) система мероприятий по организации повышения эффективности хозяйствующих субъектов 2) социально-экономический процесс целенаправленной организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей, происходящий под воздействием изменения производительных сил и производственных отношений общества 3) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы 2. Системный подход ориентирует исследователей 1) на раскрытие целостности объекта 2) на действия по наведению порядка в системах 3) на регулирование экономических, социальных и иных отношений 3. Системный подход ориентирует исследователей 1) на выявление многообразных связей и сведение их в единую теоретическую картину 2) на действия по наведению порядка в системах 3) на регулирование экономических, социальных и иных отношений 4. Задача системного подхода 1) играет роль международного языка 2) создание эффективной системы инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 3) выявление факторов интенсификации и роста экономической эффективности производства 4) регулирование экономических, социальных и иных отношений 5. Задача системного подхода 1) позволяет разработать действия по наведению порядка и устройству территории 2) позволяет разработать методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов 3) выявление факторов интенсификации и роста экономической эффективности производства 4) регулирование экономических, социальных и иных

	отношений 6. Задачи системного подхода 1) создание эффективной системы инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 2) позволяет разработать действия по наведению порядка и устройству территории 3) развивает методы познания, методы исследования и конструирования 4) регулирование экономических, социальных и иных отношений 7. Задачи системного подхода 1) создание эффективной системы инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 2) позволяет разработать действия по наведению порядка и устройству территории 3) регулирование экономических, социальных и иных отношений 4) позволяет объединить знания различных, традиционно разделенных дисциплин 8. Задачи системного подхода 1) выявление общественного способа производства и установление влияния объективных экономических законов общественного развития 2) позволяет глубоко, а главное в совокупности с создаваемой информационной системой, исследовать предметную область 3) позволяет разработать действия по наведению порядка и устройству территории труирования 4) создание эффективной системы инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 9. Задачи системного подхода 1) выявление общественного способа производства и установление влияния объективных экономических законов общественного развития 2) позволяет разработать действия по наведению порядка и устройству территории 3) развивает методы познания, методы исследования и конструирования 4) создание эффективной системы инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 10. Что не является этапом системного подхода 1) выделение объекта исследования из общей массы явлений, объектов. Определение контура, пределов системы, его основных подсистем, элементов, связей с окружающей средой. 2) применение подходов к оценке объектов оценки, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов 3) установление цели исследования: определение функции системы, ее структуры, механизмов управления и

	функционирования 4) определение основных критериев, характеризующих целенаправленное действие системы, основные ограничения и условия существования (функционирования) 5) определение альтернативных вариантов при выборе структур или элементов для достижения заданной цели. По возможности необходимо учесть факторы, влияющие на систему и варианты решения проблемы. 11. Что не является этапом системного подхода 1) составление модели функционирования системы, с учетом всех существенных факторов. Значимость факторов определяется по их влиянию на определяющие критерии цели. 2) оптимизация модели функционирования или работы системы. Выбор решений по критерию эффективности при достижении цели 3) проектирование оптимальных структур и функциональных действий системы. Определение оптимальной схемы их регулирования и управления 4) согласование (обобщение) результатов применения подходов к оценке и определение итоговой величины стоимости объекта оценки) 5) контроль за работой системы, определение ее надежности и работоспособности 6) установление надежной обратной связи по результатам функционирования 12. Системный анализ 1) система мероприятий по организации повышения эффективности хозяйствующих субъектов 2) социально-экономический процесс целенаправленной организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей, происходящий под воздействием изменения производительных сил и производственных отношений общества 3) совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам политического, военного, социального, экономического, научного и технического характера 4) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы 13. Опирается ли системный анализ на системный подход 1) да 2) нет 14. Техническая основа системного анализа 1) вычислительные машины 2) множество подсистем 3) система инженерно-технических, экономических действий и мероприятий

	15. Техническая основа системного анализа 1) множество ограничений 2) информационные системы 3) система инженерно-технических, экономических действий и мероприятий 16. Система 1) совокупность методов оценки, объединенных общей методологией 2) последовательность процедур, позволяющая на основе существенной для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках одного из подходов к оценке 3) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе 4) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы 17. Свойства системы 1) совокупность элементов, которые при определенных условиях могут рассматриваться как системы 2) социально-экономический процесс целенаправленной организации изучаемых явлений 3) выявление мероприятий по совершенствованию системы 18. Свойства системы 1) наличие существенных связей между элементами и (или) их свойствами, превосходящих по мощности (силе) связи этих элементов с элементами, не входящими в данную систему 2) социально-экономический процесс целенаправленной организации изучаемых явлений 3) выявление мероприятий по совершенствованию системы 19. В самом общем случае понятие «система» характеризуется: 1) наличием множества элементов 2) наличием проблем 3) целостным характером данного устройства или процесса 20. В самом общем случае понятие «система» характеризуется: 1) наличием связей между ними 2) наличием проблем 3) целостным характером данного устройства или процесса 21. Принцип 1) совокупность методов оценки, объединенных общей методологией 2) последовательность процедур, позволяющая на основе существенной для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках одного из подходов к оценке

<table>
<tr><td></td><td>3) объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе
4) обобщенные опытные данные, это закон явлений, найденный из наблюдений
5) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как системы

22. Системными принципами являются:
1) конечной цели
2) вклада
3) остаточной продуктивности
4) экономической величины
5) конкуренции

23. Системными принципами являются:
1) вклада
2) измерения
3) остаточной продуктивности
4) экономической величины
5) конкуренции</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Задания открытого типа</td><td>Минимальное значение целевой функции $Z=X_1-3X_2$ при ограничениях
$\begin{cases} X_1+X_2\le 4 \\ X_2\le 3 \\ X_1\ge 0,\ X_2\ge 0 \end{cases}$ равно…</td></tr>
<tr><td>Транспортная задача
<table><tr><td></td><td>50</td><td>60+b</td><td>200</td></tr><tr><td>100+a</td><td>7</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>200</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>будет закрытой если а= и б=</td></tr>
<tr><td>Даны функции спроса $\boldsymbol{q=\frac{p+2}{p}}$ и предложения $\boldsymbol{s=\frac{5p+1}{p+1}}$, где р - цена товара. Тогда равновесная цена равна…</td></tr>
<tr><td>Даны функции спроса $\boldsymbol{q=\frac{p+2}{p}}$ и предложения $\boldsymbol{s=\frac{5p+1}{p+1}}$, где р - цена товара. Тогда равновесный объем равен…</td></tr>
<tr><td>Наилучший вариант решения задачи с точки зрения выбранного критерия называется….</td></tr>
<tr><td></td><td>Математические соотношения, в виде уравнений и неравенств, с помощью которых в математических моделях формализуются те или иные свойства моделируемой системы, называются</td></tr>
</table>

	Графический метод. Многоугольник, образуемый линиями ординат и уравнений, содержащий множество точек решения задачи линейного программирования, служащий для нахождения оптимального решения, называется
ПК-2.2 Владеет методами, формами и инструментами экономических расчетов с использованием собранной информации	
Задания закрытого типа	1.Системными принципами являются: 1) вклада 2) конкуренции 3) остаточной продуктивности 4) экономической величины 5) эквифинальности 2. Системными принципами являются: 1) единства 2) возрастающих и уменьшающихся доходов 3) вклада 4) спроса и предложения 5) конкуренции 3. Системными принципами являются: 1) возрастающих и уменьшающихся доходов 2) связности 3) вклада 4) спроса и предложения 5) конкуренции 4. Системными принципами являются: 1) спроса и предложения 2) экономической величины 3) вклада 4) модульного построения 5) конкуренции 5. Системными принципами являются: 1) иерархии 2) экономической величины 3) спроса и предложения 4) конкуренции 5) возрастающих и уменьшающихся доходов 6. Системными принципами являются: 1) конкуренции 2) функциональности 3) спроса и предложения 4) экономической величины 5) возрастающих и уменьшающихся доходов 7. Системными принципами являются: 1) экономической величины 2) конкуренции 3) спроса и предложения

	4) развития (историчности, открытости) 5) возрастающих и уменьшающихся доходов 8. Системными принципами являются: 1) вклада 2) децентрализации 3) спроса и предложения 4) экономической величины 5) возрастающих и уменьшающихся доходов 9. Системными принципами являются: 1) вклада 2) экономической величины 3) спроса и предложения 4) неопределенности 5) возрастающих и уменьшающихся доходов 10. Принцип конечной цели 1) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка 2) система может достигнуть требуемого конечного состояния, независимо от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями 3) абсолютный приоритет глобальной цели 4) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупность частей 11. Принцип измерения 1) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка 2) система может достигнуть требуемого конечного состояния, независимо от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями 3) абсолютный приоритет глобальной цели 4) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупность частей 12. Принцип эквифинальности 1) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка 2) система может достигнуть требуемого конечного состояния, независимо от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями 3) абсолютный приоритет глобальной цели 4) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупность частей

	13. Принцип единства 1) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка 2) система может достигнуть требуемого конечного состояния, независимо от времени и определяемого исключительно собственными характеристиками системы при различных начальных условиях и различными путями 3) абсолютный приоритет глобальной цели 4) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупность частей 14. Принцип связности 1) полезно выделение модулей в системе и рассмотрение ее как совокупности модулей 2) введение иерархии частей и их ранжирование упрощает порядок рассмотрения систем и, как следствие, разработку системы 3) совместное рассмотрение структуры и функций с приоритетом функций над структурой 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 15. Принцип модульного построения 1) полезно выделение модулей в системе и рассмотрение ее как совокупности модулей 2) введение иерархии частей и их ранжирование упрощает порядок рассмотрения систем и, как следствие, разработку системы 3) совместное рассмотрение структуры и функций с приоритетом функций над структурой 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 16. Принцип иерархии 1) полезно выделение модулей в системе и рассмотрение ее как совокупности модулей 2) введение иерархии частей и их ранжирование упрощает порядок рассмотрения систем и, как следствие, разработку системы 3) совместное рассмотрение структуры и функций с приоритетом функций над структурой 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 17. Принцип функциональности 1) полезно выделение модулей в системе и рассмотрение ее как совокупности модулей

	2) введение иерархии частей и их ранжирование упрощает порядок рассмотрения систем и, как следствие, разработку системы 3) совместное рассмотрение структуры и функций с приоритетом функций над структурой 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 18. Принцип развития 1) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации 2) сочетание в сложных системах централизованного управления 3) учет неопределенностей и случайностей в системе 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 19. Принцип децентрализации 1) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации 2) сочетание в сложных системах централизованного управления 3) учет неопределенностей и случайностей в системе 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 20. Принцип неопределенности 1) учет изменяемости системы, ее способности к развитию, адаптации, расширению, замене частей, накапливанию информации 2) сочетание в сложных системах централизованного управления 3) учет случайностей в системе 4) рассмотрение любой части совместно с ее окружением подразумевает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей (учет внешней среды) 21.Назовите ошибочный этап образования системы 1) исходя из намеченных функций данной системы, вычленить (провести границу) из внешней (более общей) среды, назвав и определив ограничения и связи ее с внешней средой (окружением) 2) четко определить функцию системы и в соответствии с ней проверить систему на полноту элементов, целостность, единство (все ли «винтики» и «детали» системы имеются) с позиции ее функционирования, и, в конечном счете - достижения желаемой цели

	3) построить (выявить, сконструировать) структуру системы, понимая при этом, что функция системы может реализоваться различными структурами 4) скорректировать значения единицы сравнения для объектов-аналогов по каждому элементу сравнения в зависимости от соотношения характеристик объекта оценки и объекта-аналога по данному элементу сравнения 5) установить внутренние законы, по которым система существует и развивается. При этом система должна пониматься диалектически, т.е. в развитии и движении. Должна быть установлена связь законов функционирования внутри системы с законами функционирования системного окружения (среды и надсистемы) 22.Метод научной абстракции 1) открывает и формирует законы, определяет механизм их действия, устанавливает научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов 2) движение мысли от частных к общим умозаключениям 3) движение мышления от общих положений к частным определениям 4) системный метод исследования, позволяющий определить причины изменений объекта, закономерности процесса изменения, его последствия, возможности и издержки влияния на ход изменений 5) детальное изучение отдельных типичных или наиболее характерных объектов, явлений, процесса и на их основе делаются научные выводы и предложения 23. Метод индукции 1) открывает и формирует законы, определяет механизм их действия, устанавливает научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов 2) движение мысли от частных к общим умозаключениям 3) движение мышления от общих положений к частным определениям 4) системный метод исследования, позволяющий определить причины изменений объекта, закономерности процесса изменения, его последствия, возможности и издержки влияния на ход изменений 5) детальное изучение отдельных типичных или наиболее характерных объектов, явлений, процесса и на их основе делаются научные выводы и предложения
Задания открытого типа	Движение мышления от общих положений к частным определениям называется…
	Обследование и изучение экономики отдельных хозяйств, различных технологических процессов, состояния отдельных отраслей, достижений лучших коллективов и передовых хозяйств с целью выявления всего нового, прогрессивного для широкого распространения и применения на практике называется….
	Изучение производства на массовом материале как по хозяйству

	в целом, так и по отдельным его отраслям, для раскрытия факторов, обуславливающих повышение эффективности производства называется…
	Применение новейших достижений науки и передовой практики в перспективном планировании, при разработке различных вариантов решения задачи с обновлением наиболее экономически эффективного варианта называется…
	Реализация принципа пропорциональности, применяется при разработке прогнозов, планов и программ, в анализе хозяйственной деятельности называется…
	Историческое изучение действительности и теоретическое обобщение процессов, определяющих перспективное развитие и эффективность общественного производства, руководствуясь объективными экономическими законами называется …
	Проведение опытов и изучение результатов, мероприятий с последующим обоснованием их эффективности и разработкой конкретных предложений и способов по широкому внедрению их в производство называется….

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

1. Понятие, задачи и этапы системного подхода.
2. Отношение терминов «системный подход» и «системный анализ».
3. Определение понятия «система».
4. Принципы системного подхода.
5. Практическое выделение (образование) системы.
6. Системный подход к «системе». Как практически проверить, является ли рассматриваемая Вами система системой?
7. Функционально - структурный подход.
8. Критика функционализма и структурализма.
9. Инструментарий функционально-структурного подхода.
10. С чего начинается система?
11. Состояние системы.
12. Статические и динамические свойства динамических систем.
13. Пространство состояний.
14. Устойчивость динамических систем.
15. Классификация систем.
16. Общесистемные закономерности.
17. Цели и трудности целеполагания.
18. Модели и моделирование.
19. Модели в системном анализе.
20. Измерительные шкалы.

ПК-2.2 Владеет методами, формами и инструментами экономических расчетов с использованием собранной информации

1.Системный подход к прогнозированию.
2. Методология системного анализа.
3.Теоретические аспекты системного исследования экономических процессов
4.Статистико-экономический метод исследования экономических систем
5.Абстрактно-логический метод исследования в экономике

6.Монографический и балансовый метод исследования в экономике
7.Экспериментальный метод исследования в экономике
8.Функционально-стоимостной метод
9.Метод разработки целевых программ
10.Расчётно-конструктивный и экспертный метод исследования в экономике
11.Метод экспертных оценок
12.Метод SWOT-анализа
13.Метод «дерева целей»
14.Эксперимент как частный метод исследования
15.Процесс принятия управленческого решения и управления организацией
16.Системный подход к исследованию систем управления
17.Внешняя среда организации
18.Внутренняя среда организации
19.Моделирование как подход к исследованию систем управления
20.Прогнозирование развития регионов. Виды прогнозов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).