МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Экономическая теория»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«**Экономика и управление предприятиями**»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

к.э.н., доцент	Ситдикова Ландыш Фаритовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		
ОПК-1.1.	Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро и макроуровне	**Знать:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач. **Уметь:** ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач **Владеть:** методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыками использования данных, необходимых для решения прикладных задач.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и	**Знать:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических	Фрагментарные знания теоретико-методологических основы	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания теоретико-

прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро и макроуровне	отношений на микро – и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизм и условия сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	знания теоретико-методологических основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.	методологических основы научного анализа системы экономических отношений на микро – и макроуровне; законов и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; механизмов и условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач.
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	Частично освоенное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимы	Сформированное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровне; ориентироваться в способах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения прикладных задач

				х для решения прикладных задач	
	Владеть: методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыками использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	Фрагментарное применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.	Успешное и систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально - экономической действительности на микро- и макроуровне; навыков использования данных, необходимых для решения прикладных задач.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально- экономической действительности на микро и макроуровне

Задания закрытого типа (тесты):

1. Что такое рынок как экономическая категория?
а) Система экономических отношений между покупателями и продавцами
б) Организация, занимающаяся куплей-продажей товаров и услуг
в) Совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателем и продавцом
г) Место, где происходят сделки купли-продажи товаров и услуг

2. Суть рыночных отношений заключается в:
а) Возмещении затрат продавцов и получении прибыли
б) Удовлетворении платежеспособного спроса покупателей
в) Обеспечении баланса между спросом и предложением
г) Все вышеперечисленное

3. Роль рынка в общественном производстве заключается в:
а) Санитарной роли
б) Уравновешивании спроса и предложения
в) Группировке производителей в соответствии с эффективностью их работы
г) Выдаче сигналов производству

4. Санитарная роль рынка заключается в:
а) Устранении неэффективных производителей
б) Выполнении способности
в) Выполнении неэффективности
г) Ограничении доступа на рынок недобросовестных производителей

5. Рынок является результатом:
а) Научно-технического прогресса
б) Волевого решения правительства

в) Естественного исторического развития человечества
г) Конкурентной борьбы между компаниями

6. Какая из перечисленных функций рынка связана с установлением цен?
а) Информационная
б) Регулирующая
в) Посредническая
г) Ценообразующие

7. По какому критерию рынок классифицируется на равновесный, дефицитный и избыточный?
а) По степени зрелости
б) По уровню населения
в) По соответствию
г) По степени ограниченности конкуренции

8. Трансакционные издержки включают:
а) Затраты на поиск информации о состоянии рынка
б) Затраты на заключение контрактов
в) Все перечисленное
г) Затраты на ведение переговоров с покупателями

9. Какой элемент НЕ относится к инфраструктуре рынка, как определено в тексте?
а) Торговая сессия
б) Профсоюзы
в) Рекламное агентство
г) Налоговая система

10. Какой элемент инфраструктуры рынка обеспечивает информационно-техническую поддержку?
а) Страховая компания
б) Аудиторские компании
в) Таможенная система
г) Информационно-техническое
11. Что представляет собой рынок?
а) Место для отдыха
б) Механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг
в) Государственная организация
г) Система образования

12. Что такое спрос?
а) Потребность, обеспеченная денежными средствами
б) Потребность без денежных средств
в) Наличие большого количества товаров
г) Отсутствие желания покупать что-либо

13. Какие аргументы лежат в основе закона спроса?
а) Эффекты дохода и замещения
б) Экологические факторы
в) Политические мотивы
г) Социокультурные аспекты

14. Что является самым важным фактором количества покупаемого продукта при построении кривой спроса?
а) Вкусы и предпочтения потребителей
б) Цвет упаковки товара
в) Цена
г) Текущая погода

15. Как изменение числа покупателей влияет на спрос?
а) Увеличение числа покупателей вызовет увеличение спроса
б) Уменьшение числа покупателей вызовет снижение спроса
в) Уменьшение числа покупателей вызовет увеличение спроса
г) Не влияет на спрос

16. Что происходит с спросом при увеличении уровня дохода потребителей?
а) Спрос остается неизменным
б) Спрос снижается
в) Спрос становится непредсказуемым
г) Спрос увеличивается

17. Как изменение доходов потребителей влияет на спрос на товары низшей категории?
а) Спрос на них увеличивается
б) Спрос на них снижается
в) Спрос остается неизменным
г) Спрос становится непредсказуемым

18. Что происходит со спросом на товары, если потребители ожидают повышения цен?
а) Спрос уменьшается
б) Спрос возрастает
в) Спрос остается неизменным
г) Спрос становится непредсказуемым

19. Что означает цена спроса?
а) Цена фактической покупки на рынке
б) Минимальная цена, которую готов заплатить покупатель
в) Максимальная цена, которую готов заплатить покупатель при приобретении товара
г) Фиксированная цена товара

20. Как потребители судят о качестве товара по цене?
а) Не учитывают цену при оценке качества
б) Считают, что чем выше цена, тем хуже качество товара
в) Считают, что цена не влияет на качество товара
г) Считают, что чем выше цена, тем лучше качество товара

21. Что представляют собой постоянные издержки?
а) Затраты на административно-управленческий персонал
б) Затраты на покупку сырья и материалов
в) Затраты, зависящие от количества производимой продукции
г) Затраты на электроэнергию

22. Что является переменными издержками?
а) Затраты на содержание зданий и оборудования
б) Затраты на арендную плату

в) Затраты на административный персонал
г) Затраты на рабочую силу

23. Что такое общие издержки?
а) Затраты на электроэнергию
б) Затраты на покупку сырья
в) Сумма постоянных и переменных издержек
г) Затраты на содержание оборудования

Задания открытого типа:
1. Как называются расходы на совершение рыночных сделок?
2. Как еще часто называют меркантилизм на его первом этапе развития?
3.Что отражает движение вдоль кривой спроса?
4. Что отражает сдвиг кривой спроса?
5. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?
6. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?
7. Как называли представителей классической политической экономии?

3.2 Типовые вопросы и задания

ОПК-1.1. Применяет методику самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально- экономической действительности на микро и макроуровне

1. Для периода раннего меркантилизма характерно применение следующих административных мер:
2. Как еще часто называют меркантилизм на его первом этапе развития?
3. Монетаризм – это ...
4. Как можно трактовать понятие «автаркия»?
5. Какая политика проводилась в период позднего меркантилизма?
6. На каких положениях базировалась классическая политическая экономия?
7. Как называли представителей классической политической экономии?
8. Кто относится к представителям школы классической политэкономии?
9. Активным сторонником либерализма был …
10. На каких положениях базировались идеологическое и общественно-политическое течение либерализм?
11. На каких положениях базировалась физиократия?
12. Какие ученые являются основоположниками теории «проблем мотивов и стимулов хозяйственной деятельности человека»?
13. Какие ученые являются основоположниками теории марксизма?
14. Согласно марксизму, капиталистическое общество природно является классово-антагонистическим между:
15. На каких положениях базировались идеологическое течение марксизм?
16. На каких положениях базируется особая линия в экономической теории - экономикс?
17. Капитализм - это социально-экономический строй, который основан на:
18. Что характерно для начального этапа развития капитализма?
19. Какие явления проявляются в обществе в период развития бюрократического капитализма?
20. Основные характеристики общества при олигархическом капитализме…

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».