МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«ФИЛОСОФИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.соц.н.,	Гатауллина Лейсан Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности.	**Знать:** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. **Уметь:** провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа **Владеть:** навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
УК-1.2	Применяет положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	**Знать:** категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке. **Уметь:** использовать философскую териологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников. **Владеть:** навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности.	***Знать:*** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и ме-тодов научного позна-ния.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты.	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых со-ставляющих задачи в соответствии с за-данными требованиями, умение обосно-вывать выводы, аргу-ментировать результаты анализа.
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач,	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков смстемного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов.	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.			формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа.	навыками обоснования вывода из результатов анализа.
УК-1.2 Применяет положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	***Знать:*** категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.	Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом.	Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания методов критического анализа противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: использовать философскую териологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников.	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций.	В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться навыками философского анализа проблемных ситуаций.	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков анализа источников информации, адекватный поставленным задачам, аргументированного	Продемонстрирован базовый набор навыков сбора и анализа источников информации, постановки и формализации задач,	Сформированы навыки сбора, систематизации и критического анализа информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			изложения собственной позиции.	сбора и обобщения информации.	

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности.	
Задания закрытого типа	**1.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует… 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика
	2. Гносеология – это философское учение о … 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе
	3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4.аксиологией
	4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4.онтология
	5. Философская антропология – это философское учение о … 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации
	6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) … 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре
	7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют … 1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией

	4. социал-дарвинизмом
	8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается… 1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия
	9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в … 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4.антропологии
	10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается… 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4.идеология
	11. Основные законы и формы мышления изучаются… 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой
	12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается… 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4 наука
	13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4.мировоззренческую
	14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4.прагматическую
	15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
	16. Представителем субъективного идеализма является 1. Демокрит

	2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс
	17. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами
	18. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками
	19. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками
	20. К гносеологическим оптимистам относится 1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах
	21. К агностикам относится 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант
	22.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса
	23. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля
Задания открытого типа	1. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ

	_____. (Пифагор)
	2. Онтология это учение про общие принципы и основания всего сущего _____ (бытия)
	3. Гносеология это теория _____
	4. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____
	5. Аксиология это учение о _____
	6. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____. (Пифагор)
УК-1.2 Применяет положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
Задания закрытого типа	1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
	2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции
	3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.
	4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
	5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа

	6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства
	7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
	9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания
	10. Материалистами называют философов, признающих 1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи
	11. Идеалистами называют философов, признающих 1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков
	12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.
	13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека

	14. Представителем материализма является 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль
	15. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах
	16 Отличительной чертой научного познания является: 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем. 2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.
	17. Наука может исследовать: 1. Любые феномены жизни человека и его сознания. 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
	18Главной особенностью научного познания является: 1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
	19. Какова конечная цель науки: 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности. 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты. 3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.
	20. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 5. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 6. Эпикура, Диогена, Зенона 7. Сократа, Платона, Аристотеля
	21. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1эмпириками 2диалектиками 3солипсистами

	4скептиками
	22. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1рационалистами 2агностиками 3экзистенциалистами 4догматиками
	23. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1рационалистами 2гносеологическими оптимистами 3релятивистами 4.вульгарными материалистами
Задания открытого типа	1. Философское учение о морали и нравственности _____
	2. По Платону и Аристотелю, начало философии _____.
	3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер.
	4. _____видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое».
	5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____;
	6. Философское учение о морали и нравственности _____
	7. По Платону и Аристотелю, начало философии _____.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности.

1. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2. Философия «всеединства» В. Соловьева.
3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4. Основные положения философии марксизма.
5. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
6. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
7. Понятие материи. Свойства материи.
8. Современная наука о строении материи.
9. Пространство и время.
10. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
11. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
12. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
13. Взаимодействие природы и общества.
14. Понятие общества. Специфика общественных законов.
15. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
16. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
17. Природа и сущность человека.

18. Проблема антропогенеза.
19. Биологическое и социальное в человеке.
20. Понятие личности.

УК-1.2 Применяет положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

1. Смысл человеческого существования.
2. Понятие сознания, происхождение сознания.
3. Идеальное и материальное.
4. Сознание и самосознание.
5. Сознание и бессознательное.
6. Понятие общественного сознания.
7. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8. Формы общественного сознания.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Познание как предмет философского анализа.
11. Субъект и объект познания.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Понятие истины и критерии истины.
14. Научное познание и его отличительные особенности.
15. Структура научного познания.
16. Этика науки.
17. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19. Культура как предмет философского рассмотрения.
20. Культура и цивилизация.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).