**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра бухгалтерский учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Организация и ведение научных исследований и разработок»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки
**Учет, анализ и аудит**

Форма обучения
**очная, заочная**

Казань – 2025

Составитель:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Клычова А.С. |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «30» апреля 2025 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| д.э.н., профессор | Клычова Г.С. |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Ф.Н. |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов М.М. |
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и ведение научных исследований и разработок»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | **Знать:** методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации<br>**Уметь:** собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность<br>**Владеть**: навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | **Знать:** методы и технологии академической и профессиональной коммуникации;<br>**Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные средства;<br>**Владеть**: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | **Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы<br>**Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>**Владеть**: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного | ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования | **Знать:** - методы и инструменты проведения научного исследования;<br>**Уметь:** - применять методы и инструменты проведения научного исследования;<br>**Владеть**: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования. |
| | ПК-1.2. | **Знать:** - современные требования отечественных |

| | | |
|---|---|---|
| исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий | и зарубежных академических изданий;<br>**Уметь:** – формировать тексты по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;<br>**Владеть**: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | **Знать:** методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации | Не достаточно знаний по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации | Минимально допустимые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации | Сформированные устойчивые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации |
| | **Уметь:** собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность | Не достаточный уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность | Минимально допустимый уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность | Сформированные с отдельными пробелами умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность | Сформированные устойчивые умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность |
| | **Владеть:** навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности | Не достаточно владеет требуемыми навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности | Минимально допустимый уровень владения навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности | Сформированные с отдельными пробелами навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности | Сформированные устойчивые навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности |
| УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для | **Знать:** методы и технологии академической и профессиональной коммуникации; | Фрагментарные знания методы и технологии академической и профессиональной | Общие, но не структурированные знания методов и технологий | Структурированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методов и технологий | Сформированные систематические знания методов и технологий академической и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| академического и профессионального взаимодействия | | коммуникации | академической и профессиональной коммуникации | академической и профессиональной коммуникации | профессиональной коммуникации |
| | **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные средства; | Частично освоенное умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании современных информационно-коммуникативных средства сформированное умение | Сформированное умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства |
| | **Владеть:** нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. | Фрагментарное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. | В целом успешное, но ограниченное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. | Успешно сформированное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | **Знать:** о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| | **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Не продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, имели место грубые | Продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены типовые задачи | Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные | Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ошибки | с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеть:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования | **Знать:** - методы и инструменты проведения научного исследования; | Фрагментарные знания:<br>- методов и инструментов проведения научного исследования; | Общие, но не структурированные знания:<br>- методов и инструментов проведения научного исследования; | Общие, но не структурированные знания:<br>- методов и инструментов проведения научного исследования; | Сформированные систематические знания:<br>- методов и инструментов проведения научного исследования; |
| | **Уметь:** - применять методы и инструменты проведения научного исследования; | Частично освоенное умение в:<br>- применении методов и инструментов проведения научного исследования; | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в:<br>- применении методов и инструментов проведения научного исследования; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в:<br>- применении методов и инструментов проведения научного исследования; | Сформированное умение в:<br>- применении методов и инструментов проведения научного исследования; |
| | **Владеть:** - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования. | Фрагментарное владение:<br>- практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования. | В целом успешное, но ограниченное владение:<br>- практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении:<br>- практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного | Успешно сформированное владение:<br>- практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исследования. | исследования. |
| ПК-1.2. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий | **Знать:** - современные требования отечественных и зарубежных академических изданий; | Фрагментарные знания:<br>- современных требований отечественных и зарубежных академических изданий; | Общие, но не структурированные знания:<br>- современных требований отечественных и зарубежных академических изданий; | Общие, но не структурированные знания:<br>- современных требований отечественных и зарубежных академических изданий; | Сформированные систематические знания:<br>- современных требований отечественных и зарубежных академических изданий; |
| | **Уметь:** – формировать тексты по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; | Частично освоенное умение в:<br>– формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в:<br>– формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в:<br>– формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; | Сформированное умение в:<br>– формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; |
| | **Владеть:** - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий | Фрагментарное владение:<br>- практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий | В целом успешное, но ограниченное владение:<br>- практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий | Успешно сформированное владение: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

**УК-1.2.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**Задания закрытого типа**

1. К неопубликованным источникам информации относятся
1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

2. Ко вторичным изданиям относятся
1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

3. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

4. Основными функциями органов НТИ являются
1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

5. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
1. ИНИОН
2. ВИНИТИ
3. Книжная палата

6. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

7. ИНИОН издает
1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

8. В фонде ИНИОНа имеются
1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3. алгоритмы и программы

9. Фонд ИНИОН содержит
1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

10. ВНТИЦентр
1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ
3. хранилище неопубликованных источников НТИ

11. ВНТИЦентр располагает фондом
1. диссертаций и научных отчетов
2. переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

12. ВИНИТИ
1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

13. ВИНИТИ издает
1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»

3. Энциклопедии и справочники

14. ВИНИТИ располагает фондом
1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

15. К опубликованным источникам информации относятся
1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

**Задания открытого типа**

1. Ко вторичным изданиям относятся
2. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
3. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
4. ИНИОН издает
5. В фонде ИНИОНа имеются

**УК-4.1.** Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

**Задания закрытого типа**

1. … – это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения:
1. Обзор проблем
2. Обзор плана
3. Обзор задач

2. В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
1. метр/с
2. бит/с+
3. байт/с
4. Мбит/с

3. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
1. Индекс;
2. Поиск;
3. Сервер;
4. Яндекс

4.Что такое гипертекст?
1. очень большой текст
2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+
3. текст, набранный на компьютере
4. текст, в котором используется шрифт большого размера

5. Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

1. скачивать необходимые файлы
2. получать электронную почту
3. участвовать в телеконференциях
4. проводить видеоконференции

6. Что можно передавать с помощью электронной почты?
1. только сообщения
2. только файлы
3. сообщения и приложенные файлы
4. видеоизображение

7. Пакет Microsoft Access:
1. все необходимые для работы данные хранит в документах Word и электронных таблицах
2. позволяет хранить все данные в одном файле и доступ к этим данным осуществляется постранично, что позволяет осуществлять поиск информации по одному или нескольким параметрам
3. обеспечивает возможность создание связей между таблицами, что позволяет совместно использовать данные из разных таблиц

8. Перекрестная ссылка для MS Excel — это ссылка на элемент, который
1. находится в другой части документа
2. находится в другом файле
3. может находиться в другой части документа, в другом файле, а также в сети Интернет

9. Текстовый процессор Word это-
1. системная программа для создания документов
2. прикладная программа для создания и обработки текстовых документов
3. система для подготовки документов различной сложности

10. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
1. размывчатая формулировки
2. неясность формулировки
3. конкретность формулировки

11. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
1. неумение контролировать свои потребности
2. умение контролировать свои потребности
3. плановость работы

12. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

13. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:
1. Тайм-менеджмент
2. Смарт-менеджмент
3. Лайм-менеджмент

14. Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется:
1. «ямой шагов»
2. «обрывом шагов»
3. «воронкой шагов»

15. Один из процессов тайм-менеджмента:
1. организация
2. контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам
3. целедостижение

**Задания открытого типа**

1. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
2. Что можно передавать с помощью электронной почты?
3. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
4. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
5. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

**Задания закрытого типа:**
1. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:
1. выписка
2. заметка
3. хронометраж

2. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
1. адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
2. неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
3. соответствие работника и занимаемой им должности

3. Таблица
1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

4. Числительные в научных текстах приводятся
1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
5. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

6. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
1. только цифрами
2. только словами

3. В начале предложения - словами

7. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

8. Сокращения в научных текстах
1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

9. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

10. Иллюстрации в научных текстах
1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

11. Структурно отчет по итогам научного исследования делится на три части:
1. теоретическую, эмпирическую, прикладную
2. фундаментальную, практическую, рекомендательную
3. вводную, основную, заключительную

12. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
1. размывчатая формулировки
2. неясность формулировки
3. конкретность формулировки

13. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
1. неумение контролировать свои потребности
2. умение контролировать свои потребности
3. плановость работы

14. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

15. Список использованной литературы
1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце

**Задания открытого типа:**
1. Правила личной организованности и самодисциплины
2. Система планирования работы
3. Методы самосовершенствования
4. Распорядок жизнедеятельности делового человека
5. Причины дефицита рабочего времени

**ПК-1.1.** Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

**Задания закрытого типа**

1. Научное исследование начинается
1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Выбор темы исследования определяется
1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

4. Методы исследования бывают
1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

5. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

6. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

7. Методологическая основа исследования не включает:
1. идеи
2. взгляды;
3. теории;
4. методики

8. Каким критериям наука не отвечает?
1. объективности
2. идеологическим установкам;
3. адекватности;
4. истинности.

9. Гипотеза является проверяемой, если: (возможно несколько правильных ответов)
1. области ее истинности, лжи и неопределенности могут быть установлены эмпирически
2. она тавтологична
3. она непротиворечива

10. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
1. Ситуация
2. Деятельность человека
3. Основные свойства и особенности объекта

11. Как соотносятся объект и предмет исследования
1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

12. Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется:
1. «ямой шагов»
2. «обрывом шагов»
3. «воронкой шагов»

13. Депонированные рукописи
1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

14. В содержании работы указываются
1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

15. Во введении необходимо отразить
1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

**Задания открытого типа:**
1. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
2. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
3. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
4. Методологическая основа исследования не включает:
5. Каким критериям наука не отвечает?

**ПК-1.2.** Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

**Задания закрытого типа:**
1. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

2. По середине титульного листа не печатаются
1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

3. Номер страницы проставляется на листе
1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

4. Для научного текста характерна
1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

5. Стиль научного текста предполагает только
1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

6. Особенности научного текста заключаются
1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

7. Научный текст необходимо
1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

8. Составные части научного текста обозначаются
1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

9. Формулы в тексте
1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

10. Выводы содержат
1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

11. Список использованной литературы
1. оформляется с новой страницы

2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце

12. В приложениях
1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

13. Цитирование в научных текстах возможно только
1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

14. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

15. При библиографическом описании опубликованных источников
1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки» не используется «двоеточие»

**Задания открытого типа:**
1. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
2. Требования к языку и стилю научного текста
3. Употребление числительных в научном тексте
4. Использование сокращений в научном тексте
5. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**УК-1.2.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

1. Основные источники научной информации
2. Составление библиографии по теме исследования.
3. Информационное обеспечение научной работы студента.
4. Библиотичные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
5. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
6. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
7. Источники информации.
8. Опишите известные Вам технологии поиска информации по теме исследования.
9. Какие факторы определяют выбор темы исследования?
10. Назовите основные источники информации о публикациях по теме исследования.
11. Расскажите об особенностях работы с каталогами.
12. Обоснуйте необходимость анализа работ по теме исследования. Каким образом, для чего в Вашей научной работе Вы можете использовать результаты других

исследователей?
13. Покажите особенности работы со статистическими данными.
14. В чем состоит цель обзора литературы?
15. Информационное обеспечение научной работы

**УК-4.1.** Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

1. Интерактивные средства в научных исследованиях: интерактивная доска и интерактивный монитор
2. Презентация результатов научных исследований с применением информационных-компьютерных технологий
3. Социальные сети и представление результатов научных исследований
4. Популяризация науки с применением ИКТ
5. Специфика научной политики современного российского государства.
6. Понятие творчества, его механизм, мотивы, полная структура, пути активации.
7. Назовите известные вам особенности научной речи.
8. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
9. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.
10. Роль интуиции в науке (в математике, в физике, в истории...).
11. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
12. Управление стрессами как элемент рациональной организации собственной трудовой активности
13. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач
14. Применение матрицы Эйзенхауэра в самоменеджменте
15. Основные причины нерационально потраченного времени

**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

1. Правила постановки задач
2. Стиль работы и рациональная организация труда
3. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
4. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.
5. Особенности коммуникативной среды в российских и зарубежных ВУЗах.
6. Научные конференции как особая коммуникативная среда.
7. Способы преодоления коммуникативных барьеров в многонациональных и многоязычных организациях.
8. Специфика организации и проведения пресс-интервью
9. Информационно-коммуникационные технологии и коммуникация
10. Виды информации. Аудиовизуальная информация
11. Моделирование научных исследований с применением ИКТ
12. Организация научно-исследовательской работы в России
13. Что такое современный тайм менеджмент?
14. Техники самоменеджмента в «управлении временем»
15. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.

**ПК-1.1.** Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
4. Этика научно-исследовательской работы.
5. Правила личной организованности и самодисциплины
6. Система планирования работы
7. Методы самосовершенствования
8. Распорядок жизнедеятельности делового человека
9. Причины дефицита рабочего времени
10. Сущность научного эксперимента, его роль в экономическом познании.
11. Объект и предмет исследования
12. Требования к формулировке цели и задач исследования
13. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
14. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
15. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

**ПК-1.2.** Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
2. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
3. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов
4. Диссертация
5. Обсуждение и рецензирование научных работ.
6. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
7. Систематизация и анализ научной и учебной информации
8. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
9. Формы регистрации научной информации
10. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
11. Информационные ресурсы исследовательской работы.
12. Базы исследовательской работы
13. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
14. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
15. Общие требования к структуре отчетов по результатам исследований.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачет.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

- Отлично - 86-100 % правильных ответов;
- Хорошо - 71-85 %;
- Удовлетворительно - 51- 70%;
- Неудовлетворительно - Менее 51%.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).