МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра бухгалтерский учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2025

Составитель:

к.э.н., и.о. доцента — Клычова А.С.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита «30» апреля 2025 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор — Клычова Г.С.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент — Авхадиев Ф.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета Института экономики № 8 от «19» мая 2025 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	**Знать:** - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Уметь:** - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Владеть**: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** - общие универсальные ценности, необходимые для ведения межкультурного диалога различных сообществ; - особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия различных сообществ. **Уметь:** - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ. **Владеть**: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** - эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериями. **Уметь:** - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. **Владеть**: - навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
ПК-2. Способен осуществлять руководство организацией процесса ведения учета и внутреннего контроля в экономических субъектах	ПК-2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета	**Знать:** - организацию процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности бухгалтеров и аудиторов. **Уметь:** - профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. **Владеть**: - навыками профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	**Знать:** - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Не имеет представления об: - информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Имеет неполные представления об: - информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об: - информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Имеет сформированные систематические представления об: - информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Уметь: - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Не умеет: - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - использовать необходимую для саморазвития и	Фрагментарное, но не систематическое умение: - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Сформированное умение: - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - использовать необходимую для

	особенностях и традициях различных сообществ.	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	Владеть: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Не владеет: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Успешное и систематическое применение: - навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; - навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** - общие универсальные ценности, необходимые для ведения межкультурного диалога различных сообществ; - особенности различных культур и наций в процессе межкультурного	Не имеет представления об: - общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога различных сообществ; - особенностях различных культур и	Имеет неполные представления об: - общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога различных сообществ;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об: - общих универсальных ценностях, необходимых для ведения	Имеет сформированные систематические представления об: - общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного

	взаимодействия различных сообществ.	наций в процессе межкультурного взаимодействия различных сообществ.	- особенностях различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия различных сообществ.	межкультурного диалога различных сообществ; - особенностях различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия различных сообществ	диалога различных сообществ; - особенностях различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия различных сообществ.
	Уметь: - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	Не умеет: - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	Фрагментарное, но не систематическое умение: - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	Сформированное умение: - корректно применять знания об общих универсальных ценностях, необходимых для ведения межкультурного диалога профессиональных сообществ; - понимать особенности различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.
	Владеть: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	Не владеет: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей различных культур и	Успешное и систематическое применение: - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия различных сообществ; - навыками понимания особенностей различных культур и

		профессиональных сообществ.	различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.	наций в процессе межкультурного взаимодействия профессиональных сообществ.
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** - эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериями.	Не имеет представления об: - эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритетах профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Имеет неполные представления об: - эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритетах профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об: - эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритетах профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Имеет сформированные систематические представления об: - эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата; - приоритетах профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	Уметь: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не умеет: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе	Фрагментарное, но не систематическое умение: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального	Сформированное умение: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - определять приоритеты профессионального роста и способы

		самооценки по выбранным критериям.	роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	Владеть: - навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Не владеет: - навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: - навыков принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: - навыков принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Успешное и систематическое применение: - навыков принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
ПК-2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета	**Знать:** - организацию процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности бухгалтеров и аудиторов.	Не имеет представления об: - организации процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности бухгалтеров и аудиторов.	Имеет неполные представления об: - организации процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности бухгалтеров и аудиторов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об: - организации процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности	Имеет сформированные систематические представления об: - организации процесса ведения учета и аудита, особенности и отличительные черты трудовой деятельности бухгалтеров и аудиторов.

				бухгалтеров и аудиторов.	
	Уметь: - профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов.	Не умеет: - профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов.	Фрагментарное, но не систематическое умение: -профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов.	Сформированное умение: - профессионально интерпретировать результаты, полученные в ходе организации бухгалтерского учета и аудита, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации, способствующие обоснованному выбору альтернативных вариантов решения финансовых вопросов.
	Владеть: - навыками профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита.	Не владеет: - навыками профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: - навыков профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: - навыков профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита.	Успешное и систематическое применение: - навыков профессионального сбора фактических данных и использования всех доступных источников информации в целях организации эффективной системы учета, контроля и аудита.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Задания закрытого типа

1. Честность – это?

а) не допускать, чтобы предвзятость, конфликт интересов или неуместное влияние других лиц могли повлиять на профессиональные или деловые суждения;

б) соблюдать конфиденциальность информации, приобретенной в результате профессиональных и деловых взаимоотношений, и не раскрывать такую информацию третьим лицам без надлежащего разрешения, если нет юридического или профессионального права или обязанности раскрыть такую информацию;

в) быть прямым и честным во всех профессиональных и деловых взаимоотношениях;

г) соблюдать соответствующее законодательство и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют профессию.

2. Соблюдать соответствующее законодательство и нормативные правовые акты и избегать любых действий, которые дискредитируют профессию – это?
а) объективность;
б) профессиональная компетентность и должная тщательность;
в) конфиденциальность;
г) профессиональное поведение.

3. Что могут возникнуть в случаях, когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно?
а) угрозы близкого знакомства;
б) угрозы шантажа;
в) угрозы личной заинтересованности;
г) угрозы самоконтроля.

4. В каких случаях угрозы самоконтроля могут возникнуть?
а) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера и ненадлежащим образом повлиять на его суждение или поведение;
б) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно;
в) когда профессиональный бухгалтер в ходе выполнения текущего задания не может надлежащим образом оценить результаты предыдущего вынесенного суждения или услуг, оказанных самим профессиональным бухгалтером или иным работником той организации, в которой работает профессиональный бухгалтер;
г) в результате длительных или тесных взаимоотношений с заказчиком услуг или работодателем, когда профессиональный бухгалтер излишне проникается его интересами или соглашается с его действиями.

5. Какие факторы должен рассмотреть профессиональный бухгалтер приступая к формальному или неформальному процессу разрешения этического конфликта? (Выберите неправильный ответ).
а) мониторинг со стороны профессии или надзорных органов и дисциплинарные процедуры;
б) уместные факты;
б) имеющиеся этические проблемы;
в) основные принципы этики, имеющие отношение к проблеме.

6. Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу шантажа:
а) угрозу заказчика услуг возбудить судебный иск против организации;
б) наличие кредита, полученного от членов Совета директоров или должностных лиц;
в) обнаружение существенной ошибки при перепроверке работы аудитора;
г) угрозу отстранения организации от выполнения задания для заказчика услуг;
д) зависимость карьерного роста профессионального бухгалтера от его согласия с ненадлежащим подходом заказчика услуг к способам бухгалтерского учета.

7. Требование соблюдения независимости между заказчиком аудита и аудитором возникает:
а) только во время выполнения задания по аудиту;
б) только в период, за который представлена бухгалтерская (финансовая) отчетность;
в) как во время выполнения задания по аудиту, так и в период, за который представлена бухгалтерская (финансовая) отчетность;
г) соблюдение независимости между заказчиком аудита и аудитором не является обязательным.

8. Концептуальный подход к соблюдению требований к независимости рассматривает:
а) проведения оценки значимости угрозы, созданной такой ситуацией, и обсуждения оценки с аудитором;
б) финансовые или деловые отношения между заказчиком и аудитором;
в) конкретные обстоятельства и отношения, которые создают или могут создать угрозы независимости;
г) количественные факторы, влияющие на угрозы.

9. Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу личной заинтересованности:
а) финансовую заинтересованность в заказчике услуг у участника группы, выполняющего задание;
б) зависимость карьерного роста профессионального бухгалтера от его согласия с ненадлежащим подходом заказчика услуг к способам бухгалтерского учета;
в) чрезмерную зависимость организации, выполняющей задание, от общего размера вознаграждения, получаемого от одного заказчика услуг;
г) наличие в составе группы, выполняющей задание, участника, который является или в недавнем прошлом являлся руководителем или иным должностным лицом этого заказчика услуг;
д) реальную возможность у участника рабочей группы стать работником заказчика услуг.

10. Получение подарков или знаков внимания может повлечь за собой возникновение в большей вероятности:
а) угрозы личной заинтересованности в отношении принципа объективности;
б) угрозы самоконтроля;
в) угрозы шантажа, если предложение подарка было сделано публично;
г) угрозы заступничества;
д) угрозы близкого знакомства.

11. Наличие и значимость угрозы зависит от:
а) положения лица, имеющего финансовую заинтересованность;
б) привлечения достаточного количества работников;
в) правил и процедур осуществления контроля;
г) обнаружения ошибки при оценке результатов оказанных услуг.

12. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» устанавливает концептуальный подход для того, чтобы:
а) заказчики аудита и аудиторы выявили угрозы раскрытия аудиторской тайны;
б) заказчики аудита и аудиторы оценили значимость аудиторского риска;
в) заказчики аудита и аудиторы идентифицировали и оценили угрозы независимости;
г) заказчики аудита и аудиторы определили уровень существенности.

13. При оценке значимости угрозы независимости должны быть приняты во внимание такие факторы:
а) только качественные факторы;
б) только количественные факторы;
в) зависит от специфики взаимоотношений между аудитором и заказчиком аудита;
г) как качественные, так и количественные факторы.

14. К общественно значимым хозяйствующим субъектам не относятся:

а) организации, в уставных (складочных) капиталах которых доля государственной собственности составляет не более 25 процентов.
б) организации, в уставных (складочных) капиталах которых доля государственной собственности составляет не менее 25 процентов.
в) организации, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных торгах;
г) финансовые организации, работающие со средствами физических и юридических лиц, в том числе, кредитные и страховые организации, общества взаимного страхования, негосударственные пенсионные фонды.

15. Какие действия должна предпринять аудиторская организация в случае, когда оценка угрозы независимости окажется выше приемлемого уровня?
а) аудитор должен сразу отказаться от предоставления услуг на этапе принятия задания;
б) аудиторская организация должна определить, могут ли меры предосторожности устранить угрозы независимости или свести их до приемлемого уровня;
в) прекратить взаимоотношения с заказчиком аудита на этапе принятия решения;
г) проигнорировать данную угрозу.

Задания открытого типа

1. Статус профессионального бухгалтера и его связь с этическими принципами заключается в
2. Объективность в деятельности бухгалтера и аудитора это…
3. Что не относится к четырём основным требованиям профессионального бухгалтера
4. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров ИПБ России разработан:
5. Согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» независимость взаимоотношений между публично практикующим профессиональным бухгалтером, оказывающим аудиторские услуги, и заказчиком аудита подразумевает:

УК-5.2. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа

1. К мере предосторожности для устранения угроз финансовой заинтересованности или снижения ее до приемлемого уровня относят:
а) осуществление процедур надзора;
б) избавление от прямой финансовой заинтересованности;
в) проведение оценки значимости угрозы;
г) определение финансовой заинтересованности.

2. Если сделка (покупка товаров и услуг) носит такой характер или величину, что возникает угроза личной
заинтересованности, то какая мера предосторожности может быть принята:
а) отстранение аудитора от выполнения задания;
б) избавление от значительной доли косвенной заинтересованности;
в) избавление от прямой финансовой заинтересованности;
г) исключение аудитора из аудиторской группы.

3. Финансовую заинтересованность, способную влиять на инвестиционные решения называют:

а) прямой;
б) косвенной;
в) существенной;
г) значимой.

4. Примером деловых отношений является:
а) аудиторская организация имеет финансовую заинтересованность в заказчике аудита путем получения наследства, подарка или слияния компаний;
б) маркетинговые действия, в соответствии с которыми аудиторская организация продает продукты заказчика аудита или заказчик продает продукты аудиторской организации.;
в) заказчиком аудита является пенсионный фонд, обслуживающий аудиторскую организацию;
г) заказчик аудита и учредитель имеют существенную финансовую заинтересованность в одной и той же организации, и заказчик может оказывать значительное влияние на данную организацию.

5.Действие Кодекса распространяется на:
а) профессиональных бухгалтеров, работающих в организациях;
б) публично практикующих профессиональных бухгалтеров;
в) всех профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России при осуществлении ими профессиональной деятельности.

6. Длительное использование одного и того же старшего персонала организации публично практикующих профессиональных бухгалтеров для выполнения задания у одного и того же заказчика услуг может создать:
а) угрозу шантажа;
б) угрозу самоконтроля;
в) угрозу близкого знакомства.

7.Если профессиональный бухгалтер не может принять надлежащие меры предосторожности для сведения угрозы нарушения основных принципов до приемлемого уровня, то он должен:
а) отказаться от конкретных обязательств или полностью сложить с себя обязанности в рамках задания организации-работодателя или заказчика услуг;
б) продолжить выполнение своих обязанностей перед работодателем или выполнение задания в соответствии с договором при условии увеличения оплаты (гонорара);
в) продолжить выполнение своих обязанностей перед работодателем или выполнение задания по договору, изложив данную ситуацию в своих рабочих документах.

8.. Если угроза нарушения основных принципов признана значимой, то:
а) предпринимают меры предосторожности, которые могут снизить ее до приемлемого уровня;
б) могут приниматься только те меры, которые полностью устраняют угрозу;
в) никаких мер предосторожности предпринять невозможно, так как мер для снижения угрозы до приемлемого уровня не существует;

9. К какой категории угроз следует отнести продвижение публично практикующим профессиональным бухгалтером акций заказчика услуг:
а) возникновение угрозы шантажа;
б) возникновение угрозы заступничества;
в) возникновение угрозы самоконтроля.

10. Угрозы нарушения основных принципов делятся на следующие категории:
а) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, судебных разбирательств, близкого знакомства, шантажа;

б) угрозы личной заинтересованности, сговора, заступничества, объективности, шантажа;

в) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, заступничества, близкого знакомства, шантажа.

11. Примером обстоятельств, который может создать угрозу личной заинтересованности профессионального бухгалтера, является:
а) ответственность за финансовую отчетность организации-работодателя;
б) наличие финансового интереса в организации-работодателе, получение займа или гарантии;
в) длительные деловые контакты, влияющие на деловые решения;
г) наличие руководящего лица, пытающегося влиять на принятие решения.
30. Мерой предосторожности в рабочей среде организации-работодателе является:
а) процедуры найма сотрудников, акцентирующие внимание на важности найма высококвалифицированного персонала;
б) использование четких инструкций по вопросам пожарной безопасности;
в) привлечение к работе независимых групп профессиональных экономистов;
г) изучение этических проблем, правовых ограничений и прочего регулирования в отношении потенциальной торговли инсайдерской информацией.

12. В каком случае может возникнуть угроза личной заинтересованности профессионального бухгалтера в организации, члена его семьи или близкого родственника
а) владение, прямое или косвенное, вариантами акций (опционами) организации-работодателя, ценность которых зависит от принимаемых им решений;
б) наличие поощрительной премии от выручки;
в) владение, прямое или косвенное, вариантами акций (опционами) организации-работодателя, которые являются конвертируемыми или в ближайшее время будут конвертироваться; или
г) верны варианты а) и в).

13. Кем может быть профессиональный бухгалтер в организации:
а) штатным сотрудником;
б) директором(независимо от того является ли он единоличным исполнительным органом компании или нет);
в) менеджером;
г) все ответы верны.

14. Профессиональный бухгалтер в организации должен предпринять разумные шаги к тому, чтобы информация, за которую он несет ответственность, была представлена так, чтобы она:
а) ясно представляла информацию активов;
б) недвусмысленно описывала информацию деловых сделок;
в) точно и полно представляла факты во всех существенных отношениях;
г) классифицировала и ясно представляла факты.

15. В каком утверждено решением Президентского совета НП «Институт профессиональныхбухгалтеров и аудиторов России»?

а) от 30 декабря 2008 г.
б) от 12 декабря 2012 г.
в) от 12 декабря 2010 г.
г) от 06 декабря 2011 г.

Задания открытого типа

1. Профессиональная компетентность и должная тщательность как принцип в работе бухгалтера и аудитора заключатся в…
2. Конфиденциальность и коммерческая тайна в деятельности профессионального бухгалтера и аудитора заключатся в…
3. К какому разделу кодекса этики профессиональных бухгалтеров относится «Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению» приведены основные принципы профессиональной этики профессиональных бухгалтеров (далее – основные принципы этики) и общее руководство по их соблюдению"?
4. «Применение принципа независимости пользователями услуг публично практикующих профессиональных бухгалтеров (аудиторов)» описано применение принципа независимости к взаимоотношениям между публично практикующим профессиональным бухгалтером, оказывающим аудиторские услуги, и заказчиком этих услуг, угрозы независимости и меры предосторожности, применяемые для устранения возникающих угроз."
5. «Применение концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики профессиональными бухгалтерами, работающими в организациях» описано, как концептуальная основа, содержащаяся в разделе 1, применяется в определенных ситуациях к профессиональным бухгалтерам, работающим в организациях."

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Задания закрытого типа

1. Независимость поведения-это:
а) линия поведения, которая позволяет обоснованно считать, что честность, порядочность или профессиональный скептицизм аудитора не могут быть скомпрометированы при выполнении данного задания;
б) линия поведения, которая позволяет обоснованно считать, что лицо, выносящее профессиональное суждение, свободно от всех экономических, финансовых и прочих связей;
в) линия поведения, которая позволяет избежать фактов и обстоятельств, которые позволяют обоснованно считать, что честность, порядочность или профессиональный скептицизм аудитора были скомпрометированы

2. Процесс аудита предполагает общение между руководством заказчика аудита и аудитором, которое может быть связано с:
а) применением стандартов бухгалтерского учета, или учетной политики, или требований к раскрытию информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
б) оказанием услуг по формированию платежных ведомостей на основании данных заказчика;
в) составлением главной книги по составленным заказчиком учетным записям;
г) ситуация подлежит обсуждению с представителями собственника заказчика.

3. Заказчику может потребоваться консультация по таким вопросам учета, как трансформация бухгалтерской (финансовой) отчетности из одной системы учетных принципов в другую. Например:
а) привлечение работников, не являющихся членами аудиторской группы, для оказания данной услуги;
б) для соблюдения учетной политики группы взаимосвязанных организаций, если до объединения членов этой группы применялась разная учетная политика;
в) получение консультации по данной услуге от внешнего налогового консультанта.
г) проверка экономии, производительности и эффективности хозяйственной деятельности, включая нефинансовую деятельность заказчик аудита.

4. Угроза самоконтроля может возникнуть в случае, когда предоставленные аудитором консультации в рамках оказания услуг по налоговому планированию и прочему налоговому консультированию могут повлиять на бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Наличие и значимость любых угроз зависит от таких факторов, как:
а) отказ от предоставления услуг данного аудитора приведет к значительным трудностям для заказчика (например, к невозможности соблюсти обязательные требования к составлению и представлению отчетности).
б) получение консультации по соответствующей услуге от внешнего налогового консультанта;
в) привлечение для оказания таких услуг работников, не являющихся членами аудиторской группы;
г) степень субъективности, присутствующая при определении надлежащего применения налоговой консультации для целей бухгалтерской (финансовой) отчетности.

5. В соответствии с положениями Кодекса этики профессиональных бухгалтеров угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:
а) у профессионального бухгалтера есть финансовые и другие интересы в делах клиента;
б) у профессионального бухгалтера есть этнические интересы в делах клиента;
в) у профессионального бухгалтера есть политические интересы в делах клиента;
г) у профессионального бухгалтера есть национальные и экономические интересы в делах клиента.

6. Аудитор не может предоставлять услуги:
а) по формированию платежных ведомостей на основании данных заказчика;
б) отражение в регистрах бухгалтерского учета фактов хозяйственной жизни, корреспонденцию счетов по которым заказчик сам определил;
в) составление главной книги по составленным заказчиком учетным записям;
г) по оценку заказчику аудита.

7. Аудитор может предоставлять услуги:
а) по оценку заказчику аудита;
б) связанные с бухгалтерским учетом или составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, заказчику аудита, являющемуся общественно значимым хозяйствующим субъектом;
в) по формированию платежных ведомостей, по подготовке бухгалтерской (финансовой) отчетности, либо подготовке бухгалтерской информации, формирующей основу указанной бухгалтерской (финансовой) отчетности;
г) связанные с бухгалтерским учетом или составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, заказчику аудита, который не является общественно значимым хозяйствующим субъектом, если такие услуги имеют формальный или чисто технический

характер, при условии, что возникшая угроза самоконтроля сведена до приемлемого уровня.

8. Масштаб и цели внутреннего аудита могут значительно различаться и зависят от размера и организационной структуры заказчика аудита и требований его руководства и представителей собственника. Примеры функций внутреннего аудита, которые предусматривают ответственность за принятие управленческих решений, включают:
а
)
б
)
в
)
г
)
д
)
е
)
ж
)
з
)
и
)
к
)
л
)
м
)
н
)
о
)
п
)
р
)
с
)
т
)
у
)
ф
)
х
)
ц
)
ч
)
ш
)
щ
)
ъ
)
ы
)
ь
)
э
)
ю
)
я
)
эффективности хозяйственной деятельности, включая нефинансовую деятельность заказчик аудита;
мониторинг системы внутреннего контроля, проверку средств контроля, наблюдение за их функционированием и составление рекомендаций по их совершенствованию;
9. Во избежание принятия на себя ответственности руководства заказчика аудита аудитор должен предоставлять услуги, связанные с внутренним аудитом, заказчику только в том случае (выберете правильный ответ):
руководство заказчика определяет, какие рекомендации, полученные в результате услуг, связанных с внутренним аудитом, следует принимать и исполнять, а также управляет процессом их исполнения;
руководство предоставляет представителям собственника значимые выводы и рекомендации;
10. Если заказчик аудита является общественно значимым хозяйствующим субъектом, аудитор не должен оказывать услуги, связанные с внутренним аудитом, в отношении:
значительной части средств контроля за составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности;
информационных систем, которые по отдельности или в совокупности являются значимыми для отчетности.
11. Наибольшая угроза независимости возникает при оказании следующих видов услуг, связанных с информационными системами, при условии, что аудитор не принимает ответственности за выполнение функций руководства заказчика аудита:
а) внедрение информационных систем, которые не формируют информацию для значительной части учетных записей или бухгалтерской (финансовой) отчетности;
б) внедрение информационных систем, существенно влияющих на бухгалтерскую (финансовой) отчетность заказчика аудита при разрешении юридических споров или судебном разбирательстве, в отношении которой аудитор будет выражать мнение, мерой предосторожности для устранения угрозы или сведения ее до приемлемого уровня является привлечение для предоставления таких услуг работников:
а) являющихся членами аудиторской группы;
б) не являющихся членами аудиторской группы.

13. Услуги, связанные с судебными разбирательствами, могут включать такие виды работ, как;
а) расчет ущербов или других числовых значений, которые могут определять размер причитающихся возмещений к получению и к уплате в результате судебного разбирательства;
б) угроз самоконтроля или заступничества;

в) привлечение для оказания таких услуг работников, не являющихся членами аудиторской группы.

14. Этическими принципами аудита являются:
а) порядочность, объективность, профессиональная компетентность,
б) конфиденциальность, профессиональное поведение
в) соблюдение технических стандартов аудита
г) все выше изложенное

15. Нормы профессиональной этики аудитора—это:
а) возведенные в закон требования к профессиональному поведению аудитора;
б) сложившиеся и широко применяемые правила поведения аудитора, не предусмотренные законодательством;
в) общепринятые моральные принципы.

Задания открытого типа

1.Профессиональное поведение как принцип работы бухгалтера и аудитора заключатся в…
2.Необходимость и умение бухгалтера и аудитора работать в команде заключатся в…
3. Сколько разделов имеет кодекс этики профессиональных бухгалтеров?
4. Этический принцип деятельности, которым аудитор должен непременно руководствоваться
5. Кодекс профессиональной этики аудиторов России содержит:

ПК-2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета

Задания закрытого типа

1. Профессиональная компетентность — это
а) обладание необходимым объемом знаний и навыков, позволяющим аудитору квалифицированно и качественно оказывать профессиональные услуги.
б) один из принципов аудита, который заключается в том, что аудиторы (аудиторские организации) обязаны обеспечивать сохранность документов, получаемых или составляемых ими в ходе аудиторской деятельности
в) обязательное отсутствие заинтересованности (финансовой, имущественной, родственной или любой другой) у аудитора при формировании своего мнения в делах аудируемой организации либо зависимости от третьих лиц.

2. В своей деятельности аудиторы должны соблюдать ряд предпосылок или основных принципов, которые не только позволяют создать хорошую репутацию аудиторской фирме и ее работникам, но и являются общепринятыми этическими нормами поведения в данной области. К таким принципам относятся…
а) Независимость и Конфиденциальность
б) Добросовестность и Профессиональное поведение
в) Честность и Независимость

3. Кодекс этики аудиторов — это … которыми руководствуется аудиторы России при осуществлении профессиональной деятельности.
а) перечень этических норм
б) перечень этических требований
в) подробный официальный перечень ценностей и принципов

4. Кодекс этических норм профессиональной деятельности аудиторов и принят Советом …
а) 7 февраля 1999 года
б) 28 августа 2003 года
в) 4 марта 2016 года

5. Какие кодексы профессиональной этики аудиторов выделяют?
а) международный, национальный и внутренний
б) императивный, утилитарный
в) стандартный, внутренний

6. Аудит представляет собой:
а) деятельность органов государственного финансового контроля по проверке финансово-хозяйственной деятельности организации;
б) независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
в) деятельность по составлению налоговых деклараций и финансовой (бухгалтерской)отчетности;
г) обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или внебюджетный фонд, осуществляемый экономическими субъектами в законодательном порядке.

7. В чем заключается принцип независимости аудита:
а) в обязательной приверженности аудитора своему профессиональному долгу (должен руководствоваться нормами законов, а также других нормативно – правовых актов);
б) в том, что аудиторы обязаны обеспечить сохранность документов и не вправе передавать эти документы каким бы то ни было третьим лицам либо устно разглашать;
в) в том, что аудитор должен владеть определенным, необходимым объемом профессиональных знаний и навыков;
г) в обязательности отсутствия у аудитора при формировании его мнения различного рода заинтересованности в делах проверяемого экономического субъекта.

8. Основная цель аудита:
а) выявление ошибок персонала аудированного лица;
б) определении финансовой устойчивости аудируемого лица;
в) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;
г) установление возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица;

9. Согласно закону «Об аудиторской деятельности», аудит не может осуществляться (выберите все правильные ответы):
а) аудиторами, являющимися учредителями (участниками) аудируемых лиц, их руководителями, бухгалтерами и иными лицами, несущими ответственность за организацию и ведение бухгалтерского учета и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности;
б) аудиторами, состоящими с учредителями (участниками) аудируемых лиц, их должностными лицами, бухгалтерами и иными лицами, несущими ответственность за организацию и ведение бухгалтерского учета и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности, в близком родстве (родители, супруги, братья, сестры, дети, а также братья, сестры, родители и дети супругов);

в) федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, которые регулируют отношения, возникающие при осуществлении аудиторской деятельности.
г) аудиторскими организациями, руководители и иные должностные лица которых являются учредителями (участниками) аудируемых лиц, их должностными лицами, бухгалтерами и иными лицами, несущими ответственность за организацию и ведение бухгалтерского учета и составление финансовой (бухгалтерской) отчетности;

10. Факторы принципа независимости аудита (выберите все правильные ответы):
а) наличие свидетельств рассмотрения угроз независимости и мер предотвращения таких угроз;
б) соблюдается неукоснительно, даже если разглашение или распространение информации о проверяемом экономическом субъекте не наносит ему материального или иного ущерба;
в) соблюдение требования периодической смены лица, ответственного за проведение аудита бухгалтерской отчетности;
г) наличие документального подтверждения независимости.

11. Аудиторское заключение подписывает:
а) только руководитель аудиторской фирмы;
б) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
в) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
г) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.

12. Аудиторская тайна- это:
а) деятельность по проведению проверки финансовой (бухгалтерской) отчётности и данных учёта и выражение по результатам проверки обоснованного независимого мнения аудитора о достоверности отчётности в форме письменного аудиторского заключения.
б) право аудируемого лица на неразглашение информации, полученной аудиторской организацией или индивидуальным аудитором в ходе проведения аудиторской проверки и при оказании сопутствующих аудиту услуг, установленное в ст. 8 Закона об аудиторской деятельности.
в) официальный документ, предназначенный для пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации или индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.
г) одна из основополагающих аспектов особых отношений, которые складываются между кредитными организациями и их клиентами, а также между кредитными организациями и лицами, которые желают получить информацию.

13. Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов в течение:
а) каждого календарного года, следующего за годом получения аттестата;
б) каждого календарного года начиная с года, следующего за годом окончания срока действия аттестата;
в) каждых трех лет по выбору начиная с года, следующего за годом получения аттестата.

14. Процедуры проверки, по существу, проводятся с целью:
а) проверить законность совершенных хозяйственных операций;

б) получить аудиторские доказательства существенных искажений бухгалтерской отчетности;
в) подтвердить достоверность бухгалтерской отчетности;
г) проверить правильность арифметических расчетов.

15. Независимость аудитора не считается нарушенной в следующем случае:
а) аудитор оказывал проверяемому экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составлению отчетности;
б) аудитор состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта;
в) аудитор оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованием компьютерной системой;
г) аудитор является учредителем, собственником, акционером, руководителем или иным должностным лицом поверяемого экономического субъекта, несущим ответственность за составление финансовой отчетности.

Задания открытого типа

1.Профессиональные антиценности в практической деятельности бухгалтера и аудитора это…..
2.Профессия как род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки это….
3.В случае разглашения аудиторской тайны аудиторской организацией, индивидуальным аудитором, уполномоченным федеральным органом, предусмотрена:
4. Для соблюдения конфиденциальности и безопасного содержания рабочих документов и их сохранности в соответствии с практическими, юридическими и профессиональными требованиями аудитору следует сохранять записи в течение:
5. Аудиторские доказательства, включающие в себя информацию, полученную от третьих лиц в письменно виде:

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

1. Статус профессионального бухгалтера и его связь с этическими принципами.
2. Объективность в деятельности бухгалтера и аудитора.
3. Профессиональная компетентность и должная тщательность как принцип в работе бухгалтера и аудитора.
4. Конфиденциальность и коммерческая тайна в деятельности профессионального бухгалтера и аудитора.
5. Профессиональное поведение как принцип работы бухгалтера и аудитора.
6. Необходимость и умение бухгалтера и аудитора работать в команде.
7. Профессиональные антиценности в практической деятельности бухгалтера и аудитора.
8. Профессия как род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки.
9. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость.
10. Интерриозация профессиональных ценностей.
11. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов, его формирование и развитие.
12. Профессиональные ценности (антиценности) в практической деятельности бухгалтера

и аудитора. Этика и профессиональное поведение.
13. Особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера и аудитора, влияющие на их профессиональное поведение.
14. Специфика работы в бухгалтерии организации.
15. Принципы профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля денежных средств.

УК-5.2. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций в процессе межкультурного взаимодействия

1. Характеристика этических конфликтов
2. Психологические аспекты предупреждения конфликтных ситуаций
3. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов. Действия профессионального бухгалтера, работающего в организации, по разрешению этических конфликтов
4. Проблемы мошенничества бухгалтеров
5. Правовые аспекты профессиональной недобросовестности и мошенничества
6. Принятие на хранение активов заказчика услуг
7. Соблюдение принципа объективности при всех видах услуг
8. Меры предосторожности при угрозах нарушения фундаментальных моральных принципов
9. Порядок разрешения этических конфликтов
10. Провокации: получение предложения взятки в различных формах
1. Провокации: предложение взятки другому лицу
12. Ответственность за предложение / получение взятки
13. Международные образовательные стандарты учетных профессий
14. Психологический портрет бухгалтера
15. Как стать уверенным бухгалтером

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

1. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля отдельных хозяйственных средств и операций.
2. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия.
3. Специфика деятельности аудиторской организации.
4. Независимость аудитора и его профессионального мнения.
5. Отношение аудитора с руководством проверяемой организации, налоговой службой, прокуратурой и судебными инстанциями, медиасредствами.
6. Особенности реализации принципов ответственности, добросовестности, профессиональной компетенции и конфиденциальности в аудиторской практик
7. Угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов в бухгалтерском учете и аудите.
8. Меры предосторожности в работе профессионального бухгалтера и аудитора.
9. Этические конфликты в деятельности бухгалтера и аудитора и порядок их разрешения.
10. Фундаментальные моральные принципы
11. Статус профессионального бухгалтера
12. Профессиональныеаудиторские организации
13. Этика эмоционального интеллекта бухгалтера
14. Интеллект и психологические типы личности бухгалтеров
15. Сферы эмоционального интеллекта

ПК-2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета

1. Как стать и работать бухгалтером и аудитором в зарубежной компании.
2. Как бороться с мошенничеством средствами учета и контроля.
3. Почему существует коррупция, в чём она может проявиться на предприятии.
4. Виды поощрения бухгалтера и аудитора за хорошую работу.
5. Санкции к бухгалтеру и аудитору за упущения в работе и нарушения профессиональной этики.
6. Плюсы и минусы приема на работу сотрудников по знакомству протекции (блату).
7. Как вести себя бухгалтерам, если начальник неправ?
8. Человеческий фактор при инвентаризации, каким работникам ее лучше поручить.
9. Возможности этических конфликтов в отношениях аудитора с руководством проверяемой организации, пути их преодоления.
10. Поведение внешнего аудитора в конфликтных ситуациях отношений клиента с налоговой службой.
11. Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров и аудиторов, пути и возможности их предотвращения, устранения причин и последствий конфликта.
12. Лояльность к работодателю и верность принципам бухгалтерской профессии.
13. Порядок увольнения бухгалтера и аудитора по инициативе руководства организации и по собственному желанию.
14. Конфликты с налоговой службой и порядок их разрешения
15. Действия главного бухгалтера и руководителя аудиторской компании по разрешению профессиональных и этических конфликтов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).