**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Глобальные информационные ресурсы»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) подготовки
**Цифровая трансформация бизнеса**

Форма обучения
**очная, очно-заочная**

Казань – 2024

Составитель:

| | |
|---|---|
| доцент, к.э.н., доцент | Амирова Эльмира Фаиловна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «26» апреля 2024 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Газетдинов Шамиль Миршарипович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Глобальные информационные ресурсы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2 | Применяет методы командного взаимодействия | Знать: методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов Уметь: применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов Владеть: навыками применения методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов |
| ПК-2 Способность работать с данными, информацией и контентом предприятия | | |
| ПК-2.2 | Способность использовать глобальные информационные ресурсы в работе с данными и другой информацией | Знать: структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним Уметь: проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях; Владеть: навыками применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям; |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты освоения компетенций | Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | Знать: методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Фрагментарные знания методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Общие, но не структурированные знания методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Сформированные систематические знания методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов |
| | Уметь: применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Частично освоенное умение применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Сформированное умение применять методы командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов |
| | Владеть: навыками применения методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Фрагментарное применение навыков методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | В целом успешное, но не систематическое применение методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов | Успешное и систематическое применение методов командного воздействия в процессе использования глобальных информационных ресурсов |
| ПК-2.2. Способность использовать глобальные информационные ресурсы в работе с данными и | Знать: структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и | Фрагментарные знания структуры и принципов классификации мировых информационных ресурсов, | Общие, но не структурированные знания структуры и принципов классификации мировых информационны | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и принципов классификации | Сформированные систематические знания структуры и принципов классификации мировых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| другой информацией | средства доступа к ним | методы и средства доступа к ним | х ресурсов, методы и средства доступа к ним | мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним | информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним |
| | Уметь: проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях | Частично освоенное умение проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях | Сформированное умение проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях |
| | Владеть: навыками применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям | Фрагментарное применение навыков применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям | В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям | Успешное и систематическое применение навыков применения современного прикладного программного обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Что такое информация?<br>1) сведения, получаемые человеком из наблюдения, опыта или эксперимента<br>2) любые объективные знания<br>3) сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом<br>4) сведения, позволяющие характеризовать всё то, о чём человек имеет представление<br><br>2. Что называется данными?<br>1) любая информация, представленная символами или их последовательностями<br>2) любая информация, полученная из наблюдения, опыта или эксперимента<br>3) любая информация, характеризующая состояние объекта<br>4) любая информация, не приведённая к виду, позволяющему извлекать из неё знания<br><br>3. В чём заключается суть информации?<br>1) в том, что она сконцентрирована в знаниях, которые получает человек путем осмысливания приходящего к нему сообщения<br>2) в том, что она является объективной<br>3) в том, что она существует независимо от факта её принадлежности<br>4) в том, что она характеризует любое состояние вещей в пространстве и времени<br><br>4. На какие виды подразделяются знания?<br>1) теоретические и эмпирические<br>2) собственные и общепринятые<br>3) материальные и нематериальные<br>4) стратегические и тактические |

| | |
|---|---|
| | 5. С точки зрения какого подхода не рассматривается понятие «информация»?<br>1) семантического<br>2) синтаксического<br>3) эмпирического<br>4) прагматического<br><br>6. Основные цели получения информации?<br>1) содержательные<br>2) теоретические<br>3) познавательные<br>4) вынужденные<br>7. На чём базируется любое управление?<br>1) на цели<br>2) на информации<br>3) на опыте<br>4) на сообщениях<br><br>8. Какие объекты не относятся к объектам управления?<br>1) технические<br>2) организационно – экономические<br>3) информационные<br>4) физические<br><br>9. Что такое обработка данных?<br>1) процедура приведения их к такому виду, который наиболее удобен для получения из них информации<br>2) изменение формы их хранения с целью передачи в пространстве и времени<br>3) комплекс операций с имеющимися данными на основе имеющихся знаний с целью извлечения новых знаний<br>4) любая работа с данными<br><br>10. Что понимается под документом?<br>1) материальный носитель данных с записанной на нем информацией, позволяющий передавать ее в пространстве<br>2) материальный носитель данных с записанной на нем информацией, предназначенной для ее передачи во времени и в пространстве<br>3) материальный носитель данных с записанной на нем информацией, являющийся подтверждением объективности этой информации<br>4) материальный носитель данных с записанной на нем информацией, предназначенной для ее хранения<br><br>11. Чем располагает для своей деятельности любой субъект?<br>1) ресурсы<br>2) энергия<br>3) деньги<br>4) время<br><br>12. Продуктом какой деятельности является информационные ресурсы? |

| | |
|---|---|
| | 1) трудовой<br>2) духовной<br>3) интеллектуальной<br>4) профессиональной<br><br>13. Информационные ресурсы объединяют информацию:<br>1) первичную и вторичную<br>2) только первичную<br>3) достоверную и недостоверную<br>4) специализированную<br><br>14. Каким уникальным свойством обладает информация?<br>1) целостностью<br>2) конфиденциальностью<br>3) воспроизведением и суммированием знаний<br>4) генерацией знаний<br><br>15. К мировым информационным ресурсам НЕ относятся?<br>1) информация, пересекающая государственные границы<br>2) информация, используемая на межгосударственном уровне<br>3) информация внутри государства<br>4) информация, используемая на межнациональном уровне<br><br>16. Вся информация об объекте - это совокупность<br>1) доступных ресурсов<br>2) входных и выходных данных<br>3) параметров и показателей<br>4) функциональных зависимостей<br><br>17. Алгоритм управления может быть представлен в виде:<br>1) матрицы состояний<br>2) функциональной зависимости<br>3) блок-схемы<br>4) последовательности действий<br><br>18. Информационный ресурс - это<br>1) описание объекта, зафиксированное на материальном носителе<br>2) полное описание объекта, существующее в нашем сознании<br>3) совокупность связей между объектами<br>4) индивидуальные и коллективные экспертные знания<br><br>19. Сколько фаз в истории развития информационных ресурсов можно отметить?<br>1) 2<br>2) 8<br>3) 4<br>4) 6<br><br>20. С какой периодичностью меняется общая сумма знаний в настоящее время?<br>1) ежегодно |

| | |
|---|---|
| | 2) каждые 2-3 года<br>3) ежемесячно<br>4) каждые 5 лет<br><br>21. Информационными продуктами, подготовленным к продаже, передаче или обмену, являются:<br>1. Информационные технологии<br>2. Документированные информационные ресурсы, а также электронные документы<br>3. Все электронные ресурсы<br>4. Документированные информационные ресурсы<br><br>22. Какой вид услуг из перечисленных не относится к информационным?<br>1. Полная услуга<br>2. Частичная услуга<br>3. Достаточная услуга<br>4. Нереализованная услуга<br><br>23. Какая из функций рынка информационных услуг повышает конкурентоспособность?<br>1. Санирующая функция<br>2. Посредническая функция<br>3. Информационная функция<br>4. Стимулирующая функция |
| Задания открытого типа | 1. Информационными продуктами, подготовленным к продаже, передаче или обмену, являются…..<br>документированные информационные ресурсы<br><br>2. Какой вид услуг не относится к информационным?<br>достаточная услуга<br><br>3. Какая из функций рынка информационных услуг повышает конкурентоспособность?<br>санирующая функция<br><br>4. Какой из участников рынка информационных ресурсов является продавцом информации?<br>vendors<br><br>5. Статистическая информация относится к следующей категории потребляемой информации:<br>информация для специалистов<br><br>6. Маркетинговая информация относится к следующей категории потребляемой информации:<br>рыночная информация |

| | |
|---|---|
| | 7. В категорию информации широкого потребления НЕ входит: финансовая информация |
| ПК-2.2. Способность использовать глобальные информационные ресурсы в работе с данными и другой информацией | |
| Задания закрытого типа | 1. Назовите работников, которые выполняют функцию принятия решений:<br>1) инженеры, юристы, врачи<br>2) ученые, художники, архитекторы<br>3) менеджеры, директора<br>4) корреспонденты, журналисты, преподаватели<br><br>2. Какие информационные ресурсы НЕ относят к недокументированным?<br>1) Текстовые (письменные) информационные ресурсы<br>2) Индивидуальные знания специалистов<br>3) Коллективные знания специалистов<br><br>3. Выберите методы, которые были созданы для устранения недостатков метода Дельфи:<br>1) "мозговой штурм" и "конференция идей"<br>2) SEER, QUEST, PATTERN<br>3) PEST, коллективная генерация идей<br>4) нет верного ответа<br><br>4. Что такое экспертная оценка?<br>1) исследование экспертом каких-либо вопросов, требующих специальных познаний в области науки, техники и т.д.<br>2) оценка опыта, имеющего целенаправленно исследовательский характер<br>3) количественная и (или) порядковая оценка процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению<br>4) система оценок и обзора событий<br><br>5. Текстовые (письменные) информационные ресурсы подразделяются на:<br>1) достоверные и недостоверные<br>2) рукописные и печатные документы<br>3) первичные и вторичные<br>4) специализированные и неспециализированные<br><br>6. Какую долю составляют текстовые (письменные) ИР от общего объема необходимой информации при информационном обеспечении ученых, специалистов и прочих.<br>1) от 20 до 30%<br>2) 40%<br>3) от 85 до 95%<br>4) от 50 до 80%<br><br>7. Какая характеристика определяет название издания: книга, брошюра, листовка?<br>1) тираж |

| | |
|---|---|
| | 2) вес<br>3) объем<br>4) формат<br><br>8. Что означает понятие Препринт?<br>1) предварительная публикация текста научных исследований, статьи или доклада средствами так называемой оперативной полиграфии небольшим тиражом, до выхода в свет издания<br>2) сериальное издание, выходящее через неопределенные промежутки времени<br>3) сериальное издание, выходящее через определенные промежутки времени, как правило, с постоянным для каждого года числом номеров (выпусков), не повторяющимися по содержанию<br>4) издание, содержащее общедоступные сведения по организации быта, разнообразным формам самодеятельного творчества, различным видам увлечений<br><br>9. Издание является брошюрой если:<br>1) объем свыше 48 стр.<br>2) объем свыше 4, но не более 48 стр.<br>3) объем от 1 до 15 стр.<br>4) объем от 1 до 4 стр.<br><br>10. Какие издания НЕ являются вторичными?<br>1) библиографическое издание<br>2) обзорное издание<br>3) справочное издание<br>4) реферативное издание<br><br>11. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) является центральным хранилищем ...<br>1) Государственного патентного фонда (ГПФ)<br>2) Всероссийской патентно-технической библиотеки (ВПТБ)<br>3) Российской книжной палаты (РКП)<br>4) Всероссийского центра переводов научно-технической литературы и документации (ВЦП)<br><br>12. В каком году в ФИПС начинают публиковаться сведения о заявках и патентах Российской Федерации на изобретения:<br>1) 1991<br>2) 1989<br>3) 1993<br>4) 1995<br><br>13. В каком году в системе Роспатента начинает распространяться патентная информация на оптических дисках<br>1) 1996<br>2) 1994<br>3) 1999<br>4) 2000 |

| | |
|---|---|
| | 14. Прейскурант — это<br>1) нормативное производственно-практическое и (или) справочное издание, содержащее систематизированный перечень материалов, изделий, оборудования, производственных операций или услуг, с указанием цен, а иногда и кратких характеристик<br>2) информационное издание, которое содержит упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты<br>3) информационное издание, представляющее собой связное повествование об изданиях или документах по определенной тематике.<br>4) нформационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений. Является наиболее совершенным видом вторичных документов, дающих полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом и обобщенном виде.<br><br>15. Реферативное издание — это<br>1) нормативное производственно-практическое и (или) справочное издание, содержащее систематизированный перечень материалов, изделий, оборудования, производственных операций или услуг, с указанием цен, а иногда и кратких характеристик<br>2) информационное издание, которое содержит упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты<br>3) информационное издание, представляющее собой связное повествование об изданиях или документах по определенной тематике.<br>4) информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений. Является наиболее совершенным видом вторичных документов, дающих полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом и обобщенном виде.<br><br>16. Библиографический обзор — это<br>1) нормативное производственно-практическое и (или) справочное издание, содержащее систематизированный перечень материалов, изделий, оборудования, производственных операций или услуг, с указанием цен, а иногда и кратких характеристик.<br>2) информационное издание, которое содержит упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты<br>3) информационное издание, представляющее собой связное повествование об изданиях или документах по определенной тематике.<br>4) информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений. Является наиболее совершенным видом вторичных документов, дающих полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом и обобщенном виде.<br><br>17. Обзорное издание — это<br>1) нормативное производственно-практическое и (или) справочное издание, содержащее систематизированный перечень материалов, |

| | |
|---|---|
| | изделий, оборудования, производственных операций или услуг, с указанием цен, а иногда и кратких характеристик.<br>2) информационное издание, которое содержит упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты.<br>3) информационное издание, представляющее собой связное повествование об изданиях или документах по определенной тематике.<br>4) информационное издание, содержащее публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения представленных в источниках сведений. Является наиболее совершенным видом вторичных документов, дающих полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом и обобщенном виде.<br><br>18. Сбор и хранение научных отчетов, а также выполнение запросов на их копии осуществляет<br>1) Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)<br>2) Всероссийском научно-исследовательском институте классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ)<br>3) Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)<br>4) Государственный патентный фонд (ГПФ)<br><br>19. В зависимости от целевого назначения научные журналы подразделяются на:<br>1) научно-теоретические, научно-практические, научно-методические<br>2) Технологические, информационные, научно-исследовательские<br>3) Технико-экономические, обзорно-аналитические, организационно-технические<br>4) Нет правильного ответа<br><br>20. Какой процент всех научных документов занимают периодические издания?<br>1) 40%<br>2) 50%<br>3) 60%<br>4) 70%<br><br>21. Какой из участников рынка информационных ресурсов является продавцом информации?<br>1. Producers<br>2. Subscribers<br>3. Users<br>4. Vendors<br><br>22. Статистическая информация относится к следующей категории потребляемой информации:<br>1. Образовательная информация<br>2. Информация широкого потребления<br>3. Информация для специалистов<br>4. Рыночная информация |

| | |
|---|---|
| | 23. Маркетинговая информация относится к следующей категории потребляемой информации:<br>1. Информация для специалистов<br>2. Рыночная информация<br>3. Образовательная информация<br>4. Информация широкого потребления |
| Задания открытого типа | 1. В список поставщиков информационных услуг НЕ входят:<br>центры-накопители<br><br>2. К зарубежному информационному агентству относится:<br>тенфор<br><br>3. Агентство Телерейт на сегодняшний день входит в состав:<br>Доу-Джонс<br><br>4. Справочники по производителям товаров и услуг при разделении по тематике не включают:<br>местные<br><br>5. К первой группе поставщиков рыночной информации относится:<br>Государственные органы управления<br><br>6. Ко второй группе поставщиков рыночной информации НЕ относится:<br>ИТАР-ТАСС<br><br>7. К третей группе поставщиков рыночной информации относится:<br>Издательские дома |

**3.2 Типовые вопросы и задания**

**УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия**

1. Какая деятельность приводит к формированию информационных ресурсов?
2. Для чего необходимо овладевать информационной культурой?
3. Охарактеризуйте смену ряда поколений ЭВМ и развитие на их базе информационных технологий.
4. Назовите признаки классификации информационных ресурсов.
5. В качестве чего выступает информация в окружающей человека среде?
6. В каком виде материализованы информационные ресурсы?
7. Что такое информационная культура?
8. Каким образом возникает система взаимовлияния между информационными ресурсами и информационными технологиями работы с ними?
9. В чем сущность "информационного взрыва" или "информационной революции"?
10. Как представляется информация о целях управления?
11. Какую первичную и вторичную информацию объединяют информационные ресурсы?
12. Дайте определение информационному обществу и приведите его позитивные и негативные характерные черты.
13. Какие этапы включает процесс информатизации общества?
14. Каковы последствия развития мировых информационных ресурсов и информационных технологий в настоящее время?

15. Что включают государственные информационные ресурсы в России?
16. Чем отличается эпоха постиндустриального развития общества с точки зрения оценки информационных ресурсов?
17. Что такое информационная индустриализация и к чему она приводит?
18. Приведите определение информатизации общества.
19. Что характеризует переход общества к шестой фазе развития и потребления информационных ресурсов?
20. Опишите основные фазы возникновения и развития информационных ресурсов.

**ПК-2.2. Способность использовать глобальные информационные ресурсы в работе с данными и другой информацией**

1. Приведите определение информационных ресурсов.
2. Опишите основные технические достижения, приведшие к современным информационным технологиям.
3. Приведите краткую характеристику документированных и недокументированных информационных ресурсов.
4. Чем отличается пятая фаза развития информационных ресурсов от предыдущих?
5. Что такое неконтролируемые параметры?
6. О чем информируют управляющие, управляемые контролируемые параметры?
7. Какая деятельность приводит к формированию информационных ресурсов?
8. Для чего необходимо овладевать информационной культурой?
9. Охарактеризуйте смену ряда поколений ЭВМ и развитие на их базе информационных технологий.
10. Назовите признаки классификации информационных ресурсов.
11. Как формируется информационный ресурс?
12. Какую первичную и вторичную информацию объединяют информационные ресурсы?
13. Дайте определение информационному обществу и приведите его позитивные и негативные характерные черты.
14. Какие этапы включает процесс информатизации общества?
15. Каковы последствия развития мировых информационных ресурсов и информационных технологий в настоящее время?
16. Каким образом представляется информационное описание объекта?
17. Чем отличается эпоха постиндустриального развития общества с точки зрения оценки информационных ресурсов?
18. Что такое информационная индустриализация и к чему она приводит?
19. Приведите определение информатизации общества.
20. Что характеризует переход общества к шестой фазе развития и потребления информационных ресурсов?

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Глобальные информационные ресурсы» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание рефератов по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферат представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и

последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.