МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2024

Состовитель:

к.филол.н., доцент	Барсукова Р.С.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Ф.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов М.М.
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся по дисциплине «Татарский язык и культура общения» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно Уметь: переводить профессиональные тексты

		с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет недискриминационною и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

		Уметь: недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Общие, но не структурированные знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Сформированные систематические знания основных стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные	Частично освоенное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение придерживаться	Сформированное умение придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового

	средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке	общения, использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном языке
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Фрагментарная способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владеть навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами на государственном языке
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	Знать: информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации на государственном языке	Фрагментарные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на	Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникативных	Сформированные систематические знания информационно-коммуникативных технологий, используемых

стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		государственном языке	языке	технологий, используемых в деловой коммуникации на государственном языке	в деловой коммуникации на государственном языке
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Частично освоенное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственно	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимо	Успешная и систематическая способность владения навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения

		м языке	государственном языке	й информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	стандартных коммуникативных задач на государственном языке
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Фрагментарные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Общие, но не структурированные знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Сформированные систематические знания основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	Частично освоенное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициаль	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонден

	языке	государственном языке	корреспонденции на государственном языке	ных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	ции на государственном языке
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Фрагментарная способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Успешная е и систематическая способность владения навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знать: основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Фрагментарные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Общие, но не структурированные знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и	Сформированные систематические знания основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.

				обратно.	
	Уметь: - переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	Частично освоенное умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	Сформированное умение переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
	Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка,	Фрагментарная способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление,	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирования (редактура,	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками	Успешная и систематическая способность владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыками использования основных стратегий редактирован

	редакция, пруфридинг)	постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)	ия (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Общие, но не структурированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные систематические знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично освоенное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци	Сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		групп		ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарная способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешная и систематическая способность владения навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	Фрагментарные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Общие, но не структурированные знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события,	Сформированные систематические знания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой

мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философски е и этические учения	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Частично освоенное умение демонстрироват ь уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрир овать уважительн ое отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческо го развития России (включая основные события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Сформирован ное умение демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая

		образования), включая мировые религии, философские и этические учения		традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мировые религии, философские и этические учения
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарная способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Успешная и систематическая способность владения навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

				этические учения	
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Фрагментарные знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Общие, но не структурированные знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Сформированные систематические знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
	Уметь: недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Частично освоенное умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Фрагментарная способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Успешная и систематическая способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Задания закрытого типа	*1.В каком слове ударение падает на второй слог.* 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның
	2.Выбери слово с мягкими гласными. 1) дала 2) җәнлек 3) табигать 4) болыт
	3.Выбери правильное окончание. Без- табигать.... хуҗалары. 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не
	4 Найди правильный перевод к слову:янгын 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник
	5. Продолжи предложение. Җәен дә,кышын да.... 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда җиләк җыябыз 4) файдалы үләннәр җыябыз
	6.Найдите правильный перевод. Табигатьне саклагыз. 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес
	7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к гөмбә И.к. гөмбәнең Ю.к гөмбәне Т.к. гөмбәне Ч.к. гөмбәдән У.-в.к гөмбәдә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.
	8. Найди правильно построенное предложение 1) Табигатьне зыян китермәгез. 2) Зыян китермәгез табигатькә. 3) Табигатькә зыян китермәгез. 4) Китермәгез зыян табигатьне.
	9.Выберите нужное слово.

	Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... . 1) карады 2) ашады 3) барды 4) сөйләде
	10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде. 2) Ул аңарга сөт бирде. 3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты. 4) Җәен Айдар урманга барды. 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	11. Найди правильно построенное предложение 1) Урманга төрле кошлар яши. 2) Урманда яши төрле кошлар. 3) Урманда төрле кошлар яши. 4) Кошлар урмага яши.
	12. Выберите нужное слово. *Әбием җәен файдалы үләннәр ..... .* 1) бара 2) җыя 3) куя 4) яза
	13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? 1) Алар аны агачка элеп куйдылар. 2) Менә анда кызылтүш тә килде. 3) Айдар белән Марат кошларга җимлек ясадылар. 4) Марат җимлеккә көнбагыш салды. 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2
	14. Продолжи предложение. Без җәй көне урманда.... . 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) җиләк җыябыз. 4) суларны пычратмагыз.
	15. Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. *Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын.* (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
Задания открытого типа	1. Сау булыгыз как переводится на русский язык?
	2. Укучы как переводится на русский язык?
	3. Икътисад как переводится на русский язык?
	4. Укытучы как переводится на русский язык?.
	5. Язучы как переводится на русский язык?
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	

Задания закрытого типа	1. Дөрес тәрҗемәне тап. Будет помогать а) булышты б) булышачак в) булышкан
	2. Инфинитив кушымчасы кергән җөмләне тап. а) Мин классик музыка тыңларга яратам. б) Без кичен гаилә белән кинога барабыз. в) Быел безнең сыйныфка яңа укучы килде.
	3. Андрей кечкенә, ... көчле а) ләкин б) һәм в) ә
	4. Ялгыш тәрҗемәне табыгыз: а) барсам - если пойду б) бар - иди в) барырга – пойду
	5.Дөрес тәрҗемәне табыгыз. Через реку. а) елга аша; б) елга янында; в) елга буенча.
	6. Сүзләрнең синонимнарын табыгыз. Язучы. а) әдип; б) әйбәт; в) элекке.
	7.Сүзләрдән җөмлә төзегез. Университет, ачыла, елда, Казанда, 1804 нче. а) 4,3,5,2, 1; б) 5, 3,4, 1, 2; в) 2, 1,5, 4,3.
	8. Хаталы җөмләне табыгыз. а) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява; б) Әни эшкә китте, шуңа күрә ашны үзем пешердем; в) Мин авырдым, шулай да дәресләремне әзерләдем.
	9. Хаталы җөмләне табыгыз. а) Мин арыдым, шулай да дәресләремне әзерләдем; б) Әни эш кушты, шуңа күрә урамга чыкмадым; в) Мин зонтик алдым, ләкин урамда яңгыр ява.
	10. Җөмләләрне дәвам итегез. Кайчан җәй җитә, а) шунда каникуллар була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүләк бирәләр.
	11. Дөрес сүзләрне табыгыз. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.

	12. Җөмләләрне дәвам итегез. Чәчәкләр кайда була, а) бакча шунда була; б) гаилә тату була; в) шуңа бүләк бирәләр.
	13.Синоним парларын табыгыз. Ярдәм. а) олы; б) булышу; в) ачулану.
	14. Антоним парларын табыгыз. Ерак. а) арт; б) якын; в) алда.
	15.Синоним парларын табыгыз. Сүкте. а) яхшы; б) ачуланды; в) булышты.
Задания открытого типа	1. Унбер как переводится на русский язык?
	2. Кырык ике как переводится на русский язык?
	3. Илле биш как переводится на русский язык?
	4. Алтмыш алты как переводится на русский язык?.
	5. Туксан сигез как переводится на русский язык?
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
Задания закрытого типа	1.Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в)родной язык.
	2. Найди антоним слова караңгы: а) тирән; б) кыска; в) якты.
	3.Подбери подходящее слово. Ул дару .. . а)уйлый б)тыңлый в)эчә.
	4.Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба, в) яба.
	5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а. ә, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.

	6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.
	7. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.
	8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.
	9. Закончи предложение: Исем… а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	10.Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тәрәзә, в) җәйге.
	11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрәм, бүләк, селге, б) мәйдан, авыл, җиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.
	12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сәгать унике б) сәгать ун туларга биш минут в) сәгать бишенче ярты
	13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сәгать унике б) сәгать ун минут беренче в) сәгать бишенче ярты
	14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сәгать унике б) сәгать унике туларга унбиш минут в) сәгать уникенче ярты
	15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
Задания открытого типа	1. Исем - ..... сүз төркеме.
	2. Сыйфат - ..... сүз төркеме.
	3. Сан нинди сорауга жавап бирә?
	4. Урам как переводится на русский язык?

	5. Китап как переводится на русский язык?
УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
Задания закрытого типа	1.В татарском языке, который из этих грамматических категорий не относится к глаголу: а) категория принадлежности б) категория времени в) категория падежа д) категория числа
	2.Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез. *Басу җәте яшел, уҗым чип-чиста...* (Ш.Галиев) 1) гади 2) кимлек 3) артыклык
	3.Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләгез. *Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды.* (М.Закир) 1) артыклык, кимлек, гади 2) кимлек; кимлек, артыклык 3) артыклык; чагыштыру, гади
	4.Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез. *Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган.* (Р.Вәлиева) 1) гади 2) чагыштыру 3) артыклык
	5. Җөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез. *Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез.* (Т.Миңнуллин) 1) микъдар 2) бүлем 3) чама
	6.Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез. *Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була.* (Мәкаль) 1) 2 2) 3 3) 4
	7. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Азат кич белән театрдан кайтты “....” дип исәнләште:* 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
	8. Бу җөмләдә кайсы суз урынлы була: *Алсу иртә белән әнисенә “....” диде:* 1) хәерле иртә 2) хәерле кич 3) хәерле көн
	9. Выберите ряд русских заимствований: а) өстәл, салам, сумала, эшләпә, чиста б)бала, камыш, савыт-саба, дәфтәр, матур

	в) аршин, товар, башмак, тулуп, балык
	10. Поставьте слово <u>китап</u> в нужном падеже. а) Кечкенә папкада китап... ята. б) Китап.... битләре пычранган. в) Кешеләр китап... зурлыйлар. г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.
	11. На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? а) нишли?, нишлибез?; б) нишләде?, нишләгән?; в) нишләр?, нишләячәк?.
	12. Найди окончания падежей: Юнәлеш килеше… а) –ны, -не; б) –дан, -дән, -тан, -тән; в) –ның, -нең.
	13. Найди мягкий гласный звук: а) а; б) о; в) ү.
	14. Продолжи: Татар телендә кем? соравы… а) кошларга карата куела; б) хайваннарга карата куела; в) кешеләргә карата куела.
	15. Отметь синонимичные имена прилагательные. а) матур, ямьсез; б) дымлы, олы; в) яхшы, әйбәт.
Задания открытого типа	1. Фигыль нинди сорауга жавап бирә?
	2. Рәвеш нинди сорауга жавап бирә?
	3. Хәл нинди сорауга жавап бирә?
	4. Алмашлык нинди сорауга жавап бирә?
	5. Сан нинди сорауга жавап бирә?
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	1. Подбери подходящее слово. Ул дару .. . а) уйлый; б) эчә; в) җырлый.
	2. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	3. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей. а) чәк-чәк б) пицца

Задания закрытого типа	в) пилмән
	4. Как называется древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	5. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
	6. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а)Гусиная шурпа б) Воронья каша в)Жаворонковый пирог
	7. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам
	8. Какой праздник проводится по окончанию посевных работ в Республике Татарстан а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	9.Как переводится *сабантуй* на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха
	10. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.
	11. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.
	12. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.
	13. Закончи предложение: Фигыль… а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	14. Антоним парларын табыгыз.

	Ерак. а) куркак; б) надан; в) якын.
	15. Поставьте слово китап в нужном падеже. а) Кечкенә папкада китап... ята. б) Китап.... битләре пычранган. в) Кешеләр китап... зурлыйлар. г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.
Задания открытого типа	1. Переведите на татарский язык слово “умный”.
	2. Переведите на татарский язык слово “деревня”.
	3. Переведите на татарский язык слово “красивый”.
	4.Переведите на русский язык слово «кибеткә”.
	5. Переведите на русский язык слово “манара”.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Задания	1. Сколько букв в татарском алфавите: Сколько букв в татарском алфавите: а) 33 ә) 35 б) 39
	2. В каком случае ударение падает на последний слог: а) бала, кешеләр, сигналга ә) эшләмә, карама, укыгыз б) чөнки, ләкин, бәлки
	3.Выбери правильное окончание. Без- табигать.... яратабыз 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не
	4. Кто написал стихотворение "Туган тел" а) Габдулла Тукай б) Фатих Кәрим в) Муса Җәлил д) Хәсән Туфан
	5. Продолжи предложение. Җәен дә,кышын да.... 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) урманда җиләк җыябыз 4) файдалы үләннәр җыябыз
	6.Найдите правильный перевод. Файдалы үсемлекләр 1) лекарственные растения 2) родной город 3) берегите природу 4) берегите лес
	7. В каком падеже допущена ошибка? Б.к мәктәп И.к. мәктәпнең Ю.к мәктәпне

закрытого типа	Т.к. мәктәпне Ч.к. мәктәптән У.-в.к мәктәптә 1) Т.к 2) И.к. 3) Ч.к. 4) Ю.к.
	8. Какое из приведенных слов обозначает "субботу": а) пәнҗешәмбе ә) сишәмбе б) шимбә
	9.Выберите нужное слово. *Укытучы безгә Татарстанның китабы турында* сөйләде . 1) карады 2) ашады 3) барды 4) Кызыл
	10. Выберите ряд русских заимствований: а) оста , хисап, әҗәт, китап, гаилә. б) самовар, эксәмия, буразна, арыш, бүрәнә. в) аршин, товар, башмак, тулуп, балык
	*11.*Выберите соответствующий ряд перевода данных числительных: 50,40,70,80,90,100 а) кырык, җитмеш, йөз,туксан, сиксән, илле б) илле, кырык, җитмеш,сиксән,туксан,йөз в)йөз, кырык, җитмеш,сиксән,туксан,илле д)сиксән, кырык, җитмеш,илле,туксан,йөз
	12. Выберите нужное слово. *Әбием җәен файдалы үләннәр ..... .* 1) бара 2) җыя 3) куя 4) яза
	*13.*В татарском языке который из этих грамматических категорий не относится к существительному: а) категория принадлежности б) категория времени в) категория падежа д) категория числа
	14. Продолжи предложение. Без җәй көне урманда.... . 1) урманга йөрергә яратабыз 2) дүртенче сыйныф укучысы 3) җиләк җыябыз. 4) суларны пычратмагыз.
	15. На какой вопрос отвечает слово "кунакларны" в предложении "Без кунакларны шәһәргә озаттык"? а) Кемнәрне? ә) Кемне? б) Кемнәрдән?
Задания открытого типа	1. Переведите на татарский язык слово “ребенок”.

	2. Переведите на татарский язык слово “поэт”.
	3. Переведите на татарский язык слово “научный”.
	4.Переведите на русский язык слово «фигыль».
	5. Переведите на русский язык слово “килеш”.
УК-5.3. Умеет недискриминационною и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Задания закрытого типа	1. Подбери подходящее слово. Ул китап .. . а) укый; б) эчә; в) җырлый.
	2. Найдите правильный перевод: Мы не ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	3. Как называется Татарский национальный головной убор, а) чәк-чәк б) калфак в) итәк
	4. Как называется праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	5. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
	6.Как переводится *өчпочмак* на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) треугольник
	7.Как переводится *түбәтәй* на русский язык: а) праздник плуга б) крыша в) калфак
	8.Как переводится *бистә* на русский язык: а) улица б) деревня в) слобода
	9.Как переводится *деревня* на татарский язык: а) авыл б) бистә в) калфак
	10. Найди правильно написанное слово. а) салам;

	б) сәсләм; в) сәлам.
	11. Найди слово из звонких согласных. а) өстәл; б) бина; в) ботка.
	12. Найди противоположные слова. а) зур – кечкенә; б) авыр – каты; в) матур – суык.
	13. Закончи предложение: Фигыль… а) билгене белдерә; б) предметны белдерә; в) эшне белдерә.
	14.Найдите неправильно написанное слово. а) укытучы б) укыучы в) җәйге.
	15. Найди слово из глухих согласных. а) чиләк; б) тасма; в) тастымал.
Задания открытого типа	1. Татар әдәби телендә ничә стиль бар?
	2. Реферат нинди стильдә языла?
	3. Шигырь нинди стильдә языла?
	4. Поэмалар нинди стильдә языла?
	5. Газета мәкаләсе нинди стильдә языла?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

1. Татар теленең формалашу тарихы.
2. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
3. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
4. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
5. Татар исемнәре этимологиясе.
6. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
8. «Иң батыр кеше – үз нәфесен җиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
9. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
10. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
11. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
12. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.

13. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
14. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
15. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

1. Татар халык авыз иҗаты турында нәрсәләр беләсез.
2. Татар халык авыз иҗаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
3. Ә.Еники "Әйтелмәгән васыять", Г.Бәширов "Туган ягым яшел бишек" әсәрләрендә гореф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
4. Г.Тукай иҗаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
5. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә.
6. Татар телендә омоним, антоним, синонимнар. Төрләре турында кыскача белешмә.
7. Җөмләдә тыныш билгеләре.
8. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак рәсми стиль.
9. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак фәнни стиль.
10. Татар әдәби теленең функциональ стильләренең берсе буларак публицистик стиль.
11. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)
    А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
    Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
    Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
    Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
    Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .
12. Допишите окончания.Переведите.
    Кәҗә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
    Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
    Әтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.
13. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.
14. Ответьте на вопросы.
    Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
    Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?
15. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время,дети.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан һәм хәл сүз төркемнәре. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары .
10. Лексикология фәне турында кыскача белешмә.

11. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
12. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
13. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
14. Фразеологик әйтелмәләр.
15. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.

УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәҗлесе турында кыскача белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бэйрэмнэр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
10.Переведите.
   1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
   2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
   3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
   4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
12. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
13.Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.
14. Тәрҗемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
   Музыкальная школа Фабрика игрушек
   Городской сад Магазин одежды
   Спортивный кружок Городская улица
15. Сүзләрдән җөмләләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.) 1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле," КамАЗ " лар, эшләп чыгара.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1.Образуйте множественное число от данных существительных.
Оешма, компания, предприятие, эшче, хезмәткәр, кадр, цех, белгеч, һөнәр, сәләт
2. К подлежащим в предложениях поставьте вопросы:
Образец: Айрат әлмәттә укый.- Кем әлмәттә укый?
   1. Скважиналарга ремонт ясалды.
2. Яшь кадрларга күргәзмә ошады.
3. Предприятиядә яшь белгечләр күп.
4. Яңа нефть үткәргеч бик кыйммәт.
5. Кичә бораулар эшләре башланды.
3. Данные слова измените по категориям принадлежности: Эш Белем
4. Измените данные глаголы по временам: җырларга Эшләргә
5.Перепишите предложения, вставляя вместо точек пропущенные числительные :

1. Мин ... елда туганмын.
2. Аннары мин ... ел мәктәптә укыдым.
3. ... елда мин Лениногорск нефть техникумына укырга кердем.
4. Хәзер мин - ... курс студенты.
5. Безнең төркемдә ... студент укый.

6. Образуйте множественное число от данных существительных:
максат, уен, шин, яңалык, белем, корылма, җиһаз, урман, прибор, җитәкче.
7. Данные слова измените по категориям принадлежности: ХезмӘт Юл Акча
8.Измените данные глаголы по временам: яз, укы, кара, уйна
9. Переведите.
1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
10. Поставьте вместо точек подходящие слова.
1) ….ебезнең урамнары киң һәм чиста.
2) ....ебезнең 3 баласы бар.
3) ....ыбызның күзләре начар күрә.
4) ....ыбызның башкаласы – Казан шәһәре.
11. Поставьте вместо точек слова,отвечающие на вопросы.
(Кемегезнең?)... чалбары пычрак.
(Кемегезнең?)...бүреге җылы.
(Кемегезнең?)....уенчыклары күп икән.
(Кемегезнең?)...караваты йомшак.
12. Переведите.
Окна вашей квартиры.Деревья вашего сада. Реки вашей республики. Игрушки вашего ребёнка.
Дом вашей бабушки. Праздники вашего города.
13. Переведите.
Азатның күршеләренең улы телевизор күп карый,шуңа күрә аның күзләре начар күрә. Укучыларның җаваплары дөрес,чөнки алар яхшы укыйлар.Малайларның туплары иске,чөнки алар көн саен футбол уйныйлар.Татарларның милли ризыклары бик тәмле.
14. Переведите.
а) Сөрт! Сөртми.Сөртә.Сөртәме?Сөртмәс.Сөртмиме?Сөртмә! Сөртмәгез! Сөртәләр.
б) Садитесь! Он сидит.Он не сидит.Он не сидит? Я сижу.Я сижу? Не садись! Не садитесь! Вы сидите.Вы сидите?
15. Переведите.
а) Әти тәрәзәләр юмый,әни тәрәзәләр юа. Б) бакчада әни эшләми,әти эшли. В) Апа идән юмый,ул аш пешерә.г) Сеңлем мәктәптә укымый,анда мин укыйм.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Переведите.
а) Саша кибеткә бар әле.Бер литр сөт ал.
б) Саша кибеткә барсын.Бер литр сөт алсын.
в) Балалар,саф һавада йөрегез.Балалар саф һавада йөрсеннәр.
г) На уроке не шумите.

д) Не играйте с огнем!
е) Не обижайте животных.
2. Поставьте вместо точек нужные буквы.
су.к , та.ык, көнд.з, бөр., кош.ык, са.скан, к.нбагыш.
3. Напишите словами. 1915, 2012, 2000,49,56, 61, 72, 83, 94, 101, 102,131.144.139,87.98.
4. Время сколько?
7^{45} $8^{15,}$ 11^{05}, 12^{30} 13^{35} 14^{40} 15^{50} 16^{25} 12^{00} 17^{55} 18^{10}
5. Переведите. Көн саен.Иртәгә.Көндәлек.Көндез.Иртә,Иртәнге.Көндезге.Көннән көн.Иртән.Көн.Төнлә.Төн.
6. Переведите. а) Элек эшлә,аннан сөйләрсең.
б) Эш беткәч,уйнарга ярый.
в) Башланган эшне ташлама.
7. Напишите глаголы в будущем определенном времени.
а) Мин бизнесмен бул...
б) Син кем бул...?
в) Мин университетта укы...
8. Напишите глаголы в прошедшем определенном времени.
а) Син кайда укы...?
б) Быел миңа унбер яшь тул....
в) Мин сезне туган көнемә чакыр....
г) Узган елны без алтынчы сыйныфта укы...
9. Переведите глаголы.
а) Иртән вакытытында (вставать) кирәк.
б)Дәрескә (опаздывать) ярамый.
9. Переведите глаголы.
а) Нәрсә (написать) кирәклеген (спросить) кирәк иде.
б) Китапны (брать) ярыймы?
в) Эш беткәч,(играть) ярый.
10. Переведите.
Казанда миллионнан артык кеше яши.
Казанда бик күп газета-журналлар чыга.Балалар өчен “Салават күпере”,”Ялкын” журналлары һәм “Сабантуй” газетасы басыла.
11. Поставьте слово китап в нужном падеже.
а) Кечкенә папкада китап... ята.
б) Китап.... битләре пычранган.
в) Кешеләр китап... зурлыйлар.
г) Балалар китап... сорауларга җавап эзлиләр.
12. Ответьте на вопросы.
Нәрсәнең төсе яшел? Нәрсәнең тәме (вкус) баллы?
Нәрсәнең койрыгы озын? Нәрсәнең чебиләре бар?
13. Переведите.
Ножка стола,дневник ученика,мама Саши,улицы города,деревья сада,цветы бабушки,дети соседей.
14. Спросите,есть ли у них: Машина,квартира,огород, время,дети.
15. Переведите:
Кебек – как.
Шикәр кебек ак. Әни кебек якын.
Аю кебек көчле. Кар кебек салкын.
Чәчәк кебек матур. Лимонкебек сары.

УК-5.3. Умеет недискриминационною и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Переведи.
Рәсемле-рәсемсез
исемле-исемсез
яңгырлы-яңгырсыз
болытлы-болытсыз
2. С помощью аффиксов –лы/-ле, -сыз/-сез составьте новые слова.
бәхет,көч,баш,бал,кул,аш,эш.
3 Переведите
Яшелчәләр.
Бу уенны ишегалдында яки болында уйныйлар.Бер бала-“бакчачы”,икенчесе “яшелчә алучы” Була.Балалар бер урынга җыелып утыралар.”Бакчачы” аларның колагына яшелчә исемнәре әйтеп чыга.Куркыныч ара билгеләнә.”Яшелчә алучы” яшелчәләрне шул урында гына тота ала.
“Яшелчә алучы”:
-Тук, тук!
-Кем бар?
-Мин.
-Син кем?
-Кеше.
-Нигә килдең?
-Яшелчә алырга.
-Нинди яшелчә?
-Шалкан.
“Шалкан” торып йөгерә. Ул тиз генә куркыныч арыны үтә. “Яшелчә алучы” аны тота алмый. “Шалкан” урынына утыра, “бакчачы”аңа исем әйтә, уен дәвам итә.
Тотылган бала уеннан чыга. “Яшелчә алучы” барлык балаларны тотарга тиеш. Уен шулай тәмамлана.
4. Переведите
Я пошёл.Ты пошёл. Он пошёл.
Мы пошли. Вы пошли. Они пошли.
5. Вставьте пропущенные буквы.
Б...йрәм, б...ләк, с...лге, м...йдан, а...ыл, җи...үче, ...гет, к...чле, к...ше, ч...лмәк, я... лык, кү...елле.
6. Напиши в отрицательной форме.
Яз ал ти Кара Тор Бар Уйна Йөр Йөгер
7.Найди подлеж. и сказуем.
Уенга биш бала катнаша.Аларның берсе- песи,дүртесе тычкан була. Алар почмакка баса, песи уртада тора. Тычканнар йөгереп урыннарын алмаша. Песи аларны тотарга тырыша.
8.Переведите
Почему растёт трава?
На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. В лесах растут звери. В морях растут рыбы. Птица летает в небе и растёт. Котёнок бегает во дворе и растёт. Что живёт, то и растёт.
И ты растёшь.Но человек не растёт, как трава. Он думает, учится и растёт.
9. Поставьте глаголы в будущем времени (определ.)
яшә, үс, кал, кит, укы, эшлә, бир ,бел, күр, ярат.
10. Поставьте глаголы в отрицательную форму.(чтобы действия не происходили)
барам, әйтәм,яратам,беләм.җыям,кайтам,сөйлим

11. Переведите.Найдите подлежащих и сказуемых.
Дустыма хат.
Исәнме,дустым Айназ! Мин сине бик сагындым.Авылда бергәләп үткәргән көннәребезне искә төшерәм.Анда шундый күңелле булган икән! Кайда булсам да,шул вакытларны уйлыйм.Авыл-
ның балыклы матур күле,җиләкле урманы,каз,үрдәк бәбкәләре дә хәтердә.
Авылдан мин шәһәргә кайттым ,һәм әниләр белән Кара диңгезгә бардык.Анда да бик матур,тик мин диңгез буенда уйчан кызга әйләндем.Диңгезгә карыйм да авылның күлен искә төшерәм.Ял иткәндә,Алина дигән кыз белән таныштым,ләкин ул синең кебек сабыр,тныч түгел,ә үзсүзле кыз.Шуңа күрә аның белән дуслашмадым.
Айназ! Мин сиңа хат язып торырмын,син дә җавап яз,чөнки миңа татарча дөрес итеп сөйләшергә,язарга өйрәнергә кирәк.Син миңа ярддәм итәрсең.Соңгы сүзем шул:мине көзге каникулга көт!
Сау бул!
Сагынып, Света!
12. Тәрҗемә итегез.
Сахарный завод Автобусная остановка
Музыкальная школа Фабрика игрушек
Городской сад Магазин одежды
Спортивный кружок Городская улица
13. Сүзләрдән җөмләләр төзеп языгыз.(Составьте из слов предлож.)
1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар.2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле,” КамАЗ “ лар, эшләп чыгара.
14. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.(категория тартым 3 лицо)
А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .
15. Допишите окончания.Переведите.
Кәҗә... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
Тавык.... чебиләр... сары. Каз.... муен..... озын.
Әтәч... койры(к)... матур. Төлке...күзләр.... хәйләкәр.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).