МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Философия»
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.соц.н.,	Гатауллина Л. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Ф. Т.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф.Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов М. М.
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 09.03.03 Прикладная информатика (профиль) подготовки «Проектирование и внедрение информационных систем», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать:** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания. **Уметь:** провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа **Владеть:** навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**Знать:** специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке **Уметь:** давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма **Владеть:** навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать:** основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства. **Уметь:** сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию. **Владеть:** навыками систематизации ин-формации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. **Уметь:** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений **Владеть:** навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать:** основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции **Уметь:** недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции **Владеть:** навыками недискриминационного и

		конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	***Знать:*** основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				выводы, аргументировать результаты.	
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов.	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа.	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**Знать:** специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные систематические представления об основах философского мировоззрения
	Уметь: давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Фрагментарное использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но не систематическое использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в оценки ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Сформирован но умение давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма
	Владеть: навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Фрагментарное владение навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Имеется минимальный набор навыков для анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Продемонстрированы базовые навыки прианализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Сформированы навыки анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества
УК-1.4	***Знать:*** основы	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированны	Сформированны

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.	знания о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства.	о процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок.	е, но содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания.	е систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения.
	Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	Фрагментарные умения отличать факты, про-тиворечивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпрета-цию данных, представ-лять и доказывать свою позицию.	В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	В целом успешное, содержащее отдель-ные незначительные пробелы умение отличать факты, про-тиворечивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	Сформировано умение представлять и доказывать свою позицию, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, характеризующих сформированное научное мировоззрение..
	Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Фрагментарное владение навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Имеется минимальный набор навыков навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Продемонстрирован базовый набор навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Сформированы навыки навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	***Знать:*** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.	Незнание закономерностей и особенностей социальноис-торического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
различных социальных групп.		общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе.	культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.	межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества**,** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.	Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Продемонстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Сформированы навыки работать в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	**Знать:** основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Фрагментарные знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурны	Общие, но не структурированные знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия	Сформированные систематические знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	задач и усилия социальной интеграции	х особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
	Уметь: недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Частично освоенное умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Сформированное умение недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Фрагментарная способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Успешная и систематическая способность владения навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
Задания закрытого типа	**1.** Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует… 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика
	2. Гносеология – это философское учение о … 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе
	3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4.аксиологией

	4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4.онтология
	5. Философская антропология – это философское учение о … 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации
	6.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) … 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре
	7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют … 1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом
	8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается… 1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия
	9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в … 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4.антропологии
	10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается… 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4.идеология
	11. Основные законы и формы мышления изучаются… 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой
	12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается… 1. эстетика

	2. этика 3. искусство 4 наука
	13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4.мировоззренческую
	14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4.прагматическую
	15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
Задания открытого типа	1. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____. (Пифагор)
	2. Онтология это учение про общие принципы и основания всего сущего _____ (бытия)
	3. Гносеология это теория _____
	4. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____
	5. Аксиология это учение о _____
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Задания закрытого типа	1.Греческие слова phileo – любовь и sophia – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
	2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции

	3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.
	4.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
	5.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа
	6.Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства
	7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
	9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания
	10. Материалистами называют философов, признающих 1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи
	11. Идеалистами называют философов, признающих 1. первичность экономических отношений

	2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков
	12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна мыслить.
	13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
	14. Представителем материализма является 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. В. Соловьев 4. Э.Гуссерль
	15. Представителем объективного идеализма является 1. Платон 2. Д.Локк 3. Д.Дидро 4. Э.Мах
Задания открытого типа	1.Назовите основную черту русской философии?
	2.Как формулируется основной вопрос философии?
	3.Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
	4.Какого закона диалектики Гегеля не существует?
	5.Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
Задания закрытого типа	1. Представителем субъективного идеализма является 1. Демокрит 2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс
	2. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами

	4. вульгарными материалистами
	3. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками
	4. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками
	5. К гносеологическим оптимистам относится 1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах
	6. К агностикам относится 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант
	7. К скептикам причисляется 1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр
	8.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса
	9. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля
	10. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит… 1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру

	11. Какова конечная цель науки: 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности. 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты. 3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.
	12. Главной особенностью научного познания является: 1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
	13. Наука может исследовать: 1. Любые феномены жизни человека и его сознания. 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
	14. Отличительной чертой научного познания является: 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем. 2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.
	15. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления? 1. Нет. 2. Да.
Задания открытого типа	1. Философское учение о морали и нравственности _____
	2. По Платону и Аристотелю, начало философии _____.
	3. В индийской философии первым делом отмечают ее _____ характер.
	4. _____видит путь к гармонии в соблюдении каждым подробных правил этикета, основанных на принципе «Хорошо делай свое и не лезь в чужое».
	5. Античная или классическая философия V—IV вв. до н.э. представлена тремя крупными философами _____;
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Задания закрытого типа	1. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание: 1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума

	4. вся материя способна мыслить.
	2. Представителем материализма является 5. И.Кант 6. Л.Фейербах 7. В. Соловьев 8. Э.Гуссерль
	3. Представителем объективного идеализма является 5. Платон 6. Д.Локк 7. Д.Дидро 8. Э.Мах
	4. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему 1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
	5. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему 5. познаваемости мира 6. смысла жизни человека 7. общественного прогресса 8. структуры научного знания
	6. Основной задачей науки является: 1) Создание практически применимых инструментов и средств. 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты. 3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.
	7. Наука может исследовать: 1) Любые феномены жизни человека и его сознания. 2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
	8. Главной особенностью научного познания является: 1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
	9. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит… 5. Диогену 6. Сократу 7. Аристотелю

	8. Эпикуру
	10. Классический период в античной философии связан с именами… 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 5. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 6. Эпикура, Диогена, Зенона 7. Сократа, Платона, Аристотеля
	11.Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 5. первоначала бытия 6. смысла жизни 7. Бога 8. Познания Космоса
	12. К скептикам причисляется 5. Гераклит 6. Аристотель 7. Декарт 8. Сартр
	13. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 5. рационалистами 6. гносеологическими оптимистами 7. релятивистами 8. вульгарными материалистами
	14. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	15. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 5. в Древнем Риме 6. в Древнем Китае 7. в Древней Греции
Задания открытого типа	1. Философия, ориентированная на практику изменения мира, эталон – классическое естествознании, материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории характерны для философии _____
	2. Основоположником классического позитивизма, который объявляет единственным источником подлинного (позитивного) знания — конкретные (эмпирические) науки и отрицает познавательную ценность философского умозрения является _____
	3. Свое внимание _____ (почти все они – авторы художественных произведений) сосредотачивают на внутреннем мире,

	душевных переживаниях конкретного человека.
	4. Автор слова «парадигма» и «нормальной науки» _____
	5. Теория развития бытия и метод его познания это _____
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Задания закрытого типа	1. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 4. эпистемология 5. культурология 6. онтология
	2.Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) … 1. природе 5. обществе 6. человеке 7. культуре
	3. Исследованием общества как особого рода реальности занимается… 1. соционика 5. история философии 6. аксиология 7. социальная философия
	4. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в … 1. онтологии 4. гносеологии 5. логике 6. антропологии
	5. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается… 1. эстетика 4. этика 5. аксиология 6. идеология
	6. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается… 1. эстетика 4. этика 5. искусство 6. наука
	7. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную

	4. гуманистическую 5. методологическую 6. мировоззренческую
	8. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 4. гуманистическую 5. аксиологическую 6. прагматическую
	9. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
	10.Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа
	11. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ... 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
	12. Идеалистами называют философов, признающих 5. первичность экономических отношений 6. первичность сознания, духа 7. первичность материального интереса 8. первичность трудовых навыков
	13. Найдите верное высказывание: 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека. 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
	14. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 5. рационалистами 6. агностиками 7. экзистенциалистами 8. догматиками

	15. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют 5. эмпириками 6. диалектиками 7. солипсистами 8. скептиками
Задания открытого типа	1. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется _____
	2. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали представители _____
	3. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции _____ истины
	4. Основателем этики в западноевропейской философии считается древнегреческий философ _____
	5. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал _____

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

1. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
2. Философия «всеединства» В. Соловьева.
3. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
4. Основные положения философии марксизма.
5. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
6. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
7. Понятие материи. Свойства материи.
8. Современная наука о строении материи.
9. Пространство и время.
10. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
11. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
12. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
13. Взаимодействие природы и общества.
14. Понятие общества. Специфика общественных законов.
15. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
16. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
17. Природа и сущность человека.
18. Проблема антропогенеза.
19. Биологическое и социальное в человеке.
20. Понятие личности.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1.Смысл человеческого существования.
2.Понятие сознания, происхождение сознания.

3.Идеальное и материальное.
4.Сознание и самосознание.
5.Сознание и бессознательное.
6.Понятие общественного сознания.
7.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
8.Формы общественного сознания.
9.Общественное и индивидуальное сознание.
10Познание как предмет философского анализа.
11.Субъект и объект познания.
12Чувственное и рациональное познание.
13Понятие истины и критерии истины.
14Научное познание и его отличительные особенности.
15Структура научного познания.
16Этика науки.
17Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
18Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
19Культура как предмет философского рассмотрения.
20.Культура и цивилизация.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
1.Проблемы и перспективы современной цивилизации.
2.Глобальные проблемы современности.
3.Перечислите особенности философии как науки.
4.Философия как особая форма постижения действительности.
5.Природа философских проблем.
6.Функция философии.
7.Философия и наука.
8.Мировоззрение и его структура.
9.Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
10.Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
11.Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
12.Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
13.Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
14.Диалектика древних греков.
15.Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
16.Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
17.Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
18.Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
19.Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
20.Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
1.Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
2.Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
3.Философия Просвещения, её характерные черты.

4.Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
5.И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
6.Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
7.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8.Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
9.Философия «всеединства» В. Соловьева.
10.Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
11.Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
12.Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
13.Понятие материи. Свойства материи.
14.Современная наука о строении материи.
15.Пространство и время.
16.Понятие диалектики. Принципы диалектики.
17.Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
18.Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
19.Взаимодействие природы и общества.
20.Понятие общества. Специфика общественных законов.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
1.Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
2.Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
3.Природа и сущность человека.
4.Проблема антропогенеза.
5.Биологическое и социальное в человеке.
6.Понятие личности.
7.Смысл человеческого существования.
8Понятие сознания, происхождение сознания.
9.Идеальное и материальное.
10.Сознание и самосознание.
11.Сознание и бессознательное.
12.Понятие общественного сознания.
13.Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
14.Формы общественного сознания.
15.Общественное и индивидуальное сознание.
16.Познание как предмет философского анализа.
17.Субъект и объект познания.
18.Чувственное и рациональное познание.
19.Понятие истины и критерии истины.
20.Научное познание и его отличительные особенности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).