МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные методы управления проектами в информационных технологиях»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель: к.т.н., доцент Панков А.О.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании цифровых технологий и прикладной информатики «26» апреля 2024 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., доцент Газетдинов Ш. М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения обучения 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы управления проектами»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач задач информационно-консультационного обслуживания АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультацион	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания

	информационно-консультационного обслуживания АПК	ного обслуживания АПК не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	АПК основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	АПК все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач задач информационно-консультационного обслуживания АПК.	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при критическом анализе информации, необходимые для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при критическом анализе информации, необходимой для решения задач информационно-консультационного обслуживания АПК без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Задания закрытого типа	1. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы: 1) наблюдение за деятельностью сельхозтоваропроизводителей; 2) помощь в реализации продукции товаропроизводителей; 3) консультирование по решению проблем клиентов; 4) помощь в получении кредита. 2. В своей деятельности ИКС опирается на: 1) науку, обучение, консультирование; 2) науку, практику, консультирование; 3) науку, обучение, информирование; 4) теорию, обучение, консультирование. 3. Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам: 1) технологическим; 2) техническим; 3) экономическим; 4) правовым. 4. Какие модели организации ИКС наиболее эффективны: 1) на базе вуза, унитарное предприятие; 2) на базе НИИ, органов управления АПК; 3) частные консультационные службы, на базе НИИ; 4) консультационные службы как подразделения коммерческих фирм, фермерские организации по оказанию консультационных услуг. 5. К индивидуальным методам работы ИКС не относятся: 1) телефонные переговоры между товаропроизводителем и сотрудником ИКС; 2) посещение товаропроизводителем полевого дня; 3) посещение сельским товаропроизводителем офиса ИКС;

	4) посещение хозяйств специалистом ИКС. 6. К групповым методам работы ИКС относятся: 1) информирование сельских товаропроизводителей с помощью телевидения, радио, прессы, выставок; 2) посещение хозяйств специалистом ИКС, информирование сельских товаропроизводителей с помощью телевидения, полевые дни; 3) дискуссии, обучающие семинары, полевые дни; 4) посещение с/х товаропроизводителями офиса ИКС, проведение обучающих семинаров. 7. К массовым методам ИКС относятся: 1) посещение хозяйств специалистом ИКС; 2) информирование сельских товаропроизводителей с помощью прессы и телевидения; 3) телефонные переговоры; 4) проведение обучающих семинаров. 8. Любой сотрудник ИКС должен отвечать следующим основным требованиям: 1) высокий рост, спортивное сложение, умение быстро бегать, передвигаться по пересеченной местности; 2) быть коммуникабельным, обладать необходимыми знаниями по своей деятельности, иметь педагогические способности; 3) быть хорошим исследователем, уметь ставить эксперименты, анализировать полученные результаты и разъяснять их товаропроизводителям; 4) иметь изысканный внешний вид, обладать правильным невербальным поведением, своим внешним видом внушать уверенность в своих способностях у товаропроизводителей. 9. Расставьте оценочные баллы от одного до пяти по фрагменту оценочной формы сотрудника ИКС, оценивающего его профессиональные знания и умения: 1) неплохо разбирается и действует в рамках своих обязанностей. Старается поддерживать необходимый профессиональный уровень. По необходимости проявляет заботу о профессиональном росте подчиненных; 2) не думает ни о своем профессиональном росте, ни о росте подчиненных. Знания и

	умения устарели; 3) профессионал, отлично знает свое дело. Постоянно стремится найти что-либо новое, применить в своей работе. Расширяет не только свой кругозор, но и заботится о культурном и профессиональном росте подчиненных; 4) его знания и навыки позволяют ему решать необходимые вопросы без особых отклонений. О профессиональном росте, повышении культурного уровня подчиненных особой заботы не проявляет; 5) хорошо знает свое дело. Никогда не упустит возможность узнать и попробовать что-либо новое. Следит за профессиональным ростом своих подчиненных. 10. Выберете наиболее точный перечень параметров плана ИКС: 1) мероприятие, место проведения, сроки; 2) мероприятие, ответственный исполнитель, сроки; 3) место проведения, ответственный исполнитель, сроки; 4) мероприятие, форма проведения, место проведения. 11. Определите последовательность подготовки программы ИКС: 1) выбор и анализ целевой группы; 2) выбор организации, которая будет реализовывать программу; 3) мониторинг и оценка программы; 4) выбор содержания, а также форм и методов распространения информации о программе; 5) формулирование проблемы; 6) описание региона, где будет реализована программа; 7) постановка цели и формулирование задач (иерархия целей); 8) составление перечня мероприятий программы. 12. Какими методами Вы будете привлекать новых клиентов в ИКС? 13. Выберете наиболее точный перечень возможных источников финансирования ИКС: 1) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, коммерческие поступления за

	консультационные услуги; 2) государственное, региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников; 3) региональное, районное, гранты и спонсорство, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов; 4) государственное, районное, членские взносы сотрудников, членские взносы клиентов, поступления от розыгрыша лотереи. 14. Комплекс технических средств поддержки функционирования ИКС включает: 15. «Простой совет при консультировании товаропроизводителя: 1) легче понять, сложнее объяснить, будет применен, легче определить эффект; 2) точнее рассчитывается, легче применить, будет применен, легче определить эффект; 3) точнее рассчитывается, сложнее объяснить, скорее будет применен, легче определить эффект; 4) легче понять, легче применить, скорее будет применен, легче определить эффект. 16. Определите правильную последовательность стадий процесса консультирования: Стадия 1. Помогите клиенту выбрать решения, дающие наилучший результат (финансовую отдачу, решение социальных вопросов и т.п.). Стадия 2. Анализ отраслей и результатов, полученных по всему хозяйству. Стадия 3. Обзор хозяйства: люди, ресурсы, системы и др. Стадия 4. Определите возможные варианты решения. 17. Проводя консультирование, сотрудник ИКС должен: 1) устно изложить товаропроизводителю основные рекомендации; 2) оформить рекомендацию письменно; 3) передать информацию по телефону. 18. На первое впечатление товаропроизводителя о сотруднике ИКС не влияет: 1) внешний вид (лицо, фигура, одежда); 2) манера разговора (темп, грамотность,

	дикция, тембр голоса); 3) стаж работы в ИКС; 4) репутация (характеристики, данные теми людьми, которым доверяют и др); 5) невербальное (неречевое) поведение (походка, поза, жесты, мимика). 19. К основным приемам аттракции консультанта относятся: 1) Имя клиента, тепло отношений, нетерпеливый слушатель, личная жизнь, алмазные слова. 2) Имя клиента, тепло отношений, терпеливый слушатель, общественная жизнь, золотые слова. 3) Имя собственное, зеркало отношений, терпеливый слушатель, личная жизнь, золотые слова. 4) Имя собственное, зеркало отношений, нетерпеливый слушатель, общественная жизнь, алмазные слова. 20. Обучение в ИКС не включает: 1) обучение кадров ИКС; 2) обучение сельских учителей; 3) обучение товаропроизводителей 21. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы: 1) наблюдение за деятельностью сельхозтоваропроизводителей; 2) помощь в реализации продукции товаропроизводителей; 3) консультирование по решению проблем клиентов; 4) помощь в получении кредита. 22. В своей деятельности ИКС опирается на: 1) науку, обучение, консультирование; 2) науку, практику, консультирование; 3) науку, обучение, информирование; 4) теорию, обучение, консультирование. 23. Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам: 1) технологическим; 2) техническим; 3) экономическим; 4) правовым.
Задания открытого типа	На первое впечатление товаропроизводителя о сотруднике ИКС не влияет… Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам….

	В своей деятельности ИКС опирается на: Обучение в ИКС не включает… На первое впечатление товаропроизводителя о сотруднике ИКС не влияет… Наибольшим спросом у клиентов пользуются консультации по вопросам: В своей деятельности ИКС опирается на…

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

1. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
2. Генезис и эволюция концепций развития предприятий в экономической науке.
3. Граница и область производственных возможностей предприятия.
4. Задачи дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
5. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
6. Иностранные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
7. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
8. Классификация длительности производственных периодов по Маршалу.
9. Максимизация прибыли предприятий в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде.
10. Методология концепций развития предприятий в аграрной экономической науке.
11. Методы и их роль в изучении концепций развития предприятий.
12. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
13. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов роста производства на предприятиях АПК.
14. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.
15. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
16. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
17. Основы теории предпринимательских рисков.
18. Особенности и характеристика нормативно-правового регулирования развития предприятий АПК в РФ.
19. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
20. Предмет дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).