МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16 » мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Архитектура предприятия»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

профессор, д.э.н, профессор	Газетдинов Миршарип Хасанович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономика и информационные технологии «26» апреля 2024 года (протокол № 17)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Газетдинов Шамиль Миршарипович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Моделирование бизнес процессов в АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Уметь:** критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Владеть:** навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Фрагментарные знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Общие, но не структурированные знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные но содержащие отдельные пробелы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные систематические знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Частично освоенное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения постав-ленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками критически оценивать	Фрагментарная способность владения	В целом успешная, но не систематическая	В целом успешная, но содержащее отдельные	Успешная и систематическая

	эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	способность владения навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	пробелы способность владения навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	способность владения навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Задания закрытого типа	**1. Что относится к числу характерных изменений бизнеса, которые оказывают существенное влияние на использование информационных технологий?** а. Статическое состояние слияний и поглощений, приводящая к объективно необходимой интеграции различных информационных систем б. Глобализация бизнеса, связанная с необходимостью объединения различных национальных процессов, данных и персонала в. Отказ адаптивного стиля бизнеса, т. е. перехода от модели, основанной на имеющейся линейке продуктов г. Увеличение характерных длительностей бизнес-процессов и виртуализация бизнеса.
	2. Взаимосвязаны ли между собой бизнес-стратегии, архитектуры ИТ и ИТ-стратегии? а. Связаны посредством прямых и обратных связей б. Связаны только посредством обратных связей в. Связаны только посредством прямых связей г. Совсем не связаны, они представляют собой обособленные единицы
	3. Выберите правильное определение термина «архитектура предприятия». а. Архитектура предприятия – это наиболее общее и всестороннее представление предприятия, как хозяйствующего субъекта, имеющего краткосрочные и долгосрочные цели ведения своей основной деятельности, определенные миссией на региональном и мировом рынке, и стратегией развития, внешние и внутренние ресурсы, необходимые для выполнения миссии и достижения поставленных целей, а также сложившиеся правила ведения основной деятельности (бизнеса). б. Архитектура предприятия – это наиболее общее и всестороннее представление предприятия, как хозяйствующего субъекта, имеющего краткосрочные цели ведения своей основной деятельности, определенные миссией на региональном и мировом рынке, и стратегией развития, внешние и внутренние ресурсы, необходимые для выполнения миссии и достижения поставленных целей, а также сложившиеся правила ведения основной деятельности (бизнеса). в. Архитектура предприятия – это наиболее общее и всестороннее представление предприятия, как хозяйствующего субъекта,

	имеющего долгосрочные цели ведения своей основной деятельности, определенные миссией на региональном и мировом рынке, и стратегией развития, внешние и внутренние ресурсы, необходимые для выполнения миссии и достижения поставленных целей, а также сложившиеся правила ведения основной деятельности (бизнеса). г. Архитектура предприятия – это наиболее общее и всестороннее представление предприятия, как хозяйствующего субъекта, имеющего краткосрочные и долгосрочные цели ведения своей основной деятельности, определенные миссией только на региональном рынке, необходимые для выполнения миссии и достижения поставленных целей, а также сложившиеся правила ведения основной деятельности (бизнеса).
	4. Эволюцию термина «Архитектура предприятия» можно схематично представить в виде выражения: а. Архитектура предприятия (корпоративная архитектура) = Бизнес-архитектура – Корпоративная Информационно-Технологическая архитектура. б. Архитектура предприятия (корпоративная архитектура) = Корпоративная Информационно-Технологическая архитектура – Бизнес-архитектура. в. Архитектура предприятия (корпоративная архитектура) = Бизнес-архитектура/Корпоративная Информационно-Технологическая архитектура. г. Архитектура предприятия (корпоративная архитектура) = Бизнес-архитектура + Корпоративная Информационно-Технологическая архитектура.
	5. Какие аспекты не входят в понятие «эффективной архитектуры предприятия»? а. Бизнес, включая движущие силы (ключевые факторы), видение и стратегию. б. Организационные структуры и сервисы, которые требуются для реализации этого видения и стратегии. в. Информация, системы и технологии, которые требуются для эффективной реализации этих сервисов. г. Мероприятия, направленные на увеличение производственных площадей предприятия.
	6. Что не входит в уровни абстракции архитектуры? а. Архитектура предприятия. б. ИТ. в. Архитектура отдельных решений и систем. г. Дизайн решения. Разработка решения.
	7. Сколько основных представлений (предметных областей или доменов) обычно выделяют в составе архитектуры? а. От четырех до семи основных представлений. б. От восьми до двенадцати основных представлений. в. От четырех до шести основных представлений. г. От пяти до десяти основных представлений.

	8. Какие аспекты включает в себя Бизнес-архитектура? а. Бизнес-стратегия, архитектура бизнес-процессов, показатели эффективности. б. Бизнес-стратегия, стратегия развития, показатели эффективности. в. Маркетинг, архитектура бизнес-процессов, показатели эффективности. г. Бизнес-стратегия, показатели эффективности, расширение производственной базы.
	9. Что является результатами процесса разработки архитектуры информации? а. Только документированное описание существующих источников данных. б. Только модели данных и описание существующих и планируемых информационных потоков, соответствующих интерфейсов, алгоритмов преобразования или консолидации данных, а также необходимые соглашения по уровню сервиса, связанного с передачей данных. в. Описание решений по организации хранения данных – от общих каталогов до витрин и хранилищ данных и используемые технологии, и средства для преобразования и управления данными г. Все выше перечисленные элементы.
	10. В чем заключается основное назначение технологической архитектуры? а. Обеспечение надежных ИТ-сервисов, предоставляемых в рамках отдельных структурных подразделений предприятия и координируемых централизованно, как правило, департаментами информационных технологий. б. Обеспечение надежных ИТ-сервисов, предоставляемых в рамках всего предприятия в целом и координируемых централизованно, как правило, департаментами информационных технологий. в. Обеспечение ИТ-сервисов, предоставляемых в рамках отдельных групп предприятий, входящих в состав одной отрасли или комплекса народного хозяйства, и координируемых централизованно, как правило, департаментами информационных технологий. г. Обеспечение ИТ-сервисов, предоставляемых в рамках отдельных групп предприятий, входящих в состав различных отраслей и комплексов народного хозяйства, и координируемых централизованно, как правило, департаментами информационных технологий.
	11. Какие взаимосвязанные блоки (уровни) входят в состав модели архитектуры Gartner? б. Анализ тенденций развития процесса разработки модели архитектуры в. Среда бизнес-взаимодействия (Business Relationship Grid) г. Бизнес-процессы и стили бизнес-процессов, шаблоны

	д. Технологические строительные блоки (кирпичики – bricks).
	12. Выберите правильный набор уровней модели архитектуры Gartner: а. Бизнес-среда взаимодействия, бизнес-процессы, шаблоны, строительные блоки. б. Бизнес-процессы, шаблоны, строительные блоки. в. Бизнес-среда взаимодействия, шаблоны, строительные блоки. г. Бизнес-среда взаимодействия, бизнес-процессы, шаблоны.
	13. Четырьмя основными представлениями в методике «4+1» являются следующие: а. Логическое представление, Экономическое представление, Физическое представление, Представление уровня разработки б. Логическое представление, Процессное представление, Физическое представление, Представление уровня разработки в. Стратегическое представление, Процессное представление, Физическое представление, Представление уровня разработки г. Логическое представление, Процессное представление, Физическое представление, Отраслевое представление.
	14. Сколько шагов архитектурного процесса включает в себя методика Спивака? а. 4 б. 5 в. 6 г. 7
	15. Что находится в центре модели рассмотрения элементов архитектуры Giga? а. Идентификация и позиционирование перспективных стандартов, пилотные проекты. б. Запрещенные или устаревшие стандарты и приложения. в. Ядро архитектуры (утверждаемые стандарты). г. Заполнение центра модели зависит от конкретной миссии, выполняемой организацией в данный момент.
	16. Укажите правильные названия столбцов, входящих в состав модели архитектуры предприятия Дж. Захмана: а. Сколько? б. Где? в. Что? г. Куда?
	17. Каким образом распределены между различными статьями расходов на информационные технологии (для частного сектора)? а. Операционные затраты 50%, капитальные затраты – 50%. б. Операционные затраты 60%, капитальные затраты – 40%. в. Операционные затраты 40%, капитальные затраты – 60%. г. Операционные затраты 55%, капитальные затраты – 45%.
	18. Какие аспекты не входят в понятие «эффективная архитектура предприятия»?

	а. Бизнес, включая движущие силы (ключевые факторы), видение и стратегию. б. Организационные структуры и сервисы, которые требуются для реализации этого видения и стратегии. в. Информация, системы и технологии, которые требуются для эффективной реализации этих сервисов. г. Мероприятия, направленные на увеличение производственных площадей предприятия.
	19. Что не входит в уровни абстракции архитектуры? а. Архитектура предприятия. б. ИТ. в. Архитектура отдельных решений и систем. г. Дизайн решения. Разработка решения.
	20. Сколько основных представлений (предметных областей или доменов) обычно выделяют в составе архитектуры? а. От четырех до семи основных представлений. б. От восьми до двенадцати основных представлений. в. От четырех до шести основных представлений. г. От пяти до десяти основных представлений.
	21. Какие аспекты включает в себя Бизнес-архитектура? а. Бизнес-стратегия, архитектура бизнес-процессов, показатели эффективности. б. Бизнес-стратегия, стратегия развития, показатели эффективности. в. Маркетинг, архитектура бизнес-процессов, показатели эффективности. г. Бизнес-стратегия, показатели эффективности, расширение производственной базы.
	22. Что является результатами процесса разработки архитектуры информации? а. Только документированное описание существующих источников данных. б. Только модели данных и описание существующих и планируемых информационных потоков, соответствующих интерфейсов, алгоритмов преобразования или консолидации данных, а также необходимые соглашения по уровню сервиса, связанного с передачей данных. в. Описание решений по организации хранения данных – от общих каталогов до витрин и хранилищ данных и используемые технологии, и средства для преобразования и управления данными. г. Все выше перечисленные элементы.
	23. Основными характеристиками адаптивной системы являются: а. Самозащита, самовосстановление, самооптимизация. б. Самоконфигурирование, самовосстановление, самооптимизация. в. Самоконфигурирование, самозащита, самовосстановление, самооптимизация.

	г. Самоконфигурирование, самозащита, самовосстановление, самооптимизация, стратегия развития.
Задания открытого типа	1. Традиционный подход построения архитектуры предприятия требует существенный затрат …….
	2. В основу сегментного подхода заложены принцип построения архитектуры предприятия путем постепенного внедрения новые ……
	3. Бизнес стратегия включает ……
	4. Целевая стратегия (Target Architecture) описывает желаемое ….. состояние предприятия
	5. Управление портфелем информационных технологий (Business and IT portfolio management) – это процесс управления инвестициями в области управления ……
	6. Архитектура информационных технологий описывает предприятие с позиции …… понятий.
	7. Бизнес архитектура описывает предприятие с позиции ……терминов.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Эволюция понятия «архитектура предприятия».
2. Развитие представлений об архитектуре предприятия.
3. Схема построения архитектуры предприятия.
4. Функции разработчика архитектуры.
5. Сформулируйте необходимость изучения архитектуры предприятия.
6. Из каких элементов состоит архитектура предприятия при рассмотрении ее в статическом аспекте?
7. Из каких элементов состоит бизнес-архитектура предприятия?
8. Назовите базовые организационные структуры предприятия, их преимущества и недостатки
9. Какие формы организационных структур возникли при переходе от индустриального общества к информационному?
10. Процесс построения функциональной модели.
11. Из каких элементов состоит системная архитектура предприятия?
12. Из каких элементов состоит архитектура приложений?
13. Описание моделей архитектуры информации
14. Что подразумевают под адаптивной технологической архитектурой?
15. Из каких элементов состоит архитектура предприятия при рассмотрении ее в динамическом аспекте?
16. Кто автор концепции ARIS, и какие преимущества этой концепции он декларирует?
17. Четыре отдельных типа, отражающие различные аспекты исследуемой системы, на которые делится модель ARIS
18 С какой целью в ARIS вводится управляющая модель?
19. Как строятся модели архитектуры ARIS при описании бизнес-процесса?
20. Общая архитектура ARIS.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержа-ние свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует

авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.