Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций

в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
направленность (профиль) «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций				Дисциплина из учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	***Знать:*** как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при выборе источников информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели место грубые ошибки	В основном анализированы выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению без несущественных недочетов	
	Владеть: анализом выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному миро-	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели ме-	Имеется минимальный набор навыков анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие науч-	Продемонстрированы базовые навыки анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научно-	Продемонстрированы навыки применения анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответ-	

	воззрению	сто грубые ошибки	ному мировоззрению с некоторыми недочетами	му мировоззрению с некоторыми недочетами	ствующие научному мировоззрению без ошибок и недочетов	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** как демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: демонстрировать осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззре-	При демонстрировании осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В основном продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения,	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в полном объ-	

	ния	имели место грубые ошибки	но не в полном объеме	с негрубыми ошибками, с некоторыми недочетами	еме	
	Владеть: способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При владении способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** критерии поиска исторических источников и их специфику; основные методы интерпретации исторических данных и их критики	Фрагментарные знания критериев поиска исторических источников и их специфики; методов интерпретации исторических данных и их критики.	Общие, но не структурированные знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	Сформированные систематические знания критериев поиска исторических источников и их специфики; основных методов интерпретации исторических данных и их критики на предмет достоверности	История России
	Уметь: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Частично освоенное умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Сформированное умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
	Владеть: навыками поиска и критического анализа исторической	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками поиска и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практи-	Успешное и систематическое применение практических навыков поиска	

	информации, сопоставления данных из различных источников, постулирования и аргументирования позиции на основе исторических данных	исторической информации, сопоставления данных из различных источников, постулирования и аргументирования позиции на основе исторических данных	критического анализа исторической информации, сопоставления данных из различных источников, постулирования и аргументирования позиции на основе исторических данных	ческих навыков поиска и критического анализа исторической информации, сопоставления данных из различных источников, постулирования и аргументирования позиции на основе исторических данных	и критического анализа исторической информации, сопоставления данных из различных источников, постулирования и аргументирования позиции на основе исторических данных	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Основы научной исследовательской деятельности
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на постав-	

	задачу в рамках научного мировоззрения	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	ленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Организация и ведение научной дискуссии
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	***Знать:*** рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Математические методы обработки данных

	Уметь: рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При рассматривании возможных вариантов демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	В основном рассмотрены возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с отдельными несущественными недочетами, в полном объеме	
	Владеть: возможными вариантами демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место некоторые недочеты	Продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодей-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимо-	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	

			ствия	действия		
УК-1.6 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	**Знать:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	
УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Сформированное умение понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального кон-	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	

				текста		
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	***Знать:*** методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	***Знать:*** приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать	***Знать:*** различные точки зрения на поставленную задачу в рам-	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную	ГИА

различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	ках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	***Знать:*** способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выпол-	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполне-	Минимально допустимый уровень знаний способов решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении госу-	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государ-	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполне-	ГИА

	нении государственной итоговой аттестации	нии государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	дарственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	нии государственной итоговой аттестац в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** основные принципы системного подхода, методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах анализа поставленной цели проекта в задачах	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок при обосновании основ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного подхода, знает методы и приемы анализа поставленной цели проекта в	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах	Организация и планирование на предприятии

			ных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах	задачах		
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых сос-тавляющих задачи в соответствии с за-данными целями проекта.	
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач с заданными целями проекта	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач	Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи с заданными целями проекта	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** принципы и методы декомпозиции целей проекта	Не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта	Частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает принципы и методы декомпозиции целей проекта.	Знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта	Управление проектами
	Уметь: ставить цели и задачи проекта	Не умеет ставить цели и задачи проекта	Частично умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет ставить цели и задачи проекта	Умеет и ставит цели и задачи проекта	
	Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Не владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Частично владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	Владеет и применяет навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	не знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	частично знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	знает принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	знает и применяет принципы и методы декомпозиции целей проекта по антикризисному управлению	Антикризисное управление

	Уметь: ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	не умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	частично умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	умеет ставить цели и задачи проекта по антикризисному управлению	умеет и ставит цели и задачи проекта по антикризисному управлению	
	Владеть: практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	не владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	частично владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	владеет практическими навыками установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	владеет и применяет навыки установки цели; обозначения сроков реализации этапов для достижения цели; указания ответственных за выполнение работы; определения ресурсов; внесение информации в программу антикризисного управления	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	Уметь: демонстрировать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы умения применять правовые нормы при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта.	
	Владеть: знаниями правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Владеет правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки владения правовыми нормами достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, без ошибок	Организация и планирование на предприятии
	Уметь: применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях	Не продемонстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор базовых навыков организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности без ошибок и недочетов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели	***Знать:*** Теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Не знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Частично знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Знает и применяет теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов	Управление проектами

в сфере реализации проекта	***Уметь***: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели	
	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Не знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Частично знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Знает теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Знает и применяет теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов антикризисного управления	Антикризисное управление
	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Не умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Частично умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	Умеет и применяет преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели антикризисного управления	
	Владеть: навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Не владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Частично навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет навыками разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	Владеет и применяет навыки разработки и реализации программ, проектов на с учетом требований нормативно-правовых актов антикризисного управления	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	***Знать:*** вероятные риски и ограничения в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, не до-	При оценке минимально допустимого уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, допуще-	При оценке уровня знаний о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования,, соот-	Бизнес проектирование

		стоточно	проектирования, допущено много негрубых ошибок	но несколько негрубых ошибок	ветствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: анализировать информацию о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	При анализе информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализа информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения анализа информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать информации о вероятных рисках и ограничениях в решении задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью использовать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При использовании вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продемонстрированы успешные навыки использования вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	***Знать:*** базовые принципы решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень о базовых принципах решения поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Бизнес проектирование
	Уметь: решать поставленные задачи экономического развития, предпринимательства и	При решении поставленных задач экономического развития, предпринимательства и бизнес-	Продемонстрированы основные умения решать поставленные задачи экономического разви-	Продемонстрированы умения решать поставленные задачи экономического развития, предприни-	Продемонстрированы все основные умения решения поставленных задач экономического	

	бизнес-проектирования	проектирования имели место грубые ошибки	тия, предпринимательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	мательства и бизнес-проектирования с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	развития, предпринимательства и бизнес-проектирования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При использовании основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования основных положений основные положения и методов экономики при решении поставленных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании с некоторыми недочетами	Продемонстрированы успешные навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании без ошибок и недочетов	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	***Знать:*** методы сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Фрагментарные знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Общие, но не структурированные знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Сформированные систематические знания о методах сбора и анализа информации, необходимого для принятия управленческих решений.	Бухгалтерский уравленческий учет
	Уметь: - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Частично освоенное умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Сформированное умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
	Владеть: - навыками принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам.	Фрагментарное применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	Успешное и систематическое применение навыков принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные спо-	***Знать:*** основные направления деятельности организации	Не знает основные направления деятельности организа-	Частично знает основные направления деятельности организа-	Знает основные направления деятельности организации	Знает и применяет основные направления деятельности организа-	Управление проектами

собы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		ции	ции		ции	
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация для достижения своих целей	
	Владеть: навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией способов и технологий управления	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	***Знать:*** основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Не знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Частично знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Знает и применяет основные направления деятельности организации в период антикризисного управления	Антикризисное управление
	Уметь: описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного	Не умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Частично умеет описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Умеет обобщать описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	Умеет и применяет как описывать способы и технологии, которыми пользуется организация в период антикризисного управления	
	Владеть: навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Не владеет навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Частично владеет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет способностью практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	Владеет и применяет практическими навыками анализа используемых организацией в период антикризисного управления	
УК-2.6 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регуляр-	***Знать:*** порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: проводить анализ поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Сформированное умение проводить анализ по-	

ного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	ществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	белы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	ставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	
УК-2.7 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	***Знать:*** виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	
УК-2.8 Целенаправленно использует академические знания и умения для	***Знать:*** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общественный проект «Обучение служением» ГИА

достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	***Уметь:*** оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдель-	

		грубые ошибки.	выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	некоторые с недочетами	ными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	***Знать:*** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками знаний правовых норм	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков знаний	Продемонстрированы базовые навыки знаний пра-	Продемонстрированы навыки знаний правовых	

	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	стрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	вовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	***Знать:*** способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

		грубые ошибки				
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	***Знать:*** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Сформированы навыки знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи без ошибок	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач без ошибок	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует	***Знать:*** способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении госу-	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргумен-	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государ-	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении госу-	ГИА

их выбор	государственной итоговой аттестации	дарственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	тирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	ственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	дарственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	***Знать:*** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология

цели, определяет свою роль в команде	***Уметь***: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: **к**оммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	***Знать:*** концептуально-методологические основы и функции управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, имеются грубые	Минимально допустимый уровень знаний, в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено несколько не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально - методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих реше-	Мотивация труда

		ошибки	негрубых ошибок	грубых ошибок	ний без ошибок	
	Уметь: находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Не продемонстрированы умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продемонстрированы основные умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продемонстрированы все основные умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно- управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продемонстрированы все основные умения находить организационно- управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	
	Владеть: методикой разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Имеется минимальный набор навыков методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Продемонстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	Продемонстрированы навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере стратегии и тактики управления трудовыми ресурсами	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	***Знать:*** теоретические основы мотивации команды для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, , допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении определении теоретических основ мотивации команды для достижения заданного результата, без ошибок	Мотивация труда
	Уметь: применять механизмы мотивации команды для достиже-	Не продемонстрированы умения применять механизмы мотивации ко-	Продемонстрированы основные умения находить организационно-	Продемонстрированы все основные умения находить применять механиз-	Продемонстрированы все основные умения находить применять ме-	

	ния заданного результата	манды для достижения заданного результата	применять механизмы мотивации команды для достижения заданного результата	мы мотивации команды для достижения заданного результата	ханизмы мотивации команды для достижения заданного результата	
	Владеть: навыками распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Имеется минимальный набор навыков распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Продемонстрированы базовые навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	Продемонстрированы навыки распределения ролей в команде и ее мотивации для достижения заданного результата	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	***Знать:*** основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология
	Уметь: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методикам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к постав-	***Знать:*** алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления	Общие, но не структурированные знания алгоритмов принятия командных решений и спо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмов принятия командных ре-	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия командных решений и спо-	Общественный проект «Обучение служением»

ленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	факторов при принятии решений в группе	негативных факторов при принятии решений в группе	собы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	шений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	собы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	ГИА
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	***Знать:*** способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	
УК-3.6 Учитывает в рамках	***Знать:*** признаки эффективной команды,	Фрагментарные знания признаков эффективной	Общие, но не структурированные знания призна-	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные систематические знания при-	Общественный проект «Обуче-

реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	технологии ее создания, правила командного взаимодействия	команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	ков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	белы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	знаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	ние служением» ГИА
	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	***Знать:*** приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при вы-	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой атте-	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ,	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итого-	

		полнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	стации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	вой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	***Знать:*** последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по ис-	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	

			пользованию, но не в полном объеме		выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	***Знать:*** способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в	

					полном объеме	
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навык обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	***Знать:*** основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Иностранный язык
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном языке,решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном языке,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля дело-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

	вого общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	дач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты	коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами	коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	***Знать:*** основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на русском языке	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на русском языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Русский язык и культура речи
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на русском языке, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке,решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на русском языке,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на русском языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на русском языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на русском языке, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на русском языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на русском языке без ошибок и недочетов	

УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	***Знать:*** правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Не знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Частично знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает и применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Основы делопроизводства
	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Не умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Частично умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	Умеет и применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке	
	Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Частично владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Владеет и применяет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** теоретические основы поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарные знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные систематические знания о теоретических основах поиска информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Информатика
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Частично освоенное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематически умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-	Фрагментарное применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникатив-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуника-	Успешное и систематическое применение навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач	

	технологий	ИКТ-технологий	ных задач с применением ИКТ-технологий	тивных задач с применением ИКТ-технологий	с применением ИКТ-технологий	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** современные технические средства, применяемые для решения профессиональных задач	Фрагментарные знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания о современных технических средствах, применяемых для решения профессиональных задач	Информационные технологии и системы
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	Сформированное умение осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	
	Владеть: навыками обработки информации современными техническими средствами	Фрагментарное применение навыков обработки информации современными техническими средствами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки информации современными техническими средствами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки информации современными техническими средствами	Успешное и систематическое применение навыков обработки информации современными техническими средствами	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки на иностранном(ых) языке(ах)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) со значительными недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми недочетами	Иностранный язык
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) без ошибок	

	Владеть: способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на иностранном(ых) языке(ах) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Русский язык и культура речи
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров без ошибок	
	Владеть: способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирована способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объем	

			но не в полном объеме			
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Не знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Частично знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Знает стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Знает и применяет стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Основы делопроизводства
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Не умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Частично умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Умеет и применяет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
	Владеть: способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Не владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Частично владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Владеет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Владеет и применяет способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (-ых) языке (ах)	***Знать:*** способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками	При решении стандарт-	Имеется минимальный	Продемонстрированы ба-	Продемонстрированы	

	грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	ных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	зовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	***Знать:*** способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического общения на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итого-	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с неко-	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на русском языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных	

		вой аттестации, имели место грубые ошибки		торыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации,	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетам	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недо-	

		имели место грубые ошибки			четов	
УК-4.4. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме	
	Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** Способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание способов находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не грубых ошибок, не полностью раскрыты способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько не грубых ошибок, есть небольшие пробелы в способах находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	История России
	Уметь: Использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с други-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими чле-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества инфор-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества	

	и национальных групп	ми членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	нами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	мацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Татарский язык и культура общения
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** проблемы культурогенеза, главные черты своеобразия обществ древности и современности, истоки своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Фрагментарные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Общие, но не структурированные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные систематические знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Культурология
	Уметь: находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Частично освоенное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Сформированное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	
	Владеть: навыками взаимодействия с пред-	Фрагментарное применение навыков взаимо-	В целом успешное, но не систематическое овладе-	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешное и систематическое применение	

	ставителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	действия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, непонимание идей гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	ние навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, навыки руководства в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	белы применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	навыков навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей	
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** проблемы культурогенеза, главные черты своеобразия обществ древности и современности, истоки своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Фрагментарные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Общие, но не структурированные знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Сформированные систематические знания проблем культурогенеза, главных черт своеобразия обществ древности и современности, истоков своеобразия и ценности различных социальных и национальных групп	Основы межкультурного взаимодействия
	Уметь: находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Частично освоенное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	Сформированное умение находить и анализировать информацию о сущности цивилизационных процессов прошлого и настоящего; ориентироваться в многообразии типов культур, стилей и направлений; устанавливать причинно-следственные связи при рассмотрении культурно-исторических процессов	
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руководство в деятельности идеями гу-	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, непонимание идей гуманизма и	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, навыки ру-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения,	Успешное и систематическое применение навыков навыками взаимодействия с представителями различных культур на основе толерантности и уважения, руко-	

	манизма и сохранения общечеловеческих ценностей	сохранения общечеловеческих ценностей.	ководства в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	руководство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	водство в деятельности идеями гуманизма и сохранения общечеловеческих ценностей.	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыта последовательность исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеется знания исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России
	Уметь: уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, неуемнее использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме уметь использовать историческое наследие и с уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	

		и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения, методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исто-	**Знать:** основные данные о России, мировоззрении и ценностных Ориентирах российской цивилизации и её политического устройства .	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства соответствуют требованиям, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных данных о России, мировоззрении и ценностных ориентирах российской цивилизации и её политического устройства в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы Российской государственности
	Уметь: выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации в	Не продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования	Продемонстрированы основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формирования рос-	Продемонстрированы все основные умения выделять ключевые исторические, географические, институциональные основания формиро-	

рических деятелей) в кон-тексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	контексте глобальных трендов и особенности мирового развития	российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, имели место грубые ошибки	российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	сийской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	вания российской цивилизации в контексте глобальных трендов и особенности мирового развития, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма, а также перспективного развития страны, без ошибок и недочетов	
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	***Знать:*** необходимую информацию для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний необходимой информации для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Татарский язык и культура общения
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недо-	Продемонстрированы все основные умения выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	

				четами	задания в полном объеме	
	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	***Знать:*** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и граждан-	***Знать:*** механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообра-	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	

скую солидарность	этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	зие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	***Знать:*** коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общественный проект «Обучение служением» ГИА
	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	
	Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критическо-	Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	

			мышления	го мышления		
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.	ГИА
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях раз-	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп с некоторыми недо-	Продемонстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без ошибок и	

		личных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	четами	недочетов	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок	ГИА
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философ-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом	

			ском контекстах, но не в полном объеме		и философском контекстах, в полном объеме.	
	Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами	Продемонстрированы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов	
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	***Знать:*** методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.	ГИА
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже мини-	

			объеме		мальных требований, в полном объеме	
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	***Знать:*** свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели средни допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология
	Уметь: эффективно использовать свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию свои личные ресурсы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по эффективному своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои личные ресурсы, возможности и ограничения (лич-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои личные ресур-	Имеется минимальный набор навыков применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личност-	Продемонстрированы базовые навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные,	Продемонстрированы навыки применения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений (личностные, си-	

	ностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели	сы, возможности и ограничения (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	ные, ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	ситуативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	туативные, временные и т.д.) для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	***Знать:*** принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Частично знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает и применяет принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Самоменедж-мент
	Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Частично умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет и применяет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет и применяет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	***Знать:*** закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом усло-	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможно-	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных	

		вий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	стей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	***Знать:*** закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	***Знать:*** условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Частично знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Знает и применяет условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Самоменедж-мент
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет и применяет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Частично навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Владеет и применяет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности	
УК-6.3. Владеет умением рационального рас-	***Знать:*** механизмы, принципы и закономерности процессов	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей про-	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов са-	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей про-	Психолого-педагогические технологии

пределения временных и информационных ресурсов	самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	цессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	моорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	цессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	***Знать:*** информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает и применяет информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Самоменедж-мент
	Уметь: рационально использовать свои ре-	Не умеет рационально использовать свои ресур-	Частично умеет рационально использовать	Умеет рационально использовать свои ресурсы	Умеет и применяет рационально использовать	

	сурсы для успешного выполнения порученной работы	сы для успешного выполнения порученной работы	свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	для успешного выполнения порученной работы	свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	
	Владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Владеет и применяет навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	***Знать:*** методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.	ГИА
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме	
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продемонстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели без ошибок и недочетов	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную	***Знать:*** методы создания и достраивания индивидуальной траек-	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траек-	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраива-	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траек-	ГИА

траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	тории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	тории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	нию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок	саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок	тории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок	
	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме	
	Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами	Продемонстрированы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	***Знать:*** методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, без ошибок	ГИА
	Уметь: рационально распределять временные и информационные	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

	ресурсы	умения по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки	грубыми ошибками выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме	негрубыми ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	***Знать:*** методы и средства физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Отсутствуют представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Неполные представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлении о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные систематические представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Физическая культура и спорт
	Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья	
	Владеть: системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнени-	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установ-	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укреп-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здо-	

	ем установленных нормативов по общефизической подготовке.	ленных нормативов по общефизической подготовке	ление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	ровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке	
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	***Знать:*** основные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных средствах и методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные систематические представления об основных методах физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки при использовании средств и методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок при использовании средств и методов физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Сформирован систематический уровень умений использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	
	Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и физиологии	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной анатомии и	Имеется минимальный набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей	Продемонстрирован базовый набор навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особенностей возрастной ана-	Сформирован систематический уровень навыков владения средствами и методами физической культуры, имели место грубые ошибки в владение средствами и методами физической культуры необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности с учётом особен-	

		физиологии	возрастной анатомии и физиологии	томии и физиологии	ностей возрастной анатомии и физиологии	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Физическая культура и спорт
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	
	Владеть: средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной про-	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реали-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внеш-	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкрет-	

	профессиональной деятельности.	фессиональной деятельности.	зации конкретной профессиональной деятельности	них условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	ной профессиональной деятельности	
	Владеть: средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	***Знать:*** методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физи-	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для плани-	Продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для плани-	Продемонстрированы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реа-	

	и реализации физкультурно- педагогической деятельности	ческой культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	рования и реализации физкультурно- педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	рования и реализации физкультурно- педагогической деятельности с некоторыми недочетами	лизации физкультурно-педагогической деятельности без ошибок и недочетов	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						

УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	***Знать:*** основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не умеет применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не владеет навыками обеспечения жизнедеятельности безопасных условий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устройстве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, ниже мини-	Минимально допустимый уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устройстве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подраз-	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устройстве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний основных действий о положениях общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положениях курса стрельб из стрелкового оружия; устройстве стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначении, задачах и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений, в объеме, соот-	Основы военной подготовки

		мальных требований, имели место грубые ошибки	делений, допущено много негрубых ошибок	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ветствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки строевых приемов на месте и в движении; управления строями взвода; стрельбы из стрелкового оружия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***Знать:*** назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных действий о назначении, номенклатуре и условных знаках топографических карт; основных способах и средствах оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы военной подготовки
	Уметь: читать топографические карты	При решении стандартных задач не продемон-	Продемонстрированы основные умения чтения	Продемонстрированы все основные умения чтения	Продемонстрированы все основные умения	

	различной номенклатуры; применять способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	стрированы основные умения чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, имели место грубые ошибки	топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	чтения топографических карт различной номенклатуры; применения способов и средств оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, реше-ны все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объем	
	Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки ориентирования на местности по карте и без карты; применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	***Знать:*** методы обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Отсутствуют представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими норма-	Неполные представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	Сформированные систематические представления о методах обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими норма-	ГИА

нормами		ми		гигиеническими нормами	ми	
	Уметь: применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение применять методы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при	***Знать:*** методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Отсутствуют представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситу-	Неполные представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и воен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникно-	Сформированные систематические представления о методах обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрез-	ГИА

возникновении чрезвычайных ситуаций	конфликтов	аций и военных конфликтов	ных конфликтов	вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сформированное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешное и систематическое владение навыками оказания обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***Знать:*** методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	ГИА
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллектив-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опас-	Продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивиду-	Продемонстрированы все основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств	

	ной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки	индивидуальной и коллективной защиты, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	альной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономических процессах и явлениях, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Экономика труда
	Уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	

	Владеть: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки анализа экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** - основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности; - теорию рыночного спроса и рыночного предложения, рыночные структуры, теорию издержек производства, макроэкономические показатели, основные виды налогов, виды ценных бумаг, факторы экономического роста	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	Сформированные систематические представления об - основных понятиях и категориях экономики, экономических законах и закономерностях; - теории рыночного спроса и рыночного предложения, рыночных структурах, теории издержек производства, макроэкономических показателях, основных видах налогов, видах ценных бумаг, факторах экономического роста	Экономическая теория
	Уметь: - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Фрагментарное умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но не систематическое умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	Сформировано умение - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, экономический рост; - объяснять: причины неравенства доходов, причины и особенности циклического развития экономики	
	Владеть: - навыками	Фрагментарное владение	Имеется минимальный	Продемонстрирован базо-	Сформированы навыки	

	выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	- навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	набор - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	вый набор - навыками выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - навыками оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	- выбора из предлагаемого перечня оптимальных источников экономической информации; - оценки экономических действий субъекта в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** теоретические основы экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно знаний по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые знания по теоретическим основам экономических процессов и явлений, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Теория организации и организационное поведение
	Уметь: анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Не достаточный уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные с отдельными пробелами умений анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые умения анализировать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности роль в команде	
	Владеть: навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно владеет требуемыми навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Минимально допустимый уровень владения навыками определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности.	Сформированные с отдельными пробелами навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	Сформированные устойчивые навыки определения эффективности происходящих экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происхо-	***Знать:*** основные критерии оценивания научных результатов, полученных при осуществлении научной	Фрагментарные знания, связанные с: -основными критериями оценивания научных результатов, полученных	Общие, но не структурированные знания, связанные с: -основными критериями оценивания научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, связанные с: -основными критериями оценивания научных ре-	Сформированные систематические знания, связанные с: -основными критериями оценивания научных	Теория бухгалтерского учета

дящие в различных областях жизнедеятельности	или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; требования к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; современные проблемы разработки учетной политики; план счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; -нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; -современными проблемами разработки учетной политики; -планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; -нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; - требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; -современными проблемами разработки учетной политики; - планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	зультатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; -нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; -требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; -современными проблемами разработки учетной политики; -планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	результатов, полученных при осуществлении научной или практической работы в сфере развития бухгалтерского учета; -нормативным регулированием порядка документирования хозяйственных операций; -требованиями к составлению первичных документов при документировании хозяйственных операций; -современными проблемами разработки учетной политики; -планом счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.	
	Уметь: - уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов бухгалтерского учета отдельных организаций, как составной части их учетной поли-	Не умеет: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов бухгалтерского учета отдельных организаций, как составной части их учетной политики;	Фрагментарное, но не систематическое умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов бухгалтерского учета отдельных организаций, как составной части их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов бухгалтерского учета отдельных организаций, как составной части их учетной по-	Сформированное умение: - делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем, связанных с развитием практики учета в конкретных организациях; - применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета и его модификаций в виде рабочих планов счетов бухгалтерского учета отдельных организаций, как составной части их	

	тики; - составлять бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов отдельных организаций, - формировать первичные документы по оформлению хозяйственных операций проводимых на предприятии по всем участкам учетной работы	- составлять бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов отдельных организаций, - формировать первичные документы по оформлению хозяйственных операций, проводимых на предприятии по всем участкам учетной работы.	учетной политики; - составлять бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов отдельных организаций, - формировать первичные документы по оформлению хозяйственных операций проводимых на предприятии по всем участкам учетной работы	литики; - составлять бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов отдельных организаций, - формировать первичные документы по оформлению хозяйственных операций проводимых на предприятии по всем участкам учетной работы	учетной политики; - составлять бухгалтерские проводки на основе рабочего плана счетов отдельных организаций, - формировать первичные документы по оформлению хозяйственных операций проводимых на предприятии по всем участкам учетной работы	
	Владеть: практическими навыками ведения в организациях учета на различных участках учетной работы; - практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; - способностью разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организаций с учетом особенностей их деятельности; - навыками нормативного регулирования порядка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	Не владеет: - практическими навыками ведения в организациях учета на различных участках учетной работы; - практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; - способностью разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организаций с учетом особенностей их деятельности; - навыками нормативного регулирования порядка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение: - практическими навыками ведения в организациях учета на различных участках учетной работы; - практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; - способностью разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организаций с учетом особенностей их деятельности; - навыками нормативного регулирования порядка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение: - практическими навыками ведения в организациях учета на различных участках учетной работы; - практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; - способностью разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организаций с учетом особенностей их деятельности; - навыками нормативного регулирования порядка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	Успешное и систематическое применение: - практическими навыками ведения в организациях учета на различных участках учетной работы; - практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; - способностью разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организаций с учетом особенностей их деятельности; - навыками нормативного регулирования порядка документирования хозяйственных операций и составления первичных документов	

УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** законодательство Российской Федерации в части экономических процессов	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Общие, но не структурированные знания о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации в части экономических процессов	Сформированные систематические знания о законодательстве РФ о Российской Федерации в части экономических процессов	Бухгалтерский финансовый учет
	Уметь: проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	Частично освоенное умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	Сформированное умение проводить экономическую оценку фактов хозяйственной жизнедеятельности экономического субъекта	
	Владеть: практическими навыками организации и ведения процесса формирования информации о деятельности экономического субъекта	Фрагментарное применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	Успешное и систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об экономической информации, касающаяся различных областей жизнедеятельности	Экономика труда
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающаяся различных областей	Фрагментарное владение навыками анализа экономической информации, касающаяся различ-	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающаяся раз-	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа экономической информации, касающаяся	Сформированы навыки анализа экономической информации, касающаяся различных областей	

	жизнедеятельности	ных областей жизнедеятельности	личных областей жизнедеятельности	различных областей жизнедеятельности	жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** - виды экономических систем и особенности их функционирования; - основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примеры экономического развития России и зарубежных стран	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о -видах экономических систем и особенностях их функционирования; -основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; -примерах экономического развития России и зарубежных стран	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Сформированные систематические представления о - видах экономических систем и особенностях их функционирования; - основных характеристиках безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; - примерах экономического развития России и зарубежных стран	Экономическая теория
	Уметь: - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Фрагментарное умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	Сформировано умение - анализировать имеющиеся экономические показатели; - на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий	
	Владеть: - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Фрагментарное владение - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Имеется минимальный набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Продемонстрирован базовый набор - навыками получения и оценки экономической информации; - навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	Сформированы - навыки получения и оценки экономической информации; - навыки расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; - основами финансовой грамотности	

УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** особенности анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Минимально допустимый уровень знаний, особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.	Уровень знаний особенностей анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности..	Теория организации и организационное поведение
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Не продемонстрированы основные умения, анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.	Продемонстрированы все основные умения определять особенности анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы базовые навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** - основные методы сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментарий обработки данных	Фрагментарные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Общие, но не структурированные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Общие, но не структурированные знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Сформированные систематические знания: - основных методов сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - инструментария обработки данных	Статистика
	Уметь: - собирать первичную информацию для анализа и решения стандартных профессиональных задач	Частично освоенное умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	Сформированное умение: - сборе первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач	
	Владеть: - практическими навыками сбора	Фрагментарное владение:	В целом успешное, но ограниченное владение:	В целом успешное, но содержащее отдельные про-	Успешно сформированное владение:	

	первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	- практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	- практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	белы во владении: - практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	- практическими навыками сбора первичной информации для анализа и решения стандартных профессиональных задач; - практическими навыками обработки данных	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** основные источники экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированные систематические представления об основных источниках экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Основы маркетинга
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Сформировано умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
	Владеть: навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	Сформированы навыки анализа экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** основные показатели и факторы, характеризующие условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	Фрагментарные знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	Общие, но не структурированные знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	Сформированные систематические знания основных показателей и факторов, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность предприятия	Экономика предприятий

	Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Частично освоенное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	Сформированное умение рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов на предприятии	
	Владеть: методиками оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	Фрагментарное применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	В целом успешное, но не систематическое применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	Успешное и систематическое применение методик оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** понятия, законы, закономерности, современные тенденции развития мировой экономики, и возможности их использования в различных сферах деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления о -понятиях, законах, закономерностях, современных тенденциях развития мировой экономики, и возможностях их использования в различных сферах деятельности	Мировая экономика
	Уметь: применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности.	Фрагментарное умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах дея-	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования	Сформировано умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности	

			тельности.	процессов и явлений различных сферах деятельности		
	Владеть: Сформировано умение -применять понятия, законы, закономерности и тенденции мировой экономики для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; -применять модели мировой экономики для анализа и прогнозирования процессов и явлений различных сферах деятельности	Фрагментарное владение -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	Имеется минимальный набор -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	Продемонстрирован базовый набор -навыками использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыками использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	Сформированы -навыки использования понятий, законов, тенденций мировой экономики в различных сферах деятельности; -навыки использования методов и моделей мировой экономики в различных сферах деятельности	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** - основы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	Фрагментарные знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	Общие, но не структурированные знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	Сформированные систематические знания об основах анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	Бухгалтерский уравленческий учет
	Уметь: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Не умеет: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Фрагментарное, но не систематическое умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	Сформированное умение: - решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации экономического характера с целью последующего ее представления в управленческих отчетах	
	Владеть: - навыками использования бухгалтерской (финансовой,	Не владеет: -навыками использования бухгалтерской (фи-	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое примене-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение:	Успешное и систематическое применение: -навыками использова-	

	управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	нансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	ние: -навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	-навыками использования бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений	ния бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий в процессе принятия решений.	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	**Знать:** основные методы, способы сбора и анализа экономической информации	Фрагментарные знания об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Общие, но не структурированные знания об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах сбора и анализа экономической информации	Сформированные систематические знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Анализ хозяйственной деятельности
	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	Частично освоенное умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	В целом успешное, но не Систематически осуществляемое умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач в экономической деятельности предприятия	Сформированное умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: основными способами и приемами сбора информации и анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Фрагментарное применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	Успешное и систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях	***Знать:*** способы и методики формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методиках формирования обоснованных экономических решений в различных областях	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методиках формирования обоснованных экономических решений в различных об-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методиках формирования обоснованных экономических решений в различных обла-	Сформированные систематические представления о способах и методиках формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизне-	Основы маркетинга

жизнедеятельности		жизнедеятельности	ластях жизнедеятельности	стях жизнедеятельности	деятельности	
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформировано умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** теоретические основы мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении теоретических основ мотивации работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности, решены без ошибок	Мотивация труда
	Уметь: применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не продемонстрированы умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы все основные умения применять механизмы мотивации труда работников при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
	Владеть: навыками мотивации труда при формировании обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыками мотивации труда при формировании обоснованных экономических решений в раз-	Имеется минимальный набор навыков мотивации труда при формировании обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы базовые навыки мотивации труда при формировании обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Продемонстрированы навыки мотивации труда при формировании обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

		личных областях жизнедеятельности				
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основы формирования обоснованных экономических решений	Фрагментарные знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Общие, но не структурированные знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах формирования обоснованных экономических решений	Сформированные систематические знания об основах формирования обоснованных экономических решений	Анализ хозяйственной деятельности
	Уметь: использовать навыки формирования экономических решений	Частично освоенное умение использовать навыки формирования экономических решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать навыки формирования экономических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать навыки формирования экономических решений	Сформированное умение использовать навыки формирования экономических решений	
	Владеть: навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	Фрагментарное применение навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	Успешное и систематическое применение навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в области экономического анализа	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** - основополагающие понятия и категории, относящиеся к аудиту; - методы обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Фрагментарные знания -основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; -методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Общие, но не структурированные знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Сформированные систематические знания основополагающих понятий и категорий, относящихся к аудиту; - методов обобщения и анализа информации в ходе проведения аудита	Аудит
	Уметь: - выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	Частично освоенное умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	Сформированное умение применять выбирать соответствующие методы и приемы при сборе аудиторских доказательств при проведении аудита	
	Владеть: -навыками организации и проведения аудита	Фрагментарное применение навыков организации и проведения аудита.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков организации и	

			ции и проведения аудита	организации и проведения аудита	проведения аудита	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основные термины, методы и приемы, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Фрагментарные знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Общие, но не структурированные знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Сформированные систематические знания об основных терминах, методах и приемах, а также источники информации, используемые в системе учета и отчетности	Бухгалтерская финансовая отчетность
	Уметь: формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета	Частично освоенное умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	Сформированное умение определять формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности при ведении бухгалтерского учета.	
	Владеть: практическими навыками организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	Фрагментарное применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности информации в системе бухгалтерского учета	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	Успешное и систематическое применение практических навыков организации и планирования процесса формирования информации для составления форм отчетности	
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** основные экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: применять экономические знания	При решении стандартных задач не продемон-	Продемонстрированы основные умения приме-	Продемонстрированы все основные умения приме-	Продемонстрированы все основные умения	

	при выполнении практических задач	стрированы основные умения применять экономические знания при выполнении практических задач, имели место грубые ошибки	нять экономические знания при выполнении практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	нять экономические знания при выполнении практических задач применять экономические знания при выполнении практических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	применять экономические знания при выполнении практических задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений происходящих в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами расчета основных показателей экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов	
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	***Знать:*** основные методы анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных методов анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				торые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеть: методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности без ошибок и недочетов	
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	***Знать:*** критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний критерии формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности без ошибок и недочетов	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессио-						

нальной деятельности						
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	***Знать:*** нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Правоведение
	Уметь: анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор навыков анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму без ошибок и недочетов	
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	***Знать:*** способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, без ошибок	Правоведение
	Уметь: предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному	Не продемонстрированы способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному пове-	Продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать способы фор-	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать спо-	

	поведению, экстремизма, терроризма	дению, экстремизма, терроризма, имели место грубые ошибки	формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место негрубые ошибки	мирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	собы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма.	
	Владеть: способами формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Не продемонстрированы базовые навыки владения формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продемонстрирован минимальный набор базовых навыков формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	Продемонстрированы базовые навыки анализа способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризм	
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизма, терроризма	***Знать:*** основные способы толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных способов толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками анализа нормативных правовых актов о противодействии	Имеется минимальный набор навыков анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции для решения стандартных задач с не-	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции при решении стандартных задач с неко-	Продемонстрированы навыки анализа нормативных правовых актов о противодействии коррупции без ошибок и недочетов	

		коррупции, имели место грубые ошибки	которыми недочетами	торыми недочетами		
УК-10.2. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	***Знать:*** сущность и характеристики коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности и характеристик коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: понимать сущность коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения понимать сущности коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков противодействия различным проявлениям коррупционного поведения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения без ошибок и недочетов	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать норма-	Фрагментарное умение выявлять и анализиро-	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащие отдельные, не-	Сформировано умение выявлять и анализиро-	

	тивно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	вать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	значительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	вать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** основные этические нормы профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этических нормах профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этических нормах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этических нормах профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных этических нормах профессиональной деятельности	Этика профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	Фрагментарное умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	Сформировано умение анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности	Сформированы навыки анализа основных этических нормах профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Сформированные систематические представления об основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Этика профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать основные этические	Фрагментарное умение анализировать основные	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащие отдельные, не-	Сформировано умение анализировать основные	

	нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	значительные пробелы в умении анализировать основные этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	этические нормы профессиональной деятельности по организации образовательной среды	
	Владеть: навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Фрагментарное владение навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Имеется минимальный набор навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	Сформированы навыки анализа основных этических нормах профессиональной деятельности по организации образовательной среды	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образова-	***Знать:*** - правовые и этические нормы про-	Фрагментарные знания о правовых и этических	Общие, но не структурированные знания право-	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформированные систематические знания пра-	Теория бухгалтерского

тельную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	фессиональных деятельности учетных работников	нормах профессиональных деятельности учетных работников	вых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	белы представления правовых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	вовых и этических нормах профессиональных деятельности учетных работников	учета
	Уметь: - применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	Частично освоенное умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	Сформированное умение использовать навыки применять правовые и этические нормы профессиональных деятельности учетных работников	
	Владеть: практическими навыками применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	Фрагментарное применение навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но не систематическое применение правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	Успешное и систематическое применение навыков применения правовых и этических норм профессиональных деятельности учетных работников	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок	ГИА
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме	
	Владеть: навыками	При решении стандарт-	Имеется минимальный	Продемонстрированы ба-	Продемонстрированы	

	выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки	набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами	зовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами	навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	ГИА
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	

		нальной деятельности, имели место грубые ошибки	недочетами			
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Знать:*** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)						
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных	***Знать:*** технологии и методы использования ИКТ в педагогической	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые зна-	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использо-	Общая и профессиональная педагогика

компонентов основных и дополнительных образовательных программ	деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	ния технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	вания ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно управленче-	

					ских требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализаФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных професси-	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использова-	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использова-	

	грамм (в том числе с использованием ИКТ)	ональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	нием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами	нием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже мини-	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального об-	

		мальных требований. Имели место грубые ошибки	процесса. Допущено много негрубых ошибок	ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	разования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации от-	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополни-	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных про-	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов	

	и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	дельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	тельных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	грамм профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками осуществлять деятель-	При решении стандартных задач не продемон-	Продемонстрированы основные навыки осу-	Продемонстрированы основные навыки осуществ-	Продемонстрированы основные навыки осу-	

	ность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	стрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	ществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	лять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем	

		бований, имели место грубые ошибки	много негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовок	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Фрагментарные знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Общие, но не структурированные знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Сформированные систематические знания возможности использования информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Информатика
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	Частично освоенное умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ	
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Фрагментарные навыки применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Успешное и систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	

ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	Фрагментарные знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания современного программного обеспечения для решения профессиональных задач	Информационные технологии и системы
	Уметь: применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Частично освоенное умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Сформированное умение применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	
	Владеть: навыками обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	Фрагментарное применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	Успешное и систематическое применение навыков обработки информации средствами электронных таблиц и текстовых редакторов	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образователь-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и до-	

			ных программ, но не в полном объеме		полнительных образовательных программ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.	ГИА
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме	
	Владеть: навыками	При решении стандарт-	Имеется минимальный	Продемонстрированы ба-	Продемонстрированы	

	осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	зовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)без ошибок и недочетов	
ОПК-2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	***Знать:*** о том, как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме	

	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированные систематические представления об основных целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при определении цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформировано умение определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	

	Владеть: методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Фрагментарное владение методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Имеется минимальный набор навыков владения методами, имели место грубые ошибки в методах определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Продемонстрирован базовый набор навыков владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	Сформированы навыки владения методами определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями возрастной анатомии и физиологии, требованиями ФГОС	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика обучения
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соот-	

				подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ветствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика воспитательной работы
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных тре-	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки,отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участ-	

		бований. Имели место грубые ошибки	деятельности. Допущено много негрубых ошибок	при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выпол-	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с отдельными несуще-	

			нены все задания, но не в полном объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами	ственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования методов обоснования применяемых современных технологий при проведении станочных, слесарных и сварочных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соот-	

				подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	ветствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельно-	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассужде-	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рас-	

	сти	ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	ний других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	суждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Методика обучения
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и инди-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организа-	

	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, Приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	***Знать:*** методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять различные приемы моти-	При решении стандартных задач не продемон-	Минимально допустимый уровень умений по	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	

бы образовательными потребностями	вации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	грамме подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и вос-	***Знать:*** методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Производственная педагогическая практика

питательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями, с недочетами	вательными потребностями, с некоторыми недочетами	том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитатель ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3. Применяет различ-	***Знать:*** основы различных подходов к учеб-	При решении стандартных задач не продемон-	Минимально допустимый уровень знаний ос-	Продемонстрированы базовые знания основ раз-	Продемонстрированы базовые знания основ	Методика обучения

ные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	стрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	нов различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	личных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	***Знать:*** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много не-	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика

тельными потребностями		требностями, имели место грубые ошибки	грубых ошибок			
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различ-	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	ные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные знания, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные знания, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме	ГИА
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятель-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки	полнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме	определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	***Знать:*** основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	ГИА

тельными потребностями	***Уметь***: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-3.3. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	***Знать:*** основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	ГИА

тельными потребностями		имели место грубые ошибки	много негрубых ошибок			
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	***Знать:*** основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности	Этика профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать основные духовно-	Фрагментарное умение анализировать основные	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащие отдельные, не-	Сформировано умение анализировать основные	

	нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	анализировать основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	значительные пробелы в умении анализировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированы навыки анализа основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	***Знать:*** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаниий, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место гру-	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Методика воспитательной работы

		бые ошибки	ошибок			
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмам нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	***Знать:*** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок	Методика воспитательной работы
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характе-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	Минимально допустимый уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интел-	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	

	ристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	лектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок	
ОПК-4.1. Демонстрирует	***Знать:*** основы демонстрации знаний духов-	Уровень знаний по демонстрации духовно-	Минимально допустимый уровень знаний по	Уровень знаний по демонстрации духовно-	Уровень знаний по демонстрации духовно-	ГИА

знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	но-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок	
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме	
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ду-	***Знать:*** методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже мини-	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок	ГИА

ховно-нравственных ценностей		мальных требований, имели место грубые ошибки	ценностей, допущено много негрубых ошибок	негрубых ошибок		
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме	
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом	Продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены ти-	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все ос-	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены	

		личностных возможностей, имели место грубые ошибки	повые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	новные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информаци-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития;	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации вре-	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации вре-	

	онных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	менных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	менных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** методы анализ собственных действий и состояний	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеть: способами самоконтроля и самооценки деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	***Знать:*** образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок	ГИА

ным) профилю (профилям) подготовки	***Уметь***: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок	ГИА
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформирован-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных резуль-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора диагностиче-	

		имели место грубые ошибки	ности образовательных результатов, но не в полном объеме.	татов, но некоторые с недочетами	ских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме	
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	ГИА
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме	
	Владеть: навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагности-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образова-	Продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Продемонстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных	

	ческих средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки	тельных результатов с некоторыми недочетами.	результатов с некоторыми недочетами.	результатов без ошибок и недочетов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и соци-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальнойэкспертизы, программ реабилитации	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-	

	ально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

				ошибок		
	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осу-	***Знать:*** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучаю-	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных техни-	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием совре-	

ществления профессиональной деятельности	обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	щихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	ческих средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	менных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-	***Знать:*** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать и применять формы, методы и приемы органи-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять	

тельными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	зации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеть: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	***Знать:*** психолого- педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Уметь***: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навык и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми	Продемонстрированы базовые навык и владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недо-	

			ошибками		четов	
ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний: психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Уметь: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квали-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специали-	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов бо-	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов	

	фикации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	стов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	лее высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических техноло-	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторы-	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок	

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	гий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	ми недочетами	и недочетов	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	***Знать:*** Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок	ГИА
	Уметь: демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания, обучающихся, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме	
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов	

	профессиональной деятельности					
ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок	ГИА
	Уметь: Применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме	
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки психолого- педагогической технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивиду без ошибок и недочетов	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной дея-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации обра-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том	

	сти, коррекционной работе	тельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	зовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образова-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образова-	Имеется минимальный набор навыков по распределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализа-	Продемонстрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	Продемонстрированы навыки применения распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализа-	

	тельных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	тельных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	ции образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ции образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптиро-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных си-	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально не-	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы социально неадаптиро-	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности ра-	

	ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	туаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	адаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	боты с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, кор-	***Знать:*** участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности	Не знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место грубые ошибки	Частично знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, имели место негрубые ошибки	Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности с некоторыми недочетами	Знает участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности в полном объёме без ошибок	Производственная педагогическая практика
	Уметь: регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной	Не умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Частично умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности с небольши-	Умеет регулировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	

рекционной работе	деятельности			ми ошибками	без ошибок	
	Владеть: приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место грубые ошибки	Частично владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, имели место негрубые ошибки	Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с некоторыми недочетами	Владеет приёмами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в полном объёме без ошибок	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеуроч-	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отно-	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудниче-	

	ной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	шений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	вательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	ства участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и кор-	***Знать:*** основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, до-	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе	Производственная профессионально-квалификационная практика

рекционной работе в рамках реализации образовательных программ		место грубые ошибки	пущено много негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	***Знать:*** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участ-	Не знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Частично знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Знает твёрдо психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Знает отлично психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	Производственная педагогическая практика

сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	никами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место негрубые ошибки	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с небольшими ошибками	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в полной мере	
	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок	
	Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ., выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень знаний, с	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	

	шагов для достижения заданного результата	ний, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	грамме подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторые недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,	Продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошиб-	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с от-	

		имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики	Продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родите-	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мero-	

	(законных представителей) и с их участием	организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	лей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	приятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с негрубыми ошибками	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеется минимальный набор знаний основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но с некоторые с незначительными ошибками	Продемонстрированы знания основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: взаимодействовать с представителями различных организаций	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Частично знает, как взаимодействовать с представителями различных организаций, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущен ряд негрубых ошибок	Уровень умений взаимодействовать с представителями различных организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: опытом деятельности – проводить отбор и применять	При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт деятель-	Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и при-	Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и применять формы,	Продемонстрирован опыт деятельности – проводить отбор и при-	

	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ности – проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	менять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, но не в полном объеме	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с рядом незначительных ошибок	менять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в полном объёме без ошибок	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ошибки	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки недочетами	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок недочетами	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков по рас-	Продемонстрированы базовые навыки распределе-	Продемонстрированы навыки применения рас-	

	обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	стрированы базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые	пределению прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми	ния прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми	пределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с не-	Продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без	

	урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	участников образовательных отношений, имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами.	которыми недочетами	ошибок и недочетов.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предмет-	***Знать:*** использование основных законов математических и естественных наук для решения стандартных	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний основных понятий и методов математических, есте-	Уровень знаний об основных понятиях и методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисци-	Продемонстрирован в полном объеме знания основных понятий и методов математических, естественнонаучных и	Математика

ной области	задач в области технических систем в агробизнесе	дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе и ниже минимальных требований	ственнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	плин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	
	Уметь: пользоваться знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Имеется низкий уровень умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы основные базовые умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы систематические умения навыками при использовании основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Имеется минимальный набор навыков при использовании методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы базовые навыки использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы уверенные систематические владения навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Не знает основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Минимально допустимые знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Статистика
	Уметь: Сформированные знания основных этапов исследователь-	Не умеет готовить и представлять результаты научного поиска, форму-	Минимально допустимый уровень умений готовить и представлять	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений готовить и	Сформированные умения готовить и представлять результаты научного	

	ской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	лировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	
	Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Не владеет теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Минимально допустимый уровень владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные навыки владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** основные понятия в области животноводства	Уровень знаний основные понятия в области животноводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основные понятия в области животноводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области животноводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области животноводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Животноводство
	Уметь: применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять вопросы ведения животноводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками решения расчетного	При решении стандартных задач не продемон-	Имеется минимальный набор навыков решения	Продемонстрированы базовые навыки решения	Продемонстрированы навыки решения расчет-	

	задания в области животноводства;	стрированы базовые навыки решения расчетного задания в области животноводства, имели место грубые ошибки	расчетного задания в области животноводства, с некоторыми недочетами	расчетного задания в области животноводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ного задания в области животноводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** основные понятия в области растениеводства	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основные понятия в области растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основные понятия в области растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Растениеводство
	Уметь: применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основные вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять вопросы ведения растениеводства для решения стандартных задач в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками решения расчетного задания в области растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения расчетного задания в области растениеводства, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения расчетного задания в области растениеводства, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения расчетного задания в области растениеводства, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** основные типы сельскохозяйственных машин и современные средства механизации сельского хозяйства	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных типах сельскохозяйственных машин и современных средствах механизации сельского хозяйства	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных типах сельскохозяйственных машин и о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах сельскохозяйственных машин и об современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированные систематические представления об основных типах сельскохозяйственных машин и о современных средствах механизации сельского хозяйства	Механизация СХП
	Уметь: обосновывать выбор современных	Фрагментарные представления, имели место	Неполные представления, допущено много	Сформированные, но содержащие отдельные про-	Сформирован систематический уровень уме-	

	средств механизации при решении конкретных технических задач	грубые ошибки при проведении анализа технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	негрубых ошибок при проведении анализа технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	белы в умении проводить анализ технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	ний проводить анализ технико-технологического уровня элементов АПК, на основе полученных знаний генерировать новые предложения при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	
	Владеть: навыками решения конкретных технических задач при проектировании производственной программы в сельскохозяйственных предприятиях	Фрагментарное владение навыками. имели место грубые ошибки в навыках технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Имеется минимальный набор навыков анализа технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Продемонстрирован базовый набор навыков технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	Сформирован систематический уровень навыков технико-технологического анализа элементов АПК, критической оценки новых предложений при решении исследовательских и практических задач в области технологии и техники сельскохозяйственного производства	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Не знает основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Частично знает основные понятия специальных научных знаний, имели место негрубые ошибки	Знает основные понятия специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Знает основные понятия специальных научных знаний в полном объёме без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Не умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Частично умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками	Умеет применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Умеет самостоятельно применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области без ошибок	
	Владеть: способностью демонстрировать специальные научные знания	Не владеет способностью демонстрировать специальные научные знания, имели место грубые	Частично владеет способностью демонстрировать специальные научные знания, имели место	Владеет уверенно: технологией способностью демонстрировать специальные научные знания с не-	Показал сформировавшееся систематическое владение: способностью демонстрировать специ-	

		ошибки	негрубые ошибки	которыми недочетами	альные научные знания в полном объёме без ошибок	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объёме без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибк	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** Основные типы источников научной и учебной информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, их особенности; принципы поиска информации; основные поисковые системы, в т.ч. в интернет-пространстве	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Уметь: критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	Фрагментарное умение критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	В целом успешное, но не систематическое критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	Сформировано умение критически оценивать содержание найденной информации, степень надежности различных источников информации	
	Владеть: навыками поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	Фрагментарное владение навыками поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	Имеется минимальный набор навыков поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	Продемонстрирован базовый набор навыков поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	Сформированы навыки поиска, отбора и анализа источников научной информации с последующим оформлением в жанры научной литературы	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребно-	***Знать:*** основы математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень математических научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математика
	Уметь: осуществлять трансформацию математических научных	При пользовании математических научных знаний в соответствии с	В основном анализированы математические научные знания в соот-	Продемонстрированы базовые математические научные знания в соответ-	Продемонстрированы математические научные знания в соответствии с	

стями	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошиб	ветствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	ствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без несущественных недочетов	
	Владеть: специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При определении и оценивании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оценивай специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	Твердо знает: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но с некоторыми недочётами	Сформировавшееся систематическое знание: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Не умеет использовать: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	Минимально допустимый уровень умений: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том чис-	Уверенно умеет использовать: критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	

	ными потребностями	требностями, имели место грубые ошибки	ле с особыми образовательными потребностями , допущено много негрубых ошибок	образовательными потребностями с некоторыми недочётами	отношения к человеку , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные приемы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными, но не в полном объеме	Уверенно владеет: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но есть некоторые недочёты	Продемонстрированы сформировавшееся систематическое владение: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объеме и без ошибок	
	Владеть: приемами педагогической ре-	Имеется минимальный набор базовых навыков	Продемонстрированы базовые навыки владе-	Продемонстрированы навыки владения научны-	Продемонстрированы навыки владения науч-	

	флексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), имели место грубые ошибки	ния научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	ми знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения), при решении стандартных задач в полном объеме и без ошибок	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** возможности способы трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских работ; правила использования заимствований и цитирования	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	Сформированные систематические представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными требованиями ГОСТ по оформлению библиографических списков и других элементов учебных и учебно-исследовательских работ; использования заимствований и цитирования	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Уметь: оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ГОСТ.	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при оформлении библиографических списков и других элементов учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствие с требо-	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствие с требованиями ГОСТ	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении критически оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских работ в соответствие с требованиями ГОСТ	Сформировано умение Оформлять библиографические списки и другие элементы учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в соответствие с требованиями ГОСТ	

		ваниями ГОСТ				
	Владеть: навыками оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Фрагментарное владение навыками. имели место грубые ошибки в навыках оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Имеется минимальный набор навыков оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Продемонстрирован базовый набор навыков оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	Сформированы навыки оформления учебных, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ	
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** как использовать знание основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знания основных законов математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок	Математика
	Уметь: использовать знания основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допускает грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допущено много негрубых ошибок	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для осуществления урочную и внеурочную деятельности в соответ-	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок	Обладает навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов	

	ствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки					
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены задания с множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок	ГИА

		грубые ошибки	негрубых ошибок			
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок	ГИА
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми обра-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическими, возрастными,	

	зовательными потребностями по освоению ГИА		обучающихся, но не в полном объеме		познавательными особенностями обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся без ошибок и недочетов	
ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок	ГИА
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, про-	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специ-	Продемонстрированы навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специаль-	

	научных знаний по освоению ГИА	фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	специальных научных знаний с некоторыми недочетами	альных научных знаний с некоторыми недочетами	ных научных знаний без ошибок и недочетов	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	***Знать:*** теоретические основы работы современных информационных технологий	Фрагментарные знания принципов работы современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные систематические знания основных принципов работы современных информационных технологий	Информатика
	Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Частично освоенное умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Сформировано умение использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Фрагментарное владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Успешное и систематическое владение навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	***Знать:*** принципы работы современных информационных технологий	Фрагментарные знания принципов работы современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы современных информационных технологий	Сформированные систематические знания основных принципов работы современных информационных технологий	Информационные технологии и системы
	Уметь: работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частично освоенное умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	Сформировано умение работать с информацией, используя принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности	

			деятельности			
	Владеть: основами работы современных информационных технологий	Фрагментарное применение основ работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение основ работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основ работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое применение основ работы современных информационных технологий	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	***Знать:*** теоретические основы выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Фрагментарные знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания теоретических основ выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Информатика
	Уметь: выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Частично освоенное умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Сформированное умение выбирать современные информационные технологии ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выбора современных информационных технологий ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информацион-	***Знать:*** способы реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Фрагментарные знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Общие, но не структурированные знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Сформированные систематические знания способов реализации принципов работы современных информационных технологий для решения экономических задач	Информационные технологии и системы

ные технологии	***Уметь***: использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	Частично освоенное умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	Сформированное умение использовать для решения экономических задач принципы работы современных информационных технологий	
	Владеть: навыками применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения основ работы современных информационных технологий, при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	***Знать:*** принципы и методы решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов и методов решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	Не продемонстрированы основные умения решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать типовые задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать основные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать всех основных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения современных информационных	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение	Имеется минимальный набор навыков применения современных ин-	Продемонстрированы базовые навыки применения современных информаци-	Продемонстрированы навыки применения современных информаци-	

	технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	формационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	онных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	онных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	
ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	***Знать:*** современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ГИА
	Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы владение навыками выбора современных информационных технологии и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора современных информационных технологии и программных средств для решения нестандартных задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов	

		ошибки				
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации						
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	***Знать:*** теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам), имели место грубые ошибки	Частично знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	Знает теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам с некоторыми недочетами	Знает и может применять на практике теоретические основы проектирования программ профессионально го обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в полном объёме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Частично умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Умеет самостоятельно разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионально го обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место грубые ошибки	Частично владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, имели место негрубые ошибки	Владеет методикой проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам,с некоторыми недочетами	Владеет и может применять методику проектирования программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в полном объёме без ошибок	

ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	***Знать:*** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические технологии
	Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), кол-	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, соци-	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), кол-	

	представителями), коллегами, социальными партнерами	легами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	(законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	альными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	легами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	Методика обучения
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	
	Владеть: опытом	Не владеет опытом опре-	Частично владеет опы-	Владеет опытом опреде-	Владеет опытом опреде-	

	определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	деления содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	том определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место не грубые ошибки	ления содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	ления содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	Психология профессионального образования
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	
	Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Знает сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет самостоятельно определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности	

	Владеть: опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Частично владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место негрубые ошибки	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	Владеет опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические технологии
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления резуль-	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результа-	Минимально допустимый уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе пуб-	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результа-	

	татов оценивания	тов оценивания, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	личного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	тов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Не продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***Знать:*** этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с рядом негрубых ошибок	Продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания этапов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	Методика профессионального обучения
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: опытом проектирования и организации процесса профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрирован опыт проектирования и организации	Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-	Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-педагогической	Продемонстрирован опыт проектирования и организации процесса профессионально-	

	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	Фрагментарные знания или отсутствие знаний современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Неполные, хотя, в целом, верные знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания современного уровня достижений отечественной и мировой науки в области содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	Механизация СХП
	Уметь: осуществлять процесс профессионально педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Отсутствие или фрагментарный уровень осуществлять процесс профессионально педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий, но с отдельными пробелами уровень умений осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий систематический уровень умений осуществлять процесс профессионально педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Владеть: навыками проектирования процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков проектирования процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков проектирования процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий, но с отдельными пробелами уровень навыков проектирования процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Высокий систематический уровень навыков проектирования процесс профессионально педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой	***Знать:*** основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требо-	Уровень знаний основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профес-	Минимально допустимый уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с	Уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и фе-	Уровень знаний способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональ-	Правоведение

основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	ваниями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	сиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, допущено много негрубых ошибок	деральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, допущено несколько негрубых ошибок	ных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, без ошибок	
	Уметь: анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не продемонстрированы умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения анализировать, основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения анализировать основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	
	Владеть: навыками анализа основные способы организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Продемонстрирован минимальный набор базовых анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СП с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа основных способов организации профессиональной и воспитательной деятельности на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СП	
ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и за-	***Знать:*** принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок	ГИА

дач	***Уметь***: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	***Знать:*** содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний содержаний и технологий профессионально-педагогической деятельности, без ошибок	ГИА
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме	
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения со-	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессиональ-	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессиональ-	

	педагогической деятельности	держания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	но-педагогической деятельности с некоторыми недочетами	педагогической деятельности с некоторыми недочетами	но-педагогической деятельности без ошибок и недочетов	
ПК-1.3. Проектирует и осуществляет процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***Знать:*** основы проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний, основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ проектирования и осуществления процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок	ГИА
	Уметь: проектировать и осуществлять процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по проектированию и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определения проектирования и осуществлении процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	

		ошибки				
ПК-1.4. Способен организовать профессиональную и воспитательную деятельность на этико-правовой основе и в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	***Знать:*** требования и стандарты, регулирующие профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основы педагогики и психологии; технологии и методы организации профессиональной и воспитательной деятельности	Не продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности,имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности. с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания требований и стандартов, регулирующих профессиональную и воспитательную деятельность; специфику профессиональных и воспитательных задач; основ педагогики и психологии; технологии и методов организации профессиональной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	ГИА
	Уметь: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы.	Уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений: разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы.в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень умений разрабатывать и организовывать профессиональные и воспитательные мероприятия; организовывать работу коллектива; обеспечивать доступность и качество профессиональных и воспитательных ресурсов; применять современные технологии и методы профессиональной и воспитательной работы. в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеть: знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками организации и управле-	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыка-	Продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыка-	Продемонстрированы навыки владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навыками орга-	Продемонстрированы навыками владения знаниями по педагогике, психологии и методике работы с людьми; навы-	

	ния профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности	ми организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	ми организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	низации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности в полном объеме, но некоторые с недочетами	ками организации и управления профессиональной и воспитательной деятельностью; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной и воспитательной работе; навыками оценки эффективности профессиональной и воспитательной деятельности, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности						
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические технологии
	Уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образова-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия орга-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образова-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации	

	тельной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	низации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. Допущено много негрубых ошибок	тельной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Не продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного спра-	Продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	

	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ имели место грубые ошибки	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	вочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** способы организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Фрагментарные знания о способах организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Неполные знания о способах организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Сформированные систематические представления о способах организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Организация и планирование на предприятии
	Уметь: организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	Фрагментарные умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	В целом успешное, но не систематизированное умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономиче-	Сформировано умение организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	

				ских		
	Владеть: навыками организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Фрагментарное владение навыками организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Имеется минимальный набор навыков организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Продемонстрирован базовый набор навыков организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	Сформированы все навыки организации и осуществления учебно-производственных процессов по циклу экономических дисциплин	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** методологию организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методологии организации учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика предприятий
	Уметь: применять современные специальные методы экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять современные специальные методы экономических дисциплин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	Имеется минимальный набор навыков владения методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	Продемонстрированы навыки владения методикой организации и осуществления учебно-производственного процесса по циклу экономических дисциплин	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-	***Знать:*** информационные ресурсы и статистические базы данных по мировой экономике	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информационных ресурсах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информационных ресур-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационных ресур-	Сформированные систематические представления об информационных ресурсах и статистиче-	Мировая экономика

производственный процесс по циклу экономических дисциплин	и международным экономическим отношениям	и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	сах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	сах и статистических базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	ских базах данных по мировой экономике и международным экономическим отношениям	
	Уметь: осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	Фрагментарное умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	Сформировано умение осуществлять поиск тематической и статистической информации по полученному заданию	
	Владеть: сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Фрагментарное владение методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Имеется минимальный набор владения методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Продемонстрирован базовый набор методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	Сформированы навыки владения методами сбора, анализа и обработки данных, характеризующих состояние и развитие мировых рынков, отраслей и субъектов мировой экономики	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; - основы бюджетного планирования; - проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Фрагментарные знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Общие, но не структурированные знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Сформированные систематические знания о методах подготовки и этапах выработки управленческих решений; - основах бюджетного планирования; - проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Бухгалтерский уравленческий учет
	Уметь: -использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой)	Частично освоенное умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финан-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать различные методы анализа и ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгал-	Сформированное умение использовать различные методы анализа и интерпретации бухгалтерской (финансовой,	

	и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	совой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам	терпретации бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам	терской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций; задачам.	
	Владеть: - инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	Фрагментарное применение инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	В целом успешное, но не систематическое применение инструментарием для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения инструментария для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	Успешное и систематическое применение инструментария для принятия управленческих решений на основе анализа бухгалтерской (финансовой, управленческой) и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** -основы ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета; -программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности.	Фрагментарные знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; - программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности.	Общие, но не структурированные знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; - программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности.	Общие, но не структурированные знания: -основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; -программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности.	Сформированные систематические знания: - основ ведения бухгалтерского учета; -нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета; -программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности.	Бухгалтерский финансовый учет
	Уметь: - разрабатывать учетную политику с учетом специализации предприятия; - составлять проводки по хозяйственным операциям; - отражать в бухгалтер-	Частично освоенное умение в: - разработке учетной политике с учетом специализации предприятия; - составлении проводок по хозяйственным операциям;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - разработке учетной политике с учетом специализации предприятия; -составлении проводок по хозяйственным опе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: -разработке учетной политике с учетом специализации предприятия; -составлении проводок по хозяйственным операци-	Сформированное умение в: -разработке учетной политике с учетом специализации предприятия; -составлении проводок по хозяйственным операциям;	

	ском учете операции.	- отражении в бухгалтерском учете операций.	рациям; - отражении в бухгалтерском учете операций	ям; -отражении в бухгалтерском учете операций	-отражении в бухгалтерском учете операций	
	Владеть: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	Фрагментарное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	В целом успешное, но ограниченное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	Успешно сформированное владение: -практическими навыками ведения и организации бухгалтерского учета; -практическими навыками составления учетной политики предприятия с учетом особенностей их деятельности; -навыками ведения бухгалтерского учета	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***Знать:*** современные технологии производства продукции животноводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции животноводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции животноводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции животноводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции животноводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Животноводство
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животновод-	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установлен-	Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требова-	Продемонстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции животноводства в соответствии с установленными требо-	

		ства в соответствии с установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	ными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетам	ниями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ваниями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***Знать:*** современные технологии производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных технологий производства продукции растениеводства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний технологий производства продукции растениеводства, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Растениеводство
	Уметь: обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, обосновывать и анализировать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объем	
	Владеть: навыками оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки эффективности современных технологий производства продукции растениеводства в соответствии с установленными требованиями и временем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служа-	***Знать:*** возможности способы трансформации специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных возможностях и способах трансформации специальных научных	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных возможностях и способах трансформации специальных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных	Сформированные систематические представления об основных возможностях и способах трансформации специальных научных знаний	Механизация СХП

щих и специалистов среднего звена	хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	о современных средствах механизации сельского хозяйства в дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности	
	Уметь: использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарное умение, имели место грубые ошибки при использовании в процессе учебной деятельности специальных научных знаний о современных средствах механизации сельского хозяйства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформировано умение использовать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	
	Владеть: навыками передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Фрагментарное владение навыками. имели место грубые ошибки в навыках передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Имеется минимальный набор навыков передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Продемонстрирован базовый набор навыков передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	Сформированы навыки передавать в процессе учебной деятельности специальные научные знания о современных средствах механизации сельского хозяйства	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	***Знать:*** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной	Имеется минимальный уровень знаний возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, ис-	Продемонстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обу-	Продемонстрированы знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, ис-	Профессионально-педагогические технологии

	иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	(учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	следовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	чающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	следовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ без ошибок	
	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принци-	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся; выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, выполнены все зада-	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами	

	пами инклюзивного образования	инклюзивного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ФГОСов и принципами инклюзивного образования, допущено много негрубых ошибок	ния, но некоторые с недочетами	инклюзивного образования выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, допущено много негрубых ошибок	Уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	***Знать:*** основные методы, способы и приемы сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Фрагментарные знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания об основных методах, способах и приемах сбора информации для ее анализа и решения профессиональных задач	Анализ хозяйственной деятельности
	Уметь: собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Частично освоенное умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	Сформированное умение собрать, проанализировать и обработать данные, необходимые для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: основными	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и системати-	

	способами и приемами сбора информации; методом и методиками оценки бизнеса; иметь навыки по обработке и интерпретации полученных результатов	нение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	систематическое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	держащее отдельные пробелы применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	ческое применение основных способов и приемов сбора информации; методов и методик оценки бизнеса; навыков по обработке и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	***Знать:*** действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Фрагментарные знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Общие, но не структурированные знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированные систематические знания действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих выполнение аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Аудит
	Уметь: применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Частично освоенное умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Сформированное умение применять методы контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	
	Владеть: методами контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Фрагментарное применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	Успешное и систематическое применение методов контроля для выполнения аудиторских процедур в процессе проверки экономических субъектов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ раз-	***Знать:*** законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансовой отчетности	Общие, но не структурированные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных	Сформированные систематические знания о законодательстве Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, способствующему правильному формированию данных бухгалтерской финансо-	Бухгалтерская финансовая отчетность

личного уровня и направленности			вой отчетности	бухгалтерской финансовой отчетности	вой отчетности	
	Уметь: систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	Сформированное умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать информацию бухгалтерского финансового учета и оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности	
	Владеть: практическими навыками планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	Успешное и систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования объема и сроков выполнения работ в отчетный период для целей составления отчетности	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	***Знать:*** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку , труду	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек , труду в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, труду в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	Владеть: навыками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок,навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	***Знать:*** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Методика воспитательной работы
	Уметь: применять на практике механизмы	Уровень умений применять на практике меха-	Минимально допустимый уровень умений	Уровень умений применять на практике меха-	Уровень умений применять на практике меха-	

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	низмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	низмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	низмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания без ошибок	
ПК-2.1. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических дисциплин	***Знать:*** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	Не продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин., имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин. с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания содержания программ по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин.без ошибок и недочетов	ГИА
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по эко-	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по эконо-	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и прово-	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по эконо-	

	номическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам	мическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	дить занятия по экономическим дисциплинам;оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам. Допущено много негрубых ошибок	дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	мическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.	Не продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыками владения знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	***Знать:*** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых оши-	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок	ГИА

звена			бок			
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звен	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме	
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
ПК-2.3. Создает необходимые условия для учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	***Знать:*** содержание программы по экономическим дисциплинам; требования к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методы и формы проведения занятий по экономическим дисциплинам; основы педагогики и методики преподавания экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, имели	Имеется минимальный уровень знаний содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин, с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания содержания программы по экономическим дисциплинам; требований к уровню знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам; методов и форм проведения занятий по экономическим дисциплинам; основ педагогики и методики преподавания экономических дисциплин без ошибок	ГИА

		место грубые ошибки				
	Уметь: разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам	Уровень умений разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения разрабатывать учебные планы и программы по экономическим дисциплинам; организовывать и проводить занятия по экономическим дисциплинам; оценивать знания и навыки студентов по экономическим дисциплинам; использовать современные методы обучения и информационные технологии в обучении экономическим дисциплинам выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам.	Не продемонстрированы навыки владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, допущено много негрубых ошибок	Уровень навыков владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Продемонстрирован уровень владения: знаниями по экономическим дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам в объеме, соответствующем программе подго-	

				ошибок	товки без ошибок	
ПК-2.4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках учебно-производственного процесса	***Знать:*** основы педагогики и психологии; требования и стандарты, регулирующие духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся, с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся с незначительными недочетами	Продемонстрированы знания основ педагогики и психологии; требований и стандартов, регулирующих духовно-нравственное воспитание; специфику возрастных особенностей и потребностей обучающихся без ошибок	ГИА
	Уметь: создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	Уровень умений создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы умения создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся; применять различные методы и формы работы для достижения целей духовно-нравственного воспитания; работать с индивидуальными особенностями обучающихся и учитывать их при планировании и проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся	Не продемонстрированы навыки: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную	Минимально допустимый уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и	Уровень владения навыками: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную атмосферу для	Продемонстрирован уровень владения: планирования и организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; умением работать с группой обучающихся и создавать благоприятную	

	и создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся	атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	создавать благоприятную атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся., допущено много негрубых ошибок	развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся. в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	атмосферу для развития духовно-нравственных качеств; знаниями по этике и морали, а также навыками их применения в практической деятельности; навыками оценки эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся.в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	