МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань - 2024

Составитель:

профессор, д.филол.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н.	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «06» мая 2024 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обучающийся, при прохождении практики «Учебная ознакомительная практика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности **Уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе **Уметь:** применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.3 Планирует и организует	**Знать:** методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в

	деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ **Уметь:** применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области **Уметь:** применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области **Владеть:** способностью демонстрировать специальные научные знания
	ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Фрагментарные знания: требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Общие, но не структурированные знания: требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Общие, но не системно структурированные знания: требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Системно структурированные знания: требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Частично освоенное умение: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не системное осуществление умения: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Сформированное умение: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не полноценное владение практическими навыками: организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки во владении: практическими навыками: организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно сформированное владение навыками: организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	**Знать:** права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Фрагментарные знания: прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Общие, но не структурированные знания: прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Сформированные систематические знания прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично освоенное умение применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сформированное умение применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Фрагментарное владение: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	В целом успешное, но не полноценное владение навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе	Успешное, но содержащее отдельные недостатки во владении: навыками распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Успешно сформированное владение навыками: распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе

	деятельности, коррекционной работе	внеурочной деятельности, коррекционной работе	в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Фрагментарное знание: методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не полноценное знание: методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки в знании: методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Успешно сформированное знание: методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично освоенное умение применять: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сформированное умение: применять: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Фрагментарное владение: навыками навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешное, но не полноценное владение: навыками навыками навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Успешное, но содержащее отдельные недостатки во владении: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Успешно сформированное владение: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			образовательных программ	образовательных программ	
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	**Знать:** основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Фрагментарное знание: основных понятий специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не полноценное знание: основных понятий специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки в знании: основных понятий специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Успешно сформированное знание: основных понятий специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области
	Уметь: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Частично освоенное умение: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Сформированное умение: применять основные понятия специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области
	Владеть: способностью демонстрировать специальные научные знания	Фрагментарное владение: способностью демонстрировать специальные научные знания	В целом успешное, но не полноценное владение: способностью демонстрировать специальные научные знания	Успешное, но содержащее отдельные недостатки во владении: способностью демонстрировать специальные научные знания	Успешно сформированное владение: способностью демонстрировать специальные научные знания
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Знать:** критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное знание: критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не полноценное знаний: критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки в знании: критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешно сформированное знание: критерий психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Уметь: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение: использовать критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не полноценное владение: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное, но содержащее отдельные недостатки во владении: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешно сформированное владение: приемом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	№№ 1-28 Блок 1 - теоретический №№ 1- 9 Блок 2 – практический №№ 1- 5 Блок 3 – индивидуальное задание
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	№№ 1- 28 Блок1 - теоретический №№ 1- 9 Блок 2 – практический №№ 1- 5 Блок 3 – индивидуальное задание
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	№№ 1- 28 Блок 1 - теоретический №№ 1- 9 Блок 2 – практический №№ 1- 5 Блок 3 – индивидуальное задание
ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	№№ 1-28 Блок 1 - теоретический №№ 1- 9 Блок 2 – практический №№ 1- 5 Блок 3 – индивидуальное задание
ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	№№ 1-28 Блок 1 - теоретический №№ 1- 9 Блок 2 – практический №№ 1- 5 Блок 3 – индивидуальное задание

Промежуточная аттестация по результатам практики предусматривает наличие всех отчетных материалов и их защита в форме устных ответов на вопросы по индивидуальному заданию и программе учебной практики.

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

Блок 1-теоретический

1. Дайте определение ФГОС.
2. Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
3. Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.
4. Дайте определение «учебный план».
5. Дайте характеристику учебной программе.
6. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей
7. учебной программы.
8. Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в
9. дальнейшей перспективной работе педагога.
10. Дайте определение цели обучения.
11. Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач
12. обучения?
13. Объясните зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения?
14. Назовите что такое организационная форма обучения.
15. Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
16. Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы
17. студентов?
18. Дайте понятие метода обучения.
19. Назовите признаки классификации методов обучения.
20. Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?
21. В каком методе обучения создают ситуацию моделирующая реальность?
22. Назовите что такое средства обучения.
23. Дайте понятие тестовому заданию?
24. Перечислите типы тестов. Приведите конкретные примеры.
25. Назовите виды контрольно-измерительных материалов.
26. Приведите примеры различных заданий контрольно-измерительных
27. материалов.
28. Чем отличается «Лекция» от «Беседы» и «Дискуссии»?

Блок 2- практический

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура ПО / ОО, в которой проходила практика?
2. Назовите основные виды деятельности ПО / ОО.
3. Назовите основные методические приемы и правила ведения урока.
4. Объясните функции отдела, в котором Вы проходили практику.
5. Какие поручения руководителя практики от профильной организации Вы выполняли?
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?
7. Какие показатели, характеризующие деятельность организаций в педагогической деятельности, Вы знаете?
8. Опишите общие положения в организации.
9. Каковы Ваши предложения по улучшению деятельности ПО / ОО в целом и/или по отдельным аспектам его деятельности?

/Примечание: ПО – профильная организация; ОО- структурные подразделения/

Блок 3 – Индивидуальное задание
предполагает выполнение следующих заданий:

1. Характеристика учебного заведения.
2. Составление профессионально-личностного портрета педагога.
3. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.
4. Составление профессиограммы.
5. Определение мотивов выбора профессии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

После завершения учебной ознакомительной практики каждый студент должен отчитаться перед руководителем практики от университета.

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной ознакомительной практики является отчет по практике. Отчет по учебной ознакомительной практике должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Прием защиты отчетов проводится комиссией, назначенной директором института экономики.

Аттестация по практике проводится с оценкой «зачет с оценкой» или «незачет».

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам теоретического обучения при подведении итогов общей успеваемости студентов. Неудовлетворительная оценка за отчет расценивается как академическая задолженность.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

При выставлении оценки за учебную ознакомительную практику учитывается внимательность, сосредоточенность по рассматриваемой проблеме, проявляемый к ней интерес, уровень задаваемых вопросов, глубина изученного практического материала с места практики и уровень владения им.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о полном овладении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1., уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, и оценивается в 5 баллов (отлично).

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо).

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно).

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося, не владении элементами компетенций

согласно критерий таблицы 2.1. и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

8 перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература:

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. + [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-106397-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 17.04.2020)

2. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2343-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085981 (дата обращения: 17.04.2020)

3. Дорофеева, Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131168 (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы сети интернет:

1. Российская государственная библиотека
URL: http// www.rsl.ru
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
3. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://m.minobrnauki.gov.ru/
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО http://reestrspo.ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/
9. http://lib.bsaa.edu.ru – ЭБ Белгородского ГАУ
10. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»
11. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
12. http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Windows 7 Professional. Russian. Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер. Перечень лицензионного

программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Начальная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран) Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Учебная ознакомительная практика	Учебные аудитории Института механизации и технического сервиса Специализированная мебель, столы, стулья
Самостоятельная работа	Учебная лекционная аудитория №16 с мультимейдийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; №14 Аудитория для практических и семинарских занятий. (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт. №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.) 2) №519 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 Перечень программного обеспечения: 1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. КОМПАС-3D – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного проектирования; 8. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL);

	9. ПО «Планы»; 10. Программно-аппаратный комплекс Jalinga. 11. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (SoftwarefreeGeneralPublicLicense (GPL)).
	Аудитория 14 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специализированная мебель для хранения учебного оборудования – стеллажи, шкафы